

Муниципальное казённое дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 1 «Ромашка»  
города Мирного Архангельской области

---

**П Р И К А З**

09.10.2024

№ 77/01/01-06

г. Мирный

Об утверждении «Программы  
развития Муниципального  
казённого дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 1 «Ромашка» города  
Мирного Архангельской области на  
2024-2027 гг.»

На основании протокола Педагогического совета МКДОУ № 1 от  
09.10.2024 № 1/1

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить «Программу развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Ромашка» города Мирного Архангельской области на 2024-2027 гг.» и ввести ее в действие с 10.10.2024 (Приложение № 1).
2. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МКДОУ № 1



С.И. Кутовая



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Ромашка» города Мирного Архангельской области
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155;</li> <li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-р);</li> <li>• Устав МКДОУ №1;</li> <li>• Локальные акты МКДОУ №1</li> <li>• Программа развития на 2020-2023гг.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ № 1.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Статус программы</b>	Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
<b>Название программы</b>	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Ромашка» города Мирного Архангельской области

<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа педагогических работников по разработке концепции развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Ромашка» города Мирного Архангельской области
<b>Цель программы развития</b>	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;</li> <li>- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии сего возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</li> <li>- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</li> <li>- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2024-2027гг.
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>1 этап-аналитический(2024–2025 учебные года);</p> <p>2 этап-этап реализации(2024–2026 учебные года);</p> <p>3 этап- заключительный(2026–2027 учебный год)</p>
<b>Цели и задачи этапов реализации</b>	<p><b>1 этап:</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МКДОУ №1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</li> <li>-Анализ актуального состояния материально-технической</li> </ul>

	<p>базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Создание условий(кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</li> <li>- Анализ, корректировка цели, конкретизация задачи содержания работ на этапе.</li> <li>- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2этап:</b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в режим работы реализации программы</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования.</li> </ul> <p>Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Совершенствование системы работы МКДОУ №1 с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МКДОУ №1, создание условий для реализации ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>3этап:</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей,</li> </ul>
--	--

коррекции этого развития.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>- Совершенствование системы работы МКДОУ №1 с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Рациональное использование бюджета, поступления от платных дополнительных образовательных услуг
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение медийных технологий в образовательный процесс.</li> <li>- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для повышения качества коррекционно-развивающей работы, для развития творческого потенциала ребенка в условиях МКДОУ №1.</li> <li>- Улучшение физического и психологического здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</li> <li>- Создание условий для полноценного развития детей с симптоматикой РАС.</li> <li>- Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>- Расширение спектра дополнительного образования.</li> <li>- Качество сформированных целевых ориентиров, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</li> </ul>

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МКДОУ №1**

Постановлением администрации Мирного № 1779 от 23.11.2015г. об утверждении нового Устава МКДОУ №1 в соответствии со статьёй 25 ФЗ от 29.12.2012 года № 273 Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №1 «Ромашка» переименован в Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Ромашка» города Мирного Архангельской области».

С 18.12.2015 года юридический адрес учреждения: 164170, ул. Космонавтов, д.4 «А», г. Мирный, Архангельская область, Россия.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип учреждения - казённое учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

В настоящее время МКДОУ № 1 имеет правоведения

общеобразовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития, квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основание: Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Серия 29Л 01 № 0001117, регистрационный № 6140, дата выдачи: 02.02.2016 года, выдана Комитетом по надзору в сфере образования Архангельской области.

В Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 1 «Ромашка» города Мирного Архангельской области работают:

- 13 групп для детей среднего и старшего дошкольного возраста с ОВЗ, из них:

- 4 группы полного дня для детей с диагнозом ЗПР различного генеза,

- 1 группа сокращенного дня для детей с ТМНР.

- 8 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи,

- 1 группа детей младшего дошкольного возраста с нормой нейрофизиологического развития, из них:

- 1 группа старшего дошкольного возраста с нормой нейрофизиологического развития.

