

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МКДОУ №1
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ №1
Н.С. Романова
приказ № от 29.08.2024 г.



План работы

**Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 1 «Ромашка»
городского округа Мирный
Архангельской области
на 2024 – 2025 учебный год**

Пояснительная записка

I. Нормативное обеспечение образовательного процесса.

Учебный план в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ составлен с опорой на федеральную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для работы с детьми с ТНР, ЗПР и РАС, в соответствии с их нейрофизиологическими особенностями, ФГОС ДО, а также требований СанПиН . Учебный план второй младшей и старшей группы общеразвивающей направленности составлен на основе федеральной программы дошкольного образования , а также требований СанПиН.

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, физиологическими особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Направления развития ребёнка и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

Направления развития ребёнка	Образовательные области	Виды детской деятельности
Физическое	«Физическое развитие»	двигательная, игровая, познавательная-исследовательская
Познавательное	«Познавательное развитие»	познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая
Речевое	«Речевое развитие»	познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая, Восприятие художественной литературы и фольклора
Социально-личностное	«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, коммуникативная
Творческое	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

II. Организация образовательного процесса.

Учебные планы групп состоят из двух частей: обязательной часть и вариативной, формируемой МКДОУ №1 самостоятельно. Эти две части являются взаимодополняемыми и составляют максимальный объём недельной образовательной нагрузки. Объем обязательной части

образовательного процесса занимал 60% от общего объёма, 40 % объёма образовательной нагрузки отводилось на работу в рамках вариативной части. Вариативная часть Образовательной программы учреждения представлена авторскими программами, написанными педагогами МКДОУ: «Программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича», «Коррекционная ритмика в системе работы с детьми с ОВЗ», «Программа коррекционно - развивающей работы по сенсомоторному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ». По программе «Коррекционно - развивающая работа по сенсомоторному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ» воспитатели осуществляют работу во вторую половину дня, используя сенсомоторный стол группы или тренажёры стены «Сенсоград». Работа по программам «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича.» и «Коррекционная ритмика в системе работы с детьми с ОВЗ» реализуется в рамках ОД по ФЭМП и МУЗЫКА.

Индивидуальная коррекционная деятельность в группах компенсирующего обучения в максимальный объём образовательной нагрузки не входит, так как не является организованной групповой (подгрупповой) формой работы с детьми. Индивидуальная коррекционная деятельность проводится в форме совместной деятельности с педагогом, их продолжительность составляет 10 - 15 минут, в зависимости от работоспособности, нервно-психического уровня развития ребенка.

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности для детей с нормой нейрофизиологического развития организуется по двум периодам. Каждый период заканчивается каникулами, во время которых с детьми проводятся познавательные-развлекательные мероприятия.

Образовательный процесс в группах для детей с ОВЗ организуется по трём периодам. В начале учебного года (с 1 по 15 сентября) проводится комплексное углубленное обследование как уровня речевого развития, так и уровня развития воспитанника по основным разделам адаптированной образовательной программы для детей данной возрастной группы. Психолого-педагогическая диагностика используется с целью профессиональной коррекции особенностей развития детей с ТНР , ЗПР и РАС. С помощью диагностики обеспечивается индивидуализация образования, что предусматривает личностно-ориентированный характер коррекционного образования

Программное содержание раздела «Речевое развитие» реализуется на занятиях по развитию ЛГСР, проводимых воспитателем в рамках его рабочей программы по данному направлению работы во всех группах, а также и на занятиях учителя-логопеда и учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности. Деятельность учителя-логопеда по речевому развитию ребёнка с ТНР и ЗПР гораздо шире и объёмнее, чем предполагает общеобразовательная программа. Учителем-логопедом в средней группе для детей с ТНР, в течение всего года, проводится одно

занятие в неделю по развитию фонетического восприятия и одно занятие по развитию лексико-грамматического строя речи. Воспитателем проводится одно занятие по развитию лексико-грамматического строя речи с чтением художественной литературы. В старшей группе организуется деятельность по развитию лексико-грамматического строя речи как самостоятельное занятие, так и в виде интегрированной деятельности с лепкой. Учителем-логопедом в старшей группе проводится три занятия по ЛГСР и одно занятие по развитию фонематического восприятия. В подготовительной группе, в первом периоде организационная деятельность по развитию как лексико-грамматического строя речи, так и по развитию фонетических процессов осуществляется два раза в неделю. В подготовительной группе во втором периоде деятельность по развитию лексико-грамматического строя речи организуется два раза в неделю, по фонетическому развитию речи - один раз, столько же и по обучению грамоте. В третьем периоде деятельность по развитию лексико-грамматического строя речи и по обучению грамоте организуется по два раза в неделю. В подготовительной группе воспитателем проводится одно занятие по развитию ЛГСР и одно занятие по ознакомлению с художественной литературой. Ведущей задачей по развитию коммуникативных функций, осуществляемых учителем-дефектологом и учителем-логопедом групп для детей с ЗПР, является преодоление трудностей в программировании и построении развернутых речевых высказываний, а также, одновременно, закрепление грамматической категории, с которой детей познакомил учитель-логопед в процессе развития ЛГСР.

