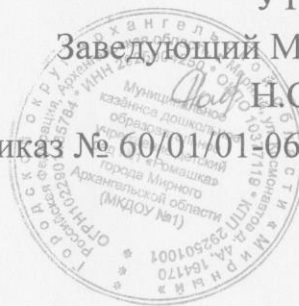


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МКДОУ №1
протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ №1
Н.С.Романова
приказ № 60/01/01-06 от 29.08.2024г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для работы с воспитанниками 4-5 лет с ТНР.

Данная адаптированная программа является одним из приложений к Образовательной программе МКДОУ №1 на 2020-2021 учебный год.

Адаптированная программа воспитания и обучения дошкольников с ТНР в старшей группе детского сада составлена с учётом ФГОС ДО, Образовательной программы ОО, на основе адаптированной примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка старшего возраста с ТНР, в соответствии с принципами воспитания и обучения, принятыми в дошкольной коррекционной педагогике:

«Программа» составлена с учетом как психологических особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, так и с учетом коррекции речевых отклонений детей данной группы. Так как у детей с ОНР в этом возрасте слово становится основным средством общения со сверстниками, задачи речевого развития выдвигаются на первый план.

«Программа» позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как самостоятельность, любознательность, ответственность, сохраняет преемственность с программой «От рождения до школы» с учетом нарушений речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

Задачами первостепенной важности, которые отражены в данной «Программе» становятся:

- систематичность,
- комплексность,
- учет симптоматики нарушений и структуры речевого дефекта,
- поэтапность развития речевых навыков и других высших психических функций,
- индивидуальный подход с учетом возрастной направленности коррекционного воздействия.

Данная «Программа» позволяет ребенку с ОНР благополучно адаптироваться к новым условиям его существования и обучения, реализовываться как личность, иметь качественную основу (хороший стартовый капитал) для дальнейшего обучения в школе.

Коррекционно-развивающий процесс в логопедической группе предусматривает три периода обучения (сентябрь-ноябрь, декабрь-февраль, март-май), каждый из которых заканчивается диагностикой уровня усвоения

программного материала. Комплексная первичная диагностика длится две первые недели сентября, по итогам которой оформляется вся рабочая документация.

В июне проводятся только индивидуальные занятия с детьми, плохо усвоившими программу учебного года.

Содержание психолого-педагогической работы по программе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и включает в себя 5 образовательных областей:

1. Образовательная область «Физическое развитие»
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
3. Образовательная область «Познавательное развитие»
4. Образовательная область «Речевое развитие»
5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Каждая ступень программы включает разделов в соответствии с образовательными модулями, определенными общеобразовательным стандартом дошкольного образования, которые в совокупности позволяют обеспечить обучение и воспитание детей с ОНР по разным направлениям:

Физическое воспитание

Умственное воспитание

Развитие речи

Логопедическая работа

Формирование элементарных математических представлений

Нравственное воспитание

Трудовое воспитание

Художественная литература

Художественно-эстетическое воспитание

Музыкальное воспитание

Игровая деятельность

Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах сгруппировано по темам, которые являются как бы сквозными на весь период дошкольного обучения и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Настоящая программа даёт описание работы с детьми возраста средней группы с речевым диагнозом «Общее недоразвитие речи» (1 – 2 уровня) на весь период обучения и опирается на конкретные психологические, физиологические и речевые возможности детей.

Первый уровень общего недоразвития речи характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов. Активный словарь значительно ограничен, фразовая речь отсутствует, звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможностью произнесения многих звуков, слоговая структура слов сильно нарушена.

Речь детей со вторым уровнем недоразвития речи характеризуется появлением начатков общеупотребительной речи, недостаточностью практического усвоения морфологической системы языка, ограниченностью словарного запаса, значительным отставанием от нормы звуковой стороны речи

(до 20 звуков произносятся с искажением или отсутствуют), а связная речь может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Неполноценная речевая деятельность накладывает свой отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания. Дети отстают в развитии наглядно – образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью присуще отставание в развитии двигательной сферы, формировании мелкой моторики рук. Поэтому логопедическая коррекция представляет собой целенаправленный процесс, охватывающий все стороны формирования двигательной – речевых навыков дошкольников, его познавательной и эмоционально – волевой сферы.

Образовательная деятельность по формированию лексико – грамматических представлений проходит один раз в неделю и длится 15 минут, по развитию фонетико – фонематических представлений – один раз в неделю и длится 15 минут.

По результатам усвоения запланированного объёма работы, в конце периодов предусматривается организованная образовательная деятельность в форме итогового познавательно – диагностического развлечения. В ходе реализации рабочей программы по коррекционно – речевому развитию решаются следующие задачи:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Развитие общих речевых навыков.
4. Формирование произносительной стороны речи.
5. Развитие слухового и фонематического восприятия.
6. Формирование слоговой структуры слова (подготовительный этап).
7. Развитие понимания речи.
8. Обогащение и активизация словарного запаса.
9. Обучение правильному употреблению некоторых грамматических категорий русского языка.
10. Развитие самостоятельной фразовой речи.
11. Работа с родителями по организации единого коррекционного процесса.
12. Работа с педагогами по организации преемственности в процессе коррекционно – развивающей работы.

Особенности психологического развития детей с ОНР данного возраста.

Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ОНР, показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Исследование мнестической функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания пол пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, отпускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни,

внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

–осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

–имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

–использует схему для ориентировки в пространстве;

–владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

–может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

–в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

–сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

–изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

–положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

–знает основные цвета и их оттенки;

–сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

–внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

–выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

–выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

–самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

–обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

–усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

–употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

–умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

–правильно употребляет основные грамматические формы слова;

–составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

–владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

–осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

–правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

–владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

–выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

–участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

–передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

–регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

–отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

–использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

–использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

–устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

–определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

–владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи воспитания и обучения

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать культурно- гигиенические навыки.
2. Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт.
3. Развивать игровую деятельность, пробудить у детей интерес к театрализованному, сюжетно-ролевому, дидактическим играм.
4. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.
5. Формировать первичные представления о труде взрослых.
6. Формировать первичные навыки безопасности собственной жизнедеятельности.
7. Формировать элементарные математические представления.
8. Развивать восприятия различного вида.
9. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.
10. Расширить и активизировать словарный запас детей, совершенствовать звуковую культуру речи, грамматический строй речи.
11. Развивать диалогическую и монологическую формы речи.
12. Развивать продуктивную деятельность детей.
13. Приобщать к музыкальному искусству.
14. Установить тесный контакт с родителями и вовлекать их в организацию коррекционно- развивающей работы.

І ПЕРИОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать представления о необходимости закаливания.

Формировать представления о необходимости здоровья, желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умения сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2. Физическая культура

Количество занятий в неделю: 3 занятия

Продолжительность занятий: 20 минут

	Ходьба и равновесие; построение и перестроение;	Бег	Прыжки	Бросание и ловля, метание	Ползание и лазанье
Основные движения	Ходьба: -ходьба со сменой ведущего; - ходьба в разных направлениях; -ходьба со сменой темпа; Равновесие: -остановка во время бега, ходьбы, -ходьба по скамейке с перешагиванием предметов; -кружение в одну и другую сторону Построение:	-бег в колонне по одному; - бег змейкой между расставленными предметами; - бег со сменой темпа (быстро-медленно);	- прыжки на двух ногах с продвижением вперед; - прыжки в длину с места.	- катание мяча друг другу; - бросание мяча друг другу; - ловля мяча; - бросание мяча вверх и ловля его.	- ползание на четвереньках с заданием (по доске, скамейке, между предметами); - подлезание под веревку, не касаясь руками; - ползание на животе под скамейкой

	- в шеренгу вдоль линии, веревки, каната, по росту; - равнение в шеренгу.				
--	--	--	--	--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ ООД В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ И НА УЛИЦЕ

месяц	неделя	Лексическая тема	Тема занятий Программное содержание	Подвижные игры	Игры с речевым сопровождением	Игры малой подвижности	ОРУ	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)
сентябрь	1-2 недели	Диагностика							
	3-я неделя	«Детский сад»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании	«Поможем повару» К-22	«Маленькие прачки» К-22	«Что нам делать, покажи» К-22	б\п К-1	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)

октябрь			
2-я неделя	1-я неделя	4-я неделя	
«Овощи»	«Осень»	«Части тела»	
Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; прокатывать мяч двумя руками.	
«Посади и собери урожай» К-2	«Не намочи ноги»К-1	«По ровненькой дорожке» К-1А	
«Репка»К-2	«Осенью в саду»К-1	«Мы топаям ногами» К-1А	
«Огород»К-3	«Осень наступила»К-1	«Машенька» К-1А	
с обручем К-7	б\п К-2	в парах К-6	
2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	
3 занятие (на улице)	3 занятие (на улице)	3 занятие (на улице)	

	3-я неделя	«Фрукты»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	«Яблоки, груши и сливы»К-3	«По грибы»К-2	«Съедобное – несъедобное»К-2	б\п К-11	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)
	4-я неделя	«Ягоды. Грибы»	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставлены по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивать точность приземления.	«Ежик в лесу» К-2	«По грибы» К-2	«Мухомор» К-2	с гимнастической палочкой К-4	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)
	5-я неделя	«Деревья»	Разучить перебрасывание мяча друг другу, учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	«Найди свое дерево» К-4	«Деревья осенью»К-4	«Назови дерево»К-4	б\п К -12	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)

ноябрь		
3-я неделя	2-я неделя	1-я неделя
«Птицы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»
Лазанье под дугу двумя колоннами поточным способом, прыжки на двух ногах через 4-5 линий, прокатывать мяч по дорожке в прямом направлении, затем пробежать за мячом по дорожке.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий, закреплять умение действовать по сигналу, прокатывание мяча в прямом направлении, лазанье под шнур, не касаясь руками пола.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.
«Птички в гнездышках»К-23	«Кот Васька» К-22	«У медведя во бору» К-25
«Веселый воробей»К-24	«Котенок шалун» К-22	«Зайка попляши» К-25
«Где спрятался воробей»К-24	«Котенок» К-22	«Маленькие зайки» К-25
со скакалкой К-15	б\п К-14	со стулом К-13
2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)
3 занятие (на улице)	3 занятие (на улице)	3 занятие (на улице)

4-я неделя	«Мебель»	Прокатывание мяча друг другу (и. п. – стойка на коленях), ползание по гимнастической скамейки на животе, подтягивание двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом	«Найди свою скамеечку»К-10	«Пойдем с мамой в магазин»К-10	«У скамеечек»К-10	б\п К-19	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)
------------	----------	--	----------------------------	--------------------------------	-------------------	----------	---	----------------------

Рекомендованные подвижные игры на занятиях в спортивном зале и на улице:

С бегом: «Догонялки»; «У медведя во бору»; «Найди себе пару»; «Перегонки»

С метанием и ловлей: «Мяч через веревку»; «Накинь кольцо», «Игры в мяч», «Шарик»

С ползанием и лазаньем: «Котята и щенята»; «Спасайся от волка», «Лиса в курятнике»

Эстафеты: «Собираем урожай», «Перегонки»

Народные игры: «Теремок»

С элементами соревнования: «Поймай мяч»; «Найди, где спрятано»; «Сбей кеглю»

Занятия на тренажерах:

Проводятся 1 раз в неделю по 20 минут

1. Беговая дорожка (для развития скорости и укрепления мышц ног)
2. Велотренажер (для развития выносливости и укрепления мышц ног)
3. Жим ногами (для мышц ног)
4. Скамья со штангой (для мышц брюшного пресса, для тренировки верхнего плечевого пояса)

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Создать условия в группе для систематического закаливания организма детей.

Формировать и совершенствовать основные виды движений.

Установить постоянный контроль за выработкой правильной осанки детей.

Под руководством медицинского персонала проводить комплексы закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Поддержание в помещении оптимального температурного режима.

Организация регулярного проветривания.

Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде.
 Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
 Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 10 минут.
 Создание эмоционального благополучного климата в группе.

4. Развитие дыхания, общей, мелкой и артикуляционной моторики

Неделя	Тема	Мелкая моторика	Общая моторика	Артикуляционная гимнастика		Развитие дыхания
Сентябрь						
3	«Детский сад»	«Доброе утро»	«Доброе утро»	«Сказка о весёлом язычке»		Активизировать глубокий спокойный вдох носом Упр. «Мы спим...»
4	«Части тела»	«Нарядили ребятки»	«Человек»	«Сказка о весёлом язычке»		Активизировать глубокий спокойный вдох и шумный выдох носом Упр. «Подышим на ладошку»
Октябрь						
				Для губ	Для языка	Развитие дыхания
1	«Осень»	«Листья»	«Дождик»	«Окошко»	«Блинчик»	Направить внимание детей на частое, поверхностное дыхание ртом Упр. «Мы устали...»
2	«Овощи»	«Репа»	«Урожай»	«Окошко»	«Блинчик»	Направить внимание детей на частое, поверхностное Дыхание ртом Упр. «Страшный сон мышонка»
3	«Фрукты»	«Будем мы»	«Яблоня»	«Улыб-»	«Часи-	Стимулировать глубокое,

Неделя	Тема	Мелкая моторика	Общая моторика	Артикуляционная гимнастика		Развитие дыхания
		варить компот»		ка»	ки»	частое дыхание Упр. «Мы устали...»
4	«Ягоды. Грибы»	Малинка	«Грибок»	«Улыбка»	«Часики»	Стимулировать глубокое, частое дыхание Упр. «Грибники»
5	«Деревья»	«Елка»	«Елки»	Хоботок	«Качели»	Формировать вертикаль позвоночника Упр. «Дуб»
Ноябрь						
1	«Дикие животные»	«Волк раскроет свою пасть»	«Ежик»	Хоботок	Качели	Формировать вертикаль позвоночника Упр. «Великан»
2	«Домашние животные»	«Я маленькая хрюшка»	«Котик»	«Качели»	Вкусное варенье	Учить детей расслаблять мышцы всего туловища Упр. «Котенок спит»
3	«Птицы»	«Уточка»	«Домашние птицы»	«Улыбка – хоботок»	Вкусное варенье	Учить детей расслаблять мышцы всего туловища Упр. «Ленивец»
4	«Мебель»	«Избушка»	«Строим дом»	«Улыбка – хоботок»	Вкусное варенье	Учить детей расслаблять мышцы всего туловища с последующим напряжением их Упр. «Медуза»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ИГРА. (Совершенствование и обогащение игровой деятельности).

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Подвижные игры

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Дидактические игры

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2. Представления о мире людей и рукотворных материалах:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.

Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обращать внимание на хорошие поступки друг друга.

Учить играть в коллективные игры.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть сильным и смелым.

Продолжать учить детей здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.

Научить детей взаимодействовать и налаживать контакты с помощью речи.

Развивать желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями и сверстниками.

Расширить и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками.

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

3. ТРУД (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание):

Культурно-гигиенические навыки

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Общественно-полезный труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные поручения.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.

Труд в природе

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудования (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Ожидаемые результаты работы

К концу I периода дети могут:

Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Самостоятельно одеваться, раздеваться.

Пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.

4. Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

Безопасное поведения в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Безопасность на дорогах

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога» и элементарными правилами поведения на улице.

Уточнять знания о назначении светофора.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Продолжать рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА БЕСЕДЫ, ЗАДАЧИ
«Детский сад»	<p>«Уроки безопасности для детей» Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.</p>
«Части тела»	<p>«Беседа о правилах поведения на улице и в помещении» Познакомить с правилами безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.</p>
«Осень»	<p>«Вот и осень наступила» Формирование бережного отношения к своему здоровью.</p>
«Овощи»	<p>«У бабушки в огороде» Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми, нельзя кушать немытые овощи.</p>
«Фрукты»	<p>«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>
«Ягоды. Грибы»	<p>«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Продолжать знакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами и ягодами; правилами поведения в лесу.</p>
«Деревья»	<p>«Осторожно, сухие деревья» Формировать у детей представления о способах взаимодействия с растениями.</p>
«Дикие животные»	<p>«Общение с незнакомыми животными» Знакомить с правилами безопасного взаимодействия с бездомными животными.</p>
«Домашние животные»	<p>«Общение с домашними животными» Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить заботиться о своей безопасности.</p>
«Птицы»	«Умный светофор»

	Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
«Мебель»	«Бережное отношение к мебели» Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понимание, что для изготовления мебели используются природные материалы: дерево, полезные ископаемые (железо).

5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Развивать чувство принадлежности к группе.

Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищенно, преодолевать трудности в общении.

Способствовать осознанию ребёнком своего имени.

Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.

Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).

Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации.

Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.

Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищенным.

Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.

Дать знания о том, чем человек отличается от животных.

Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них.

Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.

Помогать преодолевать возможный страх перед животными.

Ожидаемые результаты

К концу I периода дети могут знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- название некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличие человека от животного;

- наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержания	Задачи
3-я неделя сентября Детский сад	<p>-Игра «Улыбнись»</p> <p>-Игра «Помещения группы»</p> <p>-Игра «Назови предметы по цвету и форме»</p> <p>-Игра «Колокольчик»</p> <p>Игра «Ветер шепчет имя»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика за столом без речевого сопровождения</p> <p>Психомышечная тренировка «Все спят»</p> <p>-Игра «Ласковое имя»</p> <p>-Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай»,</p> <p>Игра «Эхо»</p> <p>-Игра «Маленькое имя»</p> <p>-Беседа «Имена своих друзей»</p> <p>-Игра «Садик»</p> <p>-Игра «Объясни имя»</p> <p>-Конкурс «Кто знает больше имён»</p> <p>-Игра «Ветер шепчет имя»</p> <p>-Оформление личной визитной карточки</p> <p>Упражнение на саморасслабление.</p>	<p>- Сплочение группы в адаптационный период;</p> <p>-Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени; учить обращаться друг другу по имени, запоминать имена товарищей.</p> <p>- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;</p> <p>-развитие зрительной памяти; логического мышления</p> <p>- Развитие словарного запаса; воспитание способности к согласованному взаимодействию-</p> <p>- Развитие мелкой моторики.</p> <p>- Снятие психомышечного напряжения.</p>
4-ая неделя сентября Части тела	<p>-Игра «Дотронься до...»</p> <p>-Игра «Чем я похож на соседа справа»</p> <p>-Беседа, «Какие части тела вы знаете и для чего они нужны»</p> <p>-Игра «Зеркало»</p> <p>-Игра «Какие части тела ты видишь на картинке»</p> <p>-Игра «Мишка и кукла»</p> <p>-Упражнение. «Раскрась только кисть человека»</p> <p>-Упражнение на саморасслабление.</p> <p>«Озорные щечки»</p> <p>-Игра «Дотронься до...»</p>	<p>-Сплочение группы в адаптационный период;</p> <p>-Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>-Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).</p> <p>-Помочь детям понять собственную индивидуальность.</p> <p>-Развитие</p>

	<p>-Рассказ про девочку Катю по произведению Е. Пермяка «Про нос и язык»</p> <p>-Игра «Ветер дует на...»</p> <p>-Игра, «Какие части тела ты видишь на картинке»</p> <p>-Игра «Найди отличия»</p> <p>-Упражнение на саморасслабление. «Рот на замочке»</p>	<p>целенаправленного внимания и наблюдательности</p> <p>- Развитие зрительного восприятия;</p> <p>-Развитие словарного запаса;</p> <p>-Снятие психомышечного напряжения.</p>
<p>1-я неделя октября</p> <p>Осень</p>	<p>-Игра «Листочек»</p> <p>Прогулка «В осеннем лесу»</p> <p>-Беседа, «Какие осенние приметы вы знаете?», «Какое сейчас время года?»</p> <p>-Игра «Изобрази явление»</p> <p>- Чтение стихотворения Н.Егоровой «Осень» (дети выставляют серию сюжетных картин «Осень» в заданной последовательности).</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Релаксация «Дождь лесу»</p> <p>-Упражнение «Слушаем себя»</p> <p>-Этюд «Дождик»</p> <p>-Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»</p> <p>-Игра-разминка «Ветер дует на...»</p> <p>-Игра «Изобрази явление»</p> <p>-Игра «Будь внимателен»</p> <p>-Рисунок «Мне это нравится»</p> <p>-Релаксация «Дождь в лесу»</p>	<p>-Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживанием</p> <p>-развитие умения входить в контакт,</p> <p>-развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>-Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности:</p> <p>-Развитие логического мышления</p> <p>-Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)</p> <p>-развитие мелкой моторики;</p> <p>-Снятие психомышечного напряжения.</p>
<p>2-я неделя октября</p> <p>Овощи</p>	<p>-Игра «Передай морковку»</p> <p>-Игра «Весёлые овощи»</p> <p>-Упражнение «Маршрут»</p> <p>-Упражнение «Копирование».</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Игра «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Упражнение на саморасслабление. «Овощи на грядке»</p> <p>-Игра «Передай свеклу»</p> <p>- Игра «Кто быстрее соберёт»</p>	<p>-развитие умения входить в контакт,</p> <p>-Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Эмоционально - выразительных движений;</p> <p>-развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>-Развитие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Мой любимый сказочный герой» -Игра «Каравай» -Рисунок «Подарок сказочному герою» -Упражнение на саморасслабление. «Овощи на грядке» 	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленного внимания и наблюдательности -Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи) -развитие мелкой моторики; -Снятие психомышечного Напряжения.
<p>3-я неделя октября</p> <p>Фрукты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Назови ласково» -Упражнение «Чем я похож на соседа справа» -Игра «Назови фрукты» -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» -Игра «Подбери пару к слову» -Пальчиковая гимнастика, раскрасить фрукты, и назвать какого цвета. -Упражнение «Сбор фруктов» Упражнение на саморасслабление «Лимон» -Игра «Передай яблоко» -Игра «Ассоциация» -Игра «Найди и зачеркни» -Игра «Люблю - не люблю» -Игра «Превращения» -Игра «Волшебник» -Упражнение на саморасслабление «Лимон» 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание доброжелательного отношения к окружающим. -развитие слухового и зрительного восприятия; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности -развитие мышления и речи активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи; -Снятие психомышечного напряжения и развития воображения;
<p>4-я неделя октября</p> <p>Ягоды.</p> <p>Грибы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Малина» -Игра «Я люблю» -Игра «Дотронься до...» -Игра «Я умею» -Игра «Боровик» -Игра «Мы разные» -Игра «Спиной друг другу» -Игра «Испорченный телефон» -Игра «Знакомство представление» -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» 	<ul style="list-style-type: none"> -учить различать индивидуальные особенности детей в группе; -развитие умения входить в контакт, -развитие слухового и зрительного восприятия; -развитие целенаправленного внимания и

	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Заполни фигуры» -Релаксация «Путешествие в волшебный лес» 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдательности - развитие слуховой и зрительной памяти; логического мышления, -Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. -Снятие психомышечного напряжения
<p>5-я неделя октября</p> <p>Деревья</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Покажи руками» -Этюд - имитация «Лес шумит» -Игра «Расскажи стихи руками» -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» -Упражнение «Найди одинаковые предметы» -Упражнение «Раскрась только деревья, дорисуй половинку» -Пальчиковая гимнастика Упражнение на саморасслабление. «Деревья в лесу» -Игра «Через стекло» -Упражнение «Артисты пантомимы» -Упражнение «Расскажи стихи руками» -Упражнение «Найди одинаковые предметы» -Игра «Заколдованный ребёнок» -Упражнение на саморасслабление. «Деревья в лесу» 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание доброжелательного отношения к окружающим. -дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы; -развитие слухового и зрительного восприятия; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности -развитие слуховой и зрительной памяти; -развитие мышления и речи активизация и обогащение словарного запаса, -развитие мелкой моторики; -снятие психомышечного напряжения и развития.
<p>1-я неделя ноября</p> <p>Дикие животные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Доброе животное» -Рассматривание картинки «Животные жарких стран» -Игра «Животные» -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» - Упражнение «Графический узор» -Игра «Запомни животных» -Игра «Разрезные картины» -Упражнение «Разминка» -Игра «Добрый и пушистый» 	<ul style="list-style-type: none"> -дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; учить изображать животных, используя различные выразительные средства; учить детей общаться с животными. -Развитие целенаправленного внимания и

	<p>-Игра «Зоопарк» -Игра «На кого я похож» .</p>	<p>наблюдательности; -развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, - развитие грамматического строя и навыков связной речи) -Развитие мелкой моторики; -Снятие психомышечного напряжения.</p>
<p>2-я неделя ноября Домашние животные</p>	<p>Упражнение «Доброе животное» -Рассказы детей об их домашних животных -Рассматривание картины «Домашние животные» -Беседа по картине Игра «Хоровод» -Беседа «Отличия животных от человека» -Игра «Мама и детёныш» -Рисунок «Любимое животное» Упражнение на саморасслабление. -Упражнение «Доброе животное» -Слушание аудиокассеты «Голоса животных» -Игра «Большой –маленький» -Игра «Я и животные» -Игра «Изобрази животное» -Игра «Изобрази животного» -«Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку» Упражнение на саморасслабление</p>	<p>-развитие умения входить в контакт, -дать детям знания о том, чем человек отличается от животных, используя различные выразительные средства; -развитие эмоционально-выразительных движений; -способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество; -учить детей видеть специфические особенности общения, формировать у детей умение переносить всё хорошее из животного мира в общение с людьми.</p>
<p>3-я неделя ноября Птицы</p>	<p>-Упражнение «Назови соседа ласково» -Рассматривание картины «Осень», внимание детей на внешний вид птиц» -Игра «Летает, не летает» -Игра «Найди и зачеркни» -Игра «Передай мячик» Релаксация «Полёт высоко в небо» -Упражнение «Договорись взглядом»</p>	<p>-развитие умения входить в контакт, эмоциональн о-выразительных движений; -развитие зрительного восприятия; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности -Развитие мышления и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Психологическая лепка» -Беседа «Перелётные птицы» -Игра «Запомни названия птиц» -Игра «Перелётные птицы» -Упражнение «раскрась только птицу», -Релаксация «Полёт высоко в небо» 	<p>речи, активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие мелкой моторики; -Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. -Снятие психомышечного напряжения и развития воображения.
<p>4-я неделя ноября</p> <p>Мебель</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Давайте поздороваемся -Игра «Рассмотри и назови каждый предмет -Игра «Медвежонок» -Упражнение «Тренируем эмоции» -Игра «Найди отличие» -Упражнение «Чего не хватает» -Упражнение «У страха глаза велики» -Рисунок «Оживи предметы» Упражнение на саморасслабление -Игра «Давайте поздороваемся -Игра «Ассоциации» -Рисунок «Мой страх» - Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» -Игра «Найди отличие» -Игра «Чего не хватает» -Упражнение «Правильно ли разложены предметы» -Упражнение «Найди и зачеркни» Упражнение на саморасслабление 	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с эмоцией страха; -учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; помогать детям, осознавать и преодолевать страх. -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; -речи (активизация и обогащение словарного запаса), -Развитие мелкой моторики; Снятие психомышечного напряжения моторики.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Сенсорное развитие

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.).

Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств.

Учить обследовать предметы разными способами (Обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой, то пальчиком по контуру предмета).

2. Конструирование.

Развивать у детей различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Ожидаемые результаты работы

К концу I периода дети могут:

- знать строительные детали и использовать их при постройке;
- уметь делать перекрытие;
- знать свойства природных материалов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНО - МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТЕМА	ТЕМА ООД, ЗАДАЧИ
«Детский сад»	«Кроватки для кукол» Познакомить с основными деталями строительного материала; учить делать постройки, соразмерные игрушкам, опираясь на готовый образец; отбирать нужные детали; учить разыгрывать небольшой сюжет, используя постройку и игрушку.
«Части тела»	По замыслу Развивать творческие способности детей. Упражнять в создании прочных построек из строительного материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; взаимопомощь.

