

**РАССМОТРЕНО**  
Председатель ППО МКДОУ № 1  
Сидянцева М.Ф.  
Протокол № 14 от 31.03.2025



**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МКДОУ № 1  
С.И. Кутова  
приказом от 31.03.2025 № 32/01-06



«Ознакомлен»

Глава Мирного

Ю.Б. Сергеев

## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казённого дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 1  
«Ромашка» города Мирного Архангельской  
области за 2024 календарный год

## Содержание

№ п/п	Название	стр.
I.	Аналитическая часть	3
1.	Самообследование воспитательно-образовательной работы	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Состав воспитанников и их семей	4
1.3.	Статистическая отчетность узких специалистов	6
1.4.	Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	8
1.5.	Условия осуществления образовательного процесса	9
1.6.	Направление работы педагогического коллектива в 2024 году	16
1.7.	Участие педагогов в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней	33
1.8.	Контрольно - аналитическая деятельность организации воспитательно-образовательного процесса педагогами МКДОУ № 1	64
1.9.	Результативность коррекционно-развивающей работы	82
1.10.	Работа с родителями воспитанников МКДОУ № 1	85
1.11.	Социальное партнерство в МКДОУ № 1	89
2.	Самообследование медицинской деятельности	90
2.1.	Таблица основных показателей МКДОУ № 1	90
3.	Самообследование материально-технической базы	92
3.1.	Заработная плата и штатная численность сотрудников в 2024 календарном году	92
3.2.	Расходование бюджетных средств в 2024 календарном году	92
3.3.	Состояние охраны труда и техники безопасности	93
4.	Внутренний и внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций	94
II.	Результаты анализа показателей деятельности МКДОУ № 1	95
1.	Показатели деятельности МКДОУ № 1	97

**І. Аналитическая часть**  
**1. САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Постановлением администрации Мирного № 1779 от 23.11.2015 «Об утверждении нового Устава МКДОУ № 1», в соответствии со статьей 25 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 1 «Ромашка» переименовано в Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 города Мирного Архангельской области (МКДОУ № 1).

С 18.12.2015 юридический адрес учреждения: 164170, ул. Космонавтов, зд. 4а, городской округ Мирный, Архангельская область, Россия.

Организационно-правовая форма: муниципальное казённое учреждение.

МКДОУ № 1 работает в режиме пятидневной рабочей недели. 14 групп функционируют с двенадцатичасовым пребыванием детей, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТМНР работает с десятичасовым пребыванием детей.

В настоящее время МКДОУ № 1 имеет право оказывать услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей.

Основание: Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 29Л01 № 0001171, регистрационный № 6140, дата выдачи 02.02.2016 года, выдана Комитетом по надзору в сфере образования Архангельской области.

**1.2. Состав воспитанников и их семей**

В 2024 году в МКДОУ № 1 работали 15 групп, из них:

В первой половине года:

- одна группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста;
- девять групп компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;
- четыре группы компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом ЗПР различного генеза;
- одна группа для детей с ТМНР.

Во второй половине года :

- две группы общеразвивающей направленности: 2-ая младшая и старшая группы
- восемь групп компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;
- четыре группы компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом ЗПР различного генеза;
- одна группа для детей с ТМНР.

### Социальные особенности семей воспитанников

Критерии	2024 год
<b>Общее количество семей</b>	
Полных	132
Неполных	23
Многодетных	43
Группа-риска	0
Опекунство	0
Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	20
<b>Образовательный уровень родителей (%)</b>	
Высшее образование (оба родителя)	39
Высшее образование (один из родителей)	33
Средне-специальное образование (оба родителя)	12
Средне-специальное образование (один из родителей)	5
Среднее образование	11
<b>Социальный статус семей (%)</b>	
Служащие	56
Предприниматели	3
Рабочие	25
Неработающие	16

### Статистический отчёт социального педагога за 2024 календарный год

Статистические данные по учреждению:

- на начало календарного года – 159 воспитанников
- на конец календарного года – 155 воспитанников

**Статистические данные на семьи воспитанников:**

Количество семей, в которых имеются дети-инвалиды:

- на начало календарного года – 15 семей

- на конец календарного года – 20 семей

Количество семей, где имеются дети, находящиеся под опекой:

- на начало календарного года – нет семей
- на конец календарного года – нет семей

Количество детей из малообеспеченных семей:

- на начало календарного года – 6 воспитанников
- на конец календарного года – 1 воспитанник

Количество малообеспеченных семей:

- на начало календарного года – 6 семей
- на конец календарного года – 1 семья

Количество многодетных семей (в которых имеется трое и более детей):

- на начало календарного года – 41 семья
- на конец календарного года – 43 семьи

Количество детей из многодетных семей:

- на начало календарного года – 45 воспитанников
- на конец календарного года – 44 воспитанника

Количество семей, состоящих на учёте МКДОУ № 1:

- на начало календарного года – 4 семьи
- на конец календарного года – нет семей

Количество семей, состоящих на межведомственном учете:

- на начало календарного года – 2 семьи
- на конец календарного года – нет семей

Количество неполных семей (в которых только один родитель):

- на начало календарного года – 34 семьи
- на конец календарного года – 23 семьи

#### **Количество социальных исследований:**

Всего – 175

Из них:

Количество индивидуальных социальных исследований – 155

Количество рейдов по семьям – посещено 8 раз

Количество индивидуальных консультаций – 12  
бесед, консультаций – 12

Участие в ГМО – 2

Количество родительских собраний, в которых принимала участие: 12

Из них:

Общие родительские собрания – 1

**1.3. Статистическая отчетность узких специалистов**

**Отчёт педагога-психолога МКДОУ № 1 Гогджанян И.Л. за 2024 год**

Виды деятельности	Дети			Родители	Педагоги
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
Количество индивидуальных обследований детей	В первом полугодии учебного года 10 детей. Во втором полугодии 10 детей. В конце учебного года всего обследовано 10 детей.	В начале учебного года обследовано в старших лог групп.36 детей. Во втором полугодии 33 и конце учебного года обследовано 33.	В начале года обследовано 35 детей с ТНР В конце года обследовано 36ребенка		
Количество групповых обследований	Каждая группа состоит (из 6-7 человек) Всего детей обследовано 40	Каждая группа состоит ( из 8-9 человек) Всего детей обследовано 36	Каждая группа состоит (из 8-9 человек) Всего детей обследовано 35	Анкетирование 2	4
Количество индивидуальных консультаций				112	85
Количество групповых консультаций				78	17

Количество групповых коррекционных развивающих занятий	57	69	122		
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	54	122	135		
Участие в консилиумах	Плановых – 3		Внеплановых - 2		
Тренинги	8				
Участие в ГМО	1				
Проведение открытых мероприятий	4				
Курсы повышения квалификации	Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационную категорию октябрь 2024г				

#### Отчёт педагога-психолога МКДОУ № 1 Журкина А.С. – за 2024 год

Виды деятельности	Дети			Родители	Педагоги
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
Количество индивидуальных обследований детей	В первом полугодии учебного года 10 детей. Во втором полугодии 7 детей. В конце учебного года всего обследовано 17 детей.	В начале учебного года обследовано в старших лог групп. 13 детей. Во втором полугодии 9 и конце учебного года обследовано 22.	В начале года обследовано 16 детей во втором полугодии 20 детей В конце года обследовано 36ребенка		
Количество групповых обследований	Каждая группа состоит (из 6-7 человек) Всего детей обследовано 17	Каждая группа состоит ( из 8-9 человек) Всего детей обследовано 22	Каждая группа состоит (из 8-9 человек) Всего детей обследовано 36	Анкетирование -1	5

Количество индивидуальных консультаций	9			-35	-
Количество групповых консультаций	-			-22	-7
Количество групповых коррекционных развивающих занятий	38	44	120	-	
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	145	125	209	-	-
Участие в консилиумах	Плановых – 3		Внеплановых - 2		
Тренинги	3				
Участие в ГМО	1				
Проведение открытых мероприятий	2				
Курсы повышения квалификации	Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста 2024 год				

#### 1.4. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

На 01.01.2024 года МКДОУ № 1 был укомплектован следующими педагогическими кадрами.

Статистика по педагогическим кадрам (количество человек):

воспитатель – 29

инструктор по физической культуре – 1

педагог – психолог – 2

социальный педагог – 1

музыкальный руководитель – 2

учитель – логопед – 9

учитель – дефектолог – 5

кроме того: заведующий – 1, старший воспитатель - 1.

26 педагогов имеет высшее образование, что составляет 50% от общего педагогического состава, 26 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, в 2024 году аттестованы 8 педагогов на квалификационную категорию. Все педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации образовательной деятельности по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ОВЗ. Ведётся непрерывное повышение профессиональной компетенции в ходе освоения работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Двадцать педагогов МКДОУ № 1 прошли в текущем году курсы повышения профессиональной квалификации.

МКДОУ № 1 обладает стабильным кадровым потенциалом, стремящимся к постоянному изучению и внедрению технологий, форм, методов и приемов работы, повышающих качество коррекционно-развивающей работы.

3 педагога в 2024 году подтвердили свою первую квалификационную категорию, 4 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию, 4 педагога свою квалификационную категорию повысили до уровня высшей квалификационной категории.

### **1.5. Условия осуществления образовательного процесса**

Цель и задачи деятельности МКДОУ по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МКДОУ, Федеральной образовательной программы дошкольного образования», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, на основе самообследования предшествующей педагогической деятельности, потребностей и возможностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация – МКДОУ №1

**Целью реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям, с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития, квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа обеспечивает достижение воспитанниками

готовности к обучению по программам общеобразовательной школы и школьным адаптированным программам.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в процессе соответствующих возрасту видов деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФГОС ДО педагогическая работа в 2024 году в МКДОУ № 1 строилась на основе принципа интеграции образовательных областей как в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, так и в соответствии со спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции требовал отбора и выбора содержания образования, а также путей его реализации, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования в МКДОУ № 1 следующие:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей , в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, в том числе с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей , развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей и детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В 2024 году в МКДОУ № 1 работал в соответствии с Образовательной программой МКДОУ №1, спроектированной с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации с группами общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Обязательная и вариативная части Образовательной программы являются взаимодополняемыми и составляют максимальный объем недельной образовательной нагрузки. Объем обязательной части образовательного процесса занимает 60% от общего объема, 40 % объема образовательной нагрузки отводилось на углубленную работу в рамках вариативной части. Индивидуальная коррекционная деятельность в группах компенсирующей направленности в максимальный объем образовательной нагрузки не входят, так как не являются организованной групповой (подгрупповой) формой работы с детьми. Индивидуальная коррекционная деятельность проводится в форме совместной деятельности с педагогом, их продолжительность составляет 10 - 15 минут, в зависимости от работоспособности, нервно-психического уровня развития ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика используется с целью профессиональной коррекции особенностей развития детей с ТНР и ЗПР. С помощью диагностики обеспечивается индивидуализация образования, что предусматривает личностно-ориентированный характер коррекционного образования

Психолого-педагогическая диагностика проводится с целью коррекции рабочих программ и организации индивидуально - ориентированного образовательного процесса для детей, не справляющихся с программным материалом группы.

Продолжительность каждого вида организованной образовательной деятельности равна 15 минутам во второй младшей группе общеразвивающего вида и средней группе компенсирующей направленности, 20 минутам в старшей группе для детей с ОВЗ, 25 минутам в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ и старшей группе общеразвивающего вида. Время, отведенное на каждое занятие в группах компенсирующей направленности, было сокращено на 5 минут (от предлагаемого общеобразовательной программой и СанПиН) с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ. Повышение двигательной активности воспитанников осуществляется за счёт включения во все виды ООД здоровьесберегающих коррекционных технологий.

Педагоги всех групп МКДОУ №1 работают по рабочим программам составленным на основе лексико-тематического планирования с учетом нейрофизиологических возможностей детей конкретной группы. Дефектологическое (логопедическое) сопровождение осуществляется специалистами по планам индивидуального сопровождения каждого ребенка с ОВЗ, все планы подвергаются коррекции, исходя из динамики развития воспитанника и по решению микроредсовета группы, 1 раз в 3 месяца.

Целостность образовательного процесса в МКДОУ №1 обеспечивает взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, а также комплексно-тематический подход. В группах компенсирующей направленности целостность образовательного процесса обеспечивает и интеграция деятельности всех специалистов коррекционной службы. Наиболее важным в условиях групп компенсирующей направленности является освоение образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», которые позволяли решать основные психолого - педагогические задачи во всех образовательных областях общеобразовательной программы. Работу по реализации образовательной области «Физическое развитие» выполняют в МКДОУ все специалисты в рамках своих ОД, так как в компенсирующих группах, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные оздоровительные коррекционные задачи, связанные со специфическими особенностями воспитанников:

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период;
- особенности регламентации приоритетного направления.

Дополнительное образование представлено следующими кружками:

В 2024 году в МКДОУ №1 были реализованы следующие бесплатные дополнительные услуги:

1. Кружок социально-гуманитарной направленности по логопедической ритмики «Речецветик».
2. Кружок социально-гуманитарной направленности развивающей вида «Графические трафареты»
3. Кружок социально-гуманитарной направленности развивающей вида «Игралочка»
4. Кружок технической направленности для детей с ЗПР «Чудеса из бумаги»
5. Кружок естественно-научной направленности для детей с ЗПР «Юный эколог»
6. Кружок художественной направленности для детей с ЗПР «Умелые ручки»
7. Кружок художественной направленности «Театральная гостиная»

8. Кружок по развитию кинестетического и динамического праксиса у детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью тестопластики «Волшебные ручки».
9. Кружок по развитию художественных способностей детей старшего дошкольного возраста «Страна Оригами».
10. Кружок социально-гуманитарной направленности развивающей вида «Детки-монетки»
11. Кружок социально-гуманитарной направленности развивающей вида «Занимательная логика»
12. Кружок художественной направленности «Магия бумаги»
13. Кружок художественной направленности «Литературная гостиная»
14. Кружок художественной направленности «Росинка»
15. Кружок по трудовому воспитанию социально-гуманитарной направленности

Данные кружки были запланированы с учётом возможностей образовательной среды МКДОУ №1. Деятельность данных кружков признана удовлетворительной как заказчиками (родителями), так и специалистами МКДОУ № 1.

Индивидуальная коррекционная деятельность в группах компенсирующей направленности в максимальный объём образовательной нагрузки не входили, так как не являлись организованной групповой (подгрупповой) формой работы с детьми. Индивидуальная коррекционная деятельность проводилась в форме совместной деятельности с педагогом, их продолжительность составляла 10 - 15 минут, в зависимости от работоспособности, нервно-психического уровня развития ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика использовалась с целью профессиональной коррекции особенностей развития детей с ОНР и ЗПР, УО, с проблемами слуха. С помощью диагностики обеспечивалась индивидуализация образования, что предусматривает лично-ориентированный характер коррекционного образования.

Психолого-педагогическая диагностика в группах общеразвивающей направленности проводилась с целью коррекции рабочих программ и организации индивидуально - ориентированного образовательного процесса для детей, не справляющихся с программным материалом группы.

Целостность образовательного процесса в МКДОУ №1 обеспечивала взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, а также комплексно-тематический подход. В группах компенсирующей направленности целостность образовательного процесса обеспечивала интеграцию деятельности всех специалистов коррекционной службы. Наиболее важным в условиях групп компенсирующей направленности являлось освоение образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые позволяли решать основные психолого-педагогические задачи во всех образовательных областях общеобразовательной программы.

Работу по реализации образовательной области «Физическое развитие» выполняли в МКДОУ № 1 все специалисты в рамках своих ОД, так как в

компенсирующих группах, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные оздоровительные коррекционные задачи, связанные со специфическими особенностями воспитанников:

- развитие и коррекция речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие дыхательной системы;
- развитие мелких моторных навыков;
- развитие навыков управления эмоционально-волевой сферой;
- развитие когнитивных функций.

Задачи воспитательно-образовательной работы в группах общеразвивающей направленности реализовывались воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и педагогом-психологом в рамках своей профессиональной компетенции, как в процессе специально организованной образовательной деятельности, так и во всех других режимных моментах.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды ребенка в МКДОУ № 1 определялась актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС ДО и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции. Групповые ячейки оборудованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и оснащены материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Оборудование групповых помещений позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых. В соответствии с основными видами детской деятельности в группах оборудованы центры активности, в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников по организации РППС под редакцией О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.

Центры в группах компенсирующей направленности, существующих в МКДОУ № 1 не первый год, оснащены необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей и коррекционно-развивающими задачами работы групп компенсирующей направленности.

В центрах физкультуры и спорта имеется разнообразное физкультурно - оздоровительное оборудование для развития основных движений, организации подвижных игр и укрепления здоровья детей. В каждой группе имеется тихая зона, оборудованная мягкой мебелью для отдыха детей и уголками уединения, собирающихся из мягких модулей. Образовательное пространство рабочих мест специалистов оснащено в достаточном количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и

эмоциональное благополучие всех воспитанников. Трансформируемость и полифункциональность пространства обеспечивалась за счет использования ширм, мягких модулей, игровых макетов. Вариативность среды обеспечивалась за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а так же периодическую сменяемость игрового материала (в соответствии с темой недели), появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды осуществлялась за счет свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (все оборудование находится на уровне роста детей в удобных контейнерах); исправности и сохранности материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивалась через соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования.

Учебно-методическая оснащённость позволяла в 2024 году проводить воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста на высоком уровне: имеется мультимедийное и интерактивное оборудование для организации образовательного процесса и досуговой деятельности, ноутбуки, принтеры в каждой групповой ячейке. Для осуществления коммуникативной деятельности в группах имеются: картотеки игр, алгоритмы, мнемотаблицы для рассказывания, художественная литература, иллюстративный материал, различные виды театров и т.д. Игровая деятельность организуется при наличии маркеров игрового пространства, полифункционального игрового материала, игрушек-персонажей и ролевых атрибутов. Двигательная активность обеспечивается оборудованием для разного вида движений, атрибутами для спортивных и подвижных игр, тренажерами, игровыми комплексами. Для художественно-эстетического развития в группах в достаточном количестве имеются материалы и оборудование, музыкальные инструменты, художественная литература с иллюстрациями, альбомы для рассматривания, скульптуры малых форм и т.д.