В структуру программы работы для детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с содержанием психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, направленных на общее развитие ребенка включалось и содержание коррекционной работы. Цель деятельности МКДОУ обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития, квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность МКДОУ № 1 направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в процессе соответствующих возрасту видов деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ № 1

#### Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети с ОВЗ среднего и старшего дошкольного возраста, дети с нормой развития 3-4 лет, их родители (законные представители) и педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>
От 3 до 4 лет	Общеобразовательная группа	1
От 5 до 6 лет	Общеобразовательная группа	1
От 4 до 5 лет	Компенсирующая для детей с ЗПР	1
От 4 до 5 лет	Компенсирующая логопедическая	1
От 5 до 6 лет	Компенсирующая логопедическая	3
От 5 до 6 лет	Компенсирующая для детей с ЗПР	1
От 6 до 7 лет	Компенсирующая логопедическая	4
От 6 до 7 лет	Компенсирующая для детей с ЗПР	2
От 3 до 7 лет	Группа сокращенного дня для детей с ТМНР	1

#### Кадровый потенциал

Статистика по педагогическим кадрам:

Заведующий-1

Заместитель заведующего по АХР-1,

Старший воспитатель - 1

воспитателей- 29

инструктор по физической культуре-2,

педагог - психолог-2.

социальный педагог-1,

музыкальный руководитель-2, учитель-логопед- 9 ,учитель - дефектолог-5

Большинство педагогов имеет высшее образование (26 из 50), что составляет 50 % от общего педагогического состава, 25 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Все педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации образовательной деятельности по реализации ФОП и ФАОП ДО.

Ведётся непрерывное повышение профессиональной компетенции в ходе освоения работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют лично-ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии МКДОУ №1;
- готовность к саморазвитию прослеживается у 98% педагогов;
- все педагоги испытывают потребность к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

В педагогическом коллективе сформирована система ценностей, которая выполняет функцию важных регуляторов поведения работников, и которые являются общими для всех членов коллектива, но и передаются новым членам как правильные.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 2 педагога;
- Почетной грамотой Главы администрации-4 педагога;
- Почетной грамотой начальника МУ «Отдел образования»- 25 педагогов.
- Почётной грамотой администрации Мирного-9 педагогов
- Благодарность МУ «Отдел образования» – 19 педагогов

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Все педагоги своевременно проходят КПК, занимаясь в очной, очно-заочной и дистанционной формах, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «ФГОС ДО». Педагоги МКДОУ №1 повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения города. Прохождение процедуры аттестации, самообразование, участие в конкурсах, семинарах и научно-практических конференциях различного уровня, положительно влияет на развитие профессиональных компетенций

педагогов.

Проблема: имеется необходимость дополнительного профессионального образования работников, осуществляющих педагогическое сопровождение детей с РАС.

### **Социальные особенности семей воспитанников**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой модель взаимодействия, отраженная в Программе МКДОУ №1 «Формирование готовности педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, к эффективному взаимодействию». В соответствии с этой программой, продуктивно организованное взаимодействие с семьей построено на изменении позиции родителей от пассивной или неустойчивой, к активной целенаправленной деятельности.

### **Социальная характеристика семей воспитанников**

<b>Критерии</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
<b>Общее количество семей</b>	
Полных	132
Неполных	23
Многодетных	43
Группа-риска	0
Опекунство	0
Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	20
<b>Образовательный уровень родителей(%)</b>	
Высшее образование (оба родителя)	39
Высшее образование (один из родителей)	33
Средне-специальное образование (оба родителя)	12
Средне-специальное образование (один из родителей)	5
Среднее образование	11
<b>Социальный статус семей(%)</b>	
Служащие	6
Предприниматели	3
Рабочие	25
Неработающие	16

На учете МКДОУ №1 не стоят семьи, относящихся к разряду—семья из «группы риска».