«Осень»	Декоративная пластина «Цветочек» Познакомить с природным материалом – семенами тыквы, подсолнечника, сравнить их по размеру, цвету; учить составлять узор на декоративной пластине круглой формы, находить её центр (середину) и края; развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
«Овощи»	«Склад для овощей» Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
«Фрукты»	«Тележка для фруктов» Развивать конструктивные умения, мышление, желание мастерить своими руками из бросового материала (спичечных коробков, картона, веревочек).
«Ягоды. Грибы»	«Привезём ягоды и грибы на поезде» Учить детей из геометрических фигур конструировать поезд. Развивать умение различать и называть отдельные детали поезда. Развивать творческие конструктивные способности детей.
«Деревья»	«Кустик/ Дерево» (из счётных палочек). Познакомить со счётными палочками, возможностью их использования, формировать умение анализировать образец, строить в определённой последовательности, развивать мелкую моторику и операции мышления: анализ и синтез.
«Дикие животные»	«Ёжик» (природный материал) Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.
«Домашние животные»	«Корова Ноябрина» (коллективная) Учить создавать поделки из бумаги, картона, картонных одноразовых тарелок, аккуратно приклеивать готовые формы; развивать конструктивное мышление, вызвать эмоциональный отклик; воспитывать чувство товарищества.
«Птицы»	«Птичка» (природный материал) Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином
«Мебель»	«Мебель для кукол» Закрепить представления о знакомых предметах мебели, их назначении, учить выделять основные части, анализировать образцы, выполнять задание.

3. Развитие первичных представлений о себе и об окружающем мире :

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формировать представление о их роли в организме.

Расширить представления детей о растениях и животных.

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.

Развивать умения замечать изменения в природе, формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растений, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.

Ожидаемые результаты

К концу I периода дети могут знать:

Называть имена родителей и ближайших родственников.

Знать и называть имена детей группы.

Знать и называть окружающие предметы, их назначение, называть действие.

Знать и называть некоторых домашних животных и птиц и их детенышей.

Знать и называть некоторых диких животных и их детенышей.

Уметь наблюдать за окружающей живой и неживой природой.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (РППОМ):

ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА БЕСЕДЫ, ЗАДАЧИ
«Детский сад»	Экскурсия «Детский сад наш хорош, лучше сада не найдёшь». Познакомить детей с помещениями д/сада, их расположением, назначением и названиями; расширять словарный запас детей; формировать представления о людях разных профессий, работающих в д/саду.
«Части тела»	Беседа «Человек. Части тела» Начать формировать представления о человеке как части живой природы; об основных частях тела, их назначении; о здоровье, о простейших правилах, направленных на предупреждение травматизма; учить внимательно слушать вопросы, отвечать на них, опираясь на собственный опыт.
«Осень»	«Вот и осень наступила, все вокруг позолотила» Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.

	Уточнять и расширять словарь по теме «Осень» (осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый).
«Овощи»	Беседа «Овощи» Расширить представления детей об овощах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные — названия овощей: помидор, огурец, лук, морковь, капуста и др.
«Фрукты»	Беседа «Фрукты» Расширить представления детей о фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные — названия фруктов: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин и др.
«Ягоды. Грибы»	Беседа о грибах и ягодах Формировать представления о грибах, ягодах, произрастающих в нашем лесу; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами, воспитывать бережное отношение к природе; учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя, побуждать детей к участию в беседе
«Деревья»	Беседа о деревьях Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Ввести в словарь существительные — названия деревьев: береза, рябина, дуб, клен, ель
«Дикие животные»	Беседа «Дикие животные» Формировать представления о диких животных (среда обитания, внешний вид и т.д.); формировать словарь по теме; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать бережное отношение к миру природы.
«Домашние животные»	Беседа «Домашние животные». Формировать представления о домашних животных (названия, части тела, внешний вид, польза, значение для человека), о труде людей по уходу за животными; учить отгадывать загадки.
«Птицы»	Беседа «Птицы» Формировать представления о птицах, их внешнем виде, частях тела, повадках, местах обитания, питании, значении для человека; расширять словарь, учить отвечать на вопросы.
«Мебель»	Беседа «Много мебели в квартире» Учить ориентироваться в пространстве квартиры, знать названия, назначение помещений, ввести обобщающее

	понятие «мебель», объяснить назначение различных предметов мебели; воспитывать интерес к окружающим предметам, бережное отношение к результатам труда людей.
--	--

3. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Обучить отсчитыванию предметов из большего количества.

Величина

Научить сравнивать две группы предметов и ввести в пассивный словарь наречия, выражающие результат сравнения (больше, меньше).

Обучить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения); ввести в пассивный словарь сравнительные прилагательные (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Форма

Учить узнавать, различать и называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник) и соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка во времени

Научить различать контрастные части суток и ввести в пассивный словарь их названия (день-ночь, утро-вечер).

Ориентировка в пространстве

Учить определять пространственные отношения и ввести в пассивный словарь наречия, выражающие пространственные отношения (вверх, вниз, вправо, влево).

Ожидаемые результаты

К концу I периода дети могут уметь:

- считать предметы в пределах 5;
- сравнивать два предмета по величине (больше - меньше), по высоте (высокий - низкий);
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- различать и называть правильно части суток;
- различать понятия: вчера, сегодня, завтра.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФЭМП**

Сентябрь
3-я неделя Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур). И/у «Соедини правильно», «Проведи дорожку».
4-я неделя Сравнение чисел 3- 4, счет по образцу загадки. Время года (осень). Слева, справа. И/у «Слушай, смотри, делай», «Будь внимательным».
Октябрь
1- я неделя Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания. И/у «Гаражи и машины», «Узнай, кто спрятался»
2- я неделя Число 1. Счет по образцу. Части суток. Слева, посередине, справа. И/у «Сосчитай и дорисуй», «Раскрась правильно».
3- я неделя Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача. И/у «Найди цифру», «Продолжи ряд».
4-я неделя Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Треугольник (нахождение среди множеств). И/у «Раскрась правильно». «большой, поменьше, маленький».
5-я неделя Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше. И/у «Найди цифру», «Дорисуй листочки правильно».
Ноябрь
1-я неделя Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (нахождение среди множеств). И/у «Кто быстрее?», «Найди и раскрась».

2-я неделя

Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов.
Времена года(осень).
И/у «Число и цифра», «Соедини правильно».

3-я неделя

Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3.
Высокий, низкий.
Развитие внимания.
И/у «Высокий, низкий», «Найди отличия».

4-я неделя

Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4.
Широкий, узкий.
Прямоугольник (нахождение среди множеств).
И/у «Соедини правильно», «Найди и раскрась».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему

миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

1. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Лексические темы:

Сентябрь

3-я неделя – «Детский сад»

4-я неделя – «Части тела»

Октябрь

1я неделя – «Осень»

2-я неделя – «Овощи»

3-я неделя – «Фрукты»

4-я неделя – «Ягоды. Грибы.»

5-я неделя – «Деревья»

Ноябрь

1-я неделя – «Дикие животные»

2-я неделя – «Домашние животные»

3-я неделя – «Птицы»

4-я неделя – «Мебель»

Экспрессивный и импрессивный словарь:

Сентябрь

3 неделя - «Детский сад»

Существительные: детский сад, название нашей группы, названия помещений группы, логопед, воспитатель (по возможности имена, отчества), улица, веранда, песок, песочница.

Глаголы: лепить, рисовать, читать, играть, заниматься, одеваться, гулять.

Прилагательные: теплый, веселый, дружный, хорошая, добрая.

4 неделя - «Части тела»

Существительные: части тела, голова, лицо (уши, лоб, глаза, нос, щеки, рот, зубы, язык), шея, живот, спина, руки, ладони, локти, пальцы, ногти, ноги, колени, волосы.

Глаголы: мыть, умываться, вытирать, причесывать, чистить.

Прилагательные: чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причесанный.

Октябрь

1 неделя - «Осень»

Существительные: осень, дождь, листья, трава, цветы, птицы, тучи, лужи, зонт, плащ, солнце, ветер.

Глаголы: идут (дожди), падают, светит, дует, желтеют, краснеют.

Прилагательные: дождливый, холодный, красные, желтые, сухие, красивые.

2 неделя - «Овощи»

Существительные: огурец, помидор, репка, лук, морковь, картофель, овощи.

Глаголы: варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать.

Прилагательные: красивая, вкусная, сочный, красный, зеленый, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.

3 неделя - «Фрукты»

Существительные: яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты.

Глаголы: срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть.

Прилагательные: сладкое, кислое, вкусное, сочное, желтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, овальное.

4 неделя - «Ягоды. Грибы»

Существительные: ягоды, грибы, шляпка, ножка, листья.

Глаголы: срезать, искать, солить, варить, сушить.

Прилагательные: съедобный, несъедобный, сушеный, соленный, сладкая, ароматная, вкусная.

5 неделя - «Деревья»

Существительные: деревья, береза, ель, дуб, листья, ствол, корни, ветки.

Глаголы: лететь, шелестеть, шуршать, желтеть, краснеть.

Прилагательные: толстый, тонкий, лиственный, хвойный.

Ноябрь

1 неделя - «Дикие животные»

Существительные: дикие животные, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, части тела (лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.), питание (малина, орехи, грибы, мед, кора).

Глаголы: воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.

Прилагательные: маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.

2 неделя - «Домашние животные»

Существительные: домашние животные, коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья, части тела (голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога), питание (трава, сено, рыба, мясо, хлеб).

Глаголы: мычит, мяукает, лает, грызет, блеет, хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лакают, бегают, сторожат, бодаются, ухаживать, кормить, дают (молоко).

Прилагательные: большая, ласковая, добрая, рогатая, сильная, красивая, толстая, грязная.

3 неделя - «Птицы»

Существительные: птицы, голубь, воробей, ворона, синица, части тела (голова, туловище, крылья, клюв, хвост, перья, лапы, когти), гнездо, яйца, птенцы.

Глаголы: клюют, ходят, пьют, едят, сидят, поют, ловить, летают, каркает, чирикает, воркует, пищат, выводить, вить.

Прилагательные: красивые, разноцветные, крупные, мелкие, голодные.

4 неделя - «Мебель»

Существительные: мебель, кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка,.

Глаголы: лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь.

Прилагательные: красивая, новая, старая, чистая.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

* Упражнения проводятся во время образовательной деятельности

Неделя	Развитие слухового внимания	Слоговая структура слова (подготовительный этап)
Сентябрь		
3	Вызвать интерес к звучащим игрушкам, учить извлекать их звучание (молоток, бубен, погремушка)	Практическое осознание схемы собственного тела асимметрии конечностей. Д/и «Вот какие мы»
4	Обучать детей реагировать на начало и конец звучания Игра «Мы танцуем»	Практическое осознание схемы собственного тела и тела другого субъекта, асимметрии конечностей. Д/и «Обезьянки»
Октябрь		
1	Обучать детей реагировать на начало и конец звучания. Игра «Похлопаем»	Освоение пространственных отношений между предметами и собственным телом. Д/и «Кто где находится?»
2	Развивать внимание детей к звукам окружающего мира. Игра «Послушаем тишину»	Освоение пространственных отношений между предметами и собственным телом. Д/и «Далеко – близко»
3	Развивать внимание детей к звукам окружающего мира. Игра «Прогулка в сад»	Дифференциация и освоение направлений окружающего пространства (вверху – внизу)
4	Учить детей различать звучащие игрушки при постепенно увеличивающемся	Дифференциация и освоение направлений окружающего пространства

Неделя	Развитие слухового внимания	Слоговая структура слова (подготовительный этап)
	выборе	(впереди - сзади)
5	Учить детей соотносить определённое действие со звучанием той или иной игрушки. Игра «Слушаем и показываем»	Продолжать развивать ориентацию в трехмерном пространстве. Составление последовательностей из деталей.
Ноябрь		
1	Учить детей различать на слух долгие и краткие звучания. Игра «Голоса животных»	Формирование правильного зрительного отслеживания предметного ряда. Д/и «Собери сказку» (по инструкции).
2	Учить детей различать на слух и воспроизводить долгие и краткие звучания. Игра «Повтори за животным»	Формирование правильного зрительного отслеживания предметного ряда. Д/и «Угадай игрушку»
3	Продолжать работу 2 недели ноября Упр. «Звучащее солнышко»	Освоение отношений между элементами предмета. Д/и «Построим мостик – замок»
4	Продолжать отрабатывать задачи 2-3 недели ноября «Мы рисуем»	Освоение отношений между элементами предмета. Д/и «Продолжи, как я»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Неделя, лексическая тема	Тема	Фонетико – фонематические представления	Дидактические материалы
Сентябрь 1 – 2 недели обследование уровня речевого развития детей			
3 неделя. Лексическая тема «Детский сад»	Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями	Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, зубами, языком, нёбом и с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта).	Сказка «О веселом язычке»
4 неделя. Лексическая тема «Части	Развитие слухового внимания	Развивать слуховое внимание детей на материале неречевых	Д/и «Молчанка», «Угадай, что звучит», «Где

Неделя, лексическая тема	Тема	Фонетико – фонематические представления	Дидактические материалы
тела»		звуков.	гремит?», «Погреми так же», «Найди игрушку»
Октябрь			
1 неделя. Лексическая тема «Осень»	Звук [А]	Подготовить артикуляционный аппарат: развивать умение спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд. Уточнить произношение звука: упражнять в длительном произнесении изолированного звука [А]. Развивать силу голоса: на выдохе, со сменой силы голоса.	Д/и «Кормление птенцов», «Успокой куклу», «Произнеси, как я»
2 неделя. Лексическая тема «Овощи»	Звук [У]	Подготовить артикуляционный аппарат: развивать умение вытягивать губы вперед трубочкой. Уточнить произношение звука: упражнять в длительном произнесении изолированного звука [У]. Развивать силу голоса: на выдохе, со сменой силы голоса. Развивать слуховое внимание.	Д/и «Кто лучше сделает дудочку?», «Поезд», «Гудок», «Произнеси, как я», «Найди игрушку»
4 неделя. Лексическая тема	Звук [У]	Развивать фонематический слух. Закрепить произношение	Д/и «Кто как кричит?», «Повтори за

Неделя, лексическая тема	Тема	Фонетико – фонематические представления	Дидактические материалы
«Ягоды. Грибы»		звука [У] в звукоподражаниях, словах с выделением его голосом. Развивать силу голоса: воспитывать умение менять высоту голоса согласно образцу логопеда.	мною»
5 неделя. Лексическая тема «Деревья»	Звуки [А]-[У]	Закреплять четкое произнесение звуков [А], [У] в звукоподражаниях, словах. Упражнять в раскладывании предметных картинок с данными звуками.	Д/и «Внимательные ушки», «Поймай звук», «Разложи картинки», «Бегите ко мне», «Какие слова запомнили?»
Ноябрь			
1 неделя. Лексическая тема «Дикие животные»	Звук [И]	Подготовить артикуляционный аппарат: развивать умение ненапряженно улыбаться, показывая верхние и нижние передние зубы. Уточнить произношение звука: упражнять в длительном произнесении изолированного звука [И]. Развивать силу голоса: на выдохе, со сменой высоты голоса.	Д/и «Кто умеет улыбаться?», «Лошадки», «Произнеси, как я», «Большой - маленький»
2 неделя. Лексическая тема «Домашние животные»	Звук [И]	Развивать фонематический слух. Закрепить длительное произношение звука [И] в словах с выделением	Д/и «Покажи и назови», «Эхо»

Неделя, лексическая тема	Тема	Фонетико – фонематические представления	Дидактические материалы
		его голосом. Развивать силу голоса: воспитывать умение менять высоту голоса согласно образцу логопеда.	
3 неделя. Лексическая тема «Птицы»	Звуки [А]-[И]	Закреплять четкое произнесение звуков [А], [И] в звукоподражаниях, словах. Упражнять в раскладывании предметных картинок с данными звуками.	Д/и «Угадай, кто позвал», «Поймай звук», «Разложи картинки», «Бегите ко мне», «Какие слова запомнили?»
4 неделя. Лексическая тема «Мебель»	Звуки [У]-[И]	Закреплять четкое произнесение звуков [У], [И] в звукоподражаниях, словах. Упражнять в раскладывании предметных картинок с данными звуками.	Д/и «Угадай и назови», «Поймай звук», «Разложи картинки», «Прогулка», «Какие слова запомнили?»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Неделя, лексическая тема	Тема ООД	Лексико – грамматические представления	Дидактические материалы
Сентябрь 1 – 2 недели			
Обследование уровня речевого развития детей			
Сентябрь			
3 неделя. Лексическая тема «Детский сад»	«Нужно ли учиться говорить»	Помочь детям понять необходимость владеть родным языком. Вызывать желание вслушиваться в обращенную речь, давать ответные звуковые,	Беседа по теме, д/и «Детский сад»

Неделя, лексическая тема	Тема ООД	Лексико – грамматические представления	Дидактические материалы
		двигательные реакции.	
4 неделя. Лексическая тема «Части тела»	«Нужно ли учиться говорить»	См. 3 неделю сентября	Беседа по теме, д/и «Покажи на себе и на кукле», «Айболит»
Октябрь			
1 неделя. Лексическая тема «Осень»	Существительные в И.п. ед.ч.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Закреплять основные признаки осени. Учить правильному употреблению существительных в И.п. ед.ч.	Д/и «Картинки осени» «Кто это? Что это?»
2 неделя. Лексическая тема «Овощи»	Существительные в В.п. ед.ч.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий 3-5 видов овощей. Учить пониманию вопросов: «Кого?», «Что?» Учить правильному употреблению существительных в В.п. ед.ч.	Д/и «Что это?», «Назови одним словом», «Что ты видишь?»
3 неделя. Лексическая тема «Фрукты»	Существительные в В.п. ед.ч.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий 3-5 видов фруктов, их вкусовых качеств. Учить пониманию вопросов: «Кого?», «Что?»	Д/и «Что это?», «Назови одним словом», «Что ты видишь?»

Неделя, лексическая тема	Тема ООД	Лексико – грамматические представления	Дидактические материалы
		Закреплять правильное употребление существительных в В.п. ед.ч.	
4 неделя. Лексическая тема «Ягоды. Грибы»	Существительные в И.п. мн.ч.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий некоторых видов ягод, грибов, их составных частей, вкусовых качеств. Учить образовывать существительные в И.п. мн.ч.	Д/и «Повтори за мною», «Назови одним словом», «В лесу»
5 неделя. Лексическая тема «Деревья»	Существительные в И.п. мн.ч.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий некоторых видов деревьев, их составных частей. Закреплять образование существительных в И.п. мн.ч.	Д/и «Повтори за мною», «Назови одним словом», «Прогулка в парк»
Ноябрь			
1 неделя. Лексическая тема «Дикие животные»	Предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий 3-5 видов диких животных, их частей тела. Учить пониманию и употреблению предложений с глаголами	Д/и «Скажи правильно», «Назови одним словом», «Поручение»

Неделя, лексическая тема	Тема ООД	Лексико – грамматические представления	Дидактические материалы
		повелительного наклонения.	
2 неделя. Лексическая тема «Домашние животные»	Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий 3-5 видов домашних животных, их частей тела. Учить пониманию и употреблению существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Д/и «Скажи правильно», «Назови одним словом», «Назови ласково»
3 неделя. Лексическая тема «Птицы»	Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий 3-5 видов птиц, их частей тела. Закреплять употребление существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, используя короткие двуступишия.	Д/и «Повтори за мною», «Назови одним словом», «Большой - маленький», стих-е «Птичка»
4 неделя. Лексическая тема «Мебель»	Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий 3-5 видов мебели, их частей. Закреплять употребление существительных с уменьшительно-	Д/и «Повтори за мною», «Назови одним словом», «У Великана – у Гнома»

Неделя, лексическая тема	Тема ООД	Лексико – грамматические представления	Дидактические материалы
		ласкательными суффиксами.	

2. Чтение художественной литературы

Развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе.
Воспитывать бережное отношение к книге.

При знакомстве с произведением, обращать внимание на иллюстрации, пополнять словарный запас (объясняя новые, непонятные слова и выражения) .

Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ и ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (проводит воспитатель)

СЕНТЯБРЬ

3 неделя Чтение А. Барто «Игрушки» (Ушакова, стр.15)

Д/и «Звучащие игрушки» Цель: Вызвать интерес к звучащим игрушкам, учить извлекать их звучание (бубен, погремушка и др.).

4 неделя Чтение: О.Дриз «Правая и левая»

Д/и «Покажи на себе и на кукле» Цель: Практическое осознание схемы собственного тела.

ОКТАБРЬ

1 неделя Осень

Заучивание стихотворения

Утром мы во двор идем
Листья сыплются дождем
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят ...

Д/и «Кто это? Что это?» Цель: Развивать понимание речи с использованием словаря по теме «Осень».

2 неделя Овощи

Рассказывание р.н.с. «Репка» (Ушакова, стр.16)

Д/и «Что ты видишь?» Цель: Закрепить умение правильно употреблять существительные в В.п. ед.ч.

3 неделя Фрукты

Чтение В.Сутеев «Яблоко»

Д/и «Что ты видишь?» Цель: Закреплять умение правильно употреблять

4 неделя Ягоды, грибы

Чтение: Я.Тайц «По ягоды»

Д/и «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение образовывать существительные И.п. мн.ч.

НОЯБРЬ

1 неделя Деревья

Чтение И. Токмакова «Осинка»

Д/и «Назови одним словом» Цель: Закрепить умение образовывать существительные И.п. мн.ч.

2 неделя Дикие животные

Рассказывание сказки «Маша и медведь» (Ушакова, стр.32)

Д/и «Скажи правильно» Цель: Закрепить умение воспроизводить названия 3 – 5 видов диких животных

3 неделя Домашние животные

Рассказывание р.н.с. «Козлятки и волк» (Ушакова, стр.39)

Д/и «Большой – маленький» Цель: Закрепить умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами

4 неделя Птицы

Чтение В.Сутеев «Цыпленок и Утенок»

Д/и «Большой – маленький» Цель: Закрепить умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами

5 неделя Мебель

Рассказывание сказки «Три медведя»(Ушакова, стр.33)

Д/и «Большой – маленький» Цель: Закрепить умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксам

Список художественной литературы:

Сентябрь

3-я неделя - «Детский сад»

А.Барто «Игрушки»

Э.Успенский «Что мы делали в детском саду».

В.Степанов «Повар», «Врач», «Дворник».

Загадки.

Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

Е. Пермяк «Самое страшное»

4-я неделя - «Части тела»

А. Барто «Где мой пальчик?»

К.Чуковский «Мойдодыр»

Э.Мошкова «Приказ», «Уши»

Е.Благинина «Научу братца одеваться»

О.Дриз «Правая и левая»

Загадки.

Октябрь

1-я неделя - «Осень»

Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной»

И. Бунин «Листопад»

Загадки об осени;

Майков «Осенние листья по ветру кружат»

Пословицы и поговорки.

2-я неделя - «Овощи»

Н. Носов «Про репку».

Ю.Тувим «Овощи»

Михалков «Овощи»

Русские народные сказки («Репка», «Вершки и корешки»)

Загадки, пословицы и поговорки.

3-я неделя - «Фрукты»

Л.Н.Толстой «Косточка»

Л.Татьяничева «Царь-яблоко»

Б. Житков «Как яблоки собирают»

В. Сутеев «Мешок яблок»

Загадки.

4-я неделя - «Ягоды. Грибы»

В. Сутеев «Под грибом»

Я. Тайц «По ягоды»

В. Катаев «Грибы»

Е. Благинина «По малину»

Л.Татьяничева «По ягоды», «Клюква», «Лесная шутка».

Сказка «Кто вырастил ягодку»

Загадки.

5-я неделя - «Деревья»

И.Токмакова «Дуб, «Осинка»

Г. Сапгир «Садовник»

И. Токмакова «Ветренно»

Ф. Петров «Калинушка»

И. Семенова «Березка»

По И.Соколову-Микитову «Осина»

Загадки.

Ноябрь

1-я неделя - «Дикие животные»

Рус. нар. сказка «Три медведя»

Рус. нар. сказка «Маша и медведь»

Г. Циферов «В медвежачий час»

В. Бианки «Купание медвежат»

В.Бианки «Лис и мышонок»

Загадки, пословицы, поговорки, народные приметы.

2-я неделя - «Домашние животные»

Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»

К.Ушинский «Бодливая корова»

Г. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка»

О. Высотская «Котик», «Корова»

В. Лившиц «Поросята»

С. Михалков «Три поросенка»

М. Стремин «Подарок»

Загадки.

3-я неделя - «Птицы»

А. Прокофьев «Курицы на улице»

В. Берестов «Курица с цыплятами»

А. Барто «Ути-ути», «Гуси-гусенята», «Цыплята», «Петух», «У меня живет козленок»

В. Сутеев «Цыпленок и Утенок»

Загадки.

4-я неделя - «Мебель»

Ю. Тувим «Стол»

Загадки

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Изобразительное творчество.

Рисование

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке и т.д.)

Закреплять умение правильно держать кисть, фломастер, цветной мелок, карандаш; использовать их при создании изображения.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из глины (пластилина, пластической массы).

Учить сглаживать пальцами поверхность выделенного предмета, фигурки.

Познакомить с приемами использования стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Ожидаемые результаты работы

К концу I периода дети могут уметь:

Правильно держать карандаш, кисть, фломастер.

Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать пластилин.

Разрезать полоску пополам.

Аккуратно наносить клей на детали.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА**

	СЕНТЯБРЬ
--	----------

1, 2 неделя	ДИАГНОСТИКА
3 неделя Детский сад	<p>РИСОВАНИЕ «Разноцветные карандаши» Вызвать у детей интерес к рисованию цветными карандашами; учить правильно держать карандаш, выполнять формообразующие движения (проводить прямые линии сверху вниз), подбирая нужные цвета.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Мячи» Дать знания о круглой форме, учить составлять изображение из готовых частей, воспитывать аккуратность при наклеивании.</p> <p>ЛЕПКА «Разноцветные мячи» Учить отламывать от куска пластилина небольшие комочки, класть их на до щечку; учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.</p>
4 неделя Части тела	<p>РИСОВАНИЕ «Зубная щётка» Учить наносить штрихи (рисовать ворс щётки), путём ритмичного проведения коротких горизонтальных линий слева направо на близком расстоянии друг от друга с одинаковой силой нажима на карандаш.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Неваляшка» Закрепить знания о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из готовых частей, правильно их располагая» воспитывать аккуратность при наклеивании.</p> <p>ЛЕПКА «Неваляшка» Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; уточнить представления о величине частей; Учить дополнять работу деталями, уточнить схему лица.</p>
ОКТЯБРЬ	

<p>1 неделя Осень</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Осенние листья» учить детей делать отпечатки листьями, учить смешивать красную и жёлтую гуашь для получения оранжевого цвета, учить различать и называть деревья, узнавать листья.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Украсть салфеточку» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Закреплять умение аккуратно наклеивать части.</p> <p>ЛЕПКА «Листочек» Продолжать учить лепить шарики круговыми движениями (меж ладоней на доске), учить равномерно сплющивать шар, получать фигурку, вырезывая её формочкой, убирая лишний пластилин, развивать мелкую моторику, интерес к лепке, воспитывать аккуратность.</p>
<p>2 неделя Овощи</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Огурец и помидор» Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении, учить рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе, учить различать и называть овощи.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Овощи на тарелке» Закрепить представления детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную деталь к листу бумаги и плотно прижимать её салфеткой.</p> <p>ЛЕПКА «Огурец и помидор» Учить детей лепить предметы круглой и овальной формы, добавлять детали, развивать мелкую моторику, интерес к лепке, воспитывать аккуратность.</p>
<p>3 неделя Фрукты</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Яблоко» Учить детей рисовать крупно круглые предметы с натуры, располагая их на всём листе, подбирать цвет, учить различать фрукты и овощи.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «По замыслу» Учить правильно держать ножницы, резать широкую полоску бумаги, выкладывать и наклеивать любые предметы; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность.</p> <p>ЛЕПКА «Яблоки для ёжика» Продолжать учить лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней, добавлять детали, развивать мелкую моторику, интерес к лепке, воспитывать аккуратность.</p>

<p>4 неделя Ягоды. Грибы</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Будем мы варить компот» Учить детей рисовать ягоды пальчиками, располагать их равномерно по всей поверхности заготовки (бумажной банки), развивать творчество.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Корзинка с грибами» (коллективная) Продолжать учить составлять аппликацию из готовых форм, аккуратно наносить клей на детали, развивать точность и координацию движений, эстетическое восприятие.</p> <p>ЛЕПКА «Грибок» Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приёмы: раскатывание, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы.</p>
<p>5 неделя Деревья</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Дерево» Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Листочки на окошке» Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков. Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний. Закрепить приемы наклеивания.</p> <p>ЛЕПКА «По замыслу» Вызывать у детей желание лепить, самим задумывать содержание своих поделок, осуществлять свой замысел, называть то, что слепил.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>1 неделя Дикие животные</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Встреча лисы и колобка» Познакомить с нестандартным способом рисования – «тычком» сухой кистью с краской; учить заполнять силуэт цветом.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Зайчик» Учить промазывать силуэт зайчика клеем, равномерно заполнять его манной крупой, добавлять недостающие детали; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность.</p> <p>ЛЕПКА «Ёжики» Учить лепить овал. Тренировать в лепке овала круговыми и прямыми движениями кистей рук, познакомить со стекой, формировать навыки работы с ней (делать «иголки»). Познакомить со способом вытягивания</p>

<p>2 неделя</p> <p>Домашние животные</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Лошадка» Познакомить с дымковской народной игрушкой, простыми элементами росписи (круги, точки), цветовыми сочетаниями; учить ритмично располагать элементы на заготовке.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Наша ферма» Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины.</p> <p>ЛЕПКА «Козлик» Учить лепить овоид круговыми и прямыми движениями кистей рук, познакомить с приёмом оттягивания, учить добавлять детали, передавать характерные особенности; развивать мелкую моторику.</p>
<p>3 неделя</p> <p>Птицы</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Совушка» Учить правильно держать карандаш, рисовать птицу, используя овал и круг; познакомить с отличительными особенностями совы; развивать фантазию.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «По замыслу» Учить правильно держать ножницы, резать широкую полосу бумаги, выкладывать и наклеивать любые предметы; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность.</p> <p>ЛЕПКА «Птички на кормушке» (коллективная). Учить лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивая и прищипывая мелкие детали: клюв, хвост, крылья; развивать мелкую моторику, фантазию.</p>
<p>4 неделя</p> <p>Мебель</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Нарисуй что хочешь» Вызвать желание рисовать, самим задумать сюжет рисунка, осуществить замысел; упражнять в рисовании карандашами; воспитывать самостоятельность.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Стол» Продолжать учить правильно держать ножницы, резать широкую и узкую полосу бумаги, выкладывать и наклеивать изображение.</p> <p>ЛЕПКА «Табуреточка» Учить раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями (сиденье), раскатывать прямыми движениями (ножки), соединять между собой; развивать моторику.</p>

Музыка

Формировать эмоциональное общение детей с новым взрослым – музыкальным руководителем.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально на неё реагировать.

Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности.

Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра.

Слушание

3. Развитие эмоциональной отзывчивости.

Научить слушать музыкальное произведение до конца, рассказать о чем поется в песне.

Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения контрастного характера (колыбельная, плясовая), дать представление о том, как музыка выражает чувства, настроение, переживания.

2. Развитие дифференцированного восприятия.

Развивать способность слышать смену настроения музыки и выражать её в движении.

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушки, барабан, ложки, металлофон).

Развивать умение различать тихое и громкое звучание.

Пение

Развитие звуковысотного слуха.

Учить различать высокие и низкие звуки в пределах октавы.

Подводить к устойчивому навыку точного интонирования на первом звуке.

Усвоение певческих навыков и исполнительство.

Способствовать привитию навыка пения без напряжения в диапазоне ре(ми) – ля(си), в одном темпе, слушая других детей.

Добиваться ровного звучания, избегая крикливости, учить протягивать долгие слоги.

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

Песенное творчество

Формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

Формирование умения импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трех частной формой музыки.

Совершенствование танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах).

Формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Совершенствование навыков основных движений (ходьба «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Развитие эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок с использованием мимики и пантомимики (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Развитие умения инсценировки песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне, дудочке, колокольчике.

Ожидаемые результаты работы

К концу I периода дети могут знать:

- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);
- узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
- сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- участвовать в коллективной досуговой деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
Сентябрь	I		Диагностика	Диагностика
	II			
	III	«Детский сад»	<p>Слушание: «Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д.Кабалевский;</p> <p>Распевание, пение: «Мы идём с флажками» Е.Тиличеевой; «Паровоз» В.Карасёвой; «Детский сад» А.Филиппенко;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения - «Лошадки» А.Бурениной. Танцевальные движения «Пружинка» р.н.м. Танцы, игры – «Гуляем и пляшем» М.Раухвергера; игры-инсценировки; танец игра с игрушками А.Буренина. Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Чудесный мешочек». Оркестр – «Хлопки в ладоши»; «Мы идём с флажками». Пальчиковая гимнастика – «Встали пальчики» Песенное, танцевальное творчество. «Зайка», «Мишка» Т.Бырченко.</p>	<p>Учить детей различать и определять словесно разные настроения музыки: ласковое, весёлое, грустное; различать их оттенки.</p> <p>Дать понятие о длинных и коротких звуках, пропевать их со звуковыми жестами не звуки или слоги</p> <p>Учить детей передавать весёлый, игровой характер песен, петь естественным голосом, без крика, слаженно, петь естественным голосом, без напряжения.</p> <p>Развивать чувство ритма, координацию движений, чувство равновесия. Изменять движения со сменой характера музыки, запоминать знакомые плясовые движения, согласовывать движения с музыкой.</p> <p>Различать музыку по характеру, находить соответствующую игрушку. Учить детей давать правильное объяснение услышанного.</p> <p>Учить детей играть на ложках, прохлопывая длинные и короткие звуки. Пропевать их на слоги или звуки. Выполнять творческие упражнения под музыку на перевоплощение в игрушки. Учить детей придумывать разнообразные движения. Развивать ладовое чувство у детей, умение закончить мелодию, спетую педагогом.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	IV	«Части тела»	<p>Слушание: «Болеть куклы», «Новая кукла» П.И.Чайковский.</p> <p>Распевание, пение: «Мы идём с флажками» Е.Тиличеевой; «Петрушка» В.Карасёвой; «Барабанщик» М.Красева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения - «Барабанчики» Э.Парлова; «Прыжки» англ.н.м.</p> <p>Танцевальные движения «Пружинка» р.н.м.</p> <p>Танцы, игры – «Гуляем и пляшем» М.Раухвергера; танец-игра с игрушками А.Бурениной; «Ищи игрушку» р.н.м. игры-инсценировки</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Чудесный мешочек».</p> <p>Оркестр – «Хлопки в ладоши»; «Мы идём с флажками».</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Встали пальчики».</p> <p>Песенное, танцевальное творчество. «Зайка», «Мишка» Т.Бырченко.</p>	<p>Учить детей различать и определять словесно разные настроения музыки: ласковое, весёлое, грустное; различать их оттенки. Учить детей передавать весёлый, игровой характер песни. Петь естественным голосом, без крика, слаженно. Учить произносить согласные в конце слов «молодец», «бубенец», слегка протягивая гласные в конце слов «попляшу», «насмешу». Эмоционально откликаться на музыку бодрого, весёлого характера. Ходить друг за другом бодрым шагом с энергичным движением рук. Реагировать на окончание музыки. Имитировать игру на барабане. Учить детей отзываться на спокойный. Ласковый характер музыки. Различать динамические изменения и реагировать на них. Учить выполнять правила игры, бережно относиться к игрушке. Различать музыку по характеру, находить соответствующую игрушку. Учить детей давать правильное объяснение услышанного. Учить детей играть на ложках, прохлопывая длинные и короткие звуки. Пропевать их на слоги или звуки. Учить детей придумывать разнообразные движения.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
Октябрь	I	«Осень»	<p>Слушание: «Дождик, дождик» А.Лядов «Грустный дождик» Д.Кабалевский</p> <p>Распевание, пение: «Листики летят»; «Качели»; «Мы идём с флажками» Е. Тиличеевой «Осень» А.Филиппенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения - «Погуляем» Т.Ломовой; «Большие и маленькие ноги» А.Агафонникова; «Поскачем» Т.Ломовой.</p> <p>Танцевальные движения «Фонарики» р.н.м; «Ковырялочка» (Ливенская полька)</p> <p>Танцы, игры – «Пляска с листочками»; «Ловишки» Й.Гайдна игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Громко-тихо»; «Солнышко и дождик»</p> <p>Оркестр – «Игра с бубном»; «Кап-кап» «Мы идём с флажками».</p> <p>Пальчиковая гимнастик «Солнце», «Дождик».</p> <p>Песенное, танцевальное творчество. «Листочки летят».</p>	<p>Учить детей слышать и различать изобразительность музыки, оттенки настроений в произведениях с похожими названиями.</p> <p>Учить детей воспринимать спокойный, напевный характер песни. Начинать пение всем одновременно после музыкального вступления. Различать звуки по высоте, отмечать движением руки.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве, ходить враспынную, не опуская голову. Учиться выполнять лёгкие поскоки, не принуждённо. Учить детей соблюдать простейшие правила игры: убежать и догнать после окончания песни. Вызвать радостный эмоциональный отклик.</p> <p>Точно реагировать на смену характера музыки, правильно выполнять движения. Продолжать учить детей правильно держать в руках музыкальные инструменты и точно под музыку выполнять действия.</p> <p>Учить детей придумывать разнообразные движения, соответственно характеру музыки.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	II	«Овощи».	<p>Слушание: «Дождик, дождик» А.Лядов; «Грустный дождик» Д.Кабалевский.</p> <p>Распевание, пение: «Листики летят»; «Качели» Е. Тиличеевой; «Осень» И.Кишко; «Капельки» В.Павленко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения - «Весёлые путешественники» М.Старокадомского.</p> <p>Танцевальные движения «Фонарики» р.н.м; Танцы, игры – «Пляска с листочками»; «Огородно-хороводная» Б.Можжевелова Игры -инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Громко-тихо».</p> <p>Оркестр – «Игра с бубном»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Солнце», «Дождик», «Мы капусту рубим».</p> <p>Песенное, танцевальное творчество.</p>	<p>Сравнивать произведения близкие по названиям, оркестровать произведения, передавая смену настроений музыки в движениях.</p> <p>Закреплять у детей умение точно определять и интонировать постепенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Учить детей исполнять песни выразительно, ласково, напевно, лёгким звуком, в умеренном темпе.</p> <p>Развивать координацию движений рук и ног в процессе ходьбы, быстроты реакции, умения сочетать движения с музыкой и словом.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять круговые движения кистями под музыку, ориентироваться в пространстве. Учиться инсценировать песню.</p> <p>Точно реагировать на смену характера музыки, правильно выполнять движения. Продолжать учить детей правильно держать в руках музыкальные инструменты и точно под музыку выполнять действия. Выполнять творческие упражнения под музыку на перевоплощение в игрушки. Учить детей придумывать разнообразные движения.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	Ш	«Фрукты»	<p>Слушание: «Со вьюном я хожу» р.н.п. обр. Н.Римского-Корсакова; «Ах вы, сени» р.н.п.; любая колыбельная песня.</p> <p>Распевание, пение: «Эхо» Е.Тиличевой; «В огороде зайлька» В.Карасёвой; «Колыбельная» Е.Тиличевой; «Осень» А.Филиппенко; «Капельки» В.Павленко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения - «Едем к бабушке в деревню» груз.п; «Зайчики» (Этюд. К.Черни)</p> <p>Танцевальные движения «Кружение на шаге» р.н.м.</p> <p>Танцы, игры – «Пляска с листочками»; «Огородно-хороводная» Б.Можжевелова игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Вот так зайцы».</p> <p>Оркестр – «Игра с бубном»; «Кап-кап»</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Солнце», «Дождик», «Зайчик».</p> <p>Песенное, танцевальное творчество. «Зайка, зайка, где бывал?»</p>	<p>Дать детям представление о различном характере народных песен (плясовые, хороводные, колыбельные). Учитывать согласовывать свои движения с ритмом и характером музыки.</p> <p>Различать звуки сексты, отмечать движением руки. Эмоционально откликаться на знакомый образ (зайчик). Продолжать учить детей петь не спеша, протяжно, выделять ударные слоги в словах.</p> <p>Развивать точность и ловкость движений, формировать навык пружинящей ходьбы, умения координировать движения с музыкой, воспитание творческого воображения.</p> <p>Учиться выполнять кружения, поворачиваясь в одну сторону, не торопясь, спокойно. Повторять и закреплять ранее выученный материал.</p> <p>Различать музыку по характеру, отмечать соответствующими движениями.</p> <p>Продолжать учить детей игре на ложках, слушать внимательно музыку и точно отображать её игре на инструменте. Учиться правильно держать погремушку.</p> <p>Развивать творческие способности детей. Расширять музыкально-практический опыт детей, ладотональный слух.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	IV	«Ягоды. Грибы».	<p>Слушание: «Со вьюном я хожу» р.н.п. обр. Н.Римского-Корсакова; «Ах вы, сени» р.н.п.; любая колыбельная песня. «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский; «Вальс» Ф.Шуберт.</p> <p>Распевание, пение: «Эхо» Е.Тиличеевой; «В огороде зайчика» В.Карасёвой; «Колыбельная» Е.Тиличеевой; «Осень» И.Кишко; «Капельки» В.Павленко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения - «Едем к бабушке в деревню» груз.п; «Зайчики» (Этюд. К.Черни)</p> <p>Танцевальные движения – «Притопы» р.н.м.</p> <p>Танцы, игры – «Игра с погремушками» Т.Вилькорейской. игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Весёлые подружки».</p> <p>Оркестр – «Кап-кап».</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Здравствуй, лес».</p> <p>Песенное, танцевальное творчество.</p>	<p>Учить детей различать изобразительность, средства музыкальной выразительности, создающие образ. Определять жанр и характер музыкального произведения. Сравнить пьесы одного жанра, разные по характеру.</p> <p>Различать звуки сексты, отмечать движением руки. Эмоционально откликаться на знакомый образ (зайчик). Продолжать учить детей петь не спеша, протяжно, выделять ударные слоги в словах. Учиться правильно брать дыхание между фразами.</p> <p>Продолжать развивать точность и ловкость движений, формировать навык пружинящей ходьбы, умения координировать движения с музыкой, воспитание творческого воображения.</p> <p>Менять движения со сменой частей в музыке. Спину держать прямо, голову не опускать.</p> <p>Выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя.</p> <p>Развивать чувство ритма. Использовать деревянные ложки или крышки. Учить детей точно повторять ритмические рисунки за педагогом.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	V	«Дерева»	<p>Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский; «Вальс» Ф.Шуберт»; «Смелый наездник» Р. Шуман.</p> <p>Распевание, пение: «Эхо»; «Я иду с цветами» Е.Тиличеевой. «Две тетери» р.н.п. Повторять выученный материал.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения - «Лошадки» А.Бурениной; «Зайчики» (Этюд. К.Черни)</p> <p>Танцевальные движения «Выставление ноги на пятку» («По грибы») Ф.Лещинской;</p> <p>Танцы, игры – «Игра с погремушками» Т.Вилькорейской. игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Весёлые подружки».</p> <p>Оркестр – «Полька» М.Глинки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Здравствуй, лес»; (по плану логопеда).</p> <p>Песенное, танцевальное творчество.</p>	<p>Учить различать характер музыкального произведения. Высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Расширять словарь детей, с помощью которого они могут высказываться о чувствах, настроениях, выраженных в музыке.</p> <p>Учить детей передавать спокойный. Напевный характер песни. Петь без музыкального сопровождения при поддержке голосом воспитателя. Упражнять в точной передаче постепенного движения мелодии вверх.</p> <p>Развивать чувство ритма, координацию движений. Чувство равновесия, выразительности пластики, умения перестраиваться в пространстве (в круг – в рассыпную). Учиться выставлять ногу на пятку, выполняя пружинку.</p> <p>Развивать чувство ритма. Прослушать произведение. Отхлопать ритм и сыграть на ударном инструменте конец музыкальной фразы.</p> <p>Побуждать детей импровизировать.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
Ноябрь	Ш	«Птицы»	<p>Слушание: «Смелый наездник» Р. Шуман; ; «Кукушка» М.Красев; «Кукушка» А.Аренский.</p> <p>Распевание, пение: «Эхо», «Большая и маленькая птички». «Скворцы и вороны» Е.Тиличевой; «Две тетери» р.н.п; «Журавли» А.Лившица.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения - «Лошадки» А.Бурениной; «Ой летали птички» н.м.</p> <p>Танцевальные движения – «Выставление ноги на пятку» («По грибы») Ф.Лещинской;</p> <p>Танцы, игры – Игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Угадай, на чём играю».</p> <p>Оркестр – «Полька» М.Глинки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Птички»; «Птенчики в гнезде»; (по плану логопеда).</p> <p>Песенное, танцевальное творчество.</p>	<p>Различать характер вступления. Куплетов песни. Передавать изобразительность музыки – пение кукушки – на металлофонах в разном характере. Углублять восприятие детьми музыки, сравнивая два различных по характеру, но имеющих одно название произведения.</p> <p>Различать звуки по высоте, отмечать движением руки. Продолжать учить детей петь песни протяжно, плавно. Правильно брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Развивать способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом. Продолжать учить детей выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Различать тембры музыкальных инструментов.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	IV	«Домашние животные»	<p>Слушание: «Смелый наездник» Р.Шуман; «Игра в лошадки» П.Чайковский; «Верхом на лошадке» А.Гречанинов.</p> <p>Распевание, пение: «Курицы», «Большая и маленькая птички». «Скворцы и вороны» Е.Тиличеевой; «Журавли» А.Лившица; «Лошадка Зорька» Т.Ломовой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения - «Лошадки» Л.Банниковой; «Всадники» В.Витлина.</p> <p>Танцевальные движения «Кружение парами» чеш. н.м.</p> <p>Танцы, игры – «Цыплята» азерб.н.м., «Кот Васька» р.н.п., Игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Тихо - громко», «Угадай»</p> <p>Оркестр – «Полька» М.Глинки.</p> <p>Пальчиковая гимнастик «Утёнок»; «Сердитый гусь»;</p> <p>Песенное, танцевальное творчество. «Что ты хочешь, кошечка?»</p>	<p>Учить различать характер музыкального произведения, высказываться об эмоционально-образном содержании музыки. Различать изобразительность, связывать её с характером пьесы, эмоционально-образное содержание пьес, имеющих сходное название. Упражнять детей в чистом интонировании сексты вверх и вниз, вырабатывать чёткую артикуляцию. Обратит внимание детей на изобразительный момент в музыкальном вступлении песни – звукоподражание мяуканью кошки. Петь плавно, ласково, в медленном темпе, точно интонируя с помощью воспитателя.</p> <p>Учить детей передавать образ лошадки. Согласовывать движения с эмоциональным характером музыки. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием звучания музыки. Кружиться, поворачиваясь в одну сторону, не торопясь, спокойно. Принимать активное участие в игре. Учить детей различать музыку по динамике, отмечать в движении. Определять высокие и низкие звуки, отмечать движением руки. Продолжать обучать детей игре на шумовых музыкальных инструментах. Развивать у детей ладотональный слух.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	V	«Дикие животные»	<p>Слушание: «Медведь» В.Ребикова.</p> <p>Распевание, пение: «Смелый пилот», «Большая и маленькая птички» Е.Тиличеевой, «Первый снег» А Филиппенко. Повторить ранее выученный материал.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения - «Плюшевый медвежонок» А. Бурениной, «Шагаем, как медведи» Е.Каменоградского. Танцевальные движения – Повторить ранее выученный репертуар. Танцы, игры – «Весёлые дети» В.Агфонникова; «У оленя дом большой» (с погремушками), игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Три медведя».</p> <p>Оркестр – Закрепить ранее выученный репертуар.</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Зайчик».</p> <p>Песенное, танцевальное творчество. «Снежинки».</p>	<p>Учить детей слышать изобразительность музыки, различать выразительные средства, передавать характер музыки в движениях.</p> <p>Закреплять понятия о низких и высоких звуках, пропевать их с показом рукой. Продолжать знакомить с длинными и короткими звуками. Закреплять умение детей эмоционально воспринимать песню спокойного характера. Исполнять лёгким звуком, в умеренном темпе. Развивать чувство ритма, выразительность движений, творческое воображение, музыкальный слух. Продолжать учить детей выполнять простейшие танцевальные движения, закреплять ранее выученные движения. Принимать активное участие в игровой ситуации.</p> <p>Развивать чувство ритма, уметь определять произведения по характеру и жанру. Правильно исполнять услышанные ритмические рисунки на музыкальных инструментах. Повторять и закреплять ранее выученный материал.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	V	«Мебель»	<p>Слушание: «Медведь» В.Ребикова.</p> <p>Распевание, пение: «Смелый пилот», «Большая и маленькая птички» Е.Тиличеевой, «Первый снег» А Филиппенко. Повторить ранее выученный материал.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения - «Плюшевый медвежонок» А. Бурениной, «Шагаем, как медведи» Е.Каменоградского. Танцевальные движения – Повторить ранее выученный репертуар. Танцы, игры – «Весёлые дети» В.Агфонникова; «У оленя дом большой» (с погремушками), игры-инсценировки. Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Три медведя». Оркестр – Закрепить ранее выученный репертуар. Пальчиковая гимнастика – «Зайчик»; Песенное, танцевальное творчество. «Снежинки».</p>	<p>Учить детей слышать изобразительность музыки, различать выразительные средства, передавать характер музыки в движениях. Закреплять понятия о низких и высоких звуках, пропевать их с показом рукой. Продолжать знакомить с длинными и короткими звуками. Закреплять умение детей эмоционально воспринимать песню спокойного характера. Исполнять лёгким звуком, в умеренном темпе. Развивать чувство ритма, выразительность движений, творческое воображение, музыкальный слух. Продолжать учить детей выполнять простейшие танцевальные движения, закреплять ранее выученные движения. Принимать активное участие в игровой ситуации. Развивать чувство ритма, уметь определять произведения по характеру и жанру. Правильно исполнять услышанные ритмические рисунки на музыкальных инструментах. Повторять и закреплять ранее выученный материал.</p>

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать представления о необходимости закаливания.

Формировать представления о необходимости здоровья, желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умения сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2. Физическая культура

Количество занятий в неделю: 3 занятия

Продолжительность занятий: 20 минут

	Ходьба и равновесие; построение и перестроение;	Бег	Прыжки	Бросание и ловля, метание	Ползание и лазание
Основные движения	Ходьба: - в разных направлениях; - на носках, на пятках; - ходьба узким и широким шагом; Равновесие: - перешагивание через рейки лестницы, приподнятой от	- бег вдоль зала; - бег по кругу; - бег со сменой ведущего; - бег по узкой дорожке; - бег широким и	- подскоки вперед; - прыжки из круга в круг; прыжки в глубину с высоты; - прыжки вверх (дотянуть	- прокатывание мяча с попаданием в предметы; - прокатывание мяча в ворота; -	- ползание на четвереньках с подползанием; - пролезание в воротца; - ползание змейкой на четвереньках между предметами; - ползание на животе по

<p>земли; -ходьба вверх и вниз по доске, положенной наклонно;-ходьба по канату; - ходьба боком приставным шагом; - стойка на одной ноге; Построение: - в колонну по одному, друг за другом;- передвижение в колонне в обход по залу, по кругу.</p>	<p>мелким шагом.</p>	<p>ся до предмета) ; прыжки на батуте.</p>	<p>подбрасывание мяча вверх и ловля его;- бросание мяча о землю и ловля его; - бросание вдаль через веревку;- метание в горизонтальную цель; - метание вдаль.</p>	<p>скамейке, подтягиваясь руками;- лазание по гимнастической лесенке и переход с пролета на пролет.</p>
--	----------------------	--	---	---

ПЛАНИРОВАНИЕ ООД В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ И НА УЛИЦЕ

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема занятий Программное содержание	Подвижные игры	Игры с речевым сопровождением	Игры малой подвижности	ОРУ	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)
-------	--------	------------------	--	----------------	-------------------------------	------------------------	-----	---	----------------------

Декабрь		
3 – я неделя	2-я неделя	1-я неделя
«Игрушки»	«Зимние забавы»	«Зима»
<p>Ходьба по шнуру, положенному по кругу, прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого, прокатывание мяча между 4-5 предметами, подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя.</p>	<p>Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока, ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни, прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд</p>	<p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, кегли). Перебрасывание мяча друг другу (в шеренгах расстояние 1,5 метра) двумя руками снизу.</p>
«Матрешки и карусели» К-2	«Не опоздай» К-14	«Зима» К-9
«Мой веселый звонкий мяч» К-3	«Медведь» К-14	«Первый снег» К-9
«Найди погремушку» К-2	«Воздушный шар» К-14	«Зима невидимка» к-9
со шнуром К-30	б\п К-42	с обручем К-23
2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)
3 занятие (на улице)	3 занятие (на улице)	3 занятие (на улице)

1 –я неделя	4-я неделя
<p>«Одежда»</p> <p>Ходьба по канату, прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая взмахом рук, подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p>	<p>«Инструменты»</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше, прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча.</p>
«Солнышко и дождик» К-6	«Скворечники» К-15
«Мы собираемся гулять» К-6	«Инструменты» К-15
«Где спряталась кукла» К-6	«Найди молоточек» К-15
б\п К-11	с обручем К-7
2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)
3 занятие (на улице)	3 занятие (на улице)

Февраль		
4-я неделя	«Папин праздник»	Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком, ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе, прыжки на двух ногах между предметами.
3-я неделя	«Транспорт»	Прокатывание мячей друг другу в парах, ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни (встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой), прыжки на двух ногах справа и слева от шнура.
2-я неделя	«Обувь»	Отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (прыжок ноги врозь, ноги вместе), Ходьба на носках между предметами.
		«Ловкие солдаты» К -20
		«Слава армии родной» К-20
		«Конники-наездники» К -20
		С мячом К-13
		2 занятия в спортивном зале
		3 занятия (на улице)
		«Поезд» К-27
		«Мы шоферы» К-27
		«Большие и маленькие машины» К-28
		б\п К -12
		2 занятия в спортивном зале (на тренажерах)
		3 занятия (на улице)
		«Ваня в валенках гулял» К-9
		«Пришла снежная зима» К-9
		«На опушке» К-9
		с гимнастической палочкой К-4
		2 занятия в спортивном зале (на тренажерах)
		3 занятия (на улице)

Рекомендованные подвижные игры на занятиях в спортивном зале и на улице:

С бегом: «Зима»; «Воробьи и вороны»; «Бег шеренгами»; «Снежная королева»; «Паровоз»

С ходьбой: «Лодочки и пассажиры»; «Светофор»

С прыжками: «Салки в два круга»; «Прыгни - присядь»

С метанием и ловлей: «Защитник»; «Летучий мяч»

С ползанием и лазаньем: «Перелёт птиц»; «Чай-чай выручай»

Эстафеты: «Ловкая пара»

Народные игры: «Два мороза»; «Совушка»

С элементами соревнования: «Бег по расчету»; «Шагом только шагом»

Занятия на тренажерах:

Проводятся 1 раз в неделю по 20 минут

1. беговая дорожка (для развития скорости и укрепления мышц ног)
2. велотренажер (для развития выносливости и укрепления мышц ног)
3. жим ногами (для мышц ног)
4. скамья со штангой (для мышц брюшного пресса, для тренировки

верхнего плечевого пояса

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Создать условия в группе для систематического закаливания организма детей.

Формировать и совершенствовать основные виды движений.

Установить постоянный контроль за выработкой правильной осанки детей.

Под руководством медицинского персонала проводить комплексы закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Поддержание в помещении оптимального температурного режима.

Организация регулярного проветривания.

Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 10 минут.

Создание эмоционального благополучного климата в группе.