Анализ предметно-игровой среды территории МКДОУ №1 показал, что средовая организация групповых участков представляет собой площадку, оснащённую современным оборудованием. Всё оборудование защищено специальным нетоксичным покрытием. Летом 2024 года в МКДОУ продолжилась реализация проекта «МКДОУ №1 - территория волшебных превращений». Веранды, оформленные игровыми маркерами в виде изображений на баннерах, продолжали пополняться выносным игровым материалом адекватным лексической теме веранды, продолжили пополняться оборудованием исследовательский центр для организации опытно-исследовательской работы с материалами неживой природы.

## **1.6. Направление работы педагогического коллектива в 2024 году**

Основными направлениями работы педагогического коллектива МКДОУ № 1 в 2023-2024 учебном году являлись:

- усовершенствование педагогического процесса для детей с ОВЗ и детей с нормой нейрофизиологического развития с учётом принципа интеграции образовательных областей и на основе «Федеральной основной образовательной программы дошкольного образования» и «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с ФГОС ДО;

- улучшение результативности педагогического труда за счет изучения и внедрения современных образовательных технологий в ДОУ, систематического повышения профессионального уровня педагогов, сотрудничества с семьями дошкольников, создание сбалансированных условий, необходимых для всестороннего развития и успешной социализации дошкольников.

Цели и задачи работы педагогического коллектива в 2023 -2024 учебном году:  
Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач речевого и познавательного развития.

1. Продолжать совершенствовать работу по развитию речи детей, используя новые технологии в направлении популяризации чтения: буккросинг, домашнее чтение.
2. Продолжать работу по изучению современных методов и технологий, развивающих познавательные способности дошкольников в различных видах деятельности. Обновление содержания дошкольного образования путем внедрения в процесс современных образовательных технологий, инновационных программ. Создать необходимые условия (кадровых, учебно-методических, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых) организации работы по развитию инициативы, самостоятельности интеллектуальных и речевых способностей у дошкольников посредством элементов STEAM – технологий в процессе социализации, познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества в условиях дошкольного учреждения.
3. Совершенствование модели взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение в работу ДОУ новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществление разностороннего развития дошкольника в триаде: семья-педагог-ребенок.
4. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

**Содержание участия педагогов МКДОУ № 1 в методической работе по реализации данных задач представлено в таблице**

<b>Ф.И.О. педагогов</b>	<b>Тема</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма отчета</b>
Войтешонок Е.В.	1«Организационный 2«STEAM» технология как инновационный подход в развитии ребенка » 3.«Итоговый»	Педагогические советы	МКДОУ №1	Протоколы
Войтешонок Е.В. Гогджанян И.Л	«Взаимодействие Доу и семьи» «STEAM - образование детей дошкольного возраста»	Информационный семинар	МКДОУ №1	Видеопрезентации
Войтешонок Е.В. Вьюшкова С.В	«Применение STEAM-технологии в дошкольном образовании»	Семинар-брифинг для педагогов ДОУ		
Рябова Ю.Ю Попова И.С.	Образовательный модуль игровой технологии STEAM «Мультистудия “Я творю мир”» «STEM – технология новая ступень в развитии детей»	Семинар - практикум		
Ст.воспитатель	«Инновационная технология «Домашнее чтение» как стимулирующее средство для развития речи детей и приобщения дошкольников к художественной литературе»	Обучающий семинар	МКДОУ №1	Видеопрезентации

	«Технологии в направление популяризации чтения: домашнее чтение.»			
Педагоги групп	<p>День рождения Архангельской области.          Мероприятия, посвященные дню рождения Архангельской области.          Маргаритинская ярмарка.          Тематическое ОД «Что такое хорошо и что такое плохо»          Тематическое мероприятие «Посвящение в пешеходы»          Выставка детских рисунков «Безопасный переход»          Выставка коллажей «Азбука безопасности»          Социальная акция «Пристегнись – это модно!»          «Зимушка-зима»          Выставка творческих работ «День знаний»          Выставка детских творческих работ «Детский сад от А до Я»          Реализация проекта «Внедрение STEA</p>	<p>Тематические мероприятия в группах и оформление тематических выставок          Фестивали          Выставки          Презентации          Проекты, акции, викторины, досуги</p>	МКДОУ №1	<p>Конспекты мероприятий          Альбомы          Фото материалы</p>

	<p><b>М -</b> технологий в образовательный процесс ДОУ» Выставка детско-родительских творческих работ «Краски осени» Международный день пожилых людей Беседы, изготовление презентов для бабушек и дедушек. День отца в России День безопасности. Викторина «Знаем ПДД» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Участие в акции «Эколята – дошколята» Посвящение в юных экологов Неделя произведений о школе Знакомство с писателями и их произведениями</p> <p>Детско - родительский конкурс поделок из природного материала «Подарки осени» Выставка творческих работ к дню народного единства «В единстве народа, сила страны»</p> <p>Выставка детско-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>родительских творческих работ к дню матери «Маму милую родную, обниму и поцелую!»</p> <p>Цикл бесед:  Доктор Витамин о здоровом питании  Тематическое занятие. День Государственного герба Российской Федерации.  Викторины о Российской символике.  День М. В. Ломоносова  Краткосрочный патриотический проект «Потомки Ломоносова»  Выставка детско-родительских творческих работ «Маму милую родную, обниму и поцелую» ко дню матери  Тематическое занятие «Наши руки не для скуки»  День Героев Отечества «День Героев Отечества — 9 декабря».  Тематические занятия «Новогодние обычаи стран и народов мира».  Ежегодная зимняя спартакиада  Лаборатория неживой природы  Беседы,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>презентации, опыты и экспериментирова ние Выставка творческих коллажей «Очарование зимы» Выставка детско- родительских работ. Новый год. Рождество. «Новогодняя фантазия» Развлечение «Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» 8 февраля день русской науки - Средние группы - просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек», «Почемучка» - Старшие группы - познавательно- игровое развлечение «Путешествие в мир опытов» - Подготовительны е группы - познавательно- игровое развлечение «Путешествие в страну науки» Международный день проявления добра (17</p>			
--	--	--	--	--

	<p>февраля) для детей-инвалидов музыкально – театрализованное представление» для детей групп с ЗПР</p> <p>Международный день родного языка (21 февраля):</p> <p>логопедический досуг для детей групп с ТНР</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!</p> <p>Выставка творческих работ «На страже Родины!»</p> <p>3 марта день рождения К.Д. Ушинского</p> <p>Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов)</p> <p>Выставка творческих работ к международному женскому дню «Число восьмое – не простое!»</p> <p>Выставка творческих работ. Весна «Весеннее настроение»</p> <p>Акция «День Плюшкина» (мероприятия по</p>			
--	---	--	--	--

	<p>сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков) День поэзии. Поэтическая гостиная День театра. Цикл бесед, презентаций Изготовление кукол марионеток. Пальчиковых и перчаточных кукол. День смеха «Юморина» Социальная акция «Подари ребенку синий шарик» День космонавтики. Тематические мероприятия к Дню космонавтики. Космические старты «В путешествие к далеким звездам Выставка творческих работ «Настроение – космос!» Литературная гостиная -«Книжкины именины»  -Писатели севера детям Чтение сказок писателей Архангельской области Международный День Земли Выставка коллажей</p>			
--	--	--	--	--

	<p>«Берегите планету Земля»  Международный день птиц  Птицы наши друзья. Выставка творческих работ.  Тематические занятия во всех группах «День Победы!»  Акция «Бессмертный полк»,  «Георгиевская ленточка»  Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню. Акция «Окна Победы»  Выставка творческих работ к дню Победы  «Навсегда в наших сердцах»  Выставка творческих работ «До свидания детский сад»  Спортивно-игровые мероприятия «Летняя спортландия»  День музея  Беседы презентации о великих музеях России</p>			
Журкина А.С.	«Художественная литература как средство эмоционального развития дошкольника»	Педагогическая гостиная	МКДОУ №1	Видео презентации
Худякова Е.И.	Всемирный день распространения			

Маркова М.Ю. Куликова Ю.В.	информации о проблеме аутизма «Аутизм, что это?» Комплексный подход в работе с детьми с синдромом Дауна в условиях группы компенсирующей направленности в ДОУ			
Войтешонок Е.В. Спиридонова Л.В.	«Знатоки современных образовательных технологий»	Деловая игра		
Гогджанян И.Л. Войтешонок Е.В.	«Секреты общения с детьми» «Внедрение в работу ДОУ новых форм сотрудничества педагогов с родителями».	Круглый стол		
Группа педагогов-наставников	«Организация и проведение родительских собраний» «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей.» Воспитательно - образовательная работа в режимных моментах. «Методика художественного	Постоянно действующий семинар «Школа дошкольных наук»	МКДОУ №1	Планы и протоколы заседаний

	<p>чтения и рассказывания детям дошкольного возраста» «Эффективное использование дидактического материала в работе»</p>			
Муз.руководители	<p>«День знаний» - музыкально- познавательное развлечение Тематический праздник «Осенины.» День народного единства музыкальное развлечение «Сила России в единстве народов» День Матери в России Музыкально- праздничные мероприятия Новогодние праздники во всех группах Веселая Коляда Святки Фольклорный праздник» В Международный день проявления добра (17 февраля) для детей-инвалидов музыкально – театрализованное представление. Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8</p>	Тематические праздники, развлечения	МКДОУ №1	Сценарии праздников Фото отчёты

	<p>марта Масленица Фольклорный праздник Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» Выпускные балы в подготовительных группах «Минута славы» «Здравствуй, лето!»</p>			
<p>Педагог-психолог Гогджанян И.Л. Журкина А.С.</p>	<p>Эффективное общение и взаимодействие с <u>родителями</u> <u>дошкольников</u> «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?» Развитие любопытности и исследовательски х навыков во время учебно- воспитательного процесса.</p>	<p>Постоянно действующий психолого- педагогический практикум</p>		
<p>Психологическая служба Учителя- дефектологи Учителя-логопеды</p>	<p>«Социально- психологическая адаптация детей с ОВЗ» «Здравствуй, школа!» - готовность выпускника МКДОУ №1 к школе Социальная акция «Подари ребенку синий шарик» «Как подготовить ребёнка к итоговому ПМПК» «Летний отдых с ребёнком»</p>	<p>Постоянно действующая родительская библиотека Постоянно действующий педагогический клуб, акция</p>	<p>МКДОУ №1</p>	<p>Планы- конспекты мероприятий Фото отчёты</p>

	<p>«Особенности игры и психического развития современного дошкольника»</p> <p>-«Семь правил для родителей» (взаимодействие по алгоритму: ребёнок-педагог-родитель)</p>			
<p>Вагнер Т.А. Тарасова А.А. Левашкина Н.В. Новожилова С.В. Денисова М.В Тагаева И.Г. Ярошевич Л.В Халаимова Н.А. Медведникова Д.В</p>	<p>Образовательный модуль игровой технологии STEAM «Экспериментирование с живой и неживой природой».</p> <p>-Образовательный модуль игровой технологии STEAM «LEGO-конструирование»</p> <p>Образовательный модуль игровой технологии STEAM «Математическое развитие».</p> <p>Образовательный модуль игровой технологии STEAM «Дидактическая система Ф. Фрёбеля».</p> <p>«Инновационная технология «Домашнее чтение» как стимулирующее средство для развития речи детей и приобщения дошкольников к художественной</p>	<p>Обучающие , информационные, семинары</p>	<p>МКДОУ №1</p>	<p>Видеопрезентации</p>

	<p>литературе»          Инновационная технология в работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи</p> <p>-«Создание библиотеки в группе детского сада»</p> <p>-Организация музея книги в детском саду          «Путешествие книг или буккроссинг в детском саду».</p>			
<p>Тарасова А.А          Огаркова В.А          Дементьева М.Ф          Смирнова Д.А.          Попова И.С          Ярошевич Л.В.          Навоенко Л.А          Кубасова Т.Б.          Юшманова Ю.А.          Кокорина А.Ф.</p>	<p>«Дидактическая система Ф. Фребеля» - Экспериментирование с предметами окружающего мира          LEGO - конструирование»          - способность к практическому и умственному экспериментированию          «Математическое развитие» - <u>комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям:</u>          величина, форма, пространство, время, количество и счет.          «Экспериментирование с живой и</p>	Мастер-классы	МКДОУ №1	Технологические карты ОД

	<p>неживой природой» - формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; - осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; - формирование экологического сознания</p> <p>Развитию речи детей посредством художественной литературы</p>			
Педагоги всех групп	<p>«Внедрение <b>STEAM</b> - технологий в образовательный процесс ДОУ» «Домашнее чтение - средство приобщения дошкольников к художественной литературе».</p>	<p>Практико-исследовательская детско-взрослая деятельность</p>	МКДОУ №1	<p>Обобщение опыта реализации проектов</p>
Педагоги всех групп	<p>«Внедрение в работу ДОУ новых форм сотрудничества педагогов с родителями». Обобщение и описание инновационной практики за 2023-2024 учебный год педагогами групп. Презентация проекта: «Домашнее чтение - средство приобщения</p>	<p>Защита презентационного материала</p>	МКДОУ №1	<p>Обобщение опыта Презентации</p>

	дошкольников к художественной литературе» «Внедрение <b>STEAM</b> - технологий в образовательный процесс ДОУ»			
Инструктор ФИЗО	Тематическое мероприятие «Посвящение в пешеходы» Спортивный праздник по ПДД День безопасности. Викторина «Знаем ПДД» Ежегодная зимняя спартакиада Развлечение «Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» День защитника Отечества Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» Путешествие со Спортником. Спортивное развлечение. Участие в городской военно-спортивной игре «Салют, Победа!» Космические старты «В путешествие к далеким звездам» Спортивно-игровые мероприятия «Летняя спортландия»	Музыкально-спортивные развлечения	МКДОУ №1	Обобщение опыта Фотоматериалы

Социально-психологическая служба	Работа психологической службы по программе «Социально-психологическая адаптация детей с ОВЗ «Познакомимся поближе» «МКДОУ №1 глазами родителей» STEAM-образование в ДОУ. Пять шагов от игры к науке . Анкетирование для родителей «Роль книги в воспитании ребенка» Анкетирование родителей «МКДОУ глазами родителей»	Од в рамках программы Тренинговые мероприятия Мониторинг уровня адаптации Анкеты	МКДОУ №1	
Психологическая служба	Клуб «Семья»	Заседания клуба	МКДОУ №1	Планы-конспекты мероприятий
Учителя-дефектологи, Воспитатели групп для детей с ЗПР	Постоянно-действующий информационно-практический семинар для педагогов групп ЗПР «Работаем с детьми с РАС»	Практические занятия	МКДОУ №1	Видеопрезентации
Педагоги групп «Солнышко» «Гномики» «Непоседы» «Лучики» «Фантазёры»	«В гостях у сказки» - театральная гостиная «Растим патриотов» «Секреты богатырского здоровья» «Весёлые ступеньки» (степ-аэробика «Эколята - дошколята» «Литературная студия »	Заседания клуба	МКДОУ №1	Обобщение материалов работы клубов

**1.7. Участие педагогов в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней**

Ф.И.О. педагога	Мероприятия		
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный, международный уровень
Вагнер Т.А.		Размещение методической разработки: конспекта интегрированного занятия «Теремок» в блоге Н.Веревкиной (08.11.2023 г.)	<p>Публикация статьи в печатном сборнике «Академия педагогических знаний» на тему «ИКТ в дошкольном образовательном процессе в условиях ФГОС» (03.12.2023 г.)</p> <p>Участие в серии онлайн семинаров на образовательном портале «Школьный альманах» на тему «Организация взаимодействия детского сада с родителями дошкольников» (декабрь 2023 г.)</p> <p>Участие в научно – методической конференции на образовательном портале «Вестник просвещения» по теме: «Работа современного воспитателя в рамках ФГОС и ФОП ДО» (ноябрь 2023 г.)</p> <p>Участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Культурные традиции моего народа». 3 место за конспект мероприятия по знакомству с традициями, обычаями и фольклором родного края «Масленичные гуляния» (13.09.2023 г.)</p>
Верхуша Т.В.	Участие в городской экологической	Диплом победителя №ТК3663823 от 16.02.2024 г.	Участие в вебинаре от 20.02.2024 г. «Использование

	<p>акции «Синичкин день» Подготовка участника к городской экологической выставке- конкурсе «Чудеса осени»</p>	<p>Межрегионального конкурса «Оформление помещений, территории, участка» с работой: «Весна»</p>	<p>сказкотерапии в развитии и воспитании детей» (сайт: «Каменный город»). Участник Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России»» в номинации: «Творческий конкурс» Название работы: «День Защитника Отечества»; Слушатель конференции «Манипуляции и общение, как распознать, как избежать» Сертификат ZX №121-91 Слушатель конференции «Современные методы и инструменты для правильного выбора профессионального пути» Сертификат АС № 77 - 701</p>
<p>Диденко Т.Н.</p>	<p>*Экскурсия в детскую муниципальную библиотеку * Посещение музейной комнаты А.И. Агеева, октябрь *Участие в городской экологической акции «Синичкин день», ноябрь * Участие в городском мероприятии «Открытие новогодней елки» * Участие в городской экологической выставке-рисунков «Чудеса осени», ноябрь</p>	<p>* Участие в конкурсе рисунков «Мама, папа, я – дружная семья!» * Участие в онлайн-конкурсе поделок из природного материала «Дары осени» на базе ГБСУ Архангельской области «Плесецкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» октябрь.</p>	<p>*Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» * Участие в онлайн-семинаре «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС» в объеме 6 часов, сентябрь</p>