Начальное обучение грамоте начинается в старшей группе для детей с ЗПР в виде деятельности по формированию фонематического восприятия. В подготовительной к школе группе добавляется работа над фонемным и слоговым анализом и синтезом, формированием графомоторных навыков, идет формирование навыков послогового чтения. Расширение объема знаний влечет за собой увеличение объема работы, проводимой учителем-логопедом, по развитию речи и обучению грамоте.

В группах общеразвивающего вида занятия по развитию речевых навыков проводятся: во второй младшей один раз в неделю и два раза в неделю в старшей.

В средней общеразвивающей группе чтение художественной литературы является обязательным ежедневным видом деятельности и осуществляется в режимных моментах как в первую, так и во вторую половину дня.

В старшей группе для детей с ЗПР программный материал по ознакомлению с художественной литературой включается в деятельность, осуществляемую в области «Речевое развитие», в совместной деятельности педагогов с детьми.

Учитывая низкий уровень речевых навыков у детей с ЗПР, деятельность по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира нацелена как на формирование представлений об окружающем мире, так и

на развитие речи: обогащение словаря, уточнение значения слов, развитие грамматического строя. Интегрированные занятия в группах для детей с ОВЗ позволяют обеспечить большую информативность учебного материала, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон и в разных его аспектах. На интегрированных ООД педагоги обеспечивают взаимопроникновение материала из разных образовательных областей через разные виды деятельности, а переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, снимать с них утомляемость и перенапряжение. Кроме того, интеграция позволяет сократить количество обязательных занятий и, тем самым, обеспечить право ребёнка с ОВЗ на дополнительное образование (посещение кружков) соответственно его интересам. В средней группе для детей с ЗПР проводится интегрированное занятие по развитию ЛГСР и рисованию. В старшей логопедической группе проводится интегрированное занятие по развитию ЛГСР и чтению художественной литературы с лепкой. Интегрированные занятия по развитию первичных представлений об окружающем мире с рисованием проводятся в средней, старшей и подготовительной группах для детей с ТНР. Занятия по ФЭМП проводятся еженедельно, в основе занятий лежат задачи развития интереса к математике как к науке, формирование элементарных математических способностей. В общеразвивающих группах, в средней и старшей группе для детей с ТНР ФЭМП проводится 1 раз в неделю.

В подготовительной к школе группе детей с ТНР увеличен объём организованной образовательной деятельности по ФЭМП. В процессе данной деятельности, решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач, реализовать которые, в связи с особенностями детей ТНР, очень сложно. В учебный план старшей группы детей с ЗПР внесён дополнительный объём организованных мероприятий по формированию математических представлений, в связи с низким уровнем сформированности предпосылок к интеллектуальной деятельности.

В логопедических группах художественно-эстетическая деятельность (рисование) интегрируется с деятельностью по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, а также выносится в совместную деятельность детей и педагогов во второй половине дня за рамки регламентированной деятельности.

Для активного развития мелкой моторики рук (что приводит к одновременному развитию артикуляторной моторики, а это очень важно в начальный период работы с ребёнком-дизартриком), в первый период обучения, в старшей логопедической группе художественно-эстетическая деятельность (лепка и аппликация) проводится еженедельно.

В общеразвивающих группах рисование, лепка и аппликация проводится по одному разу в неделю. Дополнительное развитие творческих изобразительных способностей дети получают на кружковых занятиях, работая с цветным, «живым» песком, используя песочные световые столы.

С целью реализации навыков создания собственных замыслов и воплощения своих проектов детьми в группах проводятся практикумы по проектно-исследовательской деятельности в рамках текущих лексических тем. В группах для детей среднего возраста данный вид деятельности не осуществляется. На этих занятиях детей готовят к организации проектной деятельности в будущем, формируя навыки проектной деятельности: учат задавать вопрос по теме, отвечать конкретно на вопрос, элементарно классифицировать и анализировать. Развитие конструктивных навыков для детей 6-7 лет с ЗПР носят в этом возрасте математическую направленность и интегрируются в деятельность по ФЭМП.

Деятельность по развитию интегративных качеств ребёнка и безопасности собственной жизнедеятельности вынесена за рамки регламентируемой образовательной деятельности и проводится один раз в неделю. Формирование трудовых навыков воспитанников осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми с ОВЗ направлена на коррекцию эмоциональной сферы (в подготовительных группах как эмоциональной, так и познавательной сферы), данная деятельность не входит в Учебный план, так как работа осуществляется в форме совместной индивидуальной деятельности или в малых коррекционных группах в режимных моментах жизнедеятельности групп.

Продолжительность каждого вида организованной образовательной деятельности равна: 15 минут во второй младшей группе, 25 минут в старшей группе для детей с нормой нейрофизиологического развития, 15 минутам в средней группе для детей с ОВЗ, 20 минутам в старшей группе для детей с ОВЗ и 25 минутам в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ. Время, отведенное на каждое занятие в группах компенсирующей направленности сокращено на 5 минут (от предлагаемого общеобразовательной программой и СанПиН) с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ. Повышение двигательной активности воспитанников осуществляется за счёт включения во все виды ООД здоровьесберегающих коррекционных технологий.

Часовая общая образовательная нагрузка в группах компенсирующего и общеобразовательного обучения не превышает максимум рекомендуемой учебной нагрузки, обозначенной в СанПиН