4. Развитие дыхания, общей, мелкой и артикуляционной моторики

Неделя	Тема	Мелкая моторика	Общая моторика	Артикуляционная гимнастика		Развитие дыхания
Декабрь						
				Для губ	Для языка	
1	«Зима»	«Снежная пороша»	«Снежок порхает»	«Расческа»	«Почисти м зубы»	Учить глубокому, спокойному вдоху, согласовывать ритм дыхания с движением рук Упр. «Снежинки»
2	«Зимние забавы»	«Лыжи»	«Рано утром на полянке»	«Расчёска»	«Почисти м зубы»	Учить глубокому, спокойному вдоху, согласовывать ритм дыхания с движением рук Упр. «Птица»
3	«Игрушки»	«Кукла-неваляшка»	«Мячик»	«Бублик» «Заборчик»	«Барабанчик»	Учить расслаблять мышцы шеи и плечевого пояса Упр. «Игрушки отдыхают»

Неделя	Тема	Мелкая моторика	Общая моторика	Артикуляционная гимнастика		Развитие дыхания
4	«Новый год»	«Новогодние игрушки»	«С Новым годом»	«Расчёска» «Улыбка»	«Барабанщик»	Учить расслаблять мышцы шеи и плечевого пояса Упр. «Отдых»
Январь						
2	«Посуда»	«Я тарелки разложу...»	«Раз, два, три, четыре, пять будем маме помогать...»	«Улыбка» «Бублик»	«Самолёт» «Индюк»	Учить выполнять упражнения с усилием, преодолевая сопротивление
3	«Продукты питания»	«Гости будут в воскресенье»	«Покупаем мы продукты»	«Птенчик» «Заборчик»	«Автомат» «Индюк»	Развивать силу и амплитуду движений мышц плечевого пояса. Упр. «Гора»
4	«Инструменты»	«Учимся изображать инструменты пальчиками (грабли)»	«Пилим, пилим, вместе мы бревно осилим»	«Улыбка» «Бублик»	«Автомат» «Грибок»	Активизировать мышцы плечевого пояса. Упр. «Буратино улыбается»
Февраль						
1	«Одежда»	«Обновки»	«Это платье для Наташки»	«Кролик» «Расчёска»	«Индюк» «Грибок»	Развитие плавности и амплитуды движений мышц шеи. «Колобок»
2	«Обувь»	«Ботинки»	«Нарядили ножки в новые»	«Окошко» «Улыбка»	«Барабанщик» «Гармош»	Формирование силы и точности

Неделя	Тема	Мелкая моторика	Общая моторика	Артикуляционная гимнастика		Развитие дыхания
			сапожки»		ка»	движений. Осуществлять массаж мышц спины. «Ёжик»
3	«Транспорт»	«Изображаем пальчиками вертолет, лодочку»	«Тучка на колесах»	Произнеси звуки беззвучно. (А,У)	«Индюк» «Автомат»	Укреплять мышцы ног и мышцы брюшного пресса, ритмизировать движения в соответствии со стихотворением. «Водный велосипед»
4	«Папин праздник»	«Солдаты»	«Левой, правой... на парад идет отряд»	«Расчёска» «Птенчик»	«Самолёт» «Индюк»	Укреплять нижние мышцы живота, ног. «Переложил шарики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Игра (Совершенствование и обогащение игровой деятельности).

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр.

Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

Развивать умение использовать в сюжетно – ролевой игре постройки из строительного материала.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Подвижные игры

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Дидактические игры

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.

Развивать внимание и наблюдательность («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2. Представления о мире людей и рукотворных материалах

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

Развивать желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями и сверстниками.

Расширить и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирает игрушки, помогает накрывать на стол...).

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

3. Труд (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание):

Культурно-гигиенические навыки

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами(ложка, вилка),салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить и убирать свое рабочее место после занятий рисованием, лепкой и аппликацией.

Общественно-полезный труд

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.

Труд в природе

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудования (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц, класть корм в кормушки (при помощи воспитателя).

Уважение к труду взрослых

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Ожидаемые результаты работы

К концу II периода дети могут:

Самостоятельно приводить свою одежду в порядок.

Самостоятельно одеваться, раздеваться.

Пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), ножницами.

Поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.

4. Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

Безопасное поведения в природе

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Безопасность на дорогах

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности.

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Уточнять знания о назначении светофора.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Продолжать рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения во время пожара.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА БЕСЕДЫ, ЗАДАЧИ
«Зима»	<p>«Беседа «Осторожно! Скользко!»»</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед.</p> <p>Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.</p>
«Зимние забавы»	<p>«Беседа «Что мы видели на улице»»</p> <p>Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, или пешеходному переходу «Зебра», по светофору.</p>
«Игрушки»	<p>«Беседа «Бережное отношение к игрушкам, играм и книгам»»</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понимание, что для изготовления игрушек, книг, игр используются природные материалы: дерево, полезные ископаемые (железо).</p>
«Новый год»	<p>«Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»</p> <p>Уточнить правила поведения вблизи ёлки.</p> <p>Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему</p> <p>Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.</p>
«Посуда»	<p>«Опасные предметы дома»</p> <p>Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>
«Продукты питания»	<p>«Правила поведения во время еды»</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА БЕСЕДЫ, ЗАДАЧИ
«Инструменты»	«Спички детям не игрушка» Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара.
«Одежда»	Беседа «Ключие опасности» Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними.
«Обувь»	«Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании» Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, при одевании и раздевании.
«Транспорт»	«Беседа: «Осторожно, машина!»» Познакомить детей с правилами движения транспортных средств по проезжей части – с двухсторонним движением.
«Папин праздник»	«Как переходить улицу по светофору» Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивления, страхе, гнев, горе, интересе.

Учить различать эмоции по их схематическим изображениям.

Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).

Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию)

Дать знания о том, чем человек отличается от животных.

Развитие познавательной активности, обогащение словарного запаса, внимания и памяти.

Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них.

-Учить изображать животных, используя различные выразительные средства

Помогать преодолевать возможный страх перед животными.

Ожидаемые результаты

К концу II периода дети могут знать и уметь:

- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка)
- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам и пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержания	Задачи
<p>1-неделя декабря</p> <p>Зима</p>	<p>-Прослушивание весёлой музыки.</p> <p>-Путешествие в зимний лес»</p> <p>-Игра «Изобрази явление»</p> <p>-Беседа «Какое сейчас время года?»</p> <p>«Зимние месяцы»</p> <p>-Рассматривание пиктограммы «Радость» и изображение весёлых людей.</p> <p>-Этюды: «Сосулька», «Вьюга»,</p> <p>- «Рисунок оживи кружочки»</p> <p>Релаксация «В зимнем лесу».</p> <p>-Беседа «Радость-это...»</p> <p>-Какие явления природы изображены на этих картинках</p> <p>-Игра-ассоциация «На что похожа зима»</p> <p>-Этюды: «Ласка», «Первый</p>	<p>-Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>-познакомить детей с эмоцией радости;</p> <p>-учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</p> <p>формировать положительные чувства и эмоции через улыбку;</p> <p>-речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)</p> <p>-Развитие мелкой моторики;</p> <p>-Снятие психомышечного напряжения и развития воображения.</p>

Тема	Содержания	Задачи
	<p>снег»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра «Что может поднять тебе настроение» -Рисунок «Я радуюсь» -Игра «Будь внимателен» -Пальчиковая гимнастика -Какие явления природы изображены на этих картинках -Релаксация «В зимнем лесу». 	
<p>2-ая неделя декабря</p> <p>Зимние забавы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Подари улыбку» -Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображений заинтересованных людей. -Упражнение «Тренируем эмоции» -Рисунок «Мне интересно» -Упражнение на саморасслабление -Что меня интересует (рассказы детей) -Игра – ассоциации «Интерес» -Этюд «Что там происходит?» -Рассмотри картинки - расскажи о зимних забавах. -Пальчиковая гимнастика -Какие явления изображены на этих картинках -Упражнение на саморасслабление 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание доброжелательного отношения к окружающим. -познакомить детей с эмоцией интерес; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -развитие слуховой и зрительной памяти; -обогащение словарного запаса, -Развитие мелкой моторики; Снятие психомышечного напряжения
<p>3-ая неделя декабря</p> <p>Игрушки</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Моя любимая игрушка» -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения входить в контакт, -расширять представление детей об эмоции «интерес»;

Тема	Содержания	Задачи
	картинку» -Игра «Найди отличие» Упражнение «Найди одинаковые предметы» Упражнение «Запомни предмет» Релаксация -Игра «Моя любимая игрушка» -Упражнение «Правильно ли разложены предметы» -Этюд «Подарок» -Упражнение «Найди и зачеркни» -Игра «Магазин игрушек» -Пальчиковая гимнастика -Рисунок «Моя любимая игрушка» -Релаксация	способствовать открытому проявлению эмоций социально- приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими) -развитие зрительного восприятия; -развивать устойчивость внимания, концентрацию внимания и -развивать переключаемость внимания, -развитие зрительной памяти; -развитие мышления и речи - Развитие мелкой моторики; -Снятие психомышечного напряжения
4-ая неделя декабря Новый год	-Игра «Что можно пожелать» -Игра. «Угадай настроение по рисунку». -Упражнение «Помоги волшебнику» -Упражнение «Выручи из беды» -Игра «Изобрази» -Игра «Что можно пожелать» Упражнение на саморасслабление -Игра. «Подари подарок» -Игра «Изобрази явление» -Игра «Будь внимателен» -Какие явления изображены на этих картинках -Этюд «Встреча с другом»	-обобщить представление о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка. -Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности -развитие слуховой и зрительной памяти; логического мышления -речи (активизация и обогащение словарного

Тема	Содержания	Задачи
	<p>-Игра «Я радуюсь когда» -Рисунок «Хорошее настроение». Упражнение на саморасслабление</p>	<p>запаса), -развитие мелкой моторики; Снятие психомышечного напряжения</p>
<p>2-ая неделя января Посуда</p>	<p>-Игра «Давайте поздороваемся» -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» -Упражнение «Правильно ли разложены предметы» -Упражнение «Найди и зачеркни» -Упражнение «Запомни предмет» -Упражнение «Тренируем эмоции» -Этюд «Мою посуду» Упражнение на саморасслабление -Упражнение «Дружба начинается с улыбки» -Чтение отрывка из сказки Л.Толстого «Федорино горе» Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей. -Игра «Повтори фразу» -Игра – «Ассоциации» -Игра «Найди отличие» -Упражнение, «Какие предметы спрятались» Упражнение на саморасслабление</p>	<p>-познакомить детей с эмоцией горе; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности -развитие слуховой и зрительной памяти; мышления -речи активизация и обогащение словарного запаса, -развитие мелкой - моторики; Снятие психомышечного напряжения</p>

Тема	Содержания	Задачи
<p>3-ая неделя января</p> <p>Продукты питания</p>	<p>-Игра «Улыбнись» -Игра «Я не люблю» -Игра «Ругаемся продуктами» -Игра «Рассмотри и назови каждый предмет. -Упражнение «Найди одинаковые» -Игра «Люблю, не люблю» -Этюд « Покажи что ты любишь» -Упражнение -Игра «Уходи, злость уходи» Упражнение на саморасслабление -Игра «Назови ласково» -Игра «Повтори фразу» -Игра – ассоциация «Злость» -Упражнение на саморасслабление -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» -Игра «Найди отличие» -Упражнение «Найди и зачеркни» -Упражнение «Запомни предмет» Рисунок «Злой человечек» Упражнение на саморасслабление</p>	<p>-Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, сравнивать свой вкус со вкусами других. -познакомить детей с эмоцией гнев; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить преодолевать негативные настроения. -Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности - Развитие слуховой и зрительной памяти; логического мышления - речи (активизация и обогащение словарного запаса), -Развитие мелкой - моторики; Снятие психомышечного напряжения</p>
<p>4-ая неделя января</p> <p>Инструменты</p>	<p>-Игра «Волшебный молоток» -Упражнение «Выбери такое же настроение» -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю</p>	<p>-продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные на</p>

Тема	Содержания	Задачи
	картинку» -Игра «Зеркало» -Этюд «Разное настроение» -Игра «Инструменты» Упражнение на саморасслабление -Рассказываем сказки -Игра «Повтори фразу» -Игра «Инструменты» -Игра «Азбука настроения» -Игра «Найди отличие» -Упражнение «Найди и зачеркни» -Упражнение «Запомни предмет» -Пальчиковая гимнастика -Релаксация Упражнение на саморасслабление	предыдущих занятиях знания и умения; расширить представления детей об эмоциях; продолжить развивать эмпатию, воображение. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; -развитие слуховой и зрительной памяти; логического мышления -речи (активизация и обогащение словарного запаса), -Развитие мелкой моторики; Снятие психомышечного напряжения
1-ая неделя февраля Одежда	-Игра «Дотронься до...» -Игра «Что изменилось» -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» -Чтение рассказа «Варежка» -Игра «Где это можно купить» -Этюд « Красивая одежда» Упражнение на саморасслабление -Игра «Дотронься до...» -Игра «Что изменилось» -Чтение рассказа «Варежка» -Игра «Где это можно купить»	-Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно, выражать своё эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку -Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности -Развитие слуховой и зрительной памяти; логического мышления речи активизация и обогащение словарного запаса),

Тема	Содержания	Задачи
	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Найди отличие» -Упражнение «Найди и зачеркни -Этюд « Красивая одежда» Упражнение на саморасслабление 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие мелкой моторики; Снятие психомышечного напряжения
<p>2-ая неделя февраля</p> <p>Обувь</p>	<ul style="list-style-type: none"> Упр. «Разные эмоции»; Игра-инсценировка «Путешествие гусеницы»; -Игра «Передай колпачок» -Игра «Ласковое слово» -Игра «Скучно, скучно так сидеть» -«Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» - Игра «Где это можно купить» -Игра «Что изменилось» Упражнение на саморасслабление -Игра «Передай колпачок» -Игра «Ласковое слово» -Игра «Скучно, скучно так сидеть» -Игра «Где это можно купить» -Игра «Что изменилось» -Игра «Найди отличие» -Упражнение «Найди и зачеркни -Упражнение на саморасслабление 	<ul style="list-style-type: none"> -развивать представление детей о себе и своём отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности -Развитие слуховой и зрительной памяти; логического мышления, речи активизация и обогащение словарного запаса, -Развитие мелкой моторики; Снятие психомышечного напряжения
<p>3-ая неделя февраля</p> <p>Транспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Паровозик» -Игра «Превращения» -Обыгрывание ситуаций (поведенческий тренинг) Ситуация №1 -Игра «Скучно, скучно так сидеть» 	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить понятия «физическая и эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь,

Тема	Содержания	Задачи
	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Рассмотри и назови каждый предмет. -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» -Игра «Найди отличие» -Упражнение на саморасслабление -Игра «Паровозик» -Упражнение «Найди одинаковые» - Упражнение «Правильно ли разложены предметы» -Упр. «Найди и зачеркни» -Упр. «Запомни предмет» -Игра Превращения» -Обыгрывание ситуаций (поведенческий тренинг) Ситуация №2 -Упр. на саморасслабление 	<p>утешить; развивать чувства доброты; формировать навыки социального поведения.</p> <p>Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;</p> <p>-Развитие слуховой и зрительной памяти;</p> <p>логического мышления</p> <p>- речи (активизация и обогащение словарного запаса),</p> <p>-Развитие мелкой моторики;</p> <p>Снятие психомышечного напряжения</p>
<p>4-ая неделя февраля</p> <p>«Папин праздник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Мальчики и девочки» -Игра «Защитники девочек» -Игра «Надень и попляши» -Этюд «Храбрец» -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» -Игра «Найди отличие» -Упражнение «Кто быстрее» -Упр. «Запомни предмет» Упражнение на саморасслабление -Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Подружки» -Беседа «С кем бы я хотел дружить» 	<p>-учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных черт характера и в поведении;</p> <p>-дать детям представление о мужественности и женственности,</p> <p>развивать навык общения мальчиков и девочек.</p> <p>-развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, -развитие зрительной памяти;</p> <p>логического мышления</p> <p>-речи (активизация и обогащение словарного</p>

Тема	Содержания	Задачи
	-Игра «Найди отличие» -Упражнение «Кто быстрее» -Игра «Петушки» -Упражнение «Приглашение на танец» -Игра «Лужа» Упр. на саморасслабление	запаса), -развитие мелкой - моторики; Снятие психомышечного напряжения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

2. Конструирование.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша и т.д.)

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, трубу, двери и т. д.)

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Ожидаемые результаты работы

К концу II периода дети могут:
 Знать строительные детали и использовать их при постройке.
 Уметь делать перекрытие.
 Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.
 Использовать в изготовлении поделок из природного материала для закрепления частей клей, пластилин

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема неде ли	ТЕМА ООД, ЗАДАЧИ
Зима	<p>«Ёлочка» Продолжить знакомство со счётными палочками, формировать умение анализировать образец, строить в определённой последовательности, развивать мелкую моторику, мышление, ориентировку на плоскости.</p>
Зимние забавы	<p>«Сказочный терем Снегурочки» Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
Игрушки	<p>«Гараж» (из строительного материала). Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять в употреблении слов: длинный, спереди, сбоку, слева, справа.</p>
Новый год	<p>«Игрушки на ёлку» Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.</p>
Посуда	<p>«Тележка для фруктов» Развивать конструктивные умения, мышление, желание мастерить своими руками из бросового материала (спичечных коробков, картона, веревочек).</p>
Продукты питания	<p>Конструирование по собственному замыслу Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.</p>

Инструменты	« Кустик/ Дерево» (из счётных палочек). Познакомить со счётными палочками, возможностью их использования, формировать умение анализировать образец, строить в определённой последовательности, развивать мелкую моторику и операции мышления: анализ и синтез.
Одежда	"Серьги для уголка «Ряженья» Учить детей изготавливать игрушки из полосок бумаги. Научить способам создания и преобразования предметов; помочь детям преодолеть неуверенность и страх перед незнакомым делом; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.
Обувь	«Обувной магазин» /из деревянных кубиков/. Учить сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, по образцу определять из каких деталей сделаны отдельные части постройки.
Транспорт	Из конструктора по типу лего «Гараж для машины» Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
Папин праздник	«Открытка для папы» Закреплять полученные навыки и умение работы с бумагой, умения складывать прямоугольный лист пополам.

Развитие первичных представлений о себе и об окружающем мире :

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Развивать умения замечать изменения в природе.

Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Учить основам взаимодействия с природой (одеваться по погоде).

Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Расширять представления детей, что в мороз вода превращается в лед, в сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Ожидаемые результаты

К концу II периода дети могут:

Замечать изменения в природе.

Различать и называть детали одежды.

Наблюдать за птицами, подкармливать их.

Называть геометрические фигуры.

Называть цвета (желтый, красный и т.д.).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
РППОМ, ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА БЕСЕДЫ, ЗАДАЧИ
«Зима»	Беседа « Зима» Обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в образовании сложных слов, учить составлять рассказ на тему «зима», развивать произвольную память, мышление, воспитывать бережное отношение к природе.
«Зимние забавы»	Беседа « Зимние забавы» Закреплять и обогащать знания детей о зимних забавах, учить отвечать на вопросы, обогащать словарный запас детей.
«Игрушки»	Беседа « Игрушки» Обогащать и уточнять словарь по теме, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«Новый год»	Беседа « Новогодний праздник» Познакомить с традициями праздника, его главными персонажами, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы.
«Посуда»	Беседа «Посуда» Учить различать и называть предметы посуды, детали посуды, группировать и объединять предметы по назначению, находить различие и сходство между предметами; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными руками людей.
«Продукты питания»	Беседа «Что мы едим» Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, ввести обобщающее понятие «продукты питания», учить различать и называть основные продукты, их назначение, значение в жизни людей; формировать представление о правильном, рациональном питании, ЗОЖ.

ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА БЕСЕДЫ, ЗАДАЧИ
«Инструменты»	Беседа «Инструменты разные, нужные и важные» Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, ввести обобщающее понятие «инструменты»; учить различать и называть инструменты и их составные части, материал, из которого они сделаны, их назначение, значение в жизни людей; расширять словарь.
«Одежда»	Беседа «Одежда» Формировать представление об одежде, учить различать и называть детали одежды, обогащать словарный запас, ввести обобщающее понятие «одежда», формировать умение отвечать на вопросы..
«Обувь »	Беседа «Обувь» Формировать представление об обуви, её значении в жизни людей, обогащать словарный запас, ввести обобщающее понятие «обувь», формировать умение отвечать на вопросы
«Транспорт»	Беседа «Транспорт» Формировать представления о транспорте, его назначении и значении в жизни человека, ввести обобщённое понятие «транспорт», расширять словарный запас детей.
«Папин праздник»	Беседа «Папин праздник» Обогащать и уточнять словарь по теме, познакомить с традициями праздника.

3. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Величина

Обучить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения), толщине; ввести в пассивный словарь сравнительные прилагательные (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Форма

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Ориентировка во времени

Научить различать контрастные части суток и ввести в пассивный словарь их названия (день-ночь, утро-вечер).

Закреплять называть времена года: зима, весна, лето, осень.

Ориентировка в пространстве

Учить определять пространственные отношения и ввести в пассивный словарь наречия, выражающие пространственные отношения (вверх, вниз, вправо, влево).

Учить определять положение предметов по отношению к себе.

Ожидаемые результаты

К концу II периода дети могут уметь:

Считать предметы в пределах 5.

Уметь сравнивать предметы по величине (больше - меньше), по высоте (высокий - низкий) и т.д.

Различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

Определять положение предметов в пространстве относительно себя.

Различать понятия: вчера, сегодня, завтра.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФЭМП

Декабрь

1-я неделя

Независимость числа от пространственного расположения предметов;
счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства.

Положение предметов по отношению к себе.

Круг, овал..

И/у «Сколько елочек?», «Узнай, кто ушел».

2-я неделя

Ознакомление с цифрой 4.

Большой, поменьше, самый маленький.

Развитие внимания.

И/у «Найди цифру», «Кто внимательный?».

3- я неделя

Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.

Влево, вправо.

И/у «Предмет и форма», «Влево, вправо».

4-я неделя

Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4.

Далеко, близко.

И/у «Отгадай», «Далеко, близко».

Январь

1- я неделя

Соотнесение цифры с количеством предметов.

Вверху, внизу, слева, справа, под.

Квадрат, прямоугольник.

Времена года (зима, весна, лето, осень).

И/у «Кто где?», «Когда это бывает?».

2– я неделя

Ознакомление с цифрой 5.

Слева, посередине, справа.

Сравнение, установление закономерностей.

И/у «Найди цифру», «Соедини правильно».

3- я неделя

Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5.

Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.

Быстро, медленно.

И/у «Число и цифра», «Угадай, кто быстрее?».

Февраль

1-я неделя

Ознакомление с порядковыми числительными.

Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.

Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Установление последовательности событий.

И/у «Кто пришел к Айболиту?», «Что где находится?».

2-я неделя

Закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов.

Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.

Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).

И/у «Число и цифра», «Подбери снеговикам ведра».

3-я неделя

Независимость числа от величины предмета; порядковый счет.

Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще уже», «самый узкий».

И/у «Что перепутал художник», «Когда это бывает?».

4-я неделя

Счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1, 2,3, 4, 5; соотнесение цифры с числом.

Вчера, сегодня, завтра.

Шар, куб, цилиндр.

И/у «Сосчитай и нарисуй», «Что сначала, что потом?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую

активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

1. Развитие всех компонентов речи, практическое овладение нормами речи.

Лексические темы:

Декабрь:

1-я неделя «Зима»

2-я неделя «Зимние забавы»

3-я неделя «Игрушки»

4-я неделя «Новый год»

Январь:

2-я неделя «Посуда»

3-я неделя «Продукты питания»

4-я неделя «Инструменты»

Февраль:

1-я неделя «Одежда»

2-я неделя «Обувь»

3-я неделя «Транспорт»

4-я неделя «Папин праздник»

Экспрессивный и импрессивный словарь

Декабрь

1 неделя – «Зима»

Существительные: зима, мороз, снег, снегопад, хлопья, снежинки, лед.

Глаголы: идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.

Прилагательные: холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый.

2 неделя – «Зимние забавы»

Существительные: санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.

Глаголы: катаются, лепят, играют, бросать, кидать.

Прилагательные: большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.

3 неделя – «Игрушки»

Существительные: игрушки, кукла, машинка, пирамидка, мяч, совок, лопата, юла, флажок, кубики, кораблик, лошадка, матрешка.

Глаголы: играть, катать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, насыпать, спать, кормить, качать, убирать.

Прилагательные: большие, маленькие, новые, старые, красивые, чистые, грязные, мягкие, любимые.

4 неделя - «Новый год»

Существительные: Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушки (шары, бусы, флажки, хлопушки, мишура), подарки.

Глаголы: наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать.

Прилагательные: высокая, зеленая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.

Январь

2 неделя - «Посуда»

Существительные: посуда, чашка, стакан, ложка, блюдце, кастрюля, тарелка, вилка, нож, половник, сковорода, части посуды (стенки, ручка, доньшко, крышка, носик).

Глаголы: мыть, ставить, резать, разбить, убрать, принести, поставить, держать, беречь, бьется, уронить, сушить, вытирать, варить, кипятить, жарить, есть, пить.

Прилагательные: чайная, чистая, грязная, мелкая, глубокая, красивая, острый.

3 неделя - «Продукты питания»

Существительные: хлеб, сыр, рыба, колбаса, сосиски, котлеты, печенье, сахар, молоко, творог, сметана.

Прилагательные: вкусный, сладкий, солёный, горький, мягкий, свежий.

Глаголы: жарить, варить, чистить, пробовать, нарезать, отваривать.

4 неделя - «Инструменты»

Существительные: инструменты, молоток, топор, пила, клещи, гвозди, ключ, гайка, болт, кисть, краска, ножницы, расчёска, иголка, нитки.

Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, красить, подстригать, шить, готовить.

Прилагательные: нужный, необходимый, острый, разный.

Февраль

1 неделя - «Одежда»

Существительные: одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта.

Глаголы: надевать, снимать, вешать, завязать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить, стирать, гладить, полоскать, сушить, убирать, пришивать.

Прилагательные: красивая, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, нарядная, праздничная.

2 неделя - «Обувь»

Существительные: обувь, ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии.

Глаголы: обувать, разувать, шнуровать, снимать, завязать, чистить, мыть, сушить, убирать.

Прилагательные: красивая, удобная, теплая, легкая, летняя, зимняя, новая, чистая, старая.

3 неделя - «Транспорт»

Существительные: транспорт, автобус, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль, составные части (кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор).

Глаголы: летает, едет, везет, перевозит, приехал, прилетел, улетел, управляет.

Прилагательные: быстрый, медленный.

4 неделя - «Папин праздник»

Существительные: солдат, офицер, автомат, рация, ракета, танк, лётчик, самолёт, вертолёт.

Глаголы: защищать, охранять, служить, стрелять.