<p>Журкина А.С.</p>	<p>Участие в подготовке конкурса «Юный мастер» на муниципальном уровне в компетенции «Кондитерское дело» (благодарность, декабрь 2023 г.)</p> <p>Участие в семинар-практикуме «Межведомственное взаимодействие по профилактике несуйцидального самоповреждающего поведения, суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних с применением психологического практикума, направленного на развитие межличностной коммуникации специалистов и подростков группы суицидального риска» (сертификат участника, 30.01.2024 г.)</p>		<p>Участие в ознакомлении видеолекции на тему: «Психогенные расстройства у детей: причины возникновения и пути помощи» (свидетельство, №УВ92322213, 04.12.2023 г.)</p> <p>Курсы повышения квалификации: «Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста» (удостоверение, 24.01.2024-29.02.2024 г.)</p> <p>Обучение на курсе: «Особенности психологической коррекции детей с различными нарушениями психического развития» (сертификат, №КВ70018186, 03.03.2024 г.)</p>
<p>Рябова Ю.Ю.</p>	<p>Участие в городском конкурсе «Дары осени» 3 место в городской экологической выставке-конкурсе. 09.11.23</p> <p>Участие в городском конкурсе «Новогодняя</p>	<p>Благотворительная акция «Крышечки во благо»</p>	<p>Проф.переподготовка (520 часов)</p> <p>«Коррекционная педагогика и специальная психология: дефектология» (Учитель-дефектолог)</p> <p>Благодарственное письмо за организацию участников и подготовку победителей Международного</p>

	<p>игрушка» (Луковников Дмитрий, Тихонов Марк, Гурина Милана, Лоюк Никита.) Луковников Дмитрий 3 место Участие в конкурсе «Неопалимая купина» (Худякова Алина, Казаков Руслан.) Участие в благотворительных акциях «Дети для солдата», «Открытка для солдата», «Коробка храбрости»</p>		<p>конкурса творческих работ «Здравствуй , золотая осень 2023г. Луковников Дмитрий 2 место в Международном конкурсе творческих работ «Здравствуй , золотая осень 2023г. №ОД-1593310-2593 От 28.10.2023. С работой «Осенний ежик». Соколова Полина 1 место Международном конкурсе творческих работ «Здравствуй , золотая осень 2023г. №ОД-1593311-2593 От 28.10.2023. С работой «Мой веселый осенний гриб». Лоюк Никита 2 место Международном конкурсе творческих работ «Здравствуй , золотая осень 2023г. №ОД-1593308-2593 От 28.10.2023. С работой «В осеннем парке»». Свидетельство о публикации в СМИ Международное сообщество педагогов «Я –учитель»№ ЯБ-2024-03/244-4-12 от 14.03.24г. Куратор Лоюк Никиты Диплом 2 место в III Всероссийском конкурсе «8 марта – праздник весны, цветов и любви» с работой «Цветы для мамы». Поделка в X Всероссийском творческом конкурсе «Подарок к 23 февраля» диплом за 1 место (ПБ-2024-02/252-3-46 от 28.02.24, куратор</p>
--	--	--	---

			<p>Слузовой Алисы с работой «Ракета удачи»  Диплом 1 место в X Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогическое открытие»  Номинация : презентация.  Работа «Проект»  Потомки М.В.Ломоносова»»28.02 2024.  ПБ 02024-02 252-8-15</p>
Левашкина Н.В.	<p>Посещение открытых уроков по преемственности в школах города №3, Победитель в конкурсе материалов по духовно-нравственному воспитанию ноябрь 2024 год</p>	<p>Региональный интернет-конкурс «Продвижение» на тему «Лучшая развивающая среда группы» (Лауреат 2 степени) 4.03.24г</p>	<p>Участие во Всероссийском конкурсе «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности» диплом № ДК1000303927 от 17.06.23г.  Участие во Всероссийском антикоррупционном диктанте.  Участие в этнографическом диктанте.  Участие в образовательном событии с использованием инструментов командообразования и модерации в рамках конкурса – игры «Школа Рыбаков Фонда имени Льва Выготского»(сертификат ,2023г.)  Участие во всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России- проверь себя!»  Участие в Международной олимпиаде по правилам дорожного движения для</p>

			<p>дошкольников и начальных классов.  Диплом № ДВ1000303926  Участие во Всероссийском конкурсе номинация «Народные традиции и промыслы» «Широкая Масленица», Диплом № 622029К, 1 место от 15.03.2024г.  Участие во Всероссийском конкурсе, в номинации «Спортивный праздник» тема «Ай да, мальчики! Ай да, девочки!» Диплом №632034К 1 место от 21.02.2024г.  Участие в Международной интернет -олимпиаде по творчеству А.С.Пушкина, Диплом № Д0633033 от 11.03.2024г.</p>
Куликова Ю.В.		<p>Размещение методической разработки: конспекта интегрированного занятия «Теремок» в блоге Н.Веревкиной (08.11.2023 г.)</p>	<p>Публикация статьи в печатном сборнике «Академия педагогических знаний» на тему «ИКТ в дошкольном образовательном процессе в условиях ФГОС» (03.12.2023 г.)  Участие в серии онлайн семинаров на образовательном портале «Школьный альманах» на тему «Организация взаимодействия детского сада с родителями дошкольников» (декабрь 2023 г.)  Участие в научно – методической конференции на образовательном портале «Вестник просвещения» по теме: «Работа</p>

			современного воспитателя в рамках ФГОС и ФОП ДО» (ноябрь 2023 г.) Участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Культурные традиции моего народа». 3 место за конспект мероприятия по знакомству с традициями, обычаями и фольклором родного края «Масленичные гуляния» (13.09.2023 г.)
Мельникова О.М.	Презентация проекта «Внедрение STEAM – технологий в образовательный процесс ДОУ» (видеоролик) январь 2024г.		Публикация материала на сайте всероссийского образовательного портала «Золотой век». Тема: «Потомки Ломоносова» декабрь 2023г. Публикация материала на сайте всероссийского образовательного портала «Золотой век». Тема: «Нетрадиционные формы работы с родителями» март 2024г.
Смирнова Д.С.	Подготовка участников к фестивалю «Академия Знайки» Участие в ГМО педагогов новаторов «Знакомство с техникой полигонального моделирования. Использование техники паперкрафт в работе педагога дошкольного образования»	Размещение материала на портале АО ИОО День рождения Архангельской области. Мероприятия, посвященные дню рождения Архангельской области. Маргаритинская ярмарка.	
Вележанина С.В.	Подготовка		

	<p>участников творческих конкурсов</p> <p>Участие в городском конкурсе «Дары осени» в городской экологической выставке-конкурсе. Аджигито в Артём. Октябрь 2023</p> <p>Участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка» Ромашов Дамир Январь 2024</p> <p>Участие в конкурсе «Неопалимая купина» (Ромашов Дамир, Попов Глеб.) февраль 2024</p> <p>Участие в благотворительных акциях «Дети для солдата», «Открытка для солдата», «Коробка храбрости»</p> <p>Участие в конкурсе творческих работ «Число восьмое- не простое» Март 2024 Березан Олег</p> <p>Участие в творческих конкурсах: «Пожарная безопасность» семья Мирославы Криворотенко Февраль 2024. «Осторожно- газ»- семья Олега Березана Февраль 2024</p> <p>ДОО к «Дню</p>		
--	--	--	--

	<p>матери» Мира Криворотенко «Маму милую, родную, обниму и зацелую» «Все́й семье́й» Березан Олег Март 2024</p>		
<p>Навоенко Л.А.</p>	<p>Подготовила участников городского конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»: Козенкова Сашу с рисунком «Охрана труда – все в твоих руках» и Овсянникова Пашу с рисунком «Охрана труда – залог жизни»</p>	<p>Участие в онлайн - конкурсе рисунков ко Дню детской книжки «Ах, эти умные книжки!» (г.Архангельск, Исакогорско-Цигломенский культурный центр) Заросликова Варвара: иллюстрация к сказке «Три поросенка»; Полякова София: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Быков Ярослав: «Каникулы в простоквашино».</p>	<p>Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог-дефектолог»; Диплом куратора: Федотовой Виолетты во Всероссийском конкурсе новогодних елок и елочных игрушек «Яркая Елка» Диплом куратора лауреата I степени Романиченко Миши во всероссийском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Зимняя мастерская – 2023» Диплом куратора лауреата I степени Евсеева Артема в Ежегодном Всероссийском конкурсе детского творчества «Кладовая Дедушки Мороза» Диплом куратора: Романиченко Миши в международном конкурсе детского творчества « Самая оригинальная елочка – 2023» Благодарственное письмо за участие во всероссийском конкурсе «У России много лиц». Благодарственное письмо за подготовку</p>

			<p>обучающихся к участию во всероссийском конкурсе рисунков «Мир без экранов».</p> <p>Сертификат участника «Командообразование и модерация» ,</p> <p>Сертификат о прохождении IV антикоррупционного диктанта.</p> <p>Сертификат о прохождении тестирования по теме: «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании».</p> <p>Сертификат о прохождении тестирования по теме : «Нарушение речевого развития»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе « Информационно – коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p>
Харитоновна И.А.	<p>Участие в городской экологической акции «Синичкин день»</p> <p>Подготовка участника к городской экологической выставке- конкурсе «Чудеса осени»</p>	<p>Диплом победителя №ТК3663823 от 16.02.2024 г. Межрегионального конкурса «Оформление помещений, территории, участка» с работой: «Весна»</p>	<p>Участие в вебинаре от 22.02.2024 г. «Обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ сюжетно-ролевым играм» (сайт: «Каменный город»);</p> <p>Участник Всероссийского профессионального конкурса «Гордость России»» в номинации: «Творческий конкурс»</p>

			<p>Название работы: «День Защитника Отечества»;</p> <p>Принимала участие в вебинаре от 20.02.2023 г. «Использование сказкотерапии в развитии и воспитании детей» (сайт: «Каменный город»).</p>
Закирова Н.Э	<p>Посещение открытых уроков в: МКОУ СОШ № 3 (06.12.2023г.) МКОУ СОШ № (05.12.2023г.).</p> <p>Победитель конкурса «Воспитать человека-2025» в номинации педагогический дебют</p>	<p>Участие в конкурсе «Всей семьёй» 15.03.2024г.</p>	<p>Всероссийский вебинар «Эффективные игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ» 08.02.2023г. Сертификат № 1829781.</p> <p>Вебинар «Нейродефектология – перспективное направление коррекции нарушений развития ребёнка» 21.02.2024г. Сертификат № 327414.</p> <p>Публикации на международном образовательном портале МААМ «Речевое развитие детей» (2023-2024г).</p>
Аксиненко А.А.	<p>Участие в заседании № 1 Городского методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов</p>	<p>Межрегиональный семинар «Дизартрия и диспраксия» (семинар, г. Архангельск), 15.12.2022 г.</p>	<p>«Особенности организации образовательной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи: от теории к практике» (Всероссийский конкурс «Альманах логопеда»), 20.12.2022 г.</p> <p>«В мире домашних животных» (блиц-олимпиада в рамках Всероссийского конкурса «Альманах логопеда», куратор), 20.12.2022 г.</p> <p>«В гостях у русской народной сказки» (III Всероссийская викторина по</p>

			литературному чтению для дошкольников, куратор), 30.03.2023 г. Проект «Зимушка-зима» (публикация материала на сайте образовательного портала «Золотой век»), 21.02.2023 г.
Маркова М.Ю.		КПК в АО ИОО «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с РАС» октябрь 2023	«Песочная терапия как современный метод работы с детьми дошкольного возраста» - завершение обучение на курсах повышения квалификации, - 24.04.2023 г., с получением удостоверения государственного образца и присвоением соответствующей квалификации. «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия - завершение обучение на курсах профессиональной переподготовки, - 21.06.2023 г., с получением диплома государственного образца и присвоением соответствующей квалификации – «Психолог-консультант». «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология(работа с обучающимися с умственной отсталостью)(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

			<p>множественными нарушениями развития»  - завершение обучение на курсах профессиональной переподготовки, - 21.02.2024 г., с получением диплома государственного образца и присвоением соответствующей квалификации – «Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения).  «Организация деятельности советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации» 1200 часов- обучение на курсах профессиональной переподготовки, - с 18.03.2024 г., с получением диплома государственного образца и присвоением соответствующей квалификации – «Советник руководителя по воспитательной работе»</p>
Огаркова В.А.	.	<p>Выступление на ГМО «Нейроритмика в развитии речи дошкольников с ТНР»  Публикация статьи в электронном сборнике статей XXIV региональных педагогических чтений г.Каргополь  Тема: «Лимерики. Инновационная технология развития</p>	<p>Публикация на сайте Инфоурок.ru Конспект ООД «Путешествие в Звукоград»  Публикация статьи на сайте «Время знаний»  Тема: «Развитие темпоритмической организации речи дошкольников с ТНР», январь 2024г.</p>

		детей», февраль	
Спиридонова Л.В.	<p>1. Участвовала в ежегодной городской акции «Кросс Нации». (Сентябрь 2024г.)</p> <p>3. Участвовала в проведении городской военно-спортивной игры среди дошкольников «Салют, Победа!» (Март 2024г.)</p> <p>4. Готовила участников к городскому фестивалю интеллектуального творчества дошкольников «Академия Знайки». (Апрель 2024г.)</p>		<p>1. Участвовала во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя». (Сертификат, октябрь 2023г.)</p>
Кубасова Т.Б.	<p>Подготовила участников городского конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»:</p> <p>Козенкова Сашу с рисунком «Охрана труда – все в твоих руках» и</p> <p>Овсянникова Пашу с рисунком «Охрана труда – залог жизни»</p>	<p>Участие в онлайн - конкурсе рисунков ко Дню детской книжки «Ах, эти умные книжки!» (г.Архангельск, Исакогорско-Цигломенский культурный центр)</p> <p>Заросликова Варя иллюстрация к сказке «Три поросенка»</p> <p>Полякова София иллюстрация к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Быков Ярослав иллюстрация к сказке</p>	<p>Диплом куратора Шпякина Антона лауреата степени во Всероссийском конкурсе Новогодних елок и елочных игрушек «Яркая елка»</p> <p>Диплом куратора Фоминой Тани лауреата 1 степени в Международном конкурсе детского творчества «Самая оригинальная</p>

		<p>«Каникулы в Простоквашино» Удостоверение о повышении квалификации «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с РАС» Октябрь 2023 Удостоверение о повышении квалификации «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции нарушений звукопроизношения» Сертификат участника вебинара «Структура логопедического занятия. Использование современных образовательных технологий в коррекционном процессе»</p>	<p>елочка -2023» Диплом куратора Козенкова Саши лауреата I степени во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская 2023» Диплом куратора Федотовой Виолетты лауреата I степени в Ежегодном Всероссийском конкурсе детского творчества «Кладовая Дедушки Мороза» Сертификат участника вебинара «Постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза у детей с ОВЗ»</p>
Халаимова Н.А.	<p>Подготовка участников к конкурсам «Осторожно газ» «День матери» «Зимушка зима» Участие в конкурсе Новогодняя игрушка»</p>	<p>Сертификат участника «Работаем по ФОП ДО: обучение детей 5-7 лет математике»</p>	<p>На портале «Рассударики» на Всероссийском конкурсе, «Праздники». Работа «Ёлочка» заняла III место. Диплом RASS-227873 На портале «Солнечный свет» на международном конкурсе в номинации: «Игры, игрушки». Работа «Новогодняя игрушка», заняла I место. Номер диплома Диплом. Победитель (I место) Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольного</p>

			<p>образования. Работа: конспект мероприятия «День добра» Сертификат, подтверждающий участие во всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов « Педагоги XXI века». Название работы « Мир спасёт Доброта» в номинации: Методическая разработка для проведения занятия в дошкольном учреждении. №ВК-98-32</p> <p>Прошла курсы повышения квалификации «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е Кочемасовой» (72 ч) Диплом. Победитель (I место) Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольного образования. Работа: конспект занятия по ФЭМП: « Цирк» номер документа КМ4576933 Сертификат. участие во всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов « Педагоги XXI века». Название работы « Мир спасёт Доброта» в номинации: Методическая разработка для проведения занятия в дошкольном учреждении. №ВК-98-32</p>
Ярошевич Л.В.	Участие в лыжной	Участие в акции	Мероприятие «У России

	<p>эко-прогулке 03.02.2024 совместно с «Школа семейного экотуризма» Мероприятие по экологическому воспитанию «День Плюшкина» 26.03.2024 совместно с ЭкоМир/Раздельный сбор</p>	<p>«Покормите птиц зимой» (ноябрь 2023- март 2024) Подготовила участника онлайн конкурса «Ах, эти умные книжки!» (Полякова София Ивановна) Участие в акции «Письмо солдату» (апрель 20230 март 2024) Мероприятие «День любви, семьи и верности» 07.07.2024 Участие во всероссийской акции «Свеча памяти» 22.06.2024 Участие в семинаре Организация деятельности образ.орг-ии по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма» Сертификат от 14.02.2024</p>	<p>много лиц» в День народного единства 03.11.2023 Участие во всероссийской акции по профилактике ПДД «Засветись» 14.12.2023 Тематическое занятие «Наши руки не для скуки» Участие во всероссийской акции «Свеча памяти» 22.06.2023 Диплом куратора победителя Всерос.патриотич. викторины «Дружные народы России» НР- 0102603 от 03.11.20232 Благод.письма за подгот.к всеросс.конкурсу «У России много лиц» №14523926640 и №14523908268 от 08.11.23г Благодарственные письма за подготовку обуч. К всерос. Познавт. Онлайн- викторине «Там где клён шумит» №14521224039 и №14521224134 от 12.10.23г Благодарственные письма за подготовку обуч. К всерос. Познавт. Онлайн- викторине «Путешествие по странам: Китай» №14524010703 и №14524005202от 09.11.23г Диплом куратора лауреата 1ст междун.конкурса «Гордость страны» №2310101100-121033 дт 10.10.2023 Диплом куратора лауреата 1 ст междунар.конкурса «Самая оригинальная ёлочка 2023» 21.12.2023 диплом куратора лауреата 1ст всерос.конкурса «Яркая ёлка»21.12.2023 Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийской познават.онлайн- викторине «По дорогам зимних сказок»</p>
--	--	--	---