### **Материально–техническое обеспечение**

Важным компонентом, характеризующим содержание образовательного процесса в МКДОУ № 1, является развивающая среда учреждения в целом. Организация развивающей предметно-пространственной среды ребенка в МКДОУ №1 определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС ДО, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции. Групповые ячейки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и оснащены материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Оборудование групповых помещений позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых. В соответствии с основными видами детской деятельности в группах оборудованы центры активности, в соответствии с рекомендациями ФОП и ФАОП ДО,

Центры, в группах компенсирующей направленности существующих в МКДОУ №1 не первый год, оснащены необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей и коррекционно-развивающими задачами групп компенсирующей направленности. Мебель во всех группах размещена таким образом, что детям предоставляется достаточно пространства для организации двигательной активности. В Центрах физкультуры и спорта имеется разнообразное физкультурно - оздоровительное оборудование для развития основных движений, организации подвижных игр и укрепления здоровья детей. В каждой группе имеется тихая зона, оборудованная мягкой мебелью для отдыха детей и уголками уединения, собирающихся из мягких модулей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников. Трансформируемость и полифункциональность пространства обеспечивается за счет использования ширм, мягких модулей, игровых макетов. Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и

исследовательскую активность детей. Доступность среды осуществляется за счет свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (все оборудование находится на уровне роста детей в удобных контейнерах); исправности и сохранности материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования. Учебно-методическая оснащённость позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста на высоком уровне: имеется мультимедийное оборудование для организации образовательного процесса и досуговой деятельности, ноутбуки, принтеры в каждой групповой ячейке. Для осуществления коммуникативной деятельности в группах имеются: картотеки игр, алгоритмы, мнемотаблицы для рассказывания, художественная литература, иллюстративный материал, различные виды театров и т.д. Игровая деятельность организуется при наличии маркеров игрового пространства, полифункционального игрового материала, игрушек-персонажей и ролевых атрибутов. Недостатком игровой среды является недостаточность игрового материала для формирования гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу: кукол разных национальностей и рас, кукол, имитирующих людей с ОВЗ, образно-символического этноматериала. Двигательная активность обеспечивается оборудованием для разного вида движений, атрибутами для спортивных и подвижных игр, тренажерами, игровыми комплексами. Для художественно-эстетического развития в группах в достаточном количестве имеются материалы и оборудование, музыкальные инструменты, художественная литература с иллюстрациями, альбомы для рассматривания, скульптуры малых форм и т.д. Все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Образовательное пространство групповых помещений и кабинетов специалистов оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников.

Для художественно-эстетического развития во всех группах в достаточном количестве имеются материалы и оборудование для продуктивной деятельности, музыкальные инструменты, художественная литература с иллюстрациями, альбомы для рассматривания, скульптуры малых форм и т.д. Нужно отметить недостаточное использование электронных материалов: видеофильмов, слайд-шоу, аудио- и видеозаписей литературных произведений. Анализ предметно-игровой среды территории

МКДОУ №1 показал, что средовая организация групповых участков отстает от насыщенного предметно-дидактического содержания групповых ячеек и не всегда учитывает современный подход к формированию предметной развивающей среде.

Проблема: нет организации пространства для гибкого планирования совместной деятельности, исходя из особенностей детей с РАС. Имеются недостатки оснащения предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с особенностями развития при РАС и индивидуальными особенностями аутичных детей дошкольного возраста. Имеется необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с РАС при освоении образовательной программы.