Прилагательные: трудный, нужный, военный.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

* Упражнения проводятся во время образовательной деятельности

Неделя	Развитие слухового внимания	Слоговая структура слова (подготовительный этап)
Декабрь		
1	Учить детей определять на слух слитность звучания. Игра «Топайте – идите»	Развитие ориентации в двухмерном пространстве. Освоение и дифференциация направлений картинного ряда, расположенного вертикально (внизу, вверху, выше, ниже). Д/и «Белка на елке»
2	Продолжить отработку цели 1 недели декабря. Игра «Весёлый круг»	Развитие ориентации в двухмерном пространстве. Освоение и дифференциация направлений картинного ряда, расположенного вертикально (внизу, вверху, выше, ниже). Д/и «Кот на лесенке»
3	Учить детей различать на слух темп звучания. Игра «Кукла идёт, кукла бежит»	Освоение и дифференциация направлений картинного ряда, расположенного горизонтально (рядом, после, около). «Солнечный зайчик»
4	Учить детей различать на слух и воспроизводить темп звучания. Игра «Кукла идёт, кукла бежит»	Освоение и дифференциация направлений картинного ряда, расположенного горизонтально (рядом, после, около). Игра «Продолжи ряд»

Неделя	Развитие слухового внимания	Слоговая структура слова (подготовительный этап)
Январь		
2	Учить детей различать на слух и воспроизводить долгие и краткие звучания. «Мы рисуем»	Освоение расположения предметов на плоскости с учётом заданных ориентиров. «Игрушки для клоуна»
3	Учить определять на слух слитность звучания. «Топайте – идите»	Освоение расположения предметов на плоскости с учётом заданных ориентиров. «Игрушки для зайчика»
4	Различать темп звучания. «Кукла идёт – бежит»	Освоение расположения предметов на плоскости с учётом заданных ориентиров. «Коврики»
Февраль		
1	Различать на слух громкость звучания. «Две собаки»	Тренировать в выкладывании вертикальных и горизонтальных «дорожек» по зрительному образцу. «Продолжи ряд»
2	Продолжать отрабатывать задачи 1 недели февраля. «Две собаки»	Тренировать в выкладывании вертикальных и горизонтальных «дорожек» по слуховым следам. «Продолжи ряд»
3	Различать на слух громкость звучания. «Пароходы»	Тренировать в изображении графического ряда из одинаковых и разных элементов (по форме, цвету, величине). «Продолжи ряд»
4	Различать на слух громкие и тихие звучания.	Определение расстояния между предметами путём подбора

Неделя	Развитие слухового внимания	Слоговая структура слова (подготовительный этап)
	«Громко – тихо»	дорожек разной длины. «Выберите дорожки»

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ**

Неделя, лексическая тема	Тема	Фонетико – фонематические представления	Дидактические материалы
Декабрь			
1 неделя. Лексическая тема «Зима»	Звук [О]	Подготовить артикуляционный аппарат: научить выдвигать губы вперед, округляя их. Уточнить произношение звука: упражнять в длительном произнесении изолированного звука [О] на одном выдохе. Развивать силу голоса: на выдохе, со сменой высоты голоса.	Д/и «Губы круглые, как бублик», «Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей», «Произнеси, как я», «Большой медведь – маленький мишка»
2 неделя. Лексическая тема «Зимние забавы»	Звук [О]	Развивать фонематический слух. Закрепить длительное произношение звука [О] в словах с выделением его голосом. Развивать силу голоса: воспитывать умение менять высоту голоса согласно образцу логопеда.	Д/и «Покажи и назови», «Угадай, чего не хватает?», «Что изменилось?»

Неделя, лексическая тема	Тема	Фонетико – фонематические представления	Дидактические материалы
3 неделя. Лексическая тема «Игрушки»	Звуки [И]-[О]	Закреплять четкое произнесение звуков [И], [О] в звукоподражаниях, словах. Упражнять в раскладывании предметов, предметных картинок с данными звуками.	Д/и «Поймай звук», «Угадай и назови», «Ослики на лужайке», «Разложи предметы», «Какие слова запомнили?»
4 неделя. Лексическая тема «Новый год»	Звуки [У]-[О]	Закреплять четкое произнесение звуков [У], [О] в звукоподражаниях, словах. Упражнять в раскладывании предметов, предметных картинок с данными звуками.	Д/и «Внимательные ушки», «Поймай звук», «Разложи предметы», «Какие слова запомнили?»
Январь			
2 неделя. Лексическая тема «Посуда»	Звук [Э]	Подготовить артикуляционный аппарат: умение показывать передние верхние и нижние зубы, не растягивая сильно губы, не открывая широко рот. Уточнить произношение звука: упражнять в длительном произнесении изолированного звука [Э] на одном выдохе. Развивать силу голоса: на выдохе, со сменой высоты голоса.	Д/и «Кто умеет беззвучно смеяться?», «Произнеси, как я», «Кто как кричит?», «Козочки и овечки»,

Неделя, лексическая тема	Тема	Фонетико – фонематические представления	Дидактические материалы
3 неделя. Лексическая тема «Продукты питания»	Звук [Э]	Развивать фонематический слух. Закрепить длительное произношение звука [Э] в словах с выделением его голосом. Уметь слитно произносить на одном выдохе два слова. Развивать силу голоса: воспитывать умение менять высоту голоса согласно образцу логопеда.	Д/и «Назови правильно», «Волшебный сундучок», «Какие слова запомнили?»
4 неделя. Лексическая тема «Инструмент ы»	Звук [М]	Подготовить артикуляционный аппарат: умение спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении. Уточнить произношение звука изолированного, в звукоподражаниях: длительно и слитно, выделяя звук [М].	Д/и «Посидим в тишине», «Поймай звук», «Накорми коров»
Февраль			
1 неделя. Лексическая тема «Одежда»	Звуки [М]- [М']	Развивать фонематический слух. Закрепить четкое произношение звуков [М], [М'] в слогах, словах с выделением его голосом.	Д/и «Угадай, кто мычит», «Запомни- повтори» (слоги), «Найди пару», «Волшебный сундучок»
2 неделя. Лексическая тема	Звук [П]	Подготовить артикуляционный аппарат: умение спокойно	Д/и «Посидим тихо», «Поймай звук»,

Неделя, лексическая тема	Тема	Фонетико – фонематические представления	Дидактические материалы
«Обувь»		смыкать губы и удерживать их в таком положении. Уточнить произношение звука [П] изолированного, на выдохе.	«Снежинка»
3 неделя. Лексическая тема «Транспорт»	Звуки [П]-[П']	Развивать фонематический слух. Закрепить четкое произношение звуков [П], [П'] в слогах, словах. Умение произносить слова во фразе слитно, на одном выдохе.	Д/и «Угадай, кто пыхтит», «Запомни- повтори» (слоги), «Лото»
4 неделя. Лексическая тема «Папин праздник»	Звук [Б]	Подготовить артикуляционный аппарат: умение спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении. Добиваться звонкого, четкого произношения изолированного звука [Б]. Вырабатывать умение на слух различать звуки [П] и [Б].	Д/и «Кто умеет тише всех сидеть?», «Поймай звук», «Автомобили», «Подними правильную картинку»

**Календарно – тематическое планирование ООД
по развитию лексико – грамматического строя речи**

Неделя, лексическая тема	Тема ООД	Лексико – грамматические представления	Дидактические материалы
Декабрь			
1 неделя. Лексическая	Предложения: объект +	Развивать понимание речи с использованием словаря	Д/и «Хлопни в ладоши,

Неделя, лексическая тема	Тема ООД	Лексико – грамматические представления	Дидактические материалы
тема «Зима»	предикат	по теме, представления о сезонных изменениях, связанных с приходом зимы. Учить строить фразы типа: объект + предикат (например: «Снег скрипит»). Формировать умение повторять за взрослым рассказ о зиме из 2-3 простых предложений.	услышав слово о зиме», «Договори предложение», «Повтори за мной»
2 неделя. Лексическая тема «Зимние забавы»	Понимание предлогов НА, ПОД	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представления о зимних играх-забавах. Учить пониманию предлогов НА, ПОД.	Д/и «Снеговик», «Покажи, где...», «Слушай и выполняй»
3 неделя. Лексическая тема «Игрушки»	Понимание предлогов В, ИЗ	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий 3-5 игрушек. Учить пониманию предлогов В, ИЗ.	Д/и «Игра в прятки», «Поручения»
4 неделя. Лексическая тема «Новый год»	Местоимения с предлогом У	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представлений о Новогоднем празднике. Проговаривание названий 3-5 елочных украшений. Учить отгадывать предметы по словесному описанию. Учить правильному употреблению место - имений с предлогом У.	Д/и «Покажи и назови», «У кого такая игрушка?»
Январь			
2 неделя. Лексическая тема «Посуда»	Существитель ные мужского и женского рода	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий	«Покажи, где...», «Как мы скажем», «Разложи

Неделя, лексическая тема	Тема ООД	Лексико – грамматические представления	Дидактические материалы
		посуды, частей посуды. Учить различать существительные мужского и женского рода.	предметы», «Исправь ошибки
3 неделя. Лексическая тема «Продукты питания»	Согласование числительных «один», «одна» с существитель ными в роде	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий продуктов питания. Учить правильно Согласовывать числительные «один», «одна» с существительными в роде.	«Про что можно сказать...», «Разложи предметы», «Исправь ошибки».
4 неделя. Лексическая тема «Инструмент ы»	Пересказ рассказа- описания	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий инструментов. Формировать умение повторять за взрослым рассказ-описание об инструменте из 2-3 простых предложений по вопросному плану.	«Договори предложение», «Ответь правильно», «Повтори за мною»
Февраль			
1 неделя. Лексическая тема «Одежда»	Согласование притяжательн ых местоимений «мой», «моя» с существитель ными в роде	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий одежды, ее признаков. Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя» с существительными в роде.	«Красивая одежда», «Разложи предметы», «Про что можно сказать...», «Исправь ошибки».
2 неделя. Лексическая тема	Глаголы 1-го лица прошедшего	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме.	«Красивая обувь», «Поручение»,

Неделя, лексическая тема	Тема ООД	Лексико – грамматические представления	Дидактические материалы
«Обувь»	времени	Проговаривание названий обуви. Формировать умение образовывать глагол 1-го лица прошедшего времени.	«Что ты сделал?»
3 неделя. Лексическая тема «Транспорт»	Понимание и ответы на вопросы косвенных падежей	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий транспорта, составных частей машины. Учить понимать вопросы косвенных падежей и отвечать на них.	«Покажи...», «Кто делает?», «Кто что делает?»
4 неделя. Лексическая тема «Папин праздник»	Существительные в Р.п. ед.ч.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представлений о «папином празднике». Учить образовывать существительные в Р.п. ед.ч.	«Кого нет на картинке?», «Чего нет у дяди?», «Спрячь предмет»

2. Чтение художественной литературы

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Календарно – тематическое планирование ООД по развитию лексико – грамматического строя речи и чтению художественной литературы (проводит воспитатель)

ДЕКАБРЬ

1 неделя Зима

Чтение: С.Дрожжин «Улицей гуляет ...»

Д/и «Зимние слова» Цель: Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представления о сезонных изменениях, связанных с приходом зимы.

2 неделя Зимние забавы

Чтение: Ознакомление с малыми фольклорными формами (Ушакова, стр.44)

Д/и «Где снеговик?» Цель: Закрепить понимание предлогов НА, ПОД.

3 неделя Игрушки

Чтение: К.Чуковский «Телефон»

Д/и «Поручения» Цель: Закрепить понимание предлогов В, ИЗ

4 неделя Новый год

Заучивание: Н.Нищева «Елочка» (Н.Нищева, стр.130)

Д/и «У кого какая игрушка» Цель: Закрепить умение употреблять местоимения с предлогом У.

ЯНВАРЬ

2 неделя Посуда

Чтение: К.Чуковский «Федорино горе»

Д/и «Разложи предметы» Цель: Проговаривание названий предметов посуды, частей посуды.

3 неделя Продукты питания

Рассказывание сказки «Гуси – лебеди» (Ушакова, стр.58)

Д/и «Один - одна» Цель: Закреплять умение согласовывать числительные «один», «одна» с существительными в роде.

4 неделя Инструменты

Рассказывание сказки «Теремок»

Д/и «Что для чего» Цель: Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий инструментов.

ФЕВРАЛЬ

1 неделя Одежда

Чтение: Л.Воронкова «Маша – растеряша»

Д/и «Машин гардероб» Цель: Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий одежды, её признаков.

2 неделя Обувь

Чтение: Павлова «Чьи башмачки?»

Д/и «Магазин обуви» Цель: Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий обуви.

3 неделя Транспорт

Чтение: Т.Александрова «Светофорчик»

Д/и «В гараже» Цель: Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий транспорта, составных частей машины.

4 неделя Папин праздник

Чтение: С.Михалков «Дядя Степа»

Д/и «Назови» Цель: Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представлений о «папином празднике».

Список художественной литературы:

Январь

2-я неделя - «Посуда»

Р.н.с. «Лиса и журавль»

К. Чуковский «Федорино горе»

3-я неделя – «Продукты питания»

И. Токмакова «Каша»

З. Александрова «Вкусная каша».

Э. Мошковская «Маша и каша»

«Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы.

4-я неделя – «Инструменты»

Н.Ковалёва «Вместе с папой»

А.Шибяев «Лучше дела не найти»

В.Лившиц «Молоток», «Пила», «Топор»

Февраль

1-я неделя - «Одежда»

Л.Воронкова «Маша-растеряша»

Н. Носов «Заплата»

Н. Носов «Живая шляпа»

2-я неделя – «Обувь»

Е. Благинина «Научу обуваться и братца»

Ш. Перро «Кот в сапогах»

П. Воронько «Обновки»

3-я неделя – «Транспорт»

Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»

Д. Хармс «Кораблик»

М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»

Н. Саконская «Песенка о метро»

4-я неделя – «Папин праздник»

С. Маршак «Мы военные»

С.Маршак «Дуют ветры в феврале»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Изобразительное творчество

Рисование

Формировать и закреплять представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположению частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Продолжать закреплять и обогащать представление детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер; использовать их при создании изображения.

Учить детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски

другого цвета.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке.

Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.

Закреплять навыки аккуратного наклеивания и вырезывания.

Ожидаемые результаты работы

К концу II периода дети могут:

Располагать изображение на всем листе бумаги.

Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.

Смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.

Вдавливает середину шара для получения полый поверхности.

Вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.

Аккуратно наклеивать детали на лист.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА

	ДЕКАБРЬ
--	---------

1 неделя Зима	<p>РИСОВАНИЕ «Зимний пейзаж» Учить детей рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти, используя чёрную гуашь.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Снеговик» Продолжать учить правильно держать кисть, наносить клей на готовую форму, наклеивать.</p> <p>ЛЕПКА «Барельеф» Учить детей передавать в лепке образ дерева, закрепить умение лепить «жгутики» разной длины и толщины прямыми движениями кистей рук, выкладывать их на пластине, развивать мелкую моторику.</p>
2 неделя Зимние забавы	<p>РИСОВАНИЕ «Снежная баба» Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск ½ картофелины.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Гирлянда из флажков» (коллективная) Продолжать учить правильно держать кисть, наносить клей на готовую форму, наклеивать, чередуя детали аппликации по цвету, развивать чувство ритма и цвета.</p> <p>ЛЕПКА «Снеговик» Упражнять в скатывании пластилина круговыми движениями между рук, развивать мелкую моторику, фантазию.</p>
3 неделя Игрушки	<p>РИСОВАНИЕ «Неваляшка» Учить детей правильно держать карандаш, рисовать неваляшку с натуры простым карандашом, передавать её характерные особенности, правильно раскрашивать.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Неваляшка» Продолжать учить правильно держать кисть, наносить клей на готовую форму, наклеивать, чередуя детали аппликации по цвету, развивать чувство ритма и цвета.</p> <p>ЛЕПКА «Матрёшка» Упражнять в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями кистей рук, учить добавлять детали, развивать мелкую моторику, фантазию.</p>
4 неделя Новый год	<p>РИСОВАНИЕ «Ёлочный шар» Учить рисовать кистью и красками круги округлой безотрывной линией, раскрашивать, развивать воображение.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Маленькая ёлочка» Закрепить представление о геометрических фигурах, учить резать квадраты разной величины по диагонали, выкладывать изображение, аккуратно наклеивать детали.</p> <p>ЛЕПКА «Новогодние шары/бусы на ёлку» Продолжать учить раскатывать пластилин круговыми движениями, развивать мелкую моторику, интерес к лепке, воспитывать аккуратность.</p>
ЯНВАРЬ	

<p>2 неделя Посуда</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Чашка» Учить крупно рисовать предмет посуды простым карандашом с натуры, располагая его на всем листе; обводить точками нарисованный контур и украшать изделие точками с помощью ватной палочки.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Украшим тарелочку». Продолжать учить располагать предметы на листе в нужном месте; развивать ориентировку на плоскости, выкладывать и наклеивать круги разного цвета; воспитывать самостоятельность.</p> <p>ЛЕПКА «Мисочка» Учить лепить, используя приёмы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами; развивать мелкую моторику.</p>
<p>3 неделя Продукты</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Конфеты» Продолжать учить рисовать предметы округлой и овальной формы; развивать творчество и фантазию.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ ЛЕПКА «Баранки» Закреплять умение лепить палочки, учить сгибать и соединять их концы, образуя кольца, проглаживать место соединения; развивать моторику.</p>
<p>4 неделя Инструменты</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Молоток» Продолжать учить обводить предмет по трафарету по контуру и правильно раскрашивать цветными карандашами; развивать мелкую моторику, графические навыки.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Инструменты» выполнение объемной аппликации из бумажных комочков. Учить выполнять объемную аппликацию из бумажных салфеток. Развивать воображение фантазию ребёнка, мелкую моторику, формировать усидчивость, аккуратность, умение доводить работу до логического завершения.</p> <p>ЛЕПКА «Лопата» Учить обследовать предмет, различать и называть составные части; учить лепить лопату, используя знакомые приемы лепки; развивать мышление, мелкую моторику.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	

<p>1 неделя Одежда</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Полосатый шарфик» Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску, проводить вертикальные линии сверху вниз, чередовать их по цвету, развивать внимание.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «По замыслу» Учить правильно держать ножницы, вырезать из квадрата круги, из прямоугольника - овалы, выкладывать и наклеивать любые предметы; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность.</p> <p>ЛЕПКА «Девочка в длинной шубе» Учить выделять части человеческой фигуры (голова, руки, шуба), лепить образ девочки в длинной шубе, используя знакомые приёмы лепки, лепить аккуратно.</p>
<p>2 неделя Обувь</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Украсть валенок» Учить рисовать круги и точки с помощью ватной палочки, ритмично наносить рисунок.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Наша ферма» Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины.</p> <p>ЛЕПКА «По замыслу» Упражнять в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями между рук, развивать фантазию.</p>
<p>3 неделя Транспорт</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Дорога для автомобиля» (цветными карандашами) Продолжать учить аккуратно закрашивать, побуждать к дополнению готового рисунка разными деталями (дома, деревья и др.)</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Автобус» Закрепить представление о геометрических фигурах, учить разрезать квадраты разной величины по диагонали, выкладывать изображение, аккуратно наклеивать детали.</p> <p>ЛЕПКА «Самолёт» Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить нужные детали самолёта, соединять их между собой, развивать мелкую моторику и фантазию.</p>
<p>4 неделя Папин праздник</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Российский флаг» (цветными карандашами) Учить рисовать предметы прямоугольной формы, вертикальные линии, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка карандашами, развивать эстетические чувства.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Открытка для папы» Продолжать учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать кисть, наносить клей на готовую форму, наклеивать, чередуя детали аппликации по цвету.</p> <p>ЛЕПКА «Барельеф «Самолёт»» Учить детей передавать в лепке образ самолёта, закрепить умение лепить «жгутики» разной длины и толщины прямыми движениями, выкладывать их на пластине, развивать мелкую моторику, мышление.</p>

2. Музыка

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием. Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки. Учить детей проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

Слушание

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, высказывать свои впечатления). Замечать динамику музыкального произведения, его выразительные средства: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий). Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, используя различные игровые моменты; расширять словарный запас. Учить детей различать музыкальные произведения с ярко выраженными жанровыми признаками (танец, марш, колыбельная, песня).

Пение

Учить детей концентрировать внимание на движущихся губах взрослого во время пения, исполнять попевки, подражая взрослому. Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, согласованно (в пределах диапазона ре-си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, побуждать детей правильно проговаривать слова песен, используя потешки, скороговорки, распевки на автоматизацию звуков (план логопеда). Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст, учить сочинять мелодию марша.

Музыкально-ритмические движения

Развивать подражание действиям взрослого в процессе выполнения заданий под музыку, учить различать музыку по громкости её звучания и выполнять дифференцированные движения на музыку различной громкости и

смену темпа музыкальных фрагментов. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, побуждать детей самостоятельно менять движения в соответствии с 2-х и 3-х частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Обучать детей умению двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), учить выполнять подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений, координировать движения рук и ног, использовать пляски под пение, хороводы, игры с пением, музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве.

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк, гордый петушок, хлопотливая курица). Обучать инсценированию песен, музыкальных игр, и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах

Продолжать формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Знакомить детей с духовой группой инструментов – свирелью, дудочкой, свистулькой. Учить различать и называть музыкальные инструменты, на которых исполняется знакомая мелодия (фортепиано, металлофон).

Ожидаемые результаты

К концу II периода дети должны знать:

- внимательно слушать музыкальные произведения, чувствовать его характер; выражать свои чувства словами, движением.
- петь, не отставая и не опережая друг друга;
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу; кружение по одному и в парах;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- узнавать песни по мелодии;
- играть на музыкальных инструментах простейшие мелодии на одном звуке.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
декабрь	I	«Зима».	<p>Слушание: «Зимнее утро» П.Чайковский «Зима» Г.Свиридов.</p> <p>Распевание, пение: «Небо синее» Е.Тиличеевой, «Первый снег»А.Филиппенко, «Снежная песенка» Д.Львова-Компанейца.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Спокойная ходьба» Т.Ломовой, «Упражнения с лентами» В.Моцарта.</p> <p>Танцевальные движения – «Три притопа» Н.Александрова.</p> <p>Танцы, игры – «Весёлые дети» лит.н.м.обр. В.Агафонникова. «Санки» Т.Сауко, игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Сладкий колпачок», «Два барабана».</p> <p>Оркестр – «Звонящий треугольник» Р.Рустамова.</p> <p>Пальчиковая гимнастика – Песенное, танцевальное творчество – «Снежок». «Снежинки».</p>	<p>Учить детей сравнивать пьесы с похожими названиями, различать настроение контрастных произведений. Сопоставлять с музыкой стихи, картины, близкие по настроению. Учить детей чисто интонировать на одном звуке. Закреплять умение воспринимать весёлый, шуточный характер песни. Петь легко, оживлённо, не форсируя звук. Учить детей ходить спокойным шагом, держась за руки, передавать характер народного хоровода. Двигаться в соответствии с лёгким, подвижным характером музыки. Ритмично выполнять лёгкий бег, двигаясь враспынную и в разных направлениях. Развивать выразительность движений, способность координировать движения с музыкой и текстом, развивать внимание. Закреплять пройденный музыкальный материал. Развивать звуковысотный слух. Развивать у детей ладовый слух, учить импровизировать на предлагаемый текст. Выполнять движения, соответствующие характеру музыки.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	II	«Зимние забавы»	<p>Слушание: «Зимнее утро» П. Чайковский «Зима» Г. Свиридов, «Сорока» А. Лядов.</p> <p>Распевание, пение: «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой, «Сорока-сорока» р.н.п., «Две тетери» р.н.п., «Снежная песенка» Д. Львова-Компанейца, «Ёлка-ёлочка» Т. Попатенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Подгорка» р.н.м., «Побегаем-попрыгаем» С. Соснина. Танцевальные движения – «Три притопа» Н. Александрова. Танцы, игры – «Весёлые дети» лит.н.м.обр. В. Агафонникова. «Птички и машины» Т. Ломовой, игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Два барабана». Оркестр – «Детская полька» М. Глинки. Пальчиковая гимнастика – «Праздник» Песенное, танцевальное творчество – «Снежок». «Снежинки».</p>	<p>Продолжать учить различать характер произведений, близких по названию. Различать изобразительность музыки.</p> <p>Закреплять понятия о длинных, коротких, высоких и низких звуках. Отмечать движением руки. Учить детей передавать весёлый, ласковый характер песни. Петь чисто, без напряжения. Правильно брать дыхание.</p> <p>Учить детей передавать в движении весёлый, плясовой характер музыки. Двигаться шагом на всей стопе, продвигаясь вперёд, и в кружении. Менять движения с изменением характера музыки. Воспринимать лёгкую, подвижную музыку, согласуя с ней непринуждённый лёгкий бег и подпрыгивание на двух ногах. Запоминать последовательность движений в пляске. Различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием звучания каждой части. Передавать образы, данные в игре. Продолжать обучать детей игре на различных музыкальных инструментах. Импровизировать на заданный текст.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	Ш	«Игрушки»	<p>Слушание: «Клоуны» Д.Кабалевский, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П.И. Чайковский.</p> <p>Распевание, пение: «Спите куклы», «Мы идём с флажками» Е.Тиличевой, «Петрушка» В.Карасёвой, «Две тетери» р.н.п., «Дед Мороз» В.Витлина, «Ёлка-ёлочка» Т.Попатенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Поскачем» Т.Ломовой, «Мячик» М.Минкова.</p> <p>Танцевальные движения – «Три притопа» Н.Александрова.</p> <p>Танцы, игры – «Весёлые дети» лит.н.м.обр. В.Агафонникова. «Заводные игрушки» Т.Ломовой, «Будь ловким!» Н.Ладухина, игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Воздушные шары», «Самолёты».</p> <p>Оркестр – «Детская полька» М.Глинки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Флажок»</p> <p>Песенное, танцевальное творчество – «Самолёт», «Мишка» Т.Бырченко.</p>	<p>Вызывать у детей эмоциональный отклик на музыку шуточного, задорного характера. Различать смену характера музыки, форму музыкального произведения. Развивать у детей звуковысотный слух, умение выделять более высокий звук, показывать рукой низкие и высокие звуки. Учить детей передавать игровой характер песни. Петь слаженно, без крика. Правильно брать дыхание между фразами. Закреплять умение дослушивать вступление. Определять характер музыки, точно передавать его в движении. Развивать выразительность движений, образного мышления, чувства ритма. Формировать навык кружения на месте на поскоках, развивать координацию, точность и ловкость движений, память и внимание, способность к импровизации. Закреплять знания детей о длительности и высоте звуков. Развивать у детей самостоятельность в нахождении песенной интонации для окончания мелодии, начатой педагогом. Формировать ладотональный слух.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	IV	«Новый год»	<p>Слушание: «В пещере горного короля»; «Танец эльфов» Э.Григ.</p> <p>Распевание, пение: «Часы», «Лесенка» Е.Тиличеевой; «Дед Мороз» В.Витлина, «Ёлка-ёлочка» Т.Попатенко; новогодние хороводы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Поскачем» Т.Ломовой, «Мячик» М.Минкова. Танцевальные движения – «Три притопа» Н.Александрова. Танцы, игры – «Весёлые дети» лит.н.м.обр. В.Агафонникова. «Заводные игрушки» Т.Ломовой, «Будь ловким!» Н.Ладухина, игры- инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Музыкальные молоточки». Оркестр – «Детская полька» М.Глинки. Пальчиковая гимнастика – «Солнце»</p> <p>Песенное, танцевальное творчество – Повторение песен.</p>	<p>Учить детей различать изобразительность музыки, выразительные средства, создающие образ. Сравнить пьесы с похожими названиями. Уточнить представление детей о высоких и низких звуках. Учить показывать движением руки мелодический скачок, учиться выкладывать на фланелеграфе высотное положение звуков. Добиваться чистоты интонирования при поступенном ходе мелодии. Закреплять текст ранее выученных песен, следить за правильным дыханием. Побуждать детей вступать на начало песни точно после вступления. Продолжать развивать у детей выразительность движений, творческое воображение, чувство ритма координацию движений, память и внимание. Двигаться парами по кругу, соблюдая интервалы. Совершенствовать координацию движений. Следить за чёткостью и ритмичностью движений. Выразительно выполнять кружение, держась за руки. Повторять и закреплять ранее выученные пляски, игры и хороводы. Подготовка и проведение новогоднего утренника.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
январь	II	«Посуда»	<p>Слушание: «В пещере горного короля» Э.Григ; «Старый замок» М.Мусоргский.</p> <p>Распевание, пение: «Петушок» Е.Тиличевой; «Бай-качи, качи» р.н.п.; «Где был, Иванушка?» р.н.п.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Пружинящий шаг и поскоки» Е.Тиличевой.</p> <p>Танцевальные движения – «Ходьба парами».</p> <p>Танцы, игры – «Антошка» В.Шаинский; «Танец с ложками» р.н.м.; «Кот и мыши» Т.Ломовой; игры- инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Кулачки и ладошки» Е.Тиличевой.</p> <p>Оркестр – «Игра на ложках» любая р.н.м.</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Мы капусту рубим»).</p> <p>Песенное, танцевальное творчество – Повторение.</p>	<p>Учить детей чувствовать настроение музыки, различать выразительные чувства, создающие образ. Развивать творческое воображение детей, умение выразить в слове, рисунке характер музыки.</p> <p>Закреплять у детей умение петь в умеренном темпе, напевно. Добиваться чистого интонирования при пении на одном звуке, чувствовать и передавать голосом скачки мелодии. Совершенствовать умение передавать весёлый, шуточный, игровой характер песни.</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу с музыкой.</p> <p>Добиваться ритмичного, чёткого и бодрого шага в парах, держась за руки.</p> <p>Учить детей правильно выполнять новые танцевальные движения и шаги. Точно переходить от одного движения к другому в связи с изменением характера музыки. Развивать выразительность движений, творческое воображение, чувство ритма, координацию движений, памяти и внимания. Выразительно передавать игровые образы. Развивать чувство ритма в игре на деревянных ложках.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	Ш	«Продукты питания»	<p>Слушание: «В пещере горного короля» Э.Григ; «Старый замок» М.Мусоргский.</p> <p>Распевание, пение: «Снегири» Е.Тиличеевой; «Бай-качи, качи» р.н.п.; «Где был, Иванушка» р.н.м.; «К нам гости пришли» А.Александрова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Пружинящий шаг и поскоки» Е.Тиличеевой.</p> <p>Танцевальные движения – «Ковырялочка».</p> <p>Танцы, игры – «Антошка» В.Шаинский; «Плюшевый медвежонок» В.Кривцова; «Танец с ложками» р.н.м.; «Чей кружок скорее соберётся» обр. Т.Ломовой; игры- инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Кулачки и ладошки» Е.Тиличеевой.</p> <p>Оркестр – «Игра на ложках» любая р.н.м.</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «В гостях у гномов», «Мы делили апельсин»</p> <p>Песенное, танцевальное творчество –</p>	<p>Учить детей чувствовать настроение музыки, различать выразительные средства создающие образ. Развивать творческое воображение детей, умение выразить в слове, рисунке характер музыки.</p> <p>Чисто интонировать на одной ноте, удерживать интонацию при длительной ритмической пульсации на этом звуке. Совершенствовать у детей умение передавать весёлый, шуточный, игровой характер песни. Петь напевно, в умеренном темпе. Удерживать чистоту интонации на одном звуке. Точно выполнять ритмический рисунок. Работать над дикцией и дыханием. Развивать чувство ритма, выразительность движений, воображение. Выделять различные части музыки. Двигаться в соответствии с характером каждой части. Уметь быстро строить круг, находить своего ведущего.</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать деревянные ложки. Развивать чувство ритма в игре на ложках.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	IV	«Инструменты»	<p>Слушание: «Музыкальная табакерка» А.Лядов; «Музыкальный ящик» Г.Свиридов;</p> <p>Распевание, пение: «Труба» Е.Тиличеевой; «Бай-качи, качи» р.н.п.; «Где был, Иванушка» р.н.м.; «К нам гости пришли» А.Александрова; «Наша Родина сильна» А.Филиппенко. Повторение ранее выученного репертуара.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Барабанщики» Э.Парлова. Танцевальные движения – «Ковырялочка». Танцы, игры – «Большая стирка»; «Танец с ложками» р.н.м.; «Игра с бубнами» Т.Ломовой; игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Два барабана» Е.Тиличеевой; «Музыкальный домик». Оркестр – «Игра на ложках» любая р.н.м. Пальчиковая гимнастика – «Весёлые маляры» а).</p> <p>Песенное, танцевальное творчество – «Играй, сверчок».</p>	<p>Познакомить детей с музыкальным инструментом – тамбурином, разновидностью барабана. Учить детей передавать характер музыки в движениях, в игре на музыкальных инструментах. Учить детей в чистом интонировании кварты вверх и вниз, в умении удерживать интонацию на одном звуке. Выбатывать чёткую артикуляцию. Учить внятно произносить слова в быстром темпе. Развивать у детей умение эмоционально откликаться на весёлый, бодрый характер песни. Начинать петь точно после вступления. Различать и самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки. Продолжать учить ковырялочку. Следить за осанкой и положением рук во время выполнения движения. Развивать чувство ритма, координацию движений. Точно начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкальными фразами. Приучать детей различать малоконтрастные части музыки и их динамические изменения. Учить плавному, неторопливому бегу танцевального характера. Формировать у детей представление о танцевальной музыке – польке. Развивать чувство лада.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
февраль	I	«Одежда»	<p>Слушание: «Итальянская песенка», «Старинная французская песенка», «Немецкая песенка» П.И. Чайковский.</p> <p>Распевание, пение: «Лесенка», «Я иду с цветами» Е.Тиличевой; «Где был, Иванушка» р.н.м.; «К нам гости пришли» А.Александрова; «Наша Родина сильна» А.Филиппенко; «Мамин праздник» Ю.Гурьева. Повторение ранее выученного репертуара.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Барабанщики» Э.Парлова; «Антошка» В.Шаинский. Танцевальные движения – «Приглашение». Танцы, игры – «Большая стирка»; «Танец с цветами» Г.Гладкова; «Найди себе пару» Т.Попатенко; игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Весёлые подружки».</p> <p>Оркестр – «Игра на ложках» любая р.н.м.</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Моя семья»</p> <p>Песенное, танцевальное творчество – «Самолёт».</p>	<p>Учить детей сравнивать произведения с близкими названиями, распознавать черты танцевальности в песенной музыке. Побуждать к высказываниям об эмоционально-образном содержании пьесы. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Учить детей чувствовать радостный характер песни. Исполнять её лёгким, светлым звуком, в умеренном темпе, вовремя начинать пение. Правильно брать дыхание между фразами. Работать над дикцией.</p> <p>Учить детей выразительно, эмоционально выполнять движения, одновременно слегка наклоняя корпус вправо, влево, разводя руки в стороны и выставляя ногу на пятку. Развивать выразительность движений, творческое воображение, координацию движений, память, внимание, быстроту реакции, музыкальность, способность к импровизации, мягкость и плавность движений. Менять движение в зависимости от изменения характера музыки. Скакать в разных направлениях, не задевая друг друга. Развивать у детей самостоятельность в нахождении песенной интонации.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	II	«Обувь»	<p>Слушание: «Сказочка», «Семимильные сапоги» С.Майкапар.</p> <p>Распевание, пение: «На лыжах» Е.Тиличеевой; «Где был, Иванушка» р.н.м.; «Наша Родина сильна» А.Филиппенко; «Мамин праздник» Ю.Гурьева. Повторение ранее выученного репертуара.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Шаг с высоким подъёмом ног и поскоки» Т.Ломовой; «Весёлые путешественники» М.Старокадомского. Танцевальные движения – «Приглашение». Танцы, игры – «Большая стирка»; «Танец с цветами» Г.Гладкова; «Чей кружок скорее соберётся?» обр. Т.Ломовой; игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Подбери музыку». Оркестр – «Яблонька» р.н.м. Пальчиковая гимнастика – «Моя семья»).</p> <p>Песенное, танцевальное творчество – «Самолёт».</p>	<p>Учить детей различать яркие интонации, средства выразительности музыки; регистр, характер звуковедения, динамику. Слышать изобразительность музыки, различать средства выразительности, создающие образ.</p> <p>Продолжать учить детей правильно интонировать мелодию знакомых песен. Точно брать дыхание. Быстро реагировать на изменение характера музыки и передавать его в движении. Учить движению поскока с ноги на ногу. Развивать координацию движений рук и ног в процессе ходьбы, быстроты реакции, умения сочетать движения с музыкой и словом. Выделять различные части музыки. Двигаться в соответствии с характером каждой части. Уметь быстро строить круг, находить своего ведущего. Учить детей различать характер музыки (лирический, героический, комический).</p> <p>Продолжать учить детей играть на деревянных ложках, точно интонируя мелодию. Продолжать развивать у детей самостоятельность в нахождении песенной интонации для окончания мелодии, начатой педагогом. Формировать ладотональный слух.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	Ш	«Транспорт»	<p>Слушание: «Баба-яга» П.И.Чайковский.</p> <p>Распевание, пение: «Буду лётчиком», «Я иду с цветами» Е.Тиличеевой; «Наша Родина сильна» А.Филиппенко; «Мамин праздник» Ю.Гурьева. Повторение ранее выученного репертуара.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Автобус» Е.Железновой; «Самолёт» Л.Банниковой. Танцевальные движения – «Приглашение». Танцы, игры – «Разноцветная игра» Б.Савельева; «Танец с цветами» Г.Гладкова; «Чей кружок скорее соберётся?» обр. Т.Ломовой; игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Весёлые гудки»; «Большой и маленький самолёт». Оркестр – «Яблонька» р.н.м. Пальчиковая гимнастика – «Вертолёт»; (по плану логопеда).</p> <p>Песенное, танцевальное творчество – «Самолёт».</p>	<p>Учить детей различать изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности, создающие образ. Учить различать форму музыкального произведения, выразительные средства музыки, создающие образ. Учить детей чисто интонировать на одном звуке, удерживая интонации. При длительной ритмической пульсации на этом звуке. Продолжать учить песни. Работать над дыханием и дикцией.</p> <p>Чувствовать изменение характера музыки, прислушиваться к логическому её заключению. Развивать лёгкость бега. Подводить детей к умению передавать игровые образы, данные в музыке. Развивать музыкальный слух, быстроту реакции, память и выразительность движений. Закреплять последовательность движений в танце с цветами. Двигаться в соответствии с лёгким, подвижным характером музыки. Ритмично выполнять лёгкий бег, двигаясь в рассыпную и в разных направлениях. Развивать чувство ритма. Следить за осанкой. Продолжать работу в оркестре. Обращать внимание на правильное положение ложек.</p>

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
	IV	«Папин праздник»	<p>Слушание: «Марш» Д.Шостакович; «Марш» Л.Шульгин.</p> <p>Распевание, пение: «Буду лётчиком», «Я иду с цветами» Е.Тиличевой; «Наша Родина сильна» А.Филиппенко; «Мамин праздник» Ю.Гурьева. Повторение ранее выученного репертуара.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Автобус» Е.Железновой; «Самолёт» Л.Банниковой. Танцевальные движения – «Приглашение».</p> <p>Танцы, игры – «Разноцветная игра» Б.Савельева; «Танец с цветами» Г.Гладкова; «Чей кружок скорее соберётся?» обр. Т.Ломовой; игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Весёлые гудки»; «Большой и маленький самолёт».</p> <p>Оркестр – «Яблонька» р.н.м.</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Вертолёт»</p> <p>Песенное, танцевальное творчество – «Самолёт».</p>	<p>Учить определять жанр и характер музыкального произведения, сравнивать пьесы одного жанра, разные по характеру. Выделять три части в связи со сменой настроений в музыке. Различать изобразительность в пьесах с близкими названиями. Повторить и закрепить весь пройденный музыкальный материал. Провести тематическое занятие или развлечение, посвящённое дню защитника Отечества. Подвести итог.</p>

III ПЕРИОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, ест, зубы жуют, язык помогает жевать, говорить, нос дышит, уши слышат).

Формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах.

Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

2. Физическая культура:

Количество занятий в неделю: 3 занятия

Продолжительность занятий: 20 минут

	Ходьба и равновесие; построение и перестроение;	Бег	Прыжки	Бросание и ловля, метание	Ползание и лазание
Основные движения	Ходьба: - друг за другом; - ходьба парами; - ходьба на внешней стороне стопы; - ходьба мелким и широким шагом; Равновесие: - ходьба по шнуру с мешочком на голове; - ходьба по горке; - перешагивание через высокие предметы; - кружение в одну и другую стороны; - ходьба с мешочком	- бег друг за другом; - бег парами; - бег с поворотом налево и направо; - бег врассыпну с выполнением заданий; - прямой галоп.	- прыжки на двух ногах с продвижением вперед; - прыжки через предметы; - прыжки на месте на правой и левой ноге; - прыжки	Бросание мяча из разных положений друг другу (от груди, из-за головы, снизу.); - отбивание мяча двумя руками на месте; - катание мяча между линиями по дорожке; - катание	Подтягивание на спине, продвигаясь по скамейке; - лазание по наклонной лесенке, доске, - ползание змейкой на четвереньках между предметами; - лазание по гимнастиче

на ладонях по доске, по скамье; Построение: - построения в шеренгу, вдоль линии на ширину вытянутых рук; - передвижение в шеренге по залу, кругу; - построение парами;		вперед в ограниченное пространство.	обруча в произвольном направлении; - метание в вертикальную цель.	ской лесенке.
---	--	-------------------------------------	---	---------------

Планирование ООД в спортивном зале и на улице

месяц	неделя	Лексическая тема	Тема занятий Программное содержание	Подвижные игры	Игры с речевым	Игры малой подвижности	
март	1-я неделя	«Весна»	Метание мешочков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.	«Лягушки» К-29	«Одуванчики» К-29	«За весною» К-29	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)
							3 занятие (на улице)
							3 занятие (на улице)

4-я неделя	«Мой дом»	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в прокатывании мячей между предметами, упражнять в ползании на животе по скамейке, в ходьбе по скамейке с мешочком на голове.	3 – я неделя	«Моя семья»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку, повторить ходьбу и бег в рассыпную.	2-я неделя	«Мамин праздник»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную, повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	«Бездомный заяц» К -11			«Бегите к маме» К -1			«Найди платок» К - 21	
	«В гости» К - 11			«Кто живет у нас в квартире» К-1			«Эй лошадки» К - 21	
	«Покажи» К -11			«За мамой» К-1			«Весенние цветочки» К - 21	
	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)			2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)			2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	
	3 занятие (на улице)			3 занятие (на улице)			3 занятие (на улице)	

2-я неделя	«Космос»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	1-я неделя	«Рыбы»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, метание мешочков в горизонтальную цель, закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места «Кто дальше прыгнет»	5-я неделя	«Речные, аквариумные рыбки»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, прыжки на двух ногах через шнуры. Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.
«Мы веселые ракеты» К-26	«Мы веселые дельфины» К-16	«Летучие рыбки» К-27	«Вместе веселой» К-26	«Морское путешествие» К-16	«Что я видел под водой» К-27	«Космический ветер» К-26	«Море волнуется » К-16	«Кто живёт в речке» К-27
б\п К-19	со скакалкой К-15	б\п К-35	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)	3 занятие (на улице)	3 занятие (на улице)

5-я неделя	«Профессии»	Упражнять в ходьбе , перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, прыжки через шнур, положенный вдоль зала, перебрасывание мячей друг другу(в шеренгах, бросок двумя руками снизу)	«Поможем повару» К- 22	«Маленькие прачки» К - 22	«Что нам делать, покажи» К - 22	б\п К-14	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)
4-я неделя	«Комнатные растения»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, прыжки на двух ногах между предметами, ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.	«Цветные горшочки» К-24	«Наши дежурные» К-24	«Роза, фиалка, кактус» К-24	б\п К-42	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)
3-я неделя	«Мой город»	Упражнять в метании мешочков правой и левой рукой на дальность. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни, прыжки на двух ногах.	«Весною в городе» К-25	«Кто строил дом» К-25	«Прогулка» К-23	с обручем К-23	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)

3-я неделя	«Цветы»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	«Найди свой цветок» К-30	«Колокольчик» К-30	«Где растёт колокольчик» К-30	со шнуром К-30	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)
2-я неделя	«Насекомые»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, в прыжках через скакалку на двух ногах на месте, в перебрасывании мячей друг другу в парах, метание мешочков на дальность.	«Пчелки и ласточка» К-31	«Друзья помогли» К-31	«Веселые бабочки» К-31	б\п К-35	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)
1-я неделя	«День победы»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, в прыжках в длину с места через шнур, в прокатывании мяча между кубиками.	«Мы – ребята - дошколята» К- 29	«Мы всегда играем дружно» К-29	«Самый внимательный» К-29	со шнуром К-30	2 занятие в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятие (на улице)

4-я неделя	«Скоро лето»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё, упражнять в подбрасывании и ловле мяча.	«Принеси кораблик» К-32	«На пляже» К-32	«Бумажные кораблики» К-32	б\п К-35	2 занятия в спортивном зале (на тренажерах)	3 занятия (на улице)
------------	--------------	---	-------------------------	-----------------	---------------------------	----------	---	----------------------

Подвижные игры

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Рекомендованные подвижные игры на занятиях в спортивном зале и на улице:

С бегом: «Догони свою пару»; «Ловишки, бери ленту»; «Бег шеренгами»; «Быстро возьми, быстро положи»; «Краски»

С прыжками: «Салки в два круга»; «Прыгни - присядь»; «Не попадись»;

С метанием и ловлей: «Кто самый меткий»; «Ловишки с мячом»

С ползанием и лазаньем: «Ловля обезьян»; «Чай-чай выручай»

Эстафеты: «Ловкая пара»; «Полоса препятствий»

Народные игры: «Гори, гори ясно!»;

С элементами соревнования: «Чья команда забросит в корзину больше мячей».

Занятия на тренажерах:

Проводятся 1 раз в неделю по 20-25 минут

1. беговая дорожка (для развития скорости и укрепления мышц ног)
2. велотренажер (для развития выносливости и укрепления мышц ног)
3. жим ногами (для мышц ног)
4. скамья со штангой (для мышц брюшного пресса, для тренировки верхнего плечевого пояса)

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Организация и проведение различных подвижных игр(зимой- катание на санках, ходьба на лыжах; в тёплый период года- катание на велосипеде).

Установить постоянный контроль за выработкой правильной осанки детей.

При наличии условий обучение детей плаванию.

Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 10 минут.
Создание эмоционального благополучного климата в группе.

4. Развитие дыхания, общей, мелкой и артикуляционной моторики

Неделя	Тема	Мелкая моторика	Общая моторика	Артикуляционная гимнастика		Развитие дыхания
Март						
				Для губ	Для языка	
1	«Весна»	«Весна»	«Весна, весна красна»	«Улыбка» «Кролик»	«Пароход» «Почисти м зубы»	Формирование направленности и силы выдоха. «Ветер, ветерок, ветрище»
2	«Мамин праздник »	«Мамин день»	«Мамочка, мамуля, так тебя люблю я»	«Улыбка» «Расчёска»	«Вкусное варенье», «Почистим зубы»	Укреплять мышечный корсет, развивать координацию движений. «Брёвнышки»
3	«Моя семья»	«Наш малыш»	«Кто приехал?»	«Бублик» «Заборчик»	«Почисти м зубы» «Приклей конфетку»	Упражнять в продолжительном выдохе. «Костёр»
4	«Мой дом»	«Раз, два, три, четыре, дом построить мы решили»	«Кроватка»	«Расчёска» «Бублик»	«Почисти м зубы» «Маляр»	Продолжать отрабатывать задачи 1 недели марта. «Ветер, ветерок, ветрище»
Апрель						
1	«РЫБЫ»	«Рыбка»	«Эй, Сом! Шевельни»	«Бублик» «Кролик»	«Самолёт» «Индюк»	Продолжать отрабатывать задачи 3 недели марта.

Неделя	Тема	Мелкая моторика	Общая моторика	Артикуляционная гимнастика		Развитие дыхания
			«хвостом»		»	«Костёр»
2	«Космос»	«Луна»	«Раз, два, три, кнопку жми!»	«Заборчик» «Расчёска»	«Автомат» «Грибок»	Упражнение в задержке дыхания «Ловцы жемчуга»
3	«Мой город»	«Раз, два, три, четыре, пять»	«Мой город»	«Улыбка» «Бублик»	«Барабанщик» «Грибок»	Тренировать короткий шумный резкий вдох, укреплять мышцы шеи. «Пожарники»
4	«Комнатные растения»	«Солнце поднимается – цветочек распускается»	«Наши алые цветки распускают лепестки»	«Птенчик» «Кролик»	«Гармошка» «Кучер»	Тренировать дыхательную мускулатуру. «Насос»
5	«Профессии»	«Портниха»	«Быть шофером хорошо»	«Бублик» «Птенчик»	«Индюк» «Самолет»	Тренировать дыхательную мускулатуру. «Насос»
Май						
1 неделя	«День победы»	«День победы великой России»	«Я отважный капитан»	«Кролик» «Расчёска»	«Индюк» «Грибок»	Автоматизация нижнефрагментарного дыхания. «Гармошка»
2 неделя	«Насекомые»	«Осы»	«На лугу среди цветов бабочки порхают..»	«Окошко» «Заборчик»	«Автомат» «Гармошка»	Отработка нижнефрагментарного дыхания и длительного выдоха. «Шарик»
3	«Цветы»	«На	«Погуляем,	«Произнеси	«Индюк	Упражнять в

Неделя	Тема	Мелкая моторика	Общая моторика	Артикуляционная гимнастика		Развитие дыхания
неделя		ромашке две букашки»	погуляем в садишке своём...»	звуки беззвучно» (А, О, У, И)	» «Автомат»	правильном речевом дыхании. «Медвежонок в берлоге»
4 неделя	«Скоро лето»	«Изображаем рукой качели»	«Солнышко и дождик»	«Птенчик» «Кролик»	«Самолёт» » «Индюк»	Удержание позы общего расслабления. Игра «Ленивец»

* - все игры и упражнения см. в картотеках.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ИГРА. (Совершенствование и обогащение игровой деятельности).

Продолжать развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр.

Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.

Расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.

Подвижные игры

Продолжать воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Развивать творческие способности детей в играх.

Театрализованные игры

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).

Формировать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Содействовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

Дидактические игры

Продолжать знакомить детей с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов.

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2. Представления о мире людей и рукотворных материалах

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика.

Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обращать внимание на хорошие поступки друг друга.

Учить играть в коллективные игры.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть сильным и смелым.

Продолжать учить детей здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Научить детей взаимодействовать и налаживать контакты с помощью речи.

Развивать желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем, родителями и сверстниками.

Расширить и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

Ребенок в семье и сообществе патриотическое воспитание:

Углубить представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Углубить представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и её истории; о том, что семья – это все, кто живёт вместе с ребёнком.

Закрепить представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Воспитывать любовь к родному краю, рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

3. ТРУД (Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание):

Культурно-гигиенические навыки

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол т.т.д.).

Общественно-полезный труд

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки)

Труд в природе

В весенний, летний, осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период- к расчистке снега.

Уважение к труду взрослых

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Продолжать знакомить детей с профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач).

Ожидаемые результаты работы:

К концу III периода дети могут:

Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Самостоятельно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом.

Пользоваться расчёской, носовым платком.

Самостоятельно складывать вещи в шкаф и вешать одежду.

Выполнять обязанности дежурных по столовой(расставлять чашки с блюдцами, раскладывать столовые приборы).

Поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.

4. Безопасное поведение в быту, социуме, природе:

Безопасное поведения в природе:

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира с явлениями неживой природы.

Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах:

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения(«Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, автобус, трамвай, троллейбус).

Безопасность собственной жизнедеятельности:

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др).

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Продолжать рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА БЕСЕДЫ, ЗАДАЧИ
«Мамин праздник»	«Будем беречь и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
«Весна»	«Осторожно, сосульки!» Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.
«Моя семья»	«Скорая помощь» Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).

«Мой дом»	<p>«Дорожные знаки»</p> <p>Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.</p>
«Рыбы»	<p>«Опасные участки на пешеходной части улицы»</p> <p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p>
«Космос»	<p>«Опасные предметы дома»</p> <p>Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей; предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>
«Мой город»	<p>«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»</p> <p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.</p>
«Комнатные растения»	<p>«В городском транспорте»</p> <p>Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p>
«Профессии»	<p>«Пожар»</p> <p>Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара; познакомить с работой пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
«День Победы»	<p>«Съедобные ягоды и ядовитые растения»</p> <p>Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.</p>
«Насекомые»	<p>«Осторожно, насекомые!»</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с насекомыми, наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда, не</p>

	приносить насекомых домой без разрешения взрослых, не брать в руки насекомых.
«Цветы»	«В поле и садочке выросли цветочки» Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда, не рвать растения.
«Скоро лето»	«Съедобные и несъедобные грибы» Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и её труду.

Учить детей понимать свою роль в семье.

Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

Учить проявлению эмоций социально- приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими)

Развить произвольность самоконтроля, наблюдательности

Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Ожидаемые результаты

К концу III периода дети могут знать и уметь следующее:

- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и.т.п.);

- понимать и описывать свои желания и чувства;

- знать важность различных профессий

- проявлять произвольность действий, контролировать свои эмоциональные проявления, уметь наблюдать

- уметь в процессе игрового общения проявлять воображение и творческие способности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержания	Задачи
<p>1-ая неделя марта</p> <p>Весна</p>	<p>Упражнение «Изобрази явление»</p> <p>- Беседа, «Какие весенние приметы вы знаете?», «Какое сейчас время года?», «Назови весенние месяцы?»</p> <p>-Игра «Будь внимателен»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Весна».</p> <p>-Игра « Что за чем?»</p> <p>-Игра «Найди отличия»</p> <p>-Релаксация « В весеннем лесу»</p> <p>-Упражнение «Изобрази явление»</p> <p>-Беседа, «Какие весенние приметы вы знаете?», «Какое сейчас время года?», «Назови весенние месяцы?»</p> <p>-Игра «Будь внимателен»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Весна».</p> <p>-Игра «Собери картину»</p> <p>-Игра « Что за чем?»</p> <p>-Игра «Найди отличия»</p> <p>-Игра «Путаница»</p> <p>-Релаксация « В весеннем лесу»</p>	<p>-развитие умения входить в контакт,</p> <p>-расширять знания об окружающем мире, о весне как одном из времён года;</p> <p>-развитие временных представлений;</p> <p>-развитие эмоционально-выразительных движений;</p> <p>-развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>-Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;</p> <p>-Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)</p> <p>-Развитие процессов анализа,</p> <p>-Развитие зрительно – двигательных координаций,</p> <p>-Развитие мелкой моторики;</p> <p>-Снятие психомышечного напряжения и развития воображения;</p>
<p>2-ая неделя марта</p> <p>Мамин праздник</p>	<p>-Игра «Изобрази явление»</p> <p>-Беседа «Какие весенние приметы вы знаете?», «Какое сейчас время года?»</p> <p>-Игра «Будь внимателен»</p> <p>-Чтение стихотворения С. Маршака. «Весна».</p> <p>-Игра «Собери картину»</p> <p>-Игра «Найди отличия»</p>	<p>-развитие умения входить в контакт,</p> <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому человеку – маме;</p> <p>учить выражать внимание к маминой заботе;</p> <p>-развитие эмоционально-выразительных движений;</p>

Тема	Содержания	Задачи
	<p>-Этюд «Любящий ребёнок», «Маме улыбнёмся» -Беседа «Мамина красота» -Релаксация « В весеннем лесу» -Игра «Изобрази явление» -Беседа «Какие весенние приметы вы знаете?», «Какое сейчас время года?» -Игра «Будь внимателен» -Игра «Карусели» -Упражнение «Кто кому кто?» -Игра « Что за чем?» -Игра «Найди отличия» -Этюд «Любящий ребёнок», «Маме улыбнёмся» -Беседа « Мамина красота» -Рисунок «Подарок для мамы» -Релаксация «В весеннем лесу»</p>	<p>-развитие восприятия; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; -развитие воображения; зрительной памяти; -Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи) -Развитие процессов анализа, -Развитие зрительно – двигательных координаций, -Развитие мелкой моторики; -Снятие психомышечного напряжения;</p>
<p>3-ая неделя марта Моя семья</p>	<p>Чтение рассказа «Медвежонок-невежа» Беседа «С кем ты живёшь» Игра «Кто-мы» Подвижная игра «Карусели» Этюд «Любящие родители»</p>	<p>-вызвать у детей к собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и.п.); показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.); -воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи)</p>
<p>4-ая</p>	<p>-Игра «Связующая нить»</p>	<p>Продолжить -совершенствование</p>