			<p>№14528928021 от 28.12.2023 Свидетельство о публикации учебно-методического материала «Конспект опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе «Тайное послание» на Всероссийском образовательном портале «ИКТ педагогам» №ПР-02585 от 22.12.2023 Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе «Мир без экранов» №1453230825 от 31.01.2024 Благодарность.письмо за подготовку участника Всероссийской познават.онлайн-викторины «Привет, Весна!» №14535931407 от 07.03.2024 Сертификат о прохождении тестирования «Основы экологич.грамотности» серия С№2023/159793 от 13 декабря 2023</p>
Амосова Е.С.	<p>Подготовка участников к фестивалю «Академия знайки» Участие в ГМО педагогов новаторов «Знакомство с ТИКО конструктором»</p>	<p>Участие в вебинаре «Приоритеты обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ технической направленности» 30 октября Курсы по профессиональной переподготовки «Рабочая программа воспитания в ДОО: от разработки к реализации» Статья в сборнике</p>	<p>Участник онлайн конференции «Современные методики образования в ДОО соответствующие ФГОС». 27 декабря Участие во всероссийском форуме «Опыт работы по использованию коррекционно-развивающих технологий в условиях ДОО». декабрь</p>

		XXIV Региональных педагогических чтений по теме «Инновационная деятельность в образовательном процессе в начальном и дошкольном образовании» Статья «Интеграция образовательных областей как метод» 25 ноября	
Гогджанян И.Л.	Участие принимала на ГМО педагогов – психологов и социальных педагогов по теме «Адаптированная рабочая программа по развитию ВПФ и ЭВС с детьми ТНР» Февраль 2024г. В творческих конкурсах: на муниципальном уровне «Дары осени», Аббасов Максим (Диплом 1 место),(октябрь-ноябрь) Грамота за 1 место,(руководитель и воспитатели группы) Приказ МКУ ДО ДДТ. «Пожарная безопасность», «Осторожно газ» Семья Аббасова Максима февраль 2024 г, «Новогодняя игрушка» диплом 1 место, Семья Аббасова Максима,декабрь 2023 г.	Участие в конкурсе «Неопалимая купина» первое место на региональном уровне Аббасов Максим. онлайн-конкурса ВПО Доверие Участник финального очного тура регионального педагогического конкурса (город Архангельск) Секреты «общение с ребенком». Декабрь 2023 Участник онлайн-конкурса ВПО Доверие Участник финального очного тура регионального педагогического конкурса (город Архангельск) «Диплом № DV«Световозвращающие элементы в жизни ребенка» 950-178472 (октябрь 2023)	Участие принимала на международном конкурсе по теме «О гиперактивности и гиперопеки детей» Диплом №0595-498427 ноябрь 2023 г. На всероссийском конкурсе заняла 1 место «Развитие образного мышления в работе с детьми ОВЗ» Диплом № 6772-336845-(декабрь 2023 г) Российский инновационный центр образования международный конкурс «Как прекратить истерику у ребенка»Диплом 2 место №RS4862 86098 г.Москва – октябрь 2023 На портале МЦОиП получила благодарственное письмо «за активное участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства и подготовку участников -лауреатов олимпиад на портале «МЦОиП» номер благодарности БП447323 (ноябрь2023 г) на международной

	<p>Мероприятие для детей инвалидов 3 декабря, Праздник «День матери»</p>	<p>конференции , участие принимала по возрастной психологии для педагогов – психологов «Воспитываем самостоятельность ребенка» (номер диплома 54343СК) Принимала участие в международной интернет –олимпиаде возрастной психологии для педагогов-психологов( номер диплома ДО447351 октябрь2023 год) На портале МААМ «Воспитываем самостоятельность дошкольника?», «Ребенок взял чужую вещь, что делать?», «Детская площадка», «Как понять «Здоровье детей» - «Игры на восприятие собственного тела» -«Будем щедрыми на улыбку, никогда не унываем! »«Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное»? , «Влияние положительного микроклимата в семье на здоровье ребенка», «Во что играть с ребенком», «Как понять «Здоровье детей» (октябрь-декабрь2023 г) -На международном образовательном портале МААМ Ежемесячно пополняю страничку. консультациями. «Ребенок со страхами» «Чего не стоит делать когда ребенок плачет ноябрь 2023 г.</p>
--	--	---

Дементьева М.Ф.		Диплом 1 степени по олимпиаде «Коммеморация в образовательной организации»	(Октябрь) Диплом 1 место «Осенний день Календаря» (Октябрь) 1 место «Пластилиновые чудеса» (Декабрь) Конкурс «СЛАВА (Март) Международная викторина по «Финансовой грамотности» с группой «Знайки» вся группа Дипломы 1 и 2 степени, Международная викторина по «Масленице» с группой «Знайки» вся группа Дипломы 1 и 2 степени РОССИИ» Диплом 1 место
Шошина В.Н.	В «Лыжня России» 2024. Участие в городском конкурсе «Дары осени» 3 место в городской экологической выставке-конкурсе. Участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка» (Луковников Дмитрий, Тихонов Марк, Гурина Милана, Лоюк Никита.) Луковников Дмитрий 3 место Участие в конкурсе «Неопалимая купина» (Худякова Алина, Казаков Руслан.) Участие в благотворительных акциях «Дети для солдата»,	Благотворительная акция «Крышечки во благо»	Учеба в Каменном ороде Курс «Развитие детей с нарушением слуха и зрения» июль 2023г. Курс « Песочная терапия» декабрь 2023г. Благодарственное письмо за организацию участников и подготовку победителей Международного конкурса творческих работ «Здравствуй , золотая осень 2023г. Луковников Дмитрий 2 место в Международном конкурсе творческих работ «Здравствуй , золотая осень 2023г. №ОД-1593310-2593 От 28.10.2023. С работой «Осенний ежик». Соколова Полина 1 место Международном конкурсе творческих работ «Здравствуй , золотая осень 2023г. №ОД-1593311-2593

	<p>«Открытка для солдата», «Коробка храбрости»  Как педагог – наставник  подготовила и провела консультацию для молодых педагогов  «Организация и проведение родительских собраний» октябрь 2024.</p>	<p>От 28.10.2023. С работой «Мой веселый осенний гриб».  Лоюк Никита 2 место  Международном конкурсе творческих работ «Здравствуй , золотая осень 2023г. №ОД-1593308-2593  От 28.10.2023. С работой «В осеннем парке»».  Свидетельство о публикации в СМИ  Международное сообщество педагогов «Я –учитель»№ ЯБ-2023-04 2332 38 от 24.04.23г.  Куратор Кузнецова Андрея  Диплом 1 место в 10 всероссийском конкурсе «Космический калейдоскоп» с работой «Космос».  Свидетельство о публикации в СМИ  ФСВЯУ 52528Ф от 24.04 23.поделка конкурс «Космос»  Диплом 1 место в 10 всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагогическое открытие»  Номинация : презентация.  Работа «Проект»  Потомки М.В.Ломоносова»»28.02 2024.  ПБ 02024-02 252-8-15  Диплом 2 место Лоюк Никита  В 10 всероссийском творческом конкурсе «Подарки к 23 февраля» 28.02.2024ПБ-2024-02 252-3-47  Работа : танк для папы.</p>
--	---	--

Чешкова О.А.	Участвовала в ежегодной городской акции «Кросс Нации». (Сентябрь 2024г.) *Акция «Ребята для солдата», «Мирный за мир!». Февраль-Март. *Экскурсия в детскую муниципальную библиотеку	* Участие в конкурсе рисунков «Мама, папа, я – дружная семья!» Участие в вебинаре «Математика до школы». Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через дидактические игры»	*Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» *Подготовка участников во Всероссийском творческом конкурсе «Любимая мама» *Участие в большом этнографическом диктанте 2023 *Подготовка Детей во Всероссийском конкурсе поделок «Шишки, желудь, три листочка» от 27.09.23
Бочко Т.В.		<b>Публикация в сборнике</b> межрегиональных педагогических чтений в Архангельском педагогическом колледже (свидетельство о публикации) <b>Х Х III Региональные педагогические чтения</b> (сертификат участника) <b>Творческий конкурс</b> «Гордость северной тайги» (сертификат участника)	<b>Ведение собственного блога на портале МААМ</b> (свидетельство о регистрации) <b>Всероссийский конкурс фототворчества</b> «Наследники традиций: народы России» (диплом лауреата) <b>Всероссийский онлайн зачёт</b> по финансовой грамотности <b>Всероссийское тестирование</b> «Обеспечение качества образования» (сертификат участника)
Худякова Е.И.	Участие в составе ТПМПК Сентябрь 2023, январь-март 2024	КПК в АО ИОО «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с РАС» октябрь 2023	КПК «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)» 30.04-17.05.2023 КПК «Нейропсихология детского возраста» 13.01-17.05.2023 КПП «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе» 15.09-31.12.
Шумилова Т.В.		Конкурс «Я педагог»	Конкурс «Новаторство и

		«Музыкальная радуга» - адаптированная программа творческих способностей детей с ОВЗ Диплом участника № ЕА – 05364 от 05.02.2024	традиции» Адаптированный сценарий для детей с ОВЗ «В гости к солнышку» Диплом участника № RS № 338-147673 от 14.11/2023 Конкурс «Новаторство и традиции» «Развитие навыков элементарного музицирования у детей с ОВЗ с использованием основных принципов орф-педагогике» Диплом участника RS 338- 146321 от 22.10.2023
Лёхова И.В.	Городская военно-спортивная игра «Салют, Победа» «85 лет военно-морскому флоту России»		Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» «Весёлые ложки» Диплом участника № RS 338 - 147678 от 18.01.2024 Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» г. Казань «Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ посредством адаптированных музыкально-ритмических игр» Диплом участника № RS 338 - 147743 от 29.10.2024 Международный педагогический конкурс «Я педагог» «Музыкальные композиции и этюды, как средство развития музыкальности детей с ОВЗ» Диплом участника № RS 338-147745 от 02.02.2024
Короткая М.А.	1.Городской	Конкурс	Конкурс «Организация

	<p>конкурс «Семья на лыжне» февраль 2024 года</p> <p>2. ВСИ «Салют , Победа» «Я рождён в России и этим я горжусь» апрель 2024г.</p> <p>3. ГМО инструкторов по физической культуре (учетник)</p> <p>4. Участие в конкурсе «Юный мастер» - тренер наставник ноябрь 2024 год</p>	<p>педагогических достижений по физической культуре и спорту</p> <p>«Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в процессе проведения оздоровительных физкультурных досугов, в ФГОС ДО»</p>	<p>и методика проведения физических занятий в ДОУ»</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии на занятиях плаванием в ДОУ»</p> <p>научно-практическая конференция «Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии»</p> <p>«Реализация в ДОУ современных подходов к физическому развитию детей 3 – 7 лет»</p>
Кокорина А.Ф.	<p>Участие в акции «Крышечки на благо»</p> <p>Акция «Сеничкин день»</p> <p>Акция «Ребята для солдата», «Мирный за Мир»</p>	<p>Участие в вебинаре «Распространение информации об аутизме» 10.03.2024</p>	<p><b>Ведение собственного блога на портале МААМ</b> (свидетельство о регистрации)</p>
Тарасова А.А..	<p>Городской фестиваль интеллектуального творчества дошкольников «Академия Знайки» (апрель)</p> <p>Конкурс «Окрыленные детством»</p> <p>Курс-интенсив по теме «Конструктор ТИКО в образовании дошкольников»</p>	<p>Акция «Ребята для солдата»</p> <p>Гуманитарная и финансовая помощь участникам СВО.</p> <p>Изготовление открыток с родителями.</p>	<p>Семинар «Допсихологическая и экстренная психологическая помощь».</p>
Денисова М.В.	<p>Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования»</p> <p>Призё (3 место) в конкурсе «Воспитать человека-2025) декабрь-2024год</p>	<p>Региональный интернет-конкурс «Продвижение» на тему «Лучшая развивающая среда группы» (Лауреат 2 степени) 4.03.24г</p>	<p>Участие в вебинаре «Игровые здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности» №СМ5147695 5.05.23г.</p> <p>Участие в вебинаре «Развитие мелкой моторики и</p>

		<p>графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» №СМ2567437, 10.06.23г.</p> <p>Участие в тестировании «Использование игровых технологий в развитии и обучении» №СТ5147701, 1.06.23г.</p> <p>Участие в вебинаре «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ» №СМ4325187 от 11.10.23г.</p> <p>Участие в международном конкурсе «Нравственно-патриотическое воспитание. Генеалогическое дерево» №ТК5556106 от 1.12.23г.</p> <p>Участие в вебинаре «STEAM – технологии в современном образовании» №СМ5556078 от 10.11.23г</p> <p>Участие во Всероссийском антикоррупционном диктанте.</p> <p>Участие в этнографическом диктанте.</p> <p>Участие в вебинаре «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению по игровой комплексной программе «Словолодочки»» в объеме 2 часов. 06.02.2024г</p> <p>Участие в вебинаре «Буктрейлер как инструмент развития интереса и любви к книге» 19.01.24 г.</p>
--	--	--

			Участие в международном конкурсе «Развитие математических способностей детей» 1 место. 15.03.24
Новожилова С.В.	Акция «Синичкин день» Акция «Крышечки на Благо» Акция «Ребята для солдата», «Мирный за мир!». Акция «Коробка смелости». Сентябрь-Май	2. Участие в региональном этапе конкурса «Эколята-молодые защитники природы». Февраль.	1. Участие во всероссийском конкурсе «Эколята-друзья и защитники Природы». 3. Май 2024г. Участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «По мотивам русского-народного творчества». Июнь 2024г. Участие во всероссийском конкурсе «Мы-патриоты». Сентябрь 2023г.
Тагаева И.Г.	Участие в конкурсе «Учитель года» в качестве жюри, участие в ГМО учителей-логопедов; посещение открытых уроков по преимственности в школах города №3, 1.	Участник онлайн-конференции «ИТО-Архангельск-2023» с 9.10 по 11.10.2023 г Региональный интернет-конкурс «Продвижение» на тему «Лучшая развивающая среда группы» (Лауреат 2 степени) 4.03.24г	Участие во Всероссийском антикоррупционном диктанте. Участие в этнографическом диктанте. Участие во Всероссийском вебинаре «Базовые приёмы развития речи у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ» (№ сертификата: 1909939 от 19.07.2023). Участие во Всероссийском вебинаре «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ» (№ сертификата 1944048 от 11.10.2023). Участие во Всероссийском вебинаре «Эффективное развитие

			лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий» (№ сертификата 1967721 от 29.11.2023 ). Участие во Всероссийском вебинаре «Уникальная методика по активации речи и звуков раннего онтогенеза у детей с различными речевыми нарушениями» (№ сертификата 1972435 от 8.12.2023).
Попова И.С.	Участвовала в ежегодной городской акции «Кросс Нации». (Сентябрь 2023г.) Акция «Ребята для солдата», «Мирный за мир!». Февраль-Март.	Прослушала вебинар на тему: «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей. 16.02.2024 Сертификат «Мама Знайка» Участвовала в областном семинаре для педагогов, специалистов муниципальных учебно-методических центров в сфере дорожной безопасности «Организация деятельности образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Сертификат от 14.02.2024 Министерство	Диплом участника международного конкурса «Лучший конспект» <a href="https://www.maam.ru/diploms/1582596-002-014-sert.jpg?6446">https://www.maam.ru/diploms/1582596-002-014-sert.jpg?6446</a> Свидетельство о распространении педагогического опыта на международном образовательном портале <a href="https://www.maam.ru/diploms/1581396-149-150-sert.jpg?6811">https://www.maam.ru/diploms/1581396-149-150-sert.jpg?6811</a>

		образования Архангельской области.	
Юшманова Ю.А.	Участие в акции «Ребята для солдата» 2).Участие в городской выставке-конкурсе творческих работ «Минувших лет живая память» (совместная работа воспитателя с детьми)	Участие в акции «Крышечки на благо»	Публикация на международном образовательном портале «МААМ.RU»  конспекта занятия «Развитие ЛГСР с чтением художественной литературы с детьми средней логопедической группы».
Ермакова В.А.	Проведение тематического занятия Час произведений К.Д.Ушинского «Сказка за сказкой»		Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» * Подготовка детей к участию во Всероссийском детском конкурсе, посвященном Дню матери. 29.11.23
Пушкарь А.А.		Размещение методической разработки: конспекта интегрированного занятия «Путешествие в страну математики» в блоге Н.Веревкиной (05.02.2024 г.)	Участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Подарок для любимой мамочки». 1 место за аппликацию «Букет любви и нежности» (21.11.2023 г.) Участие в мероприятии на образовательном портале «Педагог» конкурс «Педагогика и методика дошкольного образования в рамках реализации ФГОС» « место. (29.01.2024 г.) Участие в серии онлайн семинаров на образовательном портале ООО Инфоурок на тему «Особенности взаимодействия психологов и педагогов в образовательной среде»»

			(март 2024 г.)
Шпигат Е.Н.	<p>Городской конкурс детского творчества, безопасность дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» 16.11.2023 г. семья Миры Криворотенко. Участие принимала в ГМО педагогов – психологов и социальных педагогов по теме : « Познавательное – речевое развитие» МКДОУ № 7; март 2024</p> <p>В творческих конкурсах: на муниципальном уровне «Дары осени» семья Татьяны Чижовой; «Пожарная безопасность», семья Мирославы Криворотенко; «Осторожно газ» семья Олега Березан март 2024 г.</p>	<p>Участие в конкурсе «Неопалимая купина» 15.01-15.02. 2024 г. Викторина «Архангельская область, выбирает тебя!»</p> <p>Участие в региональном конкурсе «Всей семьёй», семья Олега Березан; семья Елены Шпигат, апрель 2024 г.</p>	<p>Получила Диплом г. Москва 2023 г. № 7526721444470635М. Подтверждает, что приняла участие в серии семинаров «Здоровьесберегающие технологии в современной дошкольной образовательной организации».</p> <p>Благодарность г. Москва -2023 г № 25267214444706375 выдана за участие в педагогических чтениях «Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации; Свидетельство РФ Методический совет при информационно – образовательном издательстве «Вестник просвещения г. Москва 2023 г. № К162672144447063.</p> <p>Настоящее свидетельство подтверждает, что приняла участие в научно – методической конференции по теме: «Планирование образовательной деятельности в дошкольном образовательной организации».</p> <p>Сертификат РФ научно – методический совет при Редакционной коллегии издательского дома «Журнал Школа» г. москва- 2023 г. №</p>

		<p>526721444470635  Сертификат выдан за активное участие в серии вебинаров «Рассмотрение требований к организации образовательного процесса и режиму дня согласно ФОР ДО». Участие в российском проекте «Всей семьёй».</p> <p>Прошла повышение квалификации в «Образовательном центре «ИТ- перемена» по дополнительной профессиональной программе «STEAM – образование дошкольников: особенности и практика в условиях ФРОС ДО». 4 марта 2024 г  Регистрационный номер 047862; удостоверение ИТ45147862</p>
--	--	---

### **1.8. Контрольно - аналитическая деятельность организации воспитательно-образовательного процесса педагогами МКДОУ № 1**

На основании годового плана в период с 9 января по 12 января 2024 года комиссией в составе старшего воспитателя Е.В. Войтешонок, воспитателями Вагнер Т.А, Шошиной В.Н, Дементьевой М.Ф., был осуществлен тематический контроль «Организация опытно-исследовательской (экспериментальной) деятельности В ДОУ»

**Цель:** выявить условия по организации опытно-исследовательской (экспериментальной) деятельности в ДОУ.

**Сроки проведения:** с 9 января по 12 января 2024 года.

Во всех возрастных группах МКДОУ №1 – д/с «Ромашка» г. Мирный Архангельская область с «9» января по «12» января 2024 года была проведена тематическая проверка согласно годовому плану работы детского сада на 2023-2024 учебный год.