### **Анализ образовательной деятельности**

Образовательный процесс строится с учетом ФГОС ДО. Согласно выводам, сделанным при анализе деятельности детского сада, можно отметить, что стратегические цели МКДОУ № 1, определяющие направления работы организации, совпадают с требованиями ФГОС ДО, предъявляемыми к современной системе дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО педагогическая работа в МКДОУ № 1 строится на основе принципа интеграции образовательных областей как в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, так и в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции требовал отбора и выбора содержания образования, а также путей его реализации, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. Задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования в МКДОУ № 1 следующие:

- обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным образовательным областям с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития, квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа МКДОУ №1 направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в процессе соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В МКДОУ № 1, в группах компенсирующей направленности реализуются примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для работы с детьми с ТНР и ЗПР в соответствии с их нейрофизиологическими особенностями. Педагоги групп общеразвивающей направленности осуществляют образовательную деятельность по рабочим программам, составленным на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. В МКДОУ №1 реализуются следующие платные дополнительные услуги:

1. Кружок «ГОВОРУШЕЧКА» с использованием компьютерного слухоречевого комплекса «ПОЛИФОНА.ТОР СРТ-10М-ВИДЕО+».

2. Кружок «Песочные фантазии» - коррекционно-развивающая работа по сенсомоторному и психоэмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

3. Кружок «Игры Воскобовича» (интеллектуально – творческое развитие детей дошкольного возраста через развивающие игры В Воскобовича).

Данные кружки запланированы с учётом возможностей образовательной среды МКДОУ №1. Деятельность данных кружков признана удовлетворительной как заказчиками (родителями), так и специалистами МКДОУ № 1.

Учебные планы групп состоят из двух частей: обязательной часть и вариативной, формируемой МКДОУ № 1 самостоятельно. Эти две части являлись взаимодополняемыми и составляли максимальный объём недельной образовательной нагрузки. Объём обязательной части образовательного процесса занимал 60% от общего объёма, 40 % объёма образовательной нагрузки отводилось на работу в рамках вариативной части. Вариативная часть Образовательной программы учреждения представлена авторскими программами, написанными педагогами МКДОУ №1: «Развитие проектной деятельности детей с ОВЗ», «Программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием игровой технологии “Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича.»», «Коррекционная ритмика в системе работы с детьми с ОВЗ», «Программа коррекционно – развивающей работы по сенсомоторному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ». По программе «Коррекционно – развивающая работа по сенсомоторному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ» воспитатели осуществляют работу во вторую половину дня, используя сенсомоторный стол группы или тренажёры стены «Сенсоград». Работа по программам «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича.» и «Коррекционная ритмика в системе работы с детьми с ОВЗ» реализуется в рамках ОД по ФЭМП и МУЗЫКА. Программа «Развитие проектной

деятельности детей с ОВЗ» реализуется на ОД «Проектная деятельность» углубленную работу в рамках приоритетного направления.

Индивидуальная коррекционная деятельность проводится в форме совместной деятельности с педагогом, их продолжительность составляла 10 - 15 минут, в зависимости от работоспособности, нервно-психического уровня развития ребенка. Психолого-педагогическая диагностика используется с целью профессиональной коррекции особенностей развития детей с ОНР и ЗПР. С помощью диагностики обеспечивается индивидуализация образования, что предусматривает личностно-ориентированный характер коррекционного образования. Психолого-педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности проводится с целью коррекции рабочих программ и организации индивидуально-ориентированного образовательного процесса для детей, не справляющихся с программным материалом группы. Повышение двигательной активности воспитанников осуществлялось за счёт включения во все виды ООД здоровьесберегающих коррекционных технологий.

Педагоги всех групп работают по рабочим программам составленным на основе тематического планирования с учетом нейрофизиологических возможностей детей конкретной группы. Дефектологическое (логопедическое) сопровождение осуществляется специалистами по планам индивидуального сопровождения каждого ребенка с ОВЗ, все планы подвергались коррекции, исходя из динамики развития воспитанника и по решению микропедагогического совета группы 1 раз в 3 месяца. Целостность образовательного процесса в МКДОУ №1 обеспечивало взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, а также комплексно-тематический подход. В группах компенсирующей направленности целостность образовательного процесса обеспечивает и интеграция деятельности всех специалистов коррекционной службы. Работу по реализации образовательной области «Физическое развитие» выполняли в МКДОУ №1 все специалисты в рамках своих ООД, так как в компенсирующих группах, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные оздоровительные коррекционные задачи, связанные со специфическими особенностями воспитанников. Задачи воспитательно-образовательной работы в группах общеразвивающей направленности реализовывались воспитателями, инструктором ФИЗО, музыкальным руководителем и педагогом-психологом в рамках своей профессиональной компетенции как в процессе специально организованной образовательной деятельности, так и во всех других режимных моментах.