Тема	Содержания	Задачи
<p>неделя марта</p> <p>Мой дом</p>	<p>-Игра «Мой дом - моя крепость»</p> <p>-Игра «Запомни предмет»</p> <p>-Игра «Разрезные картинки»</p> <p>-Игра «Найди отличие»</p> <p>-Упражнение «Найди одинаковые»</p> <p>-Упражнение «Лабиринт»</p> <p>-Пальчиковая Гимнастика</p> <p>-Релаксация</p>	<p>коммуникативных навыков.</p> <p>-воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>-воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи)</p> <p>-воспитать интерес к дому, чувство гордости за свою семью,</p> <p>-развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>-вызвать у детей к собственной личности; дать детям представление о различных родственниках в семье (я сын, внук, брат и.п.); показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.);</p>
<p>1-ая неделя апреля</p> <p>Рыбы</p>	<p>-Игра «Ласковое слово»</p> <p>-Тренинг эмоций</p> <p>-Прослушивание песни «А мне летать охота» Муз. М. Дунаевского.</p> <p>- Игра «Волны»</p> <p>-Игра «Запомни фигуру»</p> <p>-Игра «Плавает, летает, рычит»»</p> <p>-«Путаница»</p> <p>-Игра «Найди к рыбке хвостик»</p> <p>Релаксация</p> <p>-Игра «Ласковое слово»</p> <p>- Игра « Волны»</p>	<p>-развитие умения входить в контакт;</p> <p>-продолжать знакомство детей с основными эмоциями</p> <p>- продолжать развивать эмпатию, воображение,</p> <p>-развивать Умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</p> <p>-Развитие мелкой и крупной моторики;</p> <p>-Снятие психомышечного напряжения</p>

Тема	Содержания	Задачи
	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Море волнуется» -Игра «Запомни фигуру» -Игра «Золотая рыбка» - Игра «Плавает, летает, рычит»» -«Путаница» -Игра «Найди к рыбке хвостик» Релаксация 	
<p>2-ая неделя апреля</p> <p>Космос</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Ассоциация» -Беседа «О космосе» -Игра «Кто больше назовёт действий» -Игра «Найди отличие» -Упражнение «Найди одинаковые предметы» -Этюд «Ракета» -Упражнение «Соедини линией» -Упражнение «Запомни названия предмета» -Пальчиковая гимнастика Релаксация -Игра «Ассоциация» -Игра «Кто больше назовёт действий» -Упражнение «Соедини линией» -Упражнение «Запомни предмет» -Пальчиковая гимнастика Релаксация 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, совершенствование коммуникативных навыков; -космос вызвать интерес к космическому пространству, развивать воображение и фантазию; -развитие слухового и зрительного восприятия; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; -развитие зрительной памяти; -развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи) -Развитие мелкой моторики; -Снятие психомышечного напряжения
<p>3-ая неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Подари улыбку» -Игра «Путешествие по 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Тема	Содержания	Задачи
апреля Мой город	<p>городу»</p> <p>-Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку»</p> <p>-Игра «Найди отличие»</p> <p>-Упражнение «Запомни название предмета»</p> <p>-Пальчиковая Гимнастика</p> <p>Релаксация</p> <p>-Игра «Подари улыбку»</p> <p>-Игра « Наш город»</p> <p>-Игра «Найди отличие»</p> <p>-Игра «Собери картинку</p> <p>-Упражнение «Найди одинаковые»</p> <p>-Упражнение «Найди и зачеркни»</p> <p>-Упражнение «Запомни предмет»</p> <p>Релаксация</p>	<p>-дать информацию о родном городе: кто в нём живёт, трудится, какой транспорт в нём ходит, как украшены улицы.</p> <p>-познакомить с достопримечательностями города.</p> <p>-развивать у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы</p> <p>-Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;</p> <p>-Развитие зрительной памяти;</p> <p>-Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)</p> <p>-Развитие мелкой моторики;</p> <p>-Снятие психомышечного напряжения</p>
4-ая неделя апреля Комна тные растен ия	<p>-Игра «Назови ласково»</p> <p>-Игра «Назови предметы»</p> <p>-Игра «Подбери пару»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>-Игра «Собери картинку»</p> <p>-Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>Релаксация</p> <p>-Игра «Назови ласково»</p> <p>-Игра «Запомни название предметов»</p> <p>-Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку»</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p>	<p>-развитие умения входить в контакт, эмоционально-выразительных движений;</p> <p>-Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>-Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>-развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>-Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;</p> <p>-развитие воображения</p> <p>-развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие мышления и речи</p>

Тема	Содержания	Задачи
	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Собери картинку» - Найди отличие -Рисунок «Кактус» Релаксация 	<p>(активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Снятие психомышечного напряжения и развития воображения;
<p>5-ая неделя апреля</p> <p>Профе ссии</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Ассоциация» -Беседа, «Какие бывают профессии» -Игра «Кто больше назовёт действий» -Этюд«Честный шофёр» -Игра «Найди отличие» -Упражнение «Соедини линией» -Упражнение «Запомни предмет» -Игра «Ассоциация» -Беседа, «Какие бывают профессии» -Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку» Этюд «Посещение больного» «Честный шофёр» -Игра «Найди отличие» -Упражнение «Запомни названия предметов» -Пальчиковая гимнастика Релаксация 	<p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. -формирование представление о разных профессиях, показывать значимость каждой профессии, соотносить действия людей различных профессий -развитие восприятия; -Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; -Развитие слуховой и зрительной памяти; -Развитие мелкой моторики; -Снятие психомышечного напряжения
<p>1-ая неделя мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Связующая нить» -Игра «Ура победителю!» -Игра «Дорисуй и назови 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения входить в контакт, -дать детям представление

Тема	Содержания	Задачи
<p>День Побе- ды</p>	<p>предмет» -Игра «Защитники девочек» -Этюд «Храбрец» -Игра «Расскажи, что ты видишь» -Упражнение «Кто быстрее» -Упражнение «Запомни предметы» Релаксация -Игра «Связующая нить» -Игра « Пустой квадрат» -Игра «Мальчики и девочки» -Игра «Надень и попляши» -Упражнение «Кто быстрее» -Упражнение «Найди и зачеркни» -Упражнение «Запомни название предметов» -Релаксация</p>	<p>о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; -расширять представление детей об эмоции « радость» учить понимать относительность в оценке чувств; формировать положительные эмоции, -развитие слухового и зрительного восприятия; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; -развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи) -развитие мелкой и крупной моторики; -Снятие психомышечного напряжения</p>
<p>2-ая неделя мая Насеко мые</p>	<p>-Упражнение «Доброе насекомое» Рассматривание картинки «Насекомые» -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» -Игра «Запомни животных» -Упражнение «Разминка» -Игра «Пчёлка» -Игра «На кого я похож»</p>	<p>-развитие умения входить в контакт, -дать детям знания о том, чем животное отличается от насекомых, -способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество, оптимизировать общение детей со</p>

Тема	Содержания	Задачи
	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Запомни животных» -Игра «Разрезные картины» -Упражнение «Разминка» -Игра «На кого я похож» -Игра «Божья коровка и улыбка» -Упражнение «Муха» -Релаксация 	<ul style="list-style-type: none"> сверстниками; -развитие восприятия; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; -развитие слуховой и зрительной памяти; -развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи) -развитие мелкой моторики; -Снятие психомышечного напряжения и воображения.
<p>3-я неделя мая</p> <p>Цветы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Букет в вазе» -Игра «Дотронься до...» -Игра «Кто наблюдательнее» -Беседа «Цветы,бывают разные», -Чтение стихотворения «Василёк» -Игра «Что, здесь лишнее» -Игра «Изобрази» -Упражнение «Запомни цветы» -Упражнение «Помоги собрать букет» -Игра «Фантазии» -Этюд «Круглые глаза» -Игра «Путаница» -Игра «Запомни цветы» -Рисунок «Чудеса» -Релаксация «Полёт высоко в небо» 	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать -стремление совершать добрые поступки; находить скрытые свойства предметов, закономерности окружающего мира и их использование; -расширять представление детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию -развитие слухового и зрительного восприятия; -Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; -Развитие слуховой и зрительной памяти;

Тема	Содержания	Задачи
		<p>-Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)</p> <p>-Развитие мелкой моторики;</p> <p>-Снятие психомышечного напряжения и развития воображения;</p>
<p>4-ая неделя мая</p> <p>Скоро лето</p>	<p>-Игра «Передача чувств»;</p> <p>-Игра «Клеевой дождик»</p> <p>-Игра «По кочкам»</p> <p>Игра «Ромашка с настроением»</p> <p>Гармоничный танец»</p> <p>-Игра «Комплименты»</p> <p>Рисунок «Рисуем сказку»</p> <p>-Игра «Перепутанный рассказ»</p> <p>-Упражнение «Найди и зачеркни»</p> <p>-Упражнение «Соедини линией»</p> <p>-Упражнение «Найди отличие»</p> <p>-Игра «Запомни и расставь предметы по порядку»</p> <p>-Релаксация</p>	<p>-Повторять и закреплять уже приобретённые знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; развивать навыки общения ребёнка со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей;</p> <p>-развитие восприятия;</p> <p>-Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;</p> <p>-Развитие зрительной памяти;</p> <p>-Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)</p> <p>-Развитие мелкой моторики;</p> <p>-Снятие психомышечного напряжения и развития воображения;</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Сенсорное развитие:

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами(красный, синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

2. Конструирование.

Рассматривать с детьми на прогулках в процессе игр машины, автобусы и др. виды транспорта, выделяя их части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали(куб, пластина, брусок, кирпичик); учить использовать их с учётом конструктивных свойств(устойчивость, форма, величина).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («построй такой же домик, но высокий»).

Продолжать учить конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек и т.д.

Ожидаемые результаты работы:

К концу III периода дети могут:

Использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.

Преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Различать и называть строительные детали(куб, кирпичик ,пластина, брусок)

Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ КОНСТРУИРОВАНИЯ

ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА, ЗАДАЧИ
-------------	--------------

ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА, ЗАДАЧИ
«Мамин праздник»	<p>«Цветок для мамы» (из палочек Кюизенера)</p> <p>Закрепить название цветов, учить выкладывать изображение по схеме, используя счётные палочки, развивать фантазию.</p>
«Весна»	<p>«Скворечник»</p> <p>Развивать навыки складывания листа бумаги пополам, развивать глазомер и аккуратность в работе.</p>
«Моя семья»	<p>«Мебель для дома»(из строительного материала)</p> <p>Учить конструировать различные предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф), объединять постройки единым сюжетом, развивать конструктивные способности, развивать пространственное мышление.</p>
«Мой дом»	<p>«Двухэтажный дом»</p> <p>Учить детей сооружать высокую постройку с перекрытиями, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки.</p>
«Рыбы»	<p>«Рыбка»(из бумаги)</p> <p>Учить детей сгибать квадрат по диагонали, полученный треугольник сгибать пополам, учить дополнять поделку деталями(хвост, плавники). опасных зон тротуара.</p>
«Космос»	<p>«Ракета»(из счётных палочек)</p> <p>Продолжить знакомство со счётными палочками, формировать умение анализировать образец, строить в определённой последовательности, развивать мелкую моторику, ориентировку на плоскости.</p>
«Мой город»	<p>«Грузовые автомобили»</p> <p>Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, о строительной детали- цилиндре и его свойствах(в сравнении с брусом), упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.</p>

ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА, ЗАДАЧИ
«Комнатные растения»	«Цветок в горшке»(из готовых геом.форм по схеме) Учить детей создавать композицию, закреплять умение отбирать нужные для этого детали, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные детали композиции.
«Профессии »	«Мосты» Дать представления о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
«День Победы»	«Салют»(из палочек Кюизенера) Закрепить название цветов, учить выкладывать композицию на листе бумаги по образцу, развивать фантазию.
«Насекомые»	«Бабочка» Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями, добавлять детали из картона, развивать фантазию.
«Цветы»	«Конструирование с использованием конструкторов» Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки, развивать образное восприятие, воображение.
«Скоро лето»	«В загадочном лесу»» Познакомить детей с различным природным материалом, учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишек, желудей, скорлупы грецкого ореха.

2. Развитие первичных представлений о себе и об окружающем мире :

Формировать представление детей о семье, родственных связях.

Формировать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей, расширять представления о профессиях.

Расширять представления детей о комнатных растениях, их названиях, познакомить со способами ухода за ними.

Расширять представление детей о некоторых насекомых.

Формировать представление о рыбах, учить различать и называть части рыбы.

Продолжать развивать умения детей замечать изменения в природе.

Ожидаемые результаты

К концу III периода дети могут знать:

Знать и называть имена родителей и ближайших родственников.

Знать и называть предметы ближайшего окружения, их назначение.

Знать и называть названия некоторых рыб, различать и называть части рыбы.

Знать и называть названия некоторых комнатных растений, их назначение, составные части.

Знать и называть названия некоторых профессий.

Знать и называть названия некоторых насекомых.

Уметь наблюдать за живой и неживой природой.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ (РППМ):

тема недели	ТЕМА БЕСЕДЫ, ЗАДАЧИ
«Мамин праздник»	Беседа «Мама милая моя» Формировать представление о семье, родственных связях, обогащать словарный запас, формировать умение отвечать на вопросы.
«Весна»	Беседа «Весна-красна» Обогащать и уточнять словарь по теме, развивать произвольную память, мышление, координацию движений, воспитывать бережное отношение к природе.
«Моя семья»	Беседа «Моя семья» Обогащать и уточнять словарь по теме, формировать представление о членах своей семьи, учить отвечать на вопросы.
«Мой дом»	Беседа «Дом» Формировать представление о предметах ближайшего окружения, об их назначении, составных частях, расширять словарный запас детей, учить отвечать на вопросы.
«Рыбы»	Беседа «Рыбы» Формировать представление о рыбах, учить различать и называть части рыбы, обогащать словарный запас, ввести

	обобщающее понятие «рыба», формировать умение отвечать на вопросы.
«Космос»	Игра-занятие «Полёт на ракете» Обогащать и уточнять словарь по теме, развивать произвольную память, мышление, координацию движений, учить отвечать на вопросы.
«Мой город»	Игра-занятие «Экскурсия по Мирному» Познакомить с городом, обогащать и уточнять словарь по теме, формировать умение отвечать на вопросы.
«Комнатные растения»	Игра-занятие «Цветочный магазин» Формировать представление о комнатных растениях, о их назначении, составных частях, расширять словарный запас детей, воспитывать бережное отношение к природе.
«Профессии»	Беседа «Профессии разные нужны, профессии всякие важны» Расширять и обогащать словарный запас детей, ввести обобщающее слово «профессии», учить отвечать на вопросы.
«День Победы»	Беседа «День Победы» Расширять и обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы, воспитывать любовь к своей Родине.
«Насекомые»	Беседа «Насекомые» Расширять и обогащать словарный запас детей, вводить обобщающее понятие «насекомые», учить отвечать на вопросы.
«Цветы»	Экскурсия на участок Расширять и обогащать словарный запас детей, вводить обобщающее понятие «цветы», сравнивать одуванчик и мать-и-мачеху.
«Скоро лето»	Беседа «Лето- красное» Расширять и обогащать словарный запас детей по теме, продолжать учить отвечать на вопросы.

3. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приёмами счёта (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд).

Закрепить знания о порядковых числительных, порядковом счёте.

Закрепить знания о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.

Величина

Продолжать учить детей сравнивать одинаковые и разные по величине предметы.

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определённой последовательности- в порядке убывания или нарастания величины.

Форма

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка-круг, мяч-шар, платок-квадрат, дверь-прямоугольник и др.

Ориентировка во времени

Закреплять умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами.

Ориентировка в пространстве

Закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе.

Учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине).

Ожидаемые результаты:

К концу III периода дети могут уметь:

Считать предметы в пределах 5.

Различать количественный и порядковый счёт в пределах 5.

Уметь называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой.

Сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах 5, обозначать результаты сравнения соответствующими терминами.

Находить заданные геометрические фигуры среди множества других.

Отгадывать загадки о временах года.

Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

Ориентироваться на листе бумаги.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» ФЭМП

Март

1-я неделя

Счёт по образцу, закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Различение понятий

«вчера», «сегодня», «завтра». Знакомство с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.

И/у «Число и цифра», «Найди и раскрась».

2-я неделя

Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале.

И/у «Слушай, считай», «Подбери заплатку»

3-неделя

Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.

И/у «Кто положит еду в сундучок?», «Найди пару»

4-неделя

Закрепление знаний о порядковых числительных. Ориентировка в пространстве: влево, вправо.

И/у «Отгадай загадку», «Раскрась правильно»

Апрель

1-я неделя

Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера.

И/у «Сосчитай и сравни», «Соедини правильно»

2-я неделя

Закрепление знаний о порядковом счёте. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Развитие внимания.

И/у «Кого забыл нарисовать художник?», «Нарисуй правильно»

3-я неделя

Счёт по образцу, числа и цифры 1,2,3,4,5, соотнесение количества предметов с цифрой.

И/у «Соедини правильно», «Предмет и цифра»

4-я неделя

Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.

И/у «Помоги Буратино нарисовать картину», «Раскрась правильно»

5-я неделя

Соотнесение количества предметов с цифрой, счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.

И/у «На какую фигуру похожи предметы?», «Кто что будет собирать»

Май**1-я неделя**

Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Развитие внимания.

И/у «Слева, справа», «Где чья игрушка?»

2-я неделя

Закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года.

И/у «Широкая, узкая», «Сколько зайцев в корзине?»

3-я неделя

Закрепление чередования/ смены времён года. Закрепление порядкового счёта в пределах 5.

И/у «Насекомые», Д/и «Когда это бывает?»

4-я неделя

Закрепление знаний о независимости числа от величины предметов, от формы расположения. Закрепление названия цветов и выстраивание сериационного ряда по высоте.

И/у «Бабочка порхает», И/у «Соедини правильно»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

1. Развитие всех компонентов речи, практическое овладение нормами речи

Лексические темы:

Март

1-я неделя «Мамин праздник»

2-я неделя «Весна»

3-я неделя «Моя семья»

4-я неделя «Мой дом»

Апрель

1-я неделя «Рыбы»

2-я неделя «Космос»

3-я неделя «Мой город»

4-я неделя «Комнатные растения»

5-я неделя «Профессии»

Май

1-я неделя «День Победы»

2-я неделя «Насекомые»

3-я неделя «Цветы»

4-я неделя «Скоро лето»

Экспрессивный и импрессивный словарь

Март

1 неделя – «Весна»

Существительные: весна, ручьи, солнце, сосульки, лужи, почки, проталины, подснежники.

Глаголы: тает, бегут, теплеет, светит, прогревает, припекает, набухают, журчит, капает, распускаются.

Прилагательные: теплый, весенний, голубой, белый, нежный.

2 неделя – «Мамин праздник»

Существительные: подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан.

Глаголы: любить, уважать, помогать, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.

Прилагательные: любимая, заботливая, ласковая, умная, красивая, внимательная, серьезная.

3 неделя – «Моя семья»

Существительные: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка.

Глаголы: стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, любить, помогать.

Прилагательные: добрая, нежная, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, сильный, веселый, молодой, старый, послушный, непослушный.

4 неделя – «Мой дом»

Существительные: крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, труба, лестница.

Глаголы: строить, красить, рисовать, жить.

Прилагательные: высокий, низкий, красивый, большой, маленький.

Апрель

1 неделя - «Рыбы»

Существительные: рыбы, туловище, плавники, хвост, голова, глаза.

Глаголы: кормить, плавать.

Прилагательные: хищный, опасный, разнообразный.

2 неделя - «Космос»

Существительные: космос, космонавт, ракета, полет.

Глаголы: запускать, летать.

Прилагательные: первый, космический.

3 неделя - «Мой город»

Существительные: город, улица, площадь, памятник, озеро.

Глаголы: жить, строить, ездить.

Прилагательные: прекрасный, широкий, красивый.

4 неделя - «Комнатные растения»

Существительные: комнатные растения, лист, корень, стебель, цветок, подкормка, рыхление, полив, пересадка.

Глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, протирать, опрыскивать.

Прилагательные: зелёный, гладкий, колючий, рыхлая, влажная.

5 неделя - «Профессии»

Существительные: шофер, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель.

Глаголы: управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит.

Прилагательные: умелый, смелый, сильный, ловкий, добрая, заботливая, строгая.

Май

1 неделя - «День Победы»

Существительные: День Победы, солдат, воин, военный, бой, ветеран, медаль, орден май, весна.

Глаголы: защищать, охранять, воевать, победить.

Прилагательные: трудный, народная, праздничная.

2 неделя - «Скоро лето»

Существительные: лето, жара, солнце, солнцепёк, пляж, загар, купание, отдых;

Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать;

Прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, тёплый, дождливый, солнечный, радостный.

3 неделя - «Насекомые»

Существительные: насекомые, жуки, бабочки, муравьи, части тела: лапки, крылья, усики.

Глаголы: просыпаются, летают, ползают, кусают, жужжат, порхают.

Прилагательные: полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, черные, коричневые.

4 неделя - «Цветы»

Существительные: одуванчик, ромашка, колокольчик; их части: стебель, листья, цветок.

Глаголы: растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.

Прилагательные: красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Неделя	Развитие слухового внимания	Слоговая структура слова
Март		
1	Учить детей определять на слух слитность звучания. «Весёлый круг»	Определение расстояния между предметами путём подбора дорожек разной длины. «Выберите дорожки»
2	Различение на слух длительности звучаний. Игра «Мы рисуем»	Учить воспроизводить движения в заданной последовательности. «Делай как я»
3	Различение на слух длительности звучаний. «Звучащее солнышко»	Различение темпа и характера движений. «Движения животных»
4	Различение на слух слитных и прерывистых звучаний. «Топайте – идите»	Различение темпа звучания. «Весёлые инструменты»
Апрель		
1	Различение на слух слитных и прерывистых звучаний. Игра «Весёлый круг»	Воспроизведение последовательности движений в заданном темпе. «Передай привет»
2	Различение на слух темпа звучаний. «Пальчики идут, пальчики бегут»	Изменение темпа, ритма движений. «Планеты и ракеты»
3	Различение на слух громкости звучаний. «Пароходы»	Изменение темпа, ритма движений. «Танцующие капельки»
4	Различение на слух громкости звучаний. «Громко - тихо»	Изменение темпа, ритма движений. «Бабочки и цветы»

Неделя	Развитие слухового внимания	Слоговая структура слова
Май		
1	Различение на слух громкости звучания. «Как звучало»	Определение длины звучания по следам восприятия гласных звуков. «Покажи нужный флажок»
2	Различение на слух громкости звучания. «Громкая и тихая музыка»	Определение силы звучания по следам восприятия гласных звуков. «Покажи нужный символ»
3	Различение темпа музыки. «Мы рисуем дождь»	Произнесение гласных звуков по предложенному символу. «Произнеси правильно»
4	Различать темп звучания. «Кукла идёт – бежит»	Произнесение гласных звуков по предложенному символу. «Произнеси правильно»

* - Все игры и упражнения см. в картотеках

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Неделя, лексическая тема	Тема	Фонетико – фонематические представления	Дидактические материалы
Март			
1 неделя. Лексическая тема «Весна»	Звуки [Б]-[Б']	Развивать фонематический слух. Закрепить четкое, звонкое произношение звуков [Б], [Б'] в слогах, словах.	Д/и «Угадай, кто стучит», «Запомни-повтори» (слоги), «Магазин»
2 неделя. Лексическая тема «Мамин праздник»	Звук [Ф]	Подготовить артикуляционный аппарат: умение показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу, удерживать ее в таком	Д/и «Построим забор», «Поймай звук», «Пузырь»

Неделя, лексическая тема	Тема	Фонетико – фонематические представления	Дидактические материалы
		положении. Добиваться четкого длительного произношения изолированного звука [Ф].	
3 неделя. Лексическа я тема «Моя семья»	Звуки [Ф]- [Ф’]	Развивать фонематический слух. Закрепить четкое, более длительное произношение звуков [Ф], [Ф’] в слогах, словах.	Д/и «Угадай, кто фыркает», «Запомни-повтори» (слоги), «Чего не хватает?»
4 неделя. Лексическа я тема «Мой дом»	Звук [В]	Подготовить артикуляционный аппарат: умение показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу, удерживать ее в таком положении. Добиваться четкого длительного произношения изолированного звука [В]. Выбатывать умение на слух различать звуки [Ф] и [В].	Д/и «Спрячем зубы», «Поймай звук», «Волк воет», «Подними правильную картинку»
Апрель			
1 неделя. Лексическа я тема «Рыбы»	Звуки [В]-[В’]	Развивать фонематический слух. Закрепить четкое произношение звуков [В], [В’] в слогах, словах, фразовой речи.	Д/и «Угадай, кто воет», «Запомни- повтори» (слоги), «Отгадай звук»
2 неделя.	Звук [Н]	Подготовить	Д/и «Почистим

Неделя, лексическая тема	Тема	Фонетико – фонематические представления	Дидактические материалы
Лексическая тема «Космос»		артикуляционный аппарат: умение поднимать кончик языка за верхние зубы, удерживать его в таком положении. Добиваться четкого, длительного произношения звука [Н] в звукосочетаниях. Учить пользоваться громким и тихим голосом.	зубы», «Поймай звук», «Лошадки», «Громко-тихо»
3 неделя. Лексическая тема «Мой город»	Звуки [Н]-[Н']	Развивать фонематический слух. Закрепить четкое произношение звуков [Н], [Н'] в слогах, словах, фразовой речи.	Д/и «Угадай, кто позвал», «Цепочка слогов», «Хороводная», «Волшебный сундучок»
4 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения»	Звук [Т]	Подготовить артикуляционный аппарат: умение поднимать широкий передний край языка за верхние зубы, удерживать его в таком положении. Добиваться четкого произношения звука [Т], умения определять правильное положение языка.	Д/и «Ах, какое вкусное варенье!», «Поймай звук», «Поезд»
5 неделя. Лексическая тема «Профессии»	Звуки [Т]-[Т']	Развивать фонематический слух. Закрепить четкое произношение звуков [Т], [Т'] в слогах, словах, фразовой речи.	Д/и «Угадай, что стучит», «Цепочка слогов», «Волшебный сундучок»

Неделя, лексическая тема	Тема	Фонетико – фонематические представления	Дидактические материалы
Май			
1 неделя. Лексическая тема «День Победы»	Звук [Д]	Подготовить артикуляционный аппарат: умение поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к небу, удерживать его в таком положении. Добиваться четкого длительного произношения изолированного звука [Д]. Вырабатывать умение на слух различать звуки [Т] и [Д].	Д/и «Лошадки», «Поймай звук», «Забьем гвоздь молотком», «Покажи правильную картинку»
2 неделя. Лексическая тема «Насекомые»	Звуки [Д]-[Д']	Развивать фонематический слух. Закрепить четкое произношение звуков [Д], [Д'] в слогах, словах, фразовой речи.	Д/и «Угадай, кто стучит», «Цепочка слогов», «Дятел»
3 неделя Лексическая тема «цветы»	Звук [Ы]	Развивать фонематический слух. Закрепить длительное произношение звука [Ы] в словах с выделением его голосом. Уметь слитно произносить на одном выдохе два слова. Развивать силу голоса: воспитывать умение менять высоту голоса согласно образцу логопеда.	Д/и «Произнеси правильно», «Волшебный сундучок», «Какие слова запомнили?»
4 неделя Лексическая тема «Скоро	Повторение пройденного материала за учебный год		

Неделя, лексическая тема	Тема	Фонетико – фонематические представления	Дидактические материалы
лето»			

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Тема	Лексико – грамматические представления	Дидактические материалы
Март 1 неделя. Лексическая тема «Весна»		
Пересказ рассказа-описания	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представления о сезонных изменениях, связанных с приходом весны. Формировать умение повторять за взрослым рассказ о весне из 3-4 простых предложений по вопросному плану.	Д/и «Хлопни в ладоши, услышав слово о весне», «Ответь правильно», «Повтори за мной»
Март 2 неделя. Лексическая тема «Мамин праздник»		
Согласование существительных с числительными «два» и «две» в роде	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представлений о «мамином празднике». Учить согласовывать существительные с числительными «два» и «две».	«Покажи, где...», «Парные картинки», «Исправь ошибки»
Март 3 неделя. Лексическая тема «Моя семья»		
Понимание и употребление в речи местоимений «я», «ты»	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий членов семьи. Учить пониманию и употреблению в речи местоимений «я», «ты».	«Поручение», «Что ты сделал?», «Что ты хочешь взять?», «Спроси у друга»
Март 4 неделя. Лексическая тема «Мой дом»		

Понимание и употребление в речи местоимений «он», «она», «они»	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий составных частей построенного дома. Учить пониманию и употреблению в речи местоимений «он», «она», «они».	«Скажи правильно», «Что он сделал?», «Исправь ошибки»
Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Рыбы»		
Образование приставочных глаголов (на примере слова «плыть»)	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий рыб, их частей. Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. Учить образовывать приставочные глаголы.	«Подскажи действие», «Добавь нужное слово», «Расскажем историю вместе»
Апрель 2 неделя. Лексическая тема «Космос»		
Понимание предлога ЗА	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, расширять представления о космосе. Учить пониманию предлога ЗА.	«Покажи, где...», «Слушай и выполняй», «Космонавты»
Апрель 3 неделя. Лексическая тема «Мой город»		
Образование приставочных глаголов (на примере слова «ехать»)	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий объектов нашего города. Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. Учить образовывать приставочные глаголы.	«Подскажи действие», «Добавь нужное слово», «Расскажем историю вместе»
Апрель 4 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения»		

Согласование прилагательных и существительных в роде	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий комнатных растений, их частей. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде.	«Назови цвет», «Скажи правильно» (цвет + предмет), «Исправь ошибку»
Апрель 5 неделя. Лексическая тема «Профессии»		
Согласование прилагательных и существительных в роде	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий профессий. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде.	«Назови форму», «Скажи правильно» (форма + предмет), «Исправь ошибку»
Тема	Лексико – грамматические представления	Дидактические материалы
Май 1 неделя. Лексическая тема «День Победы»		
Уточнение пройденных обобщений	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, расширять представления о празднике «День Победы». Проверить, как дети усвоили пройденный материал по пройденным темам. «Расскажем, что мы знаем».	Д/и «Скажи дальше», «Продолжи ряд», «Назови одним словом».
Май 2 неделя. Лексическая тема «Насекомые»		
Уточнение пройденных обобщений	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий насекомых, их частей.	«Один - много», «Назови ласково», «Он-она»
Май 3 неделя. Лексическая тема «Цветы»		
Уточнение пройденных обобщений.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий	«Назови ласково», «Один – много», «Он-она»

	полевых цветов, их частей.	
Май 4 неделя. Лексическая тема «Скоро лето»		
Уточнение пройденных обобщений.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, расширять представления о лете. Формировать умение повторять за взрослым рассказ о лете из 3-4 простых предложений по вопросному плану. Проверить, как дети усвоили пройденный материал по пройденным темам. «Расскажем, что мы знаем».	Д/и «Хлопни в ладоши, услышав слово о лете», «Ответь правильно», «Повтори за мной»

2. Чтение художественной литературы

Развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе. Воспитывать бережное отношение к книге.