**Цель:** анализ организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

#### **Задачи:**

- изучить условия, созданные в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- определить эффективность работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельностью;
- проанализировать навыки познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
- определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы;
- Оценить взаимодействие с семьями воспитанников в рамках опытно-исследовательской (экспериментальной) деятельности с дошкольниками.

Для проведения тематической проверки был составлен план, в котором были предусмотрены вопросы подлежащие контролю.

#### **Основные методы проверки:**

Методы контроля:

1. Изучение развивающей предметно - пространственной среды в группах
2. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы
3. Наблюдение за организованной деятельностью воспитателя и детей
4. Наблюдение за занятиями, проведение бесед, игр, участие в режимных моментах.
5. Изучение документации по работе с родителями воспитанников

#### **Оценочный инструментарий:**

- карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей (приложение 1);
- карта проверки плана воспитательно-образовательной работы (приложение 2);
- анкета для педагогов (приложение 3);
- диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей (приложение 4);
- карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме «детское экспериментирование» (приложение 5).

#### **Результаты проверки:**

На момент проверки функционировали 15 возрастных групп 14 групп компенсирующей направленности и 1 общеразвивающая группа.

**В ходе контроля выявлено следующее:**

На основании оценки центров по экспериментированию выявлено, что во всех группах в соответствии с программой есть центры исследовательской деятельности: имеются сенсорный стол, центр песка и воды, который включает емкости разного размера, воронки, лейки, формочки, камешки, песок, ракушки, воду, трубочки, мыло, предметы из разных материалов: деревянные предметы, палочки, резиновые игрушки. Имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, и др.), сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены, имеются емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла, организованы мини-лаборатории. Представлен природный материал: песок, шишки сосны и ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль, горох, зерна. Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, тесто для лепки, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр. Есть познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, гербарии и пр. Соблюдены требования к размещению центра и его оснащения: лаборатории размещены поодаль от игровых зон, хорошо освещены; наполняемость соответствует возрасту. Стекланный материал в старших группах используется только под руководством взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда в группах грамотно используется педагогами для работы с детьми.

**Анализ календарных планов** показал, что педагоги планируют экспериментальную работу с дошкольниками в течение дня, но недостаточно. Воспитатели групп организуют опыты-наблюдения, игры-эксперименты, исследовательскую деятельность, учитывая особенности детей в группах. Не всегда есть чёткое понимание цели и задач проводимой экспериментальной деятельности. Воспитатели используют опытно-экспериментальную деятельность во всех группах в режимных моментах и на прогулке - активно наблюдают, проводят простейшие опыты и эксперименты, непосредственно образовательную и совместную деятельность взрослого и детей (беседы и наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна; рассказ воспитателя, чтение детской литературы, беседы и разговоры на темы познавательного блока, дидактические и подвижные игры, опыты, досуги, труд в уголке природы др.). Однако необходимо сделать акцент, что результаты проведенных опытов и экспериментов не фиксируются в дневниках наблюдений. Также в планах воспитателей не отражена самостоятельная экспериментальная деятельность детей, метод проектов прослеживается нечетко, воспитатели недостаточно используют РППС для этой деятельности.

В ходе контроля проведен опрос педагогов с целью диагностирования уровня профессионального мастерства по организации познавательно-исследовательской деятельности, выявлено, что воспитатели всех возрастных групп ведут перспективные и календарные планы. В них они отражают работу по познавательно-исследовательскому развитию детей в организованной деятельности (занятия, игры), но недостаточно; в совместной деятельности педагогов и детей, практически все педагоги умеют решать проблемные педагогические ситуации в ходе организации

познавательно-исследовательской деятельности, педагоги понимают, как правильно оформлять РППС, с небольшими пожеланиями. Однако не все педагоги владеют терминами, методами и приемами познавательно-исследовательской деятельности, не все умеют грамотно проектировать познавательную деятельность в календарном плане, грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать четкие вопросы. Анкетирование показало, что не все воспитатели оценивают свои знания объективно, у многих оценка завышена.

Хочется отметить, что все педагоги готовы постоянно учиться и развивать себя, шагать в ногу со временем.

Просмотрев некоторые НОД («Как устроена природа», «Работа с природными материалами» в подготовительной группе, «В гостях у бабушки Огородницы», «Наряды куклы Тани», «В мире металла» в старшей группе, «Зимний лес» в средней группе), можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. У детей всех групп была высокая активность и увлеченность в ходе познавательно-исследовательской деятельности. Дети выполняли работы в соответствии с заданием. На этапах экспериментирования шло обогащение памяти воспитанников, активизация мыслительных процессов, так как педагоги побуждали детей совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Все педагоги показали знание программных задач по данному разделу. В каждой образовательной деятельности была использована интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое». У педагогов отмечен творческий подход к организации НОД: использовались разные методы и приемы обучения, в работу включались игровые приемы и ситуации. Педагоги уделяли внимание стимулированию познавательной активности воспитанников через создание мотивационно - проблемных ситуаций.

В подготовительной к школе группе проводились опыты и эксперименты с различными жидкостями и водой, магнитами, природными материалами; дети рассказывали о результатах исследования, анализировали и систематизировали полученные знания в ходе экспериментальной работы, хотя некоторые дети не могли сформулировать свою мысль, воспитатели брали инициативу в свои руки, а воспитанники были наблюдателями.

В старшей группе дети принимают участие в экспериментировании с красками, исследованиях цвета и его оттенков, но нуждаются в помощи взрослого, педагог сам в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы. Необходимо строить исследовательскую деятельность так, чтобы дети сами делали умозаключения, излагали свои мысли, проявляли инициативу и желание участвовать в практической деятельности.

В средних группах дети принимают участие в экспериментировании, исследованиях, которые предлагает педагог, но нуждаются в помощи взрослого, педагоги в речи отражают ход и результат экспериментирования, учат задавать вопросы.

Дети делились впечатлениями со взрослыми. Кроме этого дети познакомились со свойством воздуха, свойствами песка, познакомились с легкими и тяжелыми предметами, научились определять вес предмета и группировать предметы по весу.

Воспитатели планомерно ведут работу с родителями по разным направлениям – оформление наглядной информации, консультирование, беседы по темам сохранения здоровья детей, безопасности, речевого, художественно-эстетического развития детей; родители участвуют в проектной деятельности, досуговой

деятельности, выставках творчества (конкурсы рисунков, поделки из природного и подручного материала, декоративно-прикладное творчество). Но крайне недостаточно освещаются вопросы экспериментально-поисковой деятельности во всех группах, в планах работы с родителями эта тема также мало затрагивается, уровень знаний родителей по проблеме детского экспериментирования не повышается.

### **Выводы.**

В ходе проверки выявлено:

1. Опытно-экспериментальная деятельность проводится на достаточном и хорошем уровне, но нерегулярно.
2. Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что в планах воспитательно-образовательного процесса недостаточно планируется работа по контролируемому вопросу; работе с родителями по познавательно-исследовательской деятельности детей педагоги уделяют мало внимания.
3. Педагоги осуществляют поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов, могут грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, обладают знанием терминологии познавательной деятельности, этапов исследования, методов и приемов поисково-познавательной деятельности, целесообразно организуют предметно-пространственную развивающую среду, но не все. Не все воспитатели объективно оценивают уровень своих знаний и возможностей, завышают его. Воспитателями групп не изготавливаются интерактивные папки по экспериментированию (лэпбук) на различную тематику, хотя лэпбук служит эффективным средством индивидуальной работы с детьми, а так же эффективным наглядным материалом при проведении НОД. В ДОУ имеется лэпбук «Удивительные свойства воздуха», которым педагоги систематически пользуются.

### **Рекомендации:**

1. Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты) (срок - постоянно).
2. Воспитателям систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений (срок - постоянно).
3. Продолжать обогащать экспериментальные центры (срок - постоянно). Обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования групп с определённой периодичностью с фиксацией в календарно-тематическом планировании.
4. Планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и готовить РППС для этой деятельности (срок - постоянно).
5. Педагогам при проведении НОД планировать самостоятельное проведение детьми опытов, формулировать проблему, так чтобы дети высказывали свои предположения по решению проблемы, какие способы они видят при решении данной проблемы. Предлагать детям право выбора материала для самостоятельной деятельности (срок - постоянно).
6. Воспитателям групп подготовить и провести семинар (круглый стол, мастер-классы и др.) для родителей с целью ознакомления с формами и методами развития познавательно-исследовательской деятельности у детей (срок-март).

7. Воспитателям включить в план взаимодействия с семьёй участие родителей в исследовательских проектах (срок - март).
8. Воспитателям продумать систему отслеживания востребованности предлагаемого материала родителям (анкетирование, опрос, журнал отзывов и предложений и т.д.) (срок - постоянно)
9. Педагогам повышать уровень профессиональной компетентности через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени (срок - постоянно).
10. Старшему воспитателю включить в план методической работы консультации по проведению познавательной исследовательской деятельности и экспериментированию в ДОУ (срок-январь).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации прогулки и соблюдения воспитателями режима двигательной активности детей на свежем воздухе с 27.02.2024 по 29.02. 2024г. во всех возрастных группах проведен оперативный контроль «Организация и проведении прогулки»

Состав комиссии: старший воспитатель – Войтешонок Е.В, воспитатель – Мельникова О.М., педагог-психолог Журкина А.С.

Вопросы, подлежащие контролю:

1. Планирование прогулки.
2. Сформированность у детей навыков самообслуживания.
3. Наличие выносного материала по сезону.
4. Организация двигательного режима детей на прогулке.
5. Организация игровой деятельности.
6. Организация наблюдения за природой и состоянием погоды.
7. Организация трудовой деятельности детей на прогулке.

В ходе проверки выявлено, что режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями. Все воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке. Во всех группах имеются картотеки прогулок и наблюдений в природе. У детей всех групп сформированы навыки самообслуживания соответственно возрасту. Педагоги организуют трудовую деятельность.

На участках групп появились постройки из снега. Педагоги групп организуют подкормку зимующих птиц. Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры. Тем не менее, отмечено, что в группах ЗПР «Ручеёк» и «Улыбка» организация двигательного режима требует более тщательной подготовки воспитателя. Требуется обратить внимание всех педагогов по проведению дидактических игр и сюжетно-ролевых игр. Не удалось увидеть организованные педагогами сюжетно – ролевые игры, не во всех группах была проведена индивидуальная работа с детьми.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе в соответствии норм СанПина, организовывать прогулки во второй половине дня.
2. Воспитателям всех возрастных групп проводить дидактические и сюжетно-ролевые игры в соответствии с тематическим планированием, организовывать

- сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.
3. Педагогам организовывать трудовую деятельность детей на прогулке в соответствии с возрастом и нейрофизическими особенностями развития детей
  4. Всем педагогам уделять больше внимания формированию у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности, привлекать к этому вопросу внимания родителей.
  5. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.
  6. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке.

В соответствии с годовым планом работы детского сада на 2023-2024 учебный год и на основании Приказа № 24/01-06 от 01.04.2024 в период с 01.04.2024 г. по 05.04.2024 г. проводился тематический контроль во всех возрастных группах по теме «Ознакомление дошкольников с художественной литературой».

Цель контроля: оценить процесс организации и эффективность работы коллектива по развитию у детей формирования интереса к чтению в режиме дошкольного образовательного учреждения.

1. Изучить особенности литературного опыта детей.
2. Выявить наличие и особенности читательских интересов детей.
3. Изучить своеобразие восприятия детей литературных текстов разных жанров.
4. Выявить возможности использования детьми литературного опыта. В самостоятельной творческой деятельности.

Программа контроля:

- планирование работы с детьми;
- создание условий;
- особенности литературного опыта детей;
- наличие и особенности читательских интересов детей;
- работа с родителями.

Методы контроля:

- наблюдение и анализ нерегламентированной деятельности: совместная деятельность педагога и детей (наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций); самостоятельная деятельность детей;
- анализ планирования образовательной работы с дошкольниками;
- анализ предметно-развивающей среды, условий для организации детской деятельности, направленной на приобщение ребёнка к книге;
- анализ форм педагогического просвещения и взаимодействия с родителями по приобщению дошкольников к художественной литературе.

В ходе контроля было установлено:

- ознакомление дошкольников с художественной литературой осуществляется на основе перспективного и календарного планирования. В перспективных планах запланировано ознакомление с художественными произведениями.
- анализ календарного планирования показал, что воспитатели понимают значимость детской художественной литературы во всестороннем развитии ребёнка. В связи с этим педагоги планируют ОД по образовательной области «чтение художественной литературы», чтение перед сном, художественно-речевую деятельность с детьми в организации разных режимных моментов. Используются стихи, загадки во время наблюдений на прогулке. Организуется чтение

разнообразных художественных произведений с последующей беседой, драматизацией сказок, коротких рассказов.

Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту детей, в группах имеются уголки художественного чтения. В уголках собран книжный фонд разнообразных жанров (сказки, стихи, рассказы, энциклопедии), имеются произведения одного автора разных издательств. В наличие портреты детских писателей, материалы об их творчестве, но мало материала о художниках-иллюстраторах. Кроме книг, в уголках имеются различные тематические папки и альбомы, иллюстрации к произведениям, дидактические игры. Во время самостоятельной деятельности дети проявляют интерес к книгам и рассматриванию иллюстраций. Воспитатели постоянно проводят с детьми индивидуальные беседы, рассматривают фотографии, картины, наизусть заучивают стихи.

В каждой группе воспитатели читают сказки, рассказы, знакомят детей с художественной литературой, дети приносят из дома свои любимые книжки и демонстрируют их сверстникам.

В результате мониторинга освоения детьми образовательной области «Чтение художественной литературы» можно сделать вывод:

Сформированность читательского интереса у детей и элементарных литературных знаний в группах «Непоседы», в старших логопедических группах «Фантазёры», «Солнышко», «Букварики» «АБВЕГДейка», в группах «Лучики», «Улыбка», «Ручеёк» и в группе «Звукоград» на среднем уровне. Читательские интересы детей разнообразны, но неглубоки и слабо мотивированны. Знания о видах и жанрах фрагментарные и не всегда адекватные. В средних логопедических группах «Звёздочки» и «Гномики» низкий уровень сформированности читательского интереса. У детей наблюдается бедность литературного опыта, отсутствие интереса к литературе. Дети с трудом называют знакомые книги. Предпочтение отдают как правило одному виду литературы – сказкам. В подготовительных группах «Почемучки» и «Знайки» сформированность читательского интереса у детей и элементарных литературных знаний на высоком уровне. Литературный опыт детей достаточно богат и разнообразен. Интерес к книгам более устойчивый, осознанный и мотивированный. Воспитанники предпочитают произведения определенного вида и жанра или тематики. Стремятся объяснить свой выбор. Показывают знания некоторых жанровых особенностей литературных текстов, особенно любимых.

Сформированность интереса к сказкам, слушанию, рассказыванию в группах «Непоседы», в старших логопедических группах «Фантазёры», «Солнышко», «Букварики», «Ручеёк» и в подготовительных группах «Почемучки» и «Звукоград» на среднем уровне.

Интерес к сказкам у детей выражен довольно ярко, мотивируются увлекательностью сюжета, наличием чудес, волшебства. Дети называют 3-4 сказки, выделяют любимую, проявляют интерес к ее содержанию. Есть интерес к слушанию и разыгрыванию, реже – к рассказыванию и придумыванию. Знают многих героев, но не могут объяснить их функции. Пересказывают лишь короткий фрагмент сказки. В логопедических группах «Звёздочки» и «Гномики», а также в группе ЗПР «Лучики» низкий уровень сформированности интереса к сказкам. У детей положительное, немотивированное отношение к сказкам, Количество знакомых сказок ограничено. Дети слушают их, но не рассказывают. Требуется помощь взрослого при назывании сказочных героев.

Высокий уровень сформированности интереса к сказкам у детей группы «АБВЕГДейка», «Почемучки», «Знайки». Ярко положительный эмоционально-

осознанный интерес к сказкам. Дети самостоятельно называет более 5 сказок, некоторые жанровые особенности. Проявляют интерес к слушанию, рассказыванию, охотно пересказывают, сохраняя сюжет, передавая образы. Знают и понимают особенности сказочного языка.