Проблема: отсутствие дополнительной образовательной деятельности в рамках образовательной области «художественно-эстетическое развитие» Необходимость использования в коррекционно-образовательном и диагностическом процессе для детей с РАС современные технологии, в том числе поведенческие (прикладной анализ поведения (АВА) и другие), развивающие (эмоционально-смысловой подход, Floortime и др.) и

вспомогательные подходы.

### **Анализ здоровьесберегающей деятельности МКДОУ №1**

Перед педагогами стоит важная задача не только дать детям качественные знания, но и сформировать у них установку на здоровый образ жизни научить жить в гармонии с собой и окружающим миром. Ребёнок, изучая себя и особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность формировать своё здоровье.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

Поражение ЦНС в перинатальный период, проблемы родовспоможения, экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает количество детей, поступающих в наше дошкольное учреждение, с 3, 4 и 5 группой здоровья, с неврологическими диагнозами, осложненными, хроническими соматическими заболеваниями внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников нашего МКДОУ №1 существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

### **Распределение по группам здоровья детей МКДОУ № 1**

<b>Группы здоровья</b>	<b>2024 фактически</b>	<b>2024 %</b>	<b>2025 г. фактически</b>	<b>2025г. %</b>
<b>Первая группа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Вторая группа</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>64</b>
<b>Третья группа</b>	<b>38</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>24</b>
<b>Четвёртая группа</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Пятая группа (дети-инвалиды)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

Вывод: Преобладают дети со второй группой здоровья - это дети, не имеющие хронических заболеваний, но данный показатель получен за счёт открытия в МКДОУ №1 большего количества общеразвивающих групп. Больше стало детей инвалидов, что связано со спецификой МКДОУ № 1.

В МКДОУ №1 постоянно проводится оздоровительная работа в виде профилактики кариеса, фитоинстиляции полости рта и носа, витаминотерапии, закаливания в полном объеме, гимнастики (дыхательная, пальчиковая, корригирующая, логоритмическая).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Отмечается снижение простудных заболеваний – снижение частоты заболеваний на одного ребенка, количества пропущенных дней по болезни.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются социально-экономическими условиями семей, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий низким уровнем вовлеченности их в педагогический процесс. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные: тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые мероприятия.

В учреждении выстроена система взаимодействия с детской поликлиникой, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья, как у воспитанников МКДОУ №1, так и сотрудников детского сада.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление уголков здоровья.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Проблема:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала подифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В соответствии с новым законом «Об образовании» существенно изменилась система медицинской помощи в детских дошкольных учреждениях. Медработники переведены в штаты

поликлиник. Проблемой является и рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

### **Анализ управляющей системы**

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблема:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

### **Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми – это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых

мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования и здравоохранения, культуры. Но с учреждениями спорта таких связей нет, нет возможности использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

**Проблема:**

Невысокий уровень возможностей социального партнерства учреждения Включение МКДООУ №1 в реализацию муниципальных и региональных проектов и программ в области образования детей с ОВЗ(особенно с РАС).

#### **Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

**Проблема:**

Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

### **4. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Анализ проблем, на решение которых направлена Программа**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от МКДОУ №1 совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума. Социум предъявляет требования к выпускнику МКДОУ №1, а также к «условиям в образовательном учреждении»:

Социум хотел бы, чтобы МКДОУ №1 воспитывало и развивало в детях:

Готовность к выбору

Современное системное и проектное мышление

Коммуникативные компетенции

Толерантность

Развитие индивидуальности

Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни

Правовая культура

Гражданская позиция

Ответственное отношение к здоровью.