При знакомстве с произведением, обращать внимание на иллюстрации, пополнять словарный запас (объясняя новые, непонятные слова и выражения).

Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ И ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (проводит воспитатель)

МАРТ

1 неделя Весна

Рассказывание р.н.с. «Снегурочка»

Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь слово о весне» Цель: Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представления о сезонных изменениях, связанных с приходом весны.

2 неделя Мамин день

Заучивание Я.Аким «Мама» (Ушакова, стр.48)

Д/и «Два, две» Цель: Закрепить умение согласовывать существительные с числительными «два», «две»

3 неделя Моя семья

Рассказывание р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Д/и «Скажи правильно»

Цель: Упражнять в употреблении в речи местоимений «я», «ты»

4 неделя Мой дом

Рассказывание сказки «Рукавичка»

Д/и «Исправь ошибки» Цель: Закрепить понимание и использование в речи местоимений «он», «она», «они»

5 неделя Рыбы

Чтение: И.Токмакова «Где спит рыбка?»

Д/и «Подскажи действие»

Цель: Закрепить умение образовывать приставочные глаголы

АПРЕЛЬ

1 неделя Мой город

Чтение: С.Михалков «Моя улица»

Д/и «Подскажи действие»

Цель: Цель: Закрепить умение образовывать приставочные глаголы

2 неделя Космос

Чтение: К.Чуковский «Краденое солнце»

Д/и «Покажи где» Цель: Развивать понимание речи с использованием словаря по теме

3 неделя Комнатные растения

Чтение: Н.Нищева «На окне в горшочках...» (Н.Нищева, стр.155)

Д/и «Скажи правильно» Цель: Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде.

4 неделя Профессии

Чтение: Г.Виеру «Стихи про маму» (Н.Нищева, стр.152)

Д/и «Назови правильно» Цель: Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий профессий.

МАЙ

1 неделя День Победы

Чтение: А.Усачев «Что такое День Победы» (Хрестоматия, стр.123)

Д/и «Назови ласково»

2 неделя Насекомые

Чтение: К.Чуковский «Муха – цокотуха»

Д/и «Назови ласково» Цель: Закрепить умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами

3 неделя Цветы

Заучивание: Е.Серова «Одуванчик»

Д/и «Один - много» Цель: Закрепить умение употреблять существительные множественного числа

4 неделя Скоро лето

Чтение: В.Берестов «Весёлое лето»

Д/и «Хлопни в ладоши, если услышишь слово о лете»

Цель: Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представления о сезонных изменениях, связанных с приходом лета.

Список художественной литературы:

Март

1-я неделя - «Мамин праздник»

Е.Благинина «Посидим в тишине»

Г.Виеру «Мамин день»

И. Косяков «Всё она»

2-я неделя - «Весна»

И. Токмакова «Весна»

Е. Серова «Подснежник»

А. Плещеев «Сельская песенка»

С. Маршак «Стихи о весне»

3-я неделя - «Моя семья»

Ш. Перро «Красная Шапочка»

Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Д. Габе «Моя семья»

4-я неделя - «Мой дом»

С. Баруздин «Кто построил этот дом?»

Р.н.с. «Зимовье зверей»

Р.н.с «Теремок»

Загадки, пословицы и поговорки.

Апрель

1-я неделя - «Рыбы»

И. Токмакова «Где спит рыбка»

Р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк»

Загадки, пословицы, поговорки

2-я неделя - «Космос»

А. Митяев «12 апреля. День Космонавтики»

Стихи В. Литовченко о городе Мирный (космодром «Плесецк»)

3-я неделя - «Мой город»

Стихи В. Литовченко о городе Мирный

4-я неделя- «Комнатные растения»

Загадки

5-я неделя- «Профессии»

М. Пожарова «Маляры»

С. Маршак «Почта»

В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»

С. Баруздин «Кто построил этот дом?»

С. Михалков «А что у вас?»

Май

1-я неделя «День Победы»

С. Баруздин «Страна, где мы живём»

З. Александрова «Родина»

Л. Кассиль «Твои защитники»

С. Погореловский «Салют»

2-я неделя «Насекомые»

К. Чуковский «Муха-цокотуха»

К. Бальмонт «Комарики- макарики»

Л. Модзалевский «Мотылёк»

Э. Мошковская «Кузнечик»

К. Чуковский «Тараканище»

3-я неделя «Цветы»

Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»)

А. Толстой «Колокольчики мои»

Загадки, пословицы, поговорки

4-я неделя «Скоро лето»

В. Берестов «Весёлое лето»

Словацкая сказка в обработке С. Могилевской «У солнышка в гостях»

С. Маршак «Круглый год»

Загадки, пословицы, поговорки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Изобразительное творчество.

Рисование

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Познакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зелёный), формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Закреплять умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Формировать умение прищипывать с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котёнка, клюв у птички и др.).

Закреплять приёмы аккуратной лепки.

Аппликация

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Закреплять умение в вырезывании круглых форм из квадрата и овальных – из прямоугольника путём скругления углов.

Ожидаемые результаты работы

К концу III периода дети могут:

Рисование

Правильно держать кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.

Закрашивать рисунки аккуратно, не выходя за пределы контура, подбирать нужные цвета.

=Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Лепка

Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию.

Использовать всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация

Правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

Вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА

	МАРТ
1 неделя Мамин праздник	<p>РИСОВАНИЕ «Веточка мимозы» Учить рисовать кисточкой веточку мимозы (с натуры), продолжать учить рисовать цветы пальчиком, воспитывать аккуратность.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Украшение платочка» Продолжать учить держать ножницы и действовать с ними, выделению углов, сторон, закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы, разрезать круги на полукруги, квадраты на треугольники, развивать цветовосприятие.</p> <p>ЛЕПКА «Чашечка для мамы» Учить лепить, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления, лепить аккуратно.</p>
2 неделя Весна	<p>РИСОВАНИЕ «Дымковская роспись. Птичка» Продолжать знакомство с дымковской росписью (её основными цветами, элементами), учить раскрашивать части птички краской, учить проводить прямые линии концом тонкой кисти.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Скворечник» Учить вырезать части скворечника и наклеивать их в определённой последовательности, воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>ЛЕПКА «По замыслу» Упражнять в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями между рук, развивать мелкую моторику, фантазию.</p>
3 неделя Моя семья	<p>РИСОВАНИЕ «Семья неваляшек» Учить детей рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера, передавать характерные особенности неваляшек, развивать эстетические чувства.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Ладонка» Продолжать учить наклеивать детали, правильно держать ножницы и действовать с ними, развивать эстетические чувства.</p> <p>ЛЕПКА «Хоровод» Учить детей передавать в лепке фигуру человека, правильно передавая соотношение частей, объединять свою работу с работами других детей, развивать образное восприятие.</p>

<p>4 недели Мой дом</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Дом, в котором ты живёшь» Учить рисовать дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, побуждать к дополнению готового рисунка разными деталями.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Вырежь и наклей дом, какой хочешь» Закрепить умение передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на бумаге, дополнять изображение некоторыми деталями по желанию.</p> <p>ЛЕПКА Барельеф «Домик» Учить детей передавать в лепке образ домика, закрепить умение лепить «жгутики» разной длины и толщины прямыми движениями, выкладывать их на пластине, развивать мелкую моторику, мышление.</p>
	<p>АПРЕЛЬ</p>
<p>1 неделя Рыбы</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Рыбка» Учить рисовать кисточкой рыбку, правильно передавать её форму и хвост, воспитывать аккуратность.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Рыбацкие лодки вышли в море» Продолжать учить держать ножницы и действовать с ними, создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников, составлять композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>ЛЕПКА «Рыбка» Учить лепить, используя приёмы раскатывания прямыми движениями, упражнять в приёмах оттягивания, сплющивания, обозначить стекой чешуйки у рыбы, лепить аккуратно, развивать мелкую моторику, мышление.</p>
<p>2 недели Космос</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Ракета» Продолжать учить раскрашивать части ракеты цветными карандашами.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Ракета» Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, учить украшать предмет, развивать творчество.</p> <p>ЛЕПКА «Ракета» Упражнять в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями между рук, учить соединять детали, развивать мелкую моторику, фантазию.</p>

<p>3 неделя Мой город</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Нарисуй какую хочешь картинку» Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца, воспитывать самостоятельность и творчество.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Развивать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации, чувство композиции и цвета, продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали, учить подбирать детали по цвету и форме, закреплять приёмы аккуратного наклеивания.</p> <p>ЛЕПКА «По замыслу» Продолжать учить самостоятельно определять содержание своей лепки, доводить задуманное до конца, закреплять приёмы лепки, развивать творческие способности.</p>
<p>4 неделя Комнатные растения</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Кактус» Познакомить с комнатным растением кактус, учить рисовать кактус, рисовать цветными карандашами.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Комнатный цветок» (кактус) Продолжать учить детей создавать изображение, срезая углы у прямоугольников, учить детей составлять цветок из частей, аккуратно наносить клей на детали и наклеивать их на лист, развивать восприятие и мышление.</p> <p>ЛЕПКА Декоративная пластина «Цветок» Учить детей раскатывать «жгутики» разной длины и толщины прямыми движениями, выкладывать их на пластине, развивать мелкую моторику, мышление и ориентировку на плоскости.</p>
<p>5 неделя Профессии</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Мы художники» Закреплять умение называть основные цвета, учить украшать изделие узорами, подбирать нужный цвет при создании узоров, воспитывать аккуратность.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Мы водители» Продолжать учить разрезать полоски бумаги на части, вырезать круги из квадратов, наклеивать разные геометрические фигуры, развивать фантазию.</p> <p>ЛЕПКА «Ведро» Учить детей раскатывать пластилин прямыми или круговыми движениями, развивать мелкую моторику, мышление.</p>

	МАЙ
1 неделя День Победы	<p>РИСОВАНИЕ «Цветы ветеранам» Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги, продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Красивый цветок» Учить детей вырезать и наклеивать красивый цветок, используя приём срезания углов, закругляя их, учить красиво располагать изображение на листе бумаги.</p> <p>ЛЕПКА «Медали» (коллективная) Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми или круговыми движениями, сплющивать, развивать мелкую моторику.</p>
2 неделя Насекомые	<p>РИСОВАНИЕ: «Божья коровка» Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск ½ картофелины.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ: «Божья коровка» Учить вырезать и составлять предмет из частей разной формы, развивать мелкую моторику, творчество.</p> <p>ЛЕПКА «Божья коровка» Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать, добавлять детали, развивать мелкую моторику, мышление.</p>
3 неделя Цветы	<p>РИСОВАНИЕ «Расцвели красивые цветы» Учить детей рисовать красивые цветы, используя умение рисовать круглые и овальные формы, работая всей кистью и её концом, развивать чувство цвета, учить детей продуманно брать краску для рисования в соответствии с фоном.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ: «Одуванчики в вазе» (коллективная) Продолжать учить вырезать круги из квадратов, делать «насечки» ножницами, развивать фантазию.</p> <p>ЛЕПКА Декоративная пластина с тыквенными семечками «Ромашка» Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать, добавлять детали, развивать мелкую моторику, мышление.</p>
4 неделя Скоро лето	<p>РИСОВАНИЕ «Радуга» Продолжать учить раскрашивать, закреплять название цветов.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Солнышко» Продолжать учить вырезать круги из квадратов, закругляя уголки, правильно наклеивать, дополнять поделку деталями, развивать фантазию.</p> <p>ЛЕПКА Барельеф «Солнышко» Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми или круговыми движениями, сплющивать, развивать мелкую моторику, ориентировку на плоскости.</p>

Музыка

Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить детей различать жанры музыкальных (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкального инструмента. Вызывать у воспитанников радостные эмоции от общения с музыкой, побуждать их к проявлению активности. Развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство музыкального ритма, музыкальный слух). Продолжать стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально реагировать на неё, рассказывать о ней, расширять запас музыкальных впечатлений. Развивать умение вслушиваться в музыку, запоминать знакомые музыкальные произведения и различать их при выборе из двух.

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно громко и тихо. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус. Учить слушать пение и игру на музыкальных инструментах, закреплять умение подпевать взрослому, подражать интонациям взрослого, учить сопровождать пение ритмическими движениями. Продолжать развивать певческие способности; содействовать становлению интонирования мелодии голосом. Продолжать формировать у детей правильное положение корпуса во время пения: спина прямая, грудь развёрнутая; распевать детей на распевках перед работой над песнями.

Песенное творчество

Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Формировать умение сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд). Развивать у детей ориентировку в пространстве зала при перемещениях по кругу, парами. Закреплять у детей умение хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя), пружинисто качаться на двух ногах, выполнять движения с предметами в такт музыке. Учить детей участвовать в хороводах, играх под пение взрослого. Формировать танцевальное творчество.

Развитие танцевально-игрового творчества

Развивать танцевальное творчество, учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве. Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; придумывать простейшие танцевальные движения. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Продолжать учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных; исполнять знакомые песенки индивидуально, небольшими группами и по подражанию, соблюдая при этом общую динамику, ритмический рисунок и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. Продолжать учить детей воспроизводить равномерные ритмические рисунки с помощью хлопков, притопывания при игре на различных детских ударных инструментах – тарелках, бубнах, ложках, трещотках, маракасах, бубенчиках, треугольниках.

Ожидаемые результаты

К концу III периода дети могут знать:

- внимательно слушать музыкальные произведения, уметь давать им словесную характеристику;
- согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;
- узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;
- различать знакомые звуки природы бытовые шумы;
- участвовать в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
- выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками)

КАЛЕНДАРНО-ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
Март 1-я неделя	«Весна»	<p>Слушание: «Фея Весны» из балета «Золушка» С.Прокофьев; «Ручеёк» Э.Григ.</p> <p>Распевание, пение: «Эхо» Е.Тиличеевой; «Кончается зима» Т.Попатенко; «На мосточке» А.Филиппенко. Распевки (по плану логопеда).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Марш» Т.Ломовой; «Лодочка» Т.Сауко . Танцевальные движения – «Полоскать платочки» Т.Ломовой. Танцы, игры – «Весенний хоровод» С.Насауленко; «Хлопки» Ю.Слонова; «Найди себе пару» Т.Попатенко; игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Догадайся, кто поёт» Е.Тиличеевой . Оркестр – «Вальс-шутка» Д.Шостакович. Пальчиковая гимнастика – «Здравствуй»; (по плану логопеда). Песенное, танцевальное творчество – «Пароход гудит» Т.Ломовой.</p>	<p>Воспитывать в детях чувство красоты. Учить различать изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности. Различать смену характера музыки, оттенки настроений в музыке, в стихах. Уточнять представление детей о высоких и низких звуках в пределах сексты. Показывать движением руки. Учить детей чувствовать радостный характер песни. Исполнять лёгким, светлым звуком, в умеренном темпе вовремя начинать и заканчивать пение. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу. Развивать пластику движений и гибкость. Плавно выполнять наклоны, растягивая мышцы ног. Выразительно передавать движением рук содержание упражнения, меняя характер движений на каждую вариацию. Передавать движением характер песни. Учить</p>

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
			<p>детей передавать в движении лёгкий танцевальный характер музыки, выполнять ритмический рисунок хлопками.</p> <p>Учить детей самостоятельно применять приобретённый музыкальный опыт – умение подобрать ритмический рисунок, придумать другую последовательность звуков.</p>
<p>Март 2-я неделя</p>	<p>«мамин праздник »</p>	<p>Слушание: «Маме в день восьмого марта» Е.Тиличеевой; «Росинки» С.Майкопар. Распевание, пение: «Я иду с цветами» Е.Тиличеевой; «Мамин праздник» Ю.Гурьева; песни про маму и бабушку. Повторение ранее выученного репертуара. Распевки (по плану логопеда). Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Передача платочка» Т.Ломовой. Танцевальные движения «Приглашение». Танцы, игры – «Разноцветная игра» Б.Савельева; «Танец с цветами» Г.Гладкова; «Чей кружок скорее соберётся?» обр. Т.Ломовой; игры-инсценировки. Развитие чувства ритма:</p>	<p>Учить детей различать весёлый, задорный характер музыки, черты изобразительности и музыкальной выразительности.</p> <p>Различать эмоциональную краску произведений, имеющих сходные изобразительные моменты.</p> <p>Развивать ритмическую чёткость движений, подготавливать к исполнению плавных движений.</p> <p>Самостоятельно использовать знакомые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Воспитывать вежливость в обращении с товарищами.</p> <p>Повторить и закрепить ранее выученный материал. Подготовка и</p>

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
		Музыкально-дидактические игры - «Три цветка». Оркестр – «Яблонька» р.н.м. Пальчиковая гимнастика «Цветок»; (по плану логопеда). Песенное, танцевальное творчество – «Самолёт».	проведение праздников, посвящённых Международному женскому дню.
Март, 3-я неделя	«Моя семья»	Слушание: «Ёжик», «Зайчик дразнит медвежонка» Д.Кабалевский. Распевание, пение: «Путаница» Е.Тиличевой; «Кончается зима» Т.Попатенко; «На мосточке» А.Филиппенко. Распевки (по плану логопеда). Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Шаг с высоким подъёмом ног и поскоки» Т.Ломовой; «Плюшевый медвежонок» В.Кривцова. Танцевальные движения – «Выбрасывание ног» латв.н.м. Танцы, игры – «Весенний хоровод» С.Насауленко; «Хлопки» Ю.Слонова; «Зайцы и лиса» А.Майкопара; игры-инсценировки. Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Три медведя». Оркестр – «Вальс-шутка» Д.Шостакович. Пальчиковая гимнастика – «Зайчик», «Ёжики»; (по плану логопеда). Песенное, танцевальное творчество –	Рассказать детям о том, что музыка может передавать образы животных, их повадки. Учить различать средства музыкальной выразительности, передавать характер музыки в движениях. Продолжать работу над разучиванием песен. Следить за правильным дыханием. Воспринимать и передавать в пении весёлый, радостный характер песен. Быстро реагировать на изменение музыки и передавать его в движении. Учить движению поскока с ноги на ногу. Развивать чувство ритма, выразительность движений, воображение. Учить новое танцевальное движение. Своевременно начинать и заканчивать движения, выполнять прыжки легко, изящно. Самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
		«Зайка, зайка, где бывал?» М.Скребковой.	Стимулировать детей к образному выполнению движений, характерных для персонажей игры. Продолжать развивать музыкально-практический опыт детей, ладотональный слух. Формировать первоначальные творческие проявления, используя вопросно-ответную форму при выполнении задания.
Март, 4-я неделя	«Мой дом»	<p>Слушание: «На слонах в Индии» А.Гедике; «Королевский марш льва» К.Сен-Санс. Распевание, пение: «Лесенка» Е.Тиличевой; «На мосточке» А.Филиппенко; «Солнышко» С.Насауленко. повторение ранее выученного материала. Распевки (по плану логопеда). Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Шаг с высоким подъёмом ног и поскоки» Т.Ломовой; «Лодочка» Т.Сауко; «У жирафов» Е.Железновой. Танцевальные движения – «Выбрасывание ног» латв.н.м. Танцы, игры – «Весенний хоровод» С.Насауленко; «Чунга-чанга» В.Шаинский; «Ловишка» Й.Гайдна; игры-инсценировки. Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Три медведя».</p>	<p>Учить детей слышать изобразительность музыки, передающей движение различных персонажей, различать средства музыкальной выразительности, создающие образы персонажей. Передавать настроение музыки в двигательных импровизациях. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и обратно. Продолжать учить детей правильно и легко выполнять поскоки. Точно переходить от движения шага к поскокам, слушая изменение характера музыки. Развивать точность, ловкость. Координацию движений, быстроту реакции,</p>

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
		<p>Оркестр – «Вальс-шутка» Д.Шостакович. Пальчиковая гимнастика – «Солнце»; (по плану логопеда). Песенное, танцевальное творчество – «Пароход гудит» Т.Ломовой.</p>	<p>чувство ритма способность к импровизации. Слышать окончание музыкальной фразы. Передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии. Выбатывать у детей выдержку. Продолжать учить лёгкому и стремительному бегу. Продолжать учить детей самостоятельно применять приобретённый опыт – умение подобрать ритмический рисунок, придумывать другую последовательность низких и высоких звуков.</p>
<p>Апрель 1-я неделя</p>	<p>«Рыбы»</p>	<p>Слушание: «Аквариум» К.Сен-Санс. Распевание, пение: «Эхо» Е.Тиличеевой; «Солнышко» С.Насауленко; «Светлый дом» Т.Попатенко; повторение ранее выученного материала. Распевки (по плану логопеда). Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Всадники и упряжки» В.Витлина; «Лодочка» Т.Сауко; «У жирафов» Е.Железновой. Танцевальные движения – Повторить ранее выученные движения. Танцы, игры – «Чунга-чанга» В.Шаинский; повторить знакомые игры; игры-инсценировки.</p>	<p>Учить детей различать тембры музыкальных инструментов, создающие образ, передавать его в движениях, различать средства музыкальной выразительности. Упражнять детей в точном определении высокого и низкого звуков в пределах сексты. Продолжать учить детей воспринимать и передавать в пении весёлый, радостный характер песни. Исполнять напевно. Правильно брать дыхание, начиная пение сразу после вступления. Совершенствовать движения прямого галопа.</p>

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
		<p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры - «Громко-тихо запоём» Е.Тиличеевой. Оркестр – Повторение и закрепление пройденного материала. Пальчиковая гимнастика – «Солнце»; (по плану логопеда). Песенное, танцевальное творчество – «Пароход гудит» Т.Ломовой.</p>	<p>Развивать чёткость и ловкость движений. Создавать выразительный образ всадников.</p>
<p>Апрель 2-я неделя</p>	<p>«Космос»</p>	<p>Слушание: «Вечером», «Ночью» Р.Шуман. Распевание, пение: «Смелый пилот» Е.Тиличеевой; «Я умею рисовать» Л.Абелян; «Светлый дом» Т.Попатенко; «Строим дом» М.Красева. Распевки (по плану логопеда). Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Пружинящий шаг и поскоки» Е.Тиличеевой, «Лётчики, на аэродром!» М.Раухвергера . Танцевальные движения – «Кружение под руку» укр.н.м. обр. Я.Степового. Танцы, игры – «Ливенская полька»; хоровод «Земелюшка-чернозём» р.н.м.; «Белые кораблики» В.Шаинский; игры-инсценировки. Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Большой и маленький самолёты». Оркестр – Ритмизация на молоточках</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие: чувство красоты природы, музыки, поэтического слова. Продолжать учить детей чисто интонировать на одном звуке, удерживать интонацию при длительной ритмической пульсации на одном звуке. Упражнять в точной передаче ритмического рисунка, отмечать движением руки. Продолжать учить детей воспринимать и передавать в пении весёлый, радостный характер песен. Исполнять напевно, в умеренном темпе. Правильно брать дыхание, начиная пение сразу после вступления. Развивать мягкость, плавность движений рук, музыкальность и выразительность</p>

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
		<p>«Повтори ритм».</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Солнце», «Вертолёт»; (по плану логопеда).</p> <p>Песенное, танцевальное творчество – «Светит месяц» р.н.м.</p>	<p>движений.</p> <p>Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни, слышать вступление и самостоятельно начинать движение. Упражнять в хороводном шаге, выразительно выполнять движения.</p> <p>Повторять и закреплять ранее выученный материал.</p>
Апрель 3-я неделя	«Мой город»	<p>Слушание: «Дождик, дождик», «Окликание дождя» А.Лядов.</p> <p>Распевание, пение: «Качели» Е.Тиличеевой; «Я умею рисовать» Л.Абелян; «Родине спасибо» Т.Попатенко.</p> <p>Распевки (по плану логопеда).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Бег и прыжки» венг.н.м.; «Вместе весело шагать» В.Шаинский .</p> <p>Танцевальные движения – Закреплять ранее выученные движения.</p> <p>Танцы, игры – «Ливенская полька»; хоровод «Земелюшка-чернозём» р.н.м.; «Белые кораблики» В.Шаинский; игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Музыкальная поляна».</p>	<p>Различать изобразительность музыки, оттенки настроений. Учить детей сравнивать произведения близкие по названиям, оркестровать пьесу, передавая смену настроений музыки.</p> <p>Уточнять представление детей о высоких и низких звуках в пределах септимы. Учить показывать движением руки мелодический скачок вниз и вверх, выкладывать на фланелеграфе высотное положение звуков.</p> <p>Эмоционально откликаться на музыку бодрого, весёлого характера, выражающего чувство любви к Родине. Петь песни радостно, в оживлённом темпе, точно начинать после</p>

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
		<p>Оркестр – Закрепление выученного материала. Пальчиковая гимнастика – «Кисточка», «Дружные пальчики»; (по плану логопеда).</p> <p>Песенное, танцевальное творчество – «Пчела жужжит» Т.Ломовой.</p>	<p>вступления. Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять характер движения с изменением характера музыки. Формировать навыки ходьбы, исполнения ритмичных поскоков. Развивать чувство ритма, координацию движений. Закреплять знания детей о длительностях звуков. Продолжать развивать у детей ладотональный слух, самостоятельность, инициативу, творческую активность.</p>
Апрель 4-я неделя	«Комнатные растения»		
Апрель 5-я неделя	«Профессии»	<p>Слушание: «Аквариум» К.Сен-Санс. Распевание, пение: «Смелый пилот» Е.Тиличеевой; «Я умею рисовать» Л.Абелян; «Светлый дом» Т.Попатенко; «Строим дом» М.Красева. Распевки (по плану логопеда). Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Автобус» Е.Железновой, «Лётчики, на аэродром!» М.Раухвергера . Танцевальные движения – «Кружение