Следующим критерием мониторинга является умение отличать рассказ от сказки, умение вести беседу по прочитанному. В группах «Звёздочки», «Гномики», «Лучики» и «Улыбка» дети показали низкие знания и умения. Не могут определить жанр произведения, и к событиям произведения относятся равнодушно. В группах «Непоседы», в старших логопедических группах «Фантазёры», «Солнышко», «Букварики» «АБВЕГ Дейка», и в подготовительных группах «Почемучки», «Знайки» и «Звукоград» и в старшей группе «Ручеёк» умение отличать рассказ от сказки, умение вести беседу по прочитанному на среднем уровне. Дети могут ошибаться в названии жанра, но называют 1-2 отличия рассказа от сказки, вспоминают 1-2 рассказа или автора, могут отвечать на вопросы по прочитанному, могут определить настроение героев.

Умение выразительно рассказывать стихотворение и беседовать по его содержанию на высоком уровне показали дети подготовительной логопедической группы «Почемучки». Дети вспоминают более 3 стихотворений по возрасту, выразительно читают любимое стихотворение, могут объяснить все образные выражения, используют средства выразительности.

В группах «Знайки», «Звукоград» «Ручеёк», в старших логопедических группах «Фантазёры», «Солнышко», «Букварики» «АБВЕГ Дейка», умение выразительно рассказывать стихотворение и беседовать по его содержанию на среднем уровне. Дети называют 2-3 стихотворения по возрасту, наизусть не все дети могут прочитать стихотворения самостоятельно без напоминания, но на вопросы по стихотворению ответить могут.

В группах «Непоседы», «Лучики», «Улыбка», «Звёздочки» и «Гномики» низкий уровень умение выразительно рассказывать стихотворение и беседовать по его содержанию. Не вспоминают ни одного стихотворения по возрасту или для малышей. Не отвечают на вопросы педагога. Сформированность источника литературного опыта в семье в группах «Непоседы», в старших логопедических группах «Фантазёры», «Солнышко», «Букварики», «АБВЕГ Дейка», «Знайки», «Звукоград» «Ручеёк», «Улыбка» и «Лучики» на среднем уровне. У детей положительное отношение к слушанию и совместному чтению, читают часто, но не продолжительно.

Сформированность источника литературного опыта в семье в группах «Звёздочки» и «Гномики» на низком уровне. У детей недостаточность литературного опыта, нет интереса к литературе. Дома мало читают. В группе «Почемучки» высокий уровень домашнего чтения. Литературный опыт достаточно богат, разнообразен, наличие серьезного отношения к литературе в семье. Члены семьи проявляют устойчивый интерес к книгам, развивают его у детей, часто читают.

Умение отгадывать, загадывать, придумывать, загадки сформировано у детей следующим образом: Средний уровень в группах «Непоседы», «Гномики», в старших логопедических группах, «Солнышко», «Букварики», «АБВЕГ Дейка», «Знайки», «Почемучки», «Ручеёк», «Улыбка». Дети придумывают загадку после примера взрослого, отгадывают и загадывают.

Низкий уровень в группе «Лучики» и «Звёздочки» У детей попытка самостоятельного сочинительства неудачна даже при наличии наглядности. Не всегда отгадывают и

загадывают загадку. Высокий уровень у группы «Фантазёры» Дети проявляют интерес к сочинению сказок, отгадыванию и их загадыванию.

Анализ бесед с детьми показал, что многие дети не знают фамилии писателей и поэтов, произведения которых они читали в детском саду. Для этого необходимо продумать интересные формы работы с детьми и родителями. Например, оформление тематических выставок или проведение вечеров, посвящённых творчеству писателей, ознакомление с их биографиями, празднование именин произведения, проведение интеллектуальных марафонов, оформление макетов по мотивам любимых сказок, поощрение создания и обогащения семейных детских библиотек, систематическое посещение детской библиотеки.

Анализ работы с родителями свидетельствует о том, что работа по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы, проводится в различных формах работы, как оформление папок-передвижек и наглядной информацией, подготовка к тематическому конкурсу рисунков по произведениям и конкурсу чтецов, так и экскурсии в библиотеку, книгообмен и многое другое.

Вывод: работа детского сада по ознакомлению дошкольников с художественной литературой эффективна.

Рекомендации воспитателям всех возрастных групп:

Во всех возрастных группах тематику занятий по художественной литературе систематически отображать в уголке книги.

Срок: постоянно Ответственные: воспитатели

Планировать индивидуальную работу с детьми по данному направлению.

Срок: постоянно Ответственные: воспитатели

Продолжать развивать артистические способности детей, привлекая их к участию в театрализованной деятельности.

Срок: постоянно Ответственные: воспитатели

Продолжать учить детей умению связно, последовательно рассказывать и пересказывать, отвечать на вопрос полным ответом, общаться между собой и со взрослыми.

Срок: постоянно Ответственные: воспитатели

Активизировать и разнообразить взаимодействие с родителями по формированию у дошкольников интереса к чтению книг.

Срок: постоянно Ответственные: воспитатели

На основании годового плана в период с 18 ноября по 22 ноября 2024 года старшим воспитателем Войтешонок Е.В., был осуществлен контроль «Подготовка к занятиям по математическому развитию»

### **Цель:**

1. Оценить знания педагогов по методике формирования ЭМП у детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать уровень планирования работы.
3. Оценить условия для ФЭМП у детей.
4. Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.

**Сроки:** с 18.11.2024г. по 22.11.2024 года.

**Возрастная группа:** вторая младшая, средние группы, старшие группы, подготовительные к школе группы.

На основании годового плана МКДУ №1 «Ромашка» с 18.11.2024г. по 22.11.2024 года была проведен контроль в группах дошкольного учреждения по «Подготовка к занятиям по математическому развитию»

В ходе проверки была проведена следующая работа: проверка документации педагогов, планирование работы, оценка условий в группе и уголков для родителей. В ходе контроля получены следующие результаты:

1. Компетентность педагогов по методике формирования ФЭМП у детей дошкольного возраста.

Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений начинается с младшей группы и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Работа педагогов ДОУ по данному направлению ведется большая, по всем требованиям ФГОС ДО, в соответствии с возрастом детей.

Педагоги свою работу по познавательному развитию дошкольников строят на основе ФОП ДО и ФАОП ДО

В ходе контроля было выявлено, что все педагоги ответственно относятся к своей работе, заранее готовят материал к образовательной деятельности (демонстрационный и раздаточный), используют рабочие тетради в соответствии с программой обучения.

Анализ профессионального мастерства воспитателей по организации работы в рамках формирования элементарных математических представлений у дошкольников показал, что практически все воспитатели:

- знают и понимают программу по ФЭМП в своей возрастной группе;
- владеют методикой проведения непосредственно организованной образовательной деятельности по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО;
- владеют методикой проведения диагностики детей;
- учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников;
- активно используют здоровьесберегающие технологии.

Педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Однако вопросы к детям не всегда формулируются точно и доступно. Культура речи педагогов характеризуется эмоциональностью, выразительностью.

Воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей. Дети на большинстве занятий были активны, сохраняли интерес на протяжении всего НОД.

Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия, проявляют творчество при самостоятельном изготовлении данного материала.

Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе организованной образовательной деятельности, присутствуют во всех возрастных группах детского сада. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал. Кроме того, регулярно используются зрительная, дыхательная, пальчиковые гимнастики.

Рекомендации: четко и точно формулировать вопросы к детям; уточнить задачи программы по ФЭМП для каждой возрастной группы, использовать адекватные возрасту детей формы работы.

2. Проверка документации педагогических работников.

Анализ календарного планирования работы по ФЭМП свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят.

В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, наблюдения, подводящие к теме занятия, чтение художественной литературы.

В плане освещены обучающие, воспитательные и развивающие задачи по ФЭМП, материалы и оборудование для занятия.

В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке по развитию ФЭМП у детей.

**Рекомендации:** Ежедневно планировать сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, совместную деятельность в режимные моменты, а также индивидуальную работу по ФЭМП.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Обучение детей дошкольного возраста математике невозможно без использования обучающего материала. В группах имеются зоны для ФЭМП, наполненные содержательным математическим материалом. В достаточном количестве имеются счетные палочки, магнитные цифры, геометрические фигуры, различные мерки, линейки, карточки с двумя и тремя полосками, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, геометрические фигуры, дидактический материал: развивающие и дидактические игры, типографские и изготовленные самими воспитателями.

Воспитатели грамотно осуществляют подбор дидактических игр. В группах есть логические игры, игры на развитие памяти и внимания, игры на сравнение величин. Использование дидактических игр хорошо помогает восприятию материала и его закреплению.

Весь обучающий математический материал в группах отвечает возрастным требованиям программы

**Рекомендации:** воспитателям следить за рабочим состоянием обучающего материала, а также желательно составить картотеку математических игр.

5. Работа педагогов с родителями по данной теме.

Неотъемлемой частью деятельности педагогов нашего детского сада является просвещение родителей воспитанников. В рамках тематического контроля было проведено анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка». Анализ анкет показал, что проблема математического развития детей – одна из актуальных в семейном воспитании. Отрадно, что большинство родителей осведомлены о задачах программы по формированию элементарных математических представлений у детей. Однако у многих бытует упрежденное представление о данном курсе, по мнению большинства опрошенных обучение математике – это обучение счёту, цифрам и ориентировке в пространстве. Чуть больше половины оценивают работу коллектива ДОО по данному направлению высоко. Эти же родители следуют рекомендациям педагогов, прислушиваются к их мнению, считают, что в детском саду ребенок получит достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к обучению в школе. Однако беспокоит тот факт, что велик процент родителей, недовольных математическим развитием детей (40%). Также есть семьи, в которых не уделяется внимание математическому развитию детей, не стимулируется интерес дошкольника к математике. Наличие наглядной информации в группе по математическому развитию детей подтверждают практически все родители. Однако лишь единицы уделяют ей внимание, получают из нее полезную информацию. Лишь малая часть опрошенных нуждается в консультативной помощи со стороны педагогов. Однако анкетирование показало,

что у родителей отмечается нехватка знаний по организации занятий по математическому развитию дошкольников в домашних условиях (в основном это запоминание цифр, механическое заучивание счета, решение элементарных задач). Ни один опрошенный не указал, что использует в работе с детьми пособия, дидактические или компьютерные игры и т.д.

Таким образом, контроль показал, что работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для развития элементарных математических представлений в группах ведётся целенаправленно. Грубых нарушений не выявлено.

**Рекомендации:**

1. В календарном плане регулярно отслеживать и планировать предварительную работу, разные виды игр, особенно сюжетно-ролевых, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы с детьми, совместную деятельность в режимные моменты математического характера.

3. Провести мастер-класс для воспитателей групп «Изготовление дидактического и раздаточного материала по ФЭМП».

4. Внести в план консультации для родителей по развитию математической деятельности дошкольников, советы «Играйте с детьми в математические игры», «Как учить ребёнка считать», «Математика для Ваших детей дома» и т.п.

На основании годового плана в период с 02 декабря по 6 декабря 2024 года комиссией в составе старшего воспитателя Войтешонок Е.В., и социального педагога Коноваловой Л.М., был осуществлен тематический контроль «Организация кружковой работы»

**Цель:** проанализировать систему дополнительного образования в ДОУ

**Сроки проведения:** с 02.12.2024 по 06.12.2024

**Содержание контроля:**

-систематичность проведения занятий

-подготовка воспитателя к кружковой работе

-наличие перспективного плана

-наличие конспекта

-демонстрационный материал

-раздаточный материал

-использование ЭРО

-умение вызывать интерес к теме

-учет индивидуальных качеств, способностей каждого ребенка(дифференцированный подход, разноуровневые задания).

**Возрастные группы:** все группы

**Ответственные за проведение контроля:**

Старший воспитатель Войтешонок Е.В.,

социальный педагог Коновалова Л.М

**В ходе проверки выявлено:**

Воспитатели ответственно подходят к вопросу по подготовке к кружковой работе. Педагоги проводят занятия с детьми в кружке согласно расписанию и календарному плану.

При проверке все представили программу кружковой работы, перспективный план, конспекты занятий. Цели кружка соответствуют уровню развития детей группы. Вся документация эстетично оформлена.

При просмотре занятий можно сказать, что занятия проводятся в системе, демонстрационный материал был представлен на мольберте или на доске, у каждого ребенка был раздаточный материал. Многие воспитатели используют на занятиях кружков – ноутбуки, (мультимедийные презентации) и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные картинки и др.)

Продолжительность занятий в кружке соответствует требованиям СанПиН и календарному учебному графику.

Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении кружка. Задания по сложности соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям. В итоге практической деятельности - проведение выставок детских работ.

#### **Рекомендации:**

Всем руководителям кружков продумать форму представления результатов для показа навыков, которые приобрели дети за время посещения кружков (это выступление на родительских собраниях, выставки работ, фотовыставки, праздники, развлечения, досуги)

Показать результативность кружковой деятельности в конкурсах и фестивалях разного уровня.

В конце учебного года создать методическую копилку опыта.

Согласно плана работы по профилактике детского дорожного транспортного травматизма МКДОУ №1 «Ромашка» проведен оперативный контроль «Организация работы по ПДД с дошкольниками» Сроки контроля: 28.10.2023-31.10.2023.

Проверку проводил: специалист по ОТ, социальный педагог, старший воспитатель Войтешонок Е.В.

Цель: изучение состояния работы по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дороге, знанию правил дорожного движения.

Объекты анализа:

1. Перспективно-календарное планирование по ПДД.
2. Планирование работы с родителями по ПДД.
3. Анализ родительских уголков.
4. Анализ развивающей среды по ПДД в группах.

Вопросы контроля:

1. Систематичность занятий по изучению ПДД.
2. Разнообразие видов занятий.
3. Работа с родителями по вопросу контроля.
4. Мастерство воспитателя при проведении работы по изучению дошкольниками ПДД
6. Знания, умения и навыки детей по ПДД.

Анализируя перспективно-календарное планирование можно сказать следующее: работа по изучению дошкольниками правил дорожного движения ведется педагогами целенаправленно и систематически. Мероприятия, способствующие повышению уровня культуры безопасности дошкольников, прописываются отдельным блоком в перспективном планировании и имеют различную форму организации.

Воспитателями всех возрастных группах планируются беседы по ПДД, чтение художественной литературы, чтение и заучивание стихотворений по ПДД, просмотр познавательных видеороликов, выставки детских рисунков, минутки безопасности,

сюжетно ролевые игры, дидактические и подвижные игры, разнообразные виды досуговой деятельности: викторины, развлечения, познавательные и спортивные досуги.

Можно отметить и положительную работу по взаимодействию с родителями. В группах созданы уголки по безопасности, в которых размещён наглядный материал в виде папок-передвижек, консультаций для родителей по дорожной безопасности, по профилактике ДДТТ. Весь материал конкретен, доступен.

Анализируя предметно-развивающую среду в группах можно сделать следующие выводы: в группах имеются центры безопасности, которые целесообразно размещены в игровом пространстве и эстетически оформлены. Так же имеются макеты дорог, светофоров, дорожных знаков, дидактические игры и материалы для сюжетно-ролевых игр по безопасности, методическая и познавательная литература по теме.

В ходе контроля были просмотрены:

Проверяя ЗУН в группах можно отметить соответствие знаний детей программным требованиям. Дети ориентируются в пространстве, имеют представление о видах транспорта, умеют различать грузовой и легковой транспорт, имеют представление о назначении специализированного транспорта, знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге, знают, что переходить дорогу можно только на зеленый свет. Дети знают, в каком городе живут, могут назвать свой адрес, телефон, знают свой безопасный путь от детского сада домой, могут назвать дорожные знаки.

Вывод: проблема по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма у дошкольников актуальна, и она в МКДОУ решается: через организованную образовательную деятельность, свободную деятельность детей, досуговую деятельность, в ходе режимных моментов. В группах созданы условия для обучения детей ПДД: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, праздники и развлечения. Накоплен наглядно-иллюстративный материал. Педагогами ведётся целенаправленная и систематическая работа по формированию знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную, социально ориентированную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в тесном контакте с родителями воспитанников.
2. Уделить внимание планированию целевых прогулок.

Согласно плана работы по организации работы по ОБЖ с воспитанниками МКДОУ №1 «Ромашка» проведен оперативный контроль «Организация работы по ОБЖ с дошкольниками». Сроки контроля: 28.10.2023-31.10.2023

Проверку проводил: специалист по ОТ, социальный педагог, старший воспитатель Войтешенок Е.В.

Основные цели и задачи:

1. Формирование основ безопасности. Это формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
2. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

4. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

5. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Объекты анализа:

1. Перспективно-календарное планирование по ОБЖ.

2. Планирование работы с родителями по ОБЖ.

3. Анализ родительских уголков.

4. Анализ развивающей среды по ОБЖ в группах.

Методы контроля:

-анализ работы воспитателей,

-изучение предметной развивающей среды

-анализ документации,

-наглядной пропаганды,

-выявление ЗУН детей.

Анализируя перспективно-календарное планирование можно сказать следующее: в планах работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста выстроена система работы по ОБЖ. Воспитателям было рекомендовано больше уделять внимания индивидуальной работе и проведению подвижных игр и игр с правилами.

Проверяя ЗУН в группах можно отметить соответствие знаний детей программным требованиям, дети проявляют интерес к самостоятельной деятельности и интерес к взаимодействию со взрослыми.

Можно отметить и положительную работу по взаимодействию с родителями. В группах созданы уголки по безопасности, в которых размещён наглядный материал в виде папок-передвижек, плакатов, коллажей, консультаций для родителей по дорожной и пожарной безопасности. Весь материал конкретен, доступен. Воспитателям даны рекомендации по эстетичному оформлению.