Социум предъявляет требования к «условиям в образовательном учреждении»:

- Эмоционально-комфортное состояние детей в МКДОУ №1.

- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.
- Преимущество со школой и другими развивающими учреждениями.
- Открытость МКДОУ №1.
- Участие общественности в системе оценки качества образования.
- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников.
- Инновационность.
- Реализацию программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования «Что такое современный Д/С?» и опроса родителей показали, что современный детский сад должен отвечать следующим критериям:

- Пользуется авторитетом-98%
- Осведомленность родителей о работе ДОУ-75%
- Удовлетворённость комфортными психолого-педагогическими условиями-83%
- Удовлетворённость родителей высоким профессионализмом сотрудников -85,4%
- Удовлетворённость открытой и доступной информационной средой ДОУ -85%
- Удовлетворённость родителей условиями содержания ребёнка в ДОУ-98%
- Удовлетворённость родителей образовательными услугами-97%
- Родители готовы участвовать в жизни ДОУ-57%
- Хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы 8%
- Хотели бы выступить в роли советников-26%
- Готовы участвовать в оценке образовательных услуг-5%

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей в качественном образовании дошкольников. Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон, перспектив развития, возможных рисков.

#### 4.2 «SWOT»-анализ деятельности МКДОУ №1

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.</li> <li>- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;</li> <li>- результативный опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях</li> <li>- положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент);</li> <li>- постоянное совершенствование и обновления ППРС, создание нового игрового пространства;</li> <li>- достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества коррекционно-образовательного процесса</li> <li>- внедрение инноваций в работу педагогов;</li> <li>- повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города;</li> <li>- дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ;</li> <li>- формирование системы работы с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования;</li> <li>- привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями;</li> <li>- развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- использование современных образовательных технологий, интегрированных форм работы с детьми.</li> </ul>	<p>Образовательном этапе.</p>
<b>Возможности:</b>	<b>Риски:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач</li> <li>- отсутствие молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста; старение коллектива;</li> <li>- объективное ухудшение психосоматического здоровья вновь поступающих детей</li> <li>- нежелание части родителей (до 50%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушные родителей к результатам развития детей;</li> <li>- недостаточное оснащение материально-технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО;</li> <li>- снижение качества реализации ФГОС ДО;</li> <li>- рост количество детей с недостатками развития, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»;</li> <li>- недостаточное качество профильной неврологической и психиатрической медицинской помощи;</li> <li>- снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.</li> </ul>
--	--

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития МКДОУ № 1 на 2024-2027г.г.

## **5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НА 2024-2027 ГОДЫ**

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие МКДОУ №1 можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы развития обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития

общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов. 2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ. 3. Развитие потенциала педагогов. 4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт - инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять - значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему - общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МКДОУ №1 на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МКДОУ №1 новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МКДОУ №1 созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно-пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья(детей-инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МКДОУ №1» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МКДОУ №1. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практикоориентированных формах (практикумы, мастер-классы, тренинги и пр.).

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при активной поддержке МУЗ ЦГБ

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, МКДОУ №1 представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает МКДОУ №1.

### **Концепция Программы**

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).

2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Мирный.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри МКДОУ №1, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МКДОУ №1 на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка.

### **Принципы построения Программы**

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении

ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления МКДОУ №1, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МКДОУ №1 за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МКДОУ №1 на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- Совершенствовании управления;
- Профессиональном мастерстве педагогов;
- Совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- Качестве образовательного, коррекционно-образовательного процесса;
- Обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- Очерчивает стратегию развития детского сада;
- Выделяет приоритетные направления работы;
- Ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, новых требований реформы образования.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МКДОУ №1, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МКДОУ №1 выступают: образовательная программа, адаптированные образовательные программы, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, рационально составить учебный график, эффективнее учитывать зону ближайшего развития воспитанника при составлении планов индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка;

- гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МКДОУ №1 со

школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума в соответствии с возможностями и особенностями ребёнка.