Анализируя предметно-развивающую среду в группах можно сделать следующие выводы: в группах имеются дидактические игры и материал для сюжетно-ролевых игр по безопасности, которых целесообразно размещён в игровом пространстве и эстетически оформлен, но не по всем темам в достатке методической и познавательной литературы, а также учебно-методического материала по ОБЖ. В группах необходимо обновить настольно-печатные игры, уголки.

- Воспитателями всех возрастных групп планируются беседы по ОБЖ чтение художественной литературы, ситуативные разговоры, просмотр познавательных видеороликов, выставки детских рисунков, минутки безопасности, сюжетно ролевые игры, дидактические и подвижные игры, викторины, развлечения.

- Ситуативные разговоры: «Будь внимательным на улице», «Опасные предметы дома», «Один дома», «По дороге домой»

Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы» (ОБЖ), «Светофор и правила дорожного движения» Просмотр мультфильма «Азбука безопасности».

- Беседы: «Не шути с огнем», «Военный транспорт», «Опасные предметы. Каждой вещи – свое место», «Правила безопасности на качелях». «Советы доктора воды», «Оля упала на дороге», «Правила первой помощи».

«Опасность на улице в зимнее время».

Игры: настольная игра «Угадай-ка», п/и «Красный, желтый, зеленый», «К знаку беги», «Снег кружится», д/и «Волшебные телефоны». «Вызываем МЧС», «Витаминчики».

Чтение: С.Волков «Торопыжка на улице», С.Михалков «Бездельник светофор», пословицы и поговорки по ОБЖ. Работа с родителями: «рекомендации «Помогите дошкольнику в безопасном поведении на улице», «Торопыжкин на дороге».

Познавательльно-исследовательская деятельность «Огонь - друг или враг»

Рисование: «Предметы-причины поджара».

Работа с родителями: В группах созданы уголки по безопасности, в которых размещён наглядный материал в виде папок-передвижек, консультаций для родителей по ОБЖ, по профилактике ДДТТ. Весь материал конкретен, доступен.

На основании проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

1. В МКДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. Однако для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы. Для ознакомления детей с представлениями по ОБЖ недостаточно настольно-печатных игр, развивающих пособий.

2. Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа по ОБЖ воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала.

3. В процессе обучения детей воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания.

4. В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме, имеются наглядные папки. Однако, недостаточно используется тренинги, досуговые формы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в МДОУ и в группах. Приобрести необходимую методическую литературу, детскую художественную литературу, настольно-печатные игры и развивающие пособия по ОБЖ.

Ответственные: воспитатели МДОУ

Срок: в течение учебного года

2. В работе с родителями использовать больше досуговых форм организации работы по ОБЖ

Ответственные: воспитатели МДОУ

Срок: постоянно

На основании годового плана в декабре 2024 года комиссией в составе старшего воспитателя Войтешенок Е.В., воспитателя Дементьевой М.Ф и социального педагога Коноваловой Л.М., был осуществлен тематический контроль «Организация предметно-пространственной среды группы по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и театром»

**Цель:** выявить состояние ППС по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и театром

**Вопросы контроля:**

Анализ РППС и создание условий для ознакомления дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и театром

**Методы контроля:**

- изучение документации воспитателей, (комплексно–тематическое, перспективное планирование по конструированию);
- изучение организации работы с родителями по вопросам ознакомления дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и театром
- анализ РППС в группах по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и театром

**В ходе контроля выявлено следующее:**

При проектировании педагогического процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными особенностями для успешной реализации целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается интегративный подход к организации развивающих центров активности детей. Такая интеграция обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающие целостность познавательно - речевого, физического, художественно - эстетического и социально - личностного направлений развития ребёнка.

Воспитатели планируют занятия , предусматривающее ознакомление детей с изобразительным искусством: живопись, архитектура. Воспитатели знакомят дошкольников с различными музыкальными произведениями и различными видами театра.

Уделяется внимание различным играм и упражнениям, развивающим художественно-эстетические навыки у детей в соответствии с возрастом. Воспитатели владеют методикой приобщения детей к миру искусства, творчески подходят к реализации данного раздела программы, успешно решают программные задачи.

В группах созданы необходимые условия для ознакомления детей с различными видами искусства, прослеживается система в работе с детьми. Используются разнообразные формы работы.

В результате контроля предметно-развивающей среды выявлено следующее:

Развивающая предметно-пространственная среда в группах отвечает требованиям ФГОС ДОУ.

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

Обстановка в группах создаётся таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно сделать выбор, чем он будет заниматься. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования, продуктивной деятельности и игры.

Центр художественного творчества способствует формированию творческой личности, развитию самостоятельности и самодеятельности ребёнка. Данный центр объединяет разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников (изобразительной, творческой, речевой, игровой, музыкальной). Материалы для развития изобразительной деятельности располагаются рядом с игрушками, костюмами, играми, так как именно игровая деятельность во многом активизирует

появление образа в рисунке, лепке, конструировании. В уголке достаточно свободного пространства для организации самостоятельной детской деятельности.

В группах предусмотрены стеллажи для расположения и систематизации изобразительных материалов и инструментов, магнитная доска для крепления репродукций, фотографий, детских книг и других материалов. Предусмотрена возможность трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели в центре искусства по мере необходимости.

Дидактические игры, наглядный материал находятся в тумбах, выдвижных шкафах. Детские работы (рисунки, поделки, коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде

Для ознакомления с предметами народных промыслов Центр изобразительного искусства оснащен предметами народного искусства (Дымка, Хохлома, Городец, Филимоновская игрушка, матрешки), репродукциями живописных произведений, привлекательной выразительной скульптурой малых форм. Игрушки расположены на фоне картин, что активизирует желание детей рассматривать и обыгрывать представленные материалы, что важно в среднем дошкольном возрасте.

Центр художественного творчества взаимодействует с другими центрами:

Центром прикладного искусства, где дошкольников знакомят с самобытностью национальной культуры русского народа. Здесь размещены методические и наглядные материалы по народно - прикладному творчеству, куклы в национальных костюмах и т.п.; центром книги. Рисование по произведениям, создание рукописной книги, выпуск литературного журнала - эффективные методы развития художественных и литературно - творческих способностей;

Центр драматизации. Театр воздействует на воображение ребёнка различными средствами, в том числе и через изобразительное искусство. Дети совместно с взрослым придумывают декорации, костюмы к спектаклям;

Центр музыки способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группах создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.

Центр театрализации. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, дополнительно для этого в группах имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. В уголке есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления, музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.

В каждой группе имеются картотеки для рассматривания детьми произведений искусства различных видов, предметы народных промыслов, дидактические игры для знакомства с видами искусства и его жанрами

- материалов для формирования творческого потенциала, эстетического
- восприятия, воображения, развития творческих способностей.

Обогащение развивающей среды находится в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста и уровня развития детей и их деятельности.

Развивающая среда в группах целесообразна, информирована, создаёт образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром, предоставляет ему свободу выбора, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье.

Вопросы оперативного контроля: оформление пакета рабочей документации, организация диагностических процедур, пополнение дидактической базы групп, коррекционно-развивающие занятия узких специалистов, индивидуальная работа воспитателей с детьми, выполнение решений ППк и ТПМПк, консультативно - методическая работа специалистов, организация индивидуального сопровождения детей с ОВЗ. Оперативный контроль показал, что педагоги вдумчиво, добросовестно и результативно осуществляли процесс воспитательно-образовательной работы детей, грубых нарушений не выявлено.

### **1.9. Результативность коррекционно-развивающей работы**

Система мониторинга в МКДОУ №1 используется для коррекции планов и форм сопровождения детей с ОВЗ. Периодичность диагностических мероприятий определяется локальными актами МКДОУ №1 и заложена в основу общепринятой организации коррекционно-развивающей работы.

Динамика развития детей групп компенсирующей направленности и результаты коррекционно - развивающей работы анализировались на микропедсоветах в группах, по окончании каждого периода обучения. Решения по форме сопровождения воспитанников, на основе динамики их развития, утверждались ППк МКДОУ.

**По результатам консилиума МКДОУ №1 освоение рабочих программ групп и планов индивидуального сопровождения в 2024 за первое полугодие года имеет следующие показатели:**

Система мониторинга в МКДОУ №1 используется для коррекции планов и форм сопровождения детей с ОВЗ. Периодичность диагностических мероприятий определяется локальными актами МКДОУ №1 и заложена в основу общепринятой организации коррекционно-развивающей работы.

Группа «Звёздочки» средняя логопедическая (11 воспитанников)  
1 ребёнок нуждается в индивидуальном комплексном сопровождении,  
1 ребенок нуждается в дополнительном сопровождении воспитателя по ФЭМП.  
Остальные дети справляются с программой воспитательно-образовательной и коррекционной работы в процессе фронтальных форм работы.

Группа «Гномики» средняя логопедическая (10 воспитанников): 3 ребёнка нуждаются в индивидуальном комплексном сопровождении. 2 ребенка нуждаются в сопровождении воспитателя по продуктивным видам деятельности. Остальные воспитанники успешно реализуют рабочую программу группы для детей с ТНР и планы индивидуального сопровождения.

Группа «АБВГДейка» старшая логопедическая (8 воспитанников): 1 ребёнок нуждается в дополнительном сопровождении педагога-психолога. Остальные дети справляются с программой воспитательно-образовательной и коррекционной работы в процессе фронтальных форм работы.

Группа «Букварики» старшая логопедическая (8 воспитанников):  
5 детей нуждаются в индивидуальном сопровождении по развитию элементарных математических представлений, а также в индивидуальном сопровождении по

развитию мелкой моторики. Остальные дети, имея разные степени динамики развития, справляются с программой воспитательно-образовательной и коррекционной работы в процессе фронтальных форм работы.

Группа «Солнышко» старшая логопедическая (12 воспитанников): 5 детей нуждаются в дополнительном сопровождении по ФЭМП, 2 ребёнка нуждается в дополнительном сопровождении по продуктивным видам деятельности, остальные дети справляются с программой воспитательно-образовательной и коррекционной работы в процессе фронтальных форм работы.

Группа «Фантазёры» старшая логопедическая (9 воспитанников): 1 ребёнок находится на индивидуальном комплексном сопровождении педагогов, 8 воспитанников успешно реализуют рабочую программу группы для детей с ТНР и планы индивидуального сопровождения.

Группа «Звукоград» подготовительная логопедическая (11 воспитанников): все воспитанники успешно реализуют рабочую программу группы для детей с ТНР и планы индивидуального сопровождения.

Группа «Улыбка» подготовительная группа для детей с ЗПР (7 человек): 1 человек находится на индивидуальном комплексном сопровождении педагогов, 6 воспитанников успешно реализуют рабочую программу группы для детей с ЗПР и планы индивидуального сопровождения.

Группа «Затейники» старшая группа для детей с ЗПР (7 человек): трое детей находятся на комплексном сопровождении педагогов, фронтальные виды образовательной деятельности им не доступны в связи с их неврологическим и психологическим статусом, остальные воспитанники успешно реализуют рабочую программу группы для детей с ЗПР и планы индивидуального сопровождения.

группа «Лучики» средняя группа для детей с ЗПР (10 человек): 2 ребёнка находятся на комплексном сопровождении педагогов, фронтальные виды образовательной деятельности им не доступны в связи с их неврологическим и психологическим статусом, остальные дети справляются с рабочей программой для детей с ЗПР.

Группа «Ручеёк» старшая группа для детей с ЗПР (13 человек): 1 ребёнок находится на комплексном сопровождении педагогов, фронтальные виды образовательной деятельности им не доступны в связи с их неврологическим и психологическим статусом, остальные дети справляются с рабочей программой для детей с ЗПР.

Группа сокращенного дня "Семицветик" (8 детей): 8 детей находятся на комплексном сопровождении в соответствии со своим нейрофизиологическим диагнозом, осваивают планы сопровождения на низком уровне, обнаруживают отставание во всех видах мыслительной деятельности, в развитии зрительно-моторных координаций, проявляют эмоциональную незрелость.

Группа «Почемучки» подготовительная логопедическая (14 воспитанников): все воспитанники успешно реализуют рабочую программу группы для детей с ТНР и планы индивидуального сопровождения

Группа «Знайки» подготовительная логопедическая (17 воспитанников): 1 ребенок нуждается в дополнительном сопровождении по ФЭМП, остальные воспитанники успешно реализуют рабочую программу группы для детей с ТНР и планы индивидуального сопровождения

Группа общеразвивающей направленности:

Старшая группа «Непоседы» (17 воспитанников) 14 детей имеют высокий уровень развития по все направлениям образовательной деятельности, 3 детей находятся на среднем уровне развития, справляются с рабочей программой группы.

**По результатам консилиума МКДОУ №1 освоение рабочих программ групп и планов индивидуального сопровождения во втором полугодии 2024 года имеет следующие показатели:**

Группа «Звёздочки» старшая логопедическая (11 воспитанников)  
1 ребёнок нуждается в индивидуальном комплексном сопровождении,  
1 ребенок нуждается в дополнительном сопровождении воспитателя по ФЭМП.  
1 ребенок нуждается в индивидуальном сопровождении по всем разделам образовательной программы и 1 ребенок по ФЭМП и познавательному развитию. Остальные дети справляются с программой воспитательно-образовательной и коррекционной работы в процессе фронтальных форм работы.

Группа «Гномики» старшая логопедическая (8 воспитанников) 3 ребёнка нуждаются в индивидуальном комплексном сопровождении. Остальные воспитанники успешно реализуют рабочую программу группы для детей с ТНР и планы индивидуального сопровождения.

Группа «АБВГДейка» подготовительная логопедическая (9 воспитанников)  
1 ребёнок нуждается в дополнительном сопровождение педагога-психолога. Остальные дети справляются с программой воспитательно-образовательной и коррекционной работы в процессе фронтальных форм работы.

Группа «Букварики» подготовительная логопедическая (10 воспитанников)  
3 детей нуждаются в индивидуальном сопровождении по развитию элементарных математических представлений, а также в индивидуальном сопровождении по развитию мелкой моторики. Остальные дети, имея разные степени динамики развития, справляются с программой воспитательно-образовательной и коррекционной работы в процессе фронтальных форм работы.

Группа «Солнышко» подготовительная логопедическая (9 воспитанников)  
4 детей нуждаются в дополнительном сопровождении по ФЭМП, 1 ребёнок нуждается в дополнительном сопровождении по продуктивным видам деятельности, 2 ребенка нуждаются в индивидуальном сопровождении по развитию речи. Остальные дети справляются с программой воспитательно-образовательной и коррекционной работы в процессе фронтальных форм работы.

Группа «Фантазёры» подготовительная логопедическая (8 воспитанников) 1 ребёнок нуждается в дополнительном сопровождении по ФЭМП, 7 воспитанников успешно реализуют рабочую программу группы для детей с ТНР и планы индивидуального сопровождения.

Группа «Звукоград» средняя группа для детей с ЗПР (8 воспитанников) 4 ребенка находятся на комплексном индивидуальном сопровождении. 3 детей находятся на индивидуальном сопровождении по продуктивным видам деятельности. Один ребенок не посещает детский сад.

Группа «Улыбка»- подготовительная группа для детей с ЗПР (8 человек) 6 человек находится на индивидуальном комплексном сопровождении педагогов, 2 воспитанника успешно реализуют рабочую программу группы для детей с ЗПР и планы индивидуального сопровождения.

Группа «Лучики»- старшая группа для детей с ЗПР (8 человек) 1 ребёнок находится на комплексном сопровождении педагогов, остальные дети справляются с рабочей программой для детей с ЗПР.

Группа «Ручеёк»- подготовительная группа для детей с ЗПР (12 человек) все дети справляются с рабочей программой для детей с ЗПР.

Группа для детей с ТМНР "Семицветик" (6 детей) 6 детей находятся на комплексном сопровождении в соответствии со своим нейрофизиологическим диагнозом, осваивают планы сопровождения на низком уровне, обнаруживают отставание во всех видах мыслительной деятельности, в развитии зрительно-моторных координаций, проявляют эмоциональную незрелость.

Группа «Почемучки» средняя логопедическая (10 воспитанников) 2 ребенка находятся на индивидуальном сопровождении по ФЭМП, 2 ребенка на индивидуальном сопровождении по продуктивным видам деятельности, и 1 ребенок на индивидуальном сопровождении педагога-психолога. Остальные воспитанники успешно реализуют рабочую программу группы для детей с ТНР и планы индивидуального сопровождения

Группа «Знайки» старшая логопедическая (9 воспитанников) 3 ребенка нуждается в дополнительном сопровождении по ФЭМП, остальные воспитанники успешно реализуют рабочую программу группы для детей с ТНР и планы индивидуального сопровождения

Группы общеразвивающей направленности:

Старшая группа «Непоседы» (14 воспитанников) 9 детей имеют высокий уровень развития по все направлениям образовательной деятельности, 3 детей находятся на среднем уровне развития, справляются с рабочей программой группы, 1 ребенок имеет низкий уровень развития.

Группа «Затейники»- вторая младшая группа. 25 воспитанников. 9 детей низкий уровень развития. 10 детей средний уровень развития. 6 детей высокий уровень развития.

### **1.10. Работа с родителями воспитанников МКДОУ № 1**

Основу социального партнерства МКДОУ и семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, составляет модель взаимодействия, которая отражена в Программе МКДОУ №1 «Формирование готовности педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, к эффективному взаимодействию». В соответствии с этой программой, продуктивно организованное взаимодействие с семьей было построено на изменении позиции родителей от пассивной или неустойчивой, к активной целенаправленной деятельности.

На этих же позициях выстраиваются взаимоотношения с родителями воспитанников общеразвивающих групп.

Для психолого-педагогического просвещения родителей педагоги использовали информационные зоны для родителей, проводились подгрупповые и индивидуальные консультации специалистов, совместные досуги и праздники. Родителям предлагались разнообразные задания, упражнения, игры, которые они использовали в работе с детьми дома. На консультациях родителей информировали о достижениях ребенка, о результатах психолого-педагогической диагностики. При необходимости или по желанию родителей из библиотек психологического,

логопедического или дефектологического кабинетов подбиралась и выдавалась на дом литература по вопросам возрастной психологии, способам обучения детей с ОВЗ. Обучающие занятия в рамках модели «ребёнок-педагог-родитель» проводились узкими специалистами с периодичностью 2 занятия в месяц.