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- социализация выпускников МКДОУ №1 в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

## **6. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель программы:** Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

**Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:**

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;

- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;

- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;

- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;

- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;

- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;

- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

## **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика физического и психического здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №1, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МКДОУ №1 с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МКДОУ №1 по принципу «Среда - третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных, коррекционно-развивающих услуг (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МКДОУ №1 (разработки ОД, методические рекомендации, учебные пособия, рабочие тетради, отражающие лучший опыт работы).

## 7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационные основы для реализации программы.</b>	<p>Разработать и принять программу развития МКДОУ №1.</p> <p>Утвердить программу на общем собрании трудового коллектива.</p> <p>Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции развития МКДОУ №1.</p> <p>Обеспечить реализацию совершенствования работы МКДОУ №1 по всем направлениям.</p> <p>Анализ реализации программы в конце учебного года.</p>	<p>Подборка обновлённой методической литературы;</p> <p>Родительские собрания по группам;</p> <p>Собрание родительского комитета ОУ;</p> <p>Обогащение педагогического опыта;</p> <p>Пополнение материальной базы;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и родителями;</p> <p>Использование внешних связей с заинтересованными организациями;</p> <p>Выработка принципов и подходов по всем направлениям деятельности.</p>	<p>Утверждение программы собранием общего трудового коллектива ДОУ</p> <p>Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования</p> <p>Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия</p> <p>Создание условий для повышения качества образовательного, коррекционно-развивающего процесса.</p>	2024г.	Заведующий, Зам. зав по АХР, рабочая группа по разработке Программы

<p style="text-align: center;"><b>2. Социально-защитно-образовательного процесса.</b></p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>Кадровое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>Финансовое обеспечение деятельности детского сада.</p> <p>Материально-техническая база и обеспечение.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности.</p> <p>Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах. Повышение квалификаций. Дистанционное обучение по различным проблемам психокоррекционной работы</p> <p>Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Оказание новых дополнительных, образовательных услуг.</p>	<p>Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка.</p> <p>Реконструкция и модернизация оформления рабочих мест специалистов и групповых ячеек для развития детей и обеспечения всем необходимым.</p>	<p>2024-- 2027г.</p>	<p>Заведующий, Зам.зав по АХР, педагоги</p>
---	---	--	---	--------------------------	---

<p>3. Повышение качества предоставляемых услуг»</p>	<p>Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МКДОУ №1. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования. Корректировка системы планирования (календарного)</p>	<p>Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.  Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МКДОУ №1</p>	<p>Создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ №1 требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС</p>	<p>2024-2027г</p>	<p>Заведующий, Зам. зав. по АХР Психологи Социальный педагог</p>
---	---	--	---	-------------------	--

<p style="text-align: center;">4. Научно-методическая работа педагогов</p>	<p>Развитие опытно-экспериментальной деятельности педагогов МКДОУ №1</p> <p>Развитие детско-родительского проектирования во всех группах</p> <p>Организация детско-родительских клубов как формы обучения взаимодействия с детьми</p> <p>Написание авторских рабочих программ по различным направлениям в рамках всех образовательных областей, способствующих повышению эффективности коррекционно-развивающей работы</p> <p>Активизация работы по внедрению инновационных образовательных технологий и техник в образовательный процесс</p>	<p>Организации обучающих семинаров по освоению опытно-экспериментальной деятельности педагогами МКДОУ №1</p> <p>Реализация тематических долговременных проектов с учётом востребованности направления работы и особенностью детско-родительского контингента МКДОУ №1</p> <p>Практикоориентированная работа по обучению педагогов составлению авторских методических материалов.</p> <p>Практикоориентированная работа по обучению педагогов современным адекватным профильным технологиям</p> <p>Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий</p>	<p>Повышение квалификации воспитателей в вопросах оптимизации учебного процесса;</p> <p>Повышение уровня развития ВПФ детей, вовлечение родителей в коррекционно-развивающий воспитательный процесс</p> <p>Повышение качества организации образовательной деятельности</p>	<p>2024-2027г.</p>	<p>Заведующий, Зам. зав по АХР, педагоги</p>
--	---	---	--	--------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>5. Профессиональный рост педагогов</b></p>	<p>Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение) Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с</p>	<p>Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования;</p> <p>Курсы повышения квалификации, методические объединения;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности</p> <p>Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.</p> <p>Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.</p>	<p>2024-2027г</p>	
--	---	---	--	-------------------	--

	<p>Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет</p> <p>Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах</p>			<p>2024-2027г.</p>	
--	--	--	--	--------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>6.Взаимодействие с родителями</b></p>	<p>Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями. Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МКДОУ №1</p>		<p>Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей</p>	<p>2024-2027г.</p>	<p>Заведующий, Зам.зав по АХР Психологи Социальный педагог Педагоги всех групп</p>
---	--	--	--	--------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>7.3 Здоровьесбережение и здоровьесформирование</b></p>	<p>6.1 Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей</p> <p>6.2. Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в социальных сетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями</p> <p>6.3. Индивидуализация дифференциация образовательного процесса</p> <p>6.4 Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.</p> <p>6.5 Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей здоровьесформирующей направленности</p>	<p>Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности по использованию здоровьесберегающих технологий всеми педагогами МКДОУ №1</p> <p>Курсы повышения квалификации, методические объединения;</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства по проблеме здоровьесбережения в современных условиях</p> <p>Оборудование групповых помещений и кабинетов соответствующим игровым материалом</p> <p>Адекватное составление АОП и АООП, планов индивидуального сопровождения</p>	<p>Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.</p> <p>Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников</p>	<p>2024-2027г.</p>	<p>Заведующий, Зам. зав. по АХР Психологи Социальный педагог Педагоги всех групп</p>
--	--	---	--	--------------------	--

### **3-й этап:** заключительный(2026–2027 учебный год)

**Цели:** определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

#### **Задачи:**

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте МКДОУ №1;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития. Реализация Программы обеспечит:
  - Сохранение психофизического здоровья детей.
  - Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с РАС.
  - Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования.
  - Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования.
  - Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень.
  - Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

## **8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

### **Угрозы и риски реализации Программы**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МКДОУ №1 были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу персонала в детском саду составляют специалисты как с большим стажем работы, так и молодые квалифицированные специалисты. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МКДОУ №1 по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, региона и федерации. Опыт работы педагогов обобщается и распространяется в регионе.

В дошкольном учреждении 60% педагогов способны работать в инновационном режиме. Педагоги стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 100%

педагогов в той или иной мере владеют ИКТ и готовы использовать ИКТ в рамках образовательного процесса.

**Проблемы:**

Постоянно снижающийся престиж педагогических профессий. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

50% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Возможные риски:**

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

Дальнейшее «старение» коллектива МКДОУ №1, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы.

Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения. Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования.

**Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует,** что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится в состоянии медленного изменения.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.. ФГОС ДО, рекомендациями АООП и положениям образовательной программы, реализуемой в МКДОУ №1. Вследствие чего требуется продолжение пополнения среды МКДОУ №1 современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения, организация среды в соответствии с АООП.

**Проблема:**

Недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями АООП разного вида, и рекомендациям ФГОС ДО). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 80%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования.

**Возможные риски:**

Отсутствие бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

## **8.2 Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МКДОУ №1.

**Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на официальном сайте МКДОУ №1 и в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной, коррекционно-развивающей деятельности МКДОУ №1.
- По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.