В каждой группе МКДОУ № 1 составлен комплексный план работы всех специалистов с родителями. В группах: «Солнышко», «Фантазёры», функционировали детско-родительские клубы: «В гостях у сказки» - театральная гостиная, «Литературная студия». Основная цель данных клубов - осознание родителями своей роли в развитии и воспитании ребёнка, нуждающегося в коррекционном психолого-педагогическом воздействии, наравне с педагогами. В процессе встреч решались задачи налаживания эмоционального контакта детей с родителями, педагогическое просвещение родителей, гармонизация детско-родительских взаимоотношений. Реализация общего плана сотрудничества педагогов МКДОУ № 1 с родителями представлена в таблице.

### Сотрудничество с семьями воспитанников за 2024 год

<b>Январь</b>	
1. Анкетирование для родителей «Роль книги в воспитании ребенка»	Социальный педагог
2. Общее родительское собрание «Тема: «Приобщение детей к чтению» Цели: - позволить родителям лучше узнать читательские интересы их детей; - дать советы родителям, как воспитать у детей интерес к чтению; - познакомить родителей с правилами для совместного чтения с детьми.	Заведующий МКДОУ Социальный педагог
Родительская копилка: - Как подготовить ребенка к школе. - Как правильно учить стихи .	Диденко Т.Н. Харченко Л.В.
<b>Февраль</b>	
1. Тематические занятия в группах с приглашением пап в День защитника Отечества.	Педагоги групп
Совместная деятельность над реализацией проекта: «Домашнее чтение - средство приобщения дошкольников к художественной литературе».	
<b>Март</b>	
1. Родительские собрания в группах по итогам второго периода обучения	Педагоги групп
2. Разработка буклета для родителей «Путешествие книг или буккроссинг в	Медведникова Д.В.

детском саду».	
3. Привлечение родителей к реализации проекта «Домашнее чтение- средство приобщения дошкольников к чтению».	Педагоги всех групп
4. Совместная деятельность. Изготовление кукол марионеток. Пальчиковых и перчаточных кукол. Пособий для театрального уголка.	Педагоги всех групп
<b>Апрель</b>	
1. Консультация «Как подготовить ребёнка к итоговому ПМПК»	Психологическая служба
2. Анкетирование родителей «МКДОУ глазами родителей»	Психологическая служба Социальный педагог
3. Итоговые занятия для родителей во всех группах	Педагоги групп
4. Консультация для родителей «Воспитание толерантного отношения к детям с особенностями развития»	Верхуша Т.В.
<b>Май</b>	
1. Итоговые групповые родительские собрания	Педагоги групп
2. Оформление наглядной и консультативной информации в родительских уголках «Отдых – это хорошо. Неорганизованный отдых – плохо!»	Воспитатели
3. Помощь родителей в благоустройстве территории и помещений МКДОУ	Воспитатели
<b>Июнь</b>	
1. День защиты детей	Педагоги групп
<b>Июль</b>	
Праздничная программа «Мама, папа, я – дружная семья», посвященная 8 июля – Всероссийскому дню семьи, любви и верности	Педагоги групп
<b>Август</b>	
1. День родного края	Педагоги групп, музыкальный руководитель
<b>Сентябрь</b>	
1. Групповые родительские собрания «Организация жизни детей в группах компенсирующей направленности «Воспитательно-образовательная работа в средней группе общеразвивающей направленности »	Воспитатели Специалисты групп

2. Оформление информационных стендов для родителей	Воспитатели Узкие специалисты
3. Индивидуальное консультирование родителей всеми специалистами по итогам первичной диагностики	Все педагоги
4. Анкетирование родителей «Познакомимся поближе» Работа по оформлению социальных паспортов.	Социальный педагог воспитатели

### Октябрь

1. Общее родительское собрание. Тема: «Коррекционно – развивающая работа в семье, как залог успеха в воспитании и развитии ребёнка»	Заведующий МКДОУ Кутовая С.И. Учитель-дефектолог Худякова Е.И, учитель-логопед Огаркова В.А. Педагог психолог Гогджанян И.Л. Старший воспитатель Войтешонок Е.В.	10 октября
2. Выставка детско-родительских творческих работ «Дары осени»»	Педагоги группы	9 октября
3. Начало работы детско-родительских клубов: «Семья» «В гостях у сказки» - театральная гостиная «Литературная гостиная»	Психологическая служба «Солнышко» «Звёздочки»	1 октября
4. Проведение заседания Родительского комитета	Заведующий МКДОУ Старший воспитатель Социальный педагог	20 октября
5. Организация субботника с участием родителей	Заведующий МКДОУ Зам Зав по АХР, Воспитатели	
6. Консультация для родителей. Буклет. «Чтение не просто развлечение!»	Воспитатель Шевченко Р.Н	В течении месяца

### Ноябрь

1. Участие родителей в проекте «Изобразительное искусство, музыка и	Педагоги групп	20 - 24 ноября
---	----------------	----------------

театр как средство развития речи у детей дошкольного возраста.»		
2. День Матери в России Совместная деятельность детей и родителей.	Педагоги групп	22-27 ноября. По плану педагогов групп.
3. Выставка детско-родительских творческих работ «Мамочка моя, очень я люблю тебя!» ко дню матери	Педагоги групп Группа по оформлению выставок	20 ноября
4. Консультация «Игры направленные на патриотическое и духовно-нравственное воспитание у дошкольников»	Шпигат Е.Н	11 ноября
5. Выставка детско-родительских работ «День народного единства!»	Педагоги групп Группа по оформлению выставок	

### Декабрь

1. Конкурс детско – родительских творческих работ Новый год. Рождество. «Новогодний фейерверк».	Воспитатели	11-15 декабря
2. Участие в городском конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку	Воспитатели	По плану ОО
3. Родительские собрания в группах по итогам первого периода обучения	Педагоги групп	По плану педагогов групп
4. Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц) Изготовление кормушек, организация подкормки птиц.	Педагоги групп	В течении месяца

### 1.11. Социальное партнерство в МКДОУ № 1

В текущем учебном году продолжал работать консультационный пункт. Родители получили консультационно - обучающую и диагностическую помощь учителей-логопедов и дефектологов. Дошкольники направлялись специалистами ГБУЗ АО МЦГБ, специалистами поселка Плесецк. С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием, МКДОУ № 1 обеспечивал координационную деятельность коллективов педагогов школ и МКДОУ. Семьи воспитанников в 2024 году принимали активное участие во всех мероприятиях, организуемых «Управлением образования и социальной сферы администрации Мирного», Домом детского творчества. По результатам всех выше перечисленных мероприятий участники (воспитанники МКДОУ и члены их семей) были награждены грамотами и призами. В рамках работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий в 2024 году коллектив МКДОУ №1 тесно сотрудничал с ОМВД России ЗАТО Мирный. В рамках целевых экскурсий дети продолжали знакомиться с работой различных организаций города: почта,

продуктовый магазин, ДДТ. В рамках года семьи были проведены различные мероприятия в данном направлении.

**Вывод:** Анализ реализации плана работы педагогического коллектива МКДОУ № 1 позволяет сделать следующий вывод: план воспитательно-образовательной деятельности МКДОУ №1 в условия ФГОС ДО в 2024 учебном году выполнен.

## 2. САМООБСЛЕДОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Таблица основных показателей МКДОУ № 1 С 01.01.2024 по 31.12.2024

месяц	Списочный (количество детей)	Фактические Дето/дни	Средняя посещаемость	Выполнение плана, %	Пропущено дето/дней					Кол-во случаев по болезни
					Всего	По болезни	Отпуск	Прочие причины	Одним реб. по болезни	
Январь	159	1912	112	71	791	364	171	290	-	-
Февраль	160	2108	105	65	1092	514	257	321	-	-
Март	161	2347	118	73	869	301	241	327	-	-
Апрель	160	2438	116	71	938	314	264	360	-	-
Май	160	2164	111	68	965	228	388	349	-	-
июнь	152	1081	57	39	1629	56	1188	385	-	-
июль	138	895	39	29	2180	47	1936	197	-	-
август	150	1026	48	28	1825	21	1509	295	-	-
Сентябрь	149	2019	97	63	1067	294	378	395	-	-
Октябрь	153	2604	113	74	872	326	172	374	-	-
Ноябрь	155	2274	107	70	955	361	198	396	-	-
Декабрь	155	2102	100	66	1152	555	64	533	-	-
<b>Всего за учеб. год</b>	<b>1852</b>	<b>22970</b>	<b>1123</b>	<b>717</b>	<b>14335</b>	<b>3381</b>	<b>6766</b>	<b>4222</b>	-	-

## Общая заболеваемость детей МКДОУ № 1 за 2024 год

Списочный состав фактический =155

Наименования классов	Общ.
Инфекционные и паразитарные болезни	18
Новообразования	-
Болезни крови и кроветворных органов	-
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	25
Психические расстройства	-
Болезни нервной системы	1
Болезни органов зрения и придаточного аппарата	6
Болезни уха и сосцевидного отростка/снижение слуха	9
Болезни системы кровообращения	-
Болезни органов дыхания (ОРВИ, ринофарингит)	286
Болезни органов пищеварения	6
Болезни кожи и подкожной клетчатки	7
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	2
Болезни мочеполовых органов	-
Врожденные аномалии	14
Симптомы, признаки и отклонения от нормы	-
Травмы, отравления, несчастные случаи	-
<b>Всего:</b>	<b>374</b>

**Вывод:** на первом месте болезни органов дыхания (ОРВИ, Рино фарингит и др.), на втором – болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, на третьем ифекционные и паразитарные болезни.

### Распределение по группам здоровья детей МКДОУ №1 за 2024 год

Группы здоровья в %	2024 г.
Первая группа	1/2 %
Вторая группа	100/64 %
Третья группа	38 /24 %
Четвёртая группа	-
Пятая	16 /10 %
Всего	155

**Вывод:** на первом месте дети со второй группой здоровья - это дети без хронических заболеваний, на втором месте - дети с третьей группой здоровья - это дети, состоящие на диспансерном учете по различным заболеваниям, на третьем месте дети с пятой группой здоровья - дети инвалиды.

#### **Адаптация воспитанников МКДОУ № 1**

<b>Степень адаптации %</b>	<b>2024 г.</b>
Легкая	18/72%
Средняя	6/24%
Тяжелая	1/4%

**Вывод:** большинство воспитанников имеют легкую степень адаптации, один ребенок из – за редкого посещения ДОУ имеет тяжелую степень адаптации.

#### **Анализ физического развития детей МКДОУ №1 за 2024 год**

<b>Физическое развитие</b>	<b>Абсолютное число</b>	
	<b>Гармон.</b>	<b>Дисгармон.</b>
Очень низкое	4	1
Низкое	4	2
Ниже среднего	7	1
Среднее	69	15
Выше среднего	15	4
Высокое	8	9
Очень высокое	9	7

**Вывод:** у большинства детей развитие среднее гармоничное, на втором месте - выше среднего, на третьем - высокое.

### **3. САМООБСЛЕДОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

#### **3.1. Заработная плата и штатная численность сотрудников в 2024 календарном году**

В штатном расписании учреждения утверждено 121,9 штатных единиц.

Средняя заработная плата по учреждению в 2022 году составила 43879,7 рублей. Средняя зарплата основного персонала составила 47300,2 рублей.

На 2024 год МКДОУ № 1 доведены лимиты бюджетных обязательств в размере 86222052,96 руб. За 2024 год средства, выделенные по бюджетной смете, израсходованы в сумме 85014068,00.

#### **3.2. Расходование бюджетных средств в 2024 календарном году**

По состоянию на 01.01.2025 учреждением израсходовано средств:

- на услуги по предоставлению связи – 199,2 тыс. руб.;
- на коммунальные услуги (отопление, водоотведение, водопотребление, электроэнергия) – 3108,8 тыс. руб.;
- на услуги по содержанию имущества – 291,5 тыс. руб.;
- на приобретение продуктов питания – 5068,1 тыс. руб.;
- на приобретение моющих и дезинфицирующих средств – 174,2 тыс. руб.;
- на приобретение основных средств – 275,0 тыс. руб.;
- на приобретение игрушек и канцелярских товаров для детей- 140,4 тыс. руб.
- безвозмездно поступило основных средств-0 тыс. руб.

Проведены работы:

- по обслуживанию системы видеонаблюдения, пожарной сигнализации, системы вентиляции, лифта, проверка учета узла на сумму 95,7 тыс. руб.;
- выполнение работ по гидропромывке и гидроиспытанию системы отопления – 51,0 тыс. руб.;

### **3.3. Состояние охраны труда и техники безопасности**

Территория детского сада обнесена металлическим забором. На объекте имеются одни ворота для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Выгрузка продуктов и других товаров производится через один из входов в здание со стороны пищеблока. Здание детского сада двухэтажное, крыша плоская.

В ночное время детский сад охраняется сторожами (1 чел. в смену) путем обхода здания и территории.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова, заключены муниципальные контракты на обслуживание с соответствующими организациями. Установлена в 2015 году адресная пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре.

Состояние охраны труда и техники безопасности на 2024 год составляет:

- укомплектованность системой оповещения - 100%;
- укомплектованность пожарной сигнализацией - 100%;
- укомплектованность первичными средствами пожаротушения - 100%

Травматизм:

- количество травм детей (на территории ДОО) – нет;
- количество травм детей при ДТП – нет;
- количество травм работников на территории ДОО - нет;
- количество травм работников вне рабочего места – нет.

Наличие медицинского блока:

- наличие кабинета медицинского работника - 1
- кабинет врача - 1
- наличие процедурного кабинета - 1
- количество медицинских сотрудников – медицинская сестра от ГБУЗ АО

«МЦГБ».

Организация работ по охране труда возлагается на специалиста по охране труда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей. Материально-технические условия пребывания детей в МКДОУ № 1 обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом

направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании МКДОУ № 1, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдение норм охраны труда и техники безопасности. В 2024 учебном году в учреждении проводились инструктажи по охране труда со всеми работниками детского сада. Работники обеспечивают в рамках выполнения своих трудовых функций безопасное проведение образовательного процесса, в том числе соблюдение требований охраны труда, включая выполнение требований инструкций по охране труда и правил внутреннего трудового распорядка.

Со всеми работниками МКДОУ № 1 в течение года проводилось обучение правилам пожарной безопасности. Четыре раза в учебном году проводились тренировки по эвакуации людей в случае пожара.

Для предупреждения террористических актов в учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации. В учреждении имеется Паспорт безопасности и Паспорт дорожной безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации МКДОУ № 1 и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В соответствии с требованиями действующих СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим.

В соответствии с Программой производственного контроля в МКДОУ № 1 ежегодно проводятся лабораторные исследования: песка, воды, продуктов питания, готовых блюд, смывы с предметов пользования, инвентаря, игрушек. В результате проведенных в 2024 учебном году исследований анализы отрицательные, что подтверждено протоколами лабораторных исследований.

МКДОУ № 1 обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

**Вывод:** администрация МКДОУ №1 направляет свою деятельность на обеспечение охраны труда и здоровья работников и детей, предупреждение производственного и детского травматизма, профессиональной заболеваемости и реализует процедуры, направленные на достижение целей в области охраны труда и безопасности образовательного процесса.

#### **4. ВНУТРЕННИЙ И ВНЕШНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫПОЛНЕНИЕМ РЕШЕНИЙ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ВЫШЕСТОЯЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Ответственность образовательных организаций, установленная Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», определяет необходимость осуществления внутреннего контроля деятельностью образовательной организации со стороны его руководителя.

Базовым компонентом управления является организация получения объективной информации о реальном положении дел, что является неотъемлемой частью осуществления должностного контроля руководителя за результатами образовательной деятельности.

В связи с этим совершенствование управления общеобразовательной организации находится в прямой зависимости от проведения контроля в различных его видах и формах, на основе которого принимаются объективные управленческие решения или проводится их корректировка. Предмет и формы контроля определяются руководителем образовательной организации в соответствии с компетенцией и ответственностью образовательной организации, определенными законодательством в сфере образования, а также Уставом МКДОУ № 1.

Непосредственный контроль деятельности должностного лица образовательной организации - внутренний контроль осуществляет руководитель и его заместители в соответствии с приказом о распределении обязанностей или должностными инструкциями. Именно контроль способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению выявленных нарушений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Итоги контроля, в зависимости от целей и задач проверки и с учетом реального положения дел, оформляются в виде справки, акта (приказа, распоряжения) в установленные сроки после завершения работы и могут быть обсуждены на методическом совете, педагогическом совете, собрании, отражены в приказе по образовательной организации.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

### МКДОУ № 1

#### 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ № 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	1 полугодие 161 2 полугодие 155
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1 полугодие 153 2 полугодие 149
1.1.2	В режиме сокращенного дня (8-10 часов)	1 полугодие 8 2 полугодие 6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1 полугодие 161 2 полугодие 155
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	161/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	153
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, получающих услуги	1 полугодие 147/91% 2 полугодие 116/75%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	1 полугодие

	психическом развитии	147/91% 2 полугодие 116/75%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	116/75%
1.5.3	По присмотру и уходу	116/75%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 полугодие 6 2 полугодие 6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	52
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30/58%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30/58%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22/42%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22/42%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. В общей численности педагогических работников	25/48%
1.8.1	Высшая	12/23%
1.8.2	Первая	13/25%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/6%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/21%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/8%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогов и административно-	57/ 66%

	хозяйственных работников,	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральный государственный стандарт в общей численности педагогов и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	52/161 (1/3,1)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкальный руководитель	Да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3	Учитель-логопед	Да
1.15.4	Логопед	Нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	Да
1.15.6	Педагог-психолог	Да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на 1 воспитанника	3.2 кв.м.
2.2	Общая площадь помещений, для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	198 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника управления-  
начальник отдела образования  
МУ «Управление образования и  
социальной сферы»

\_\_\_\_\_ Н.В. Дугина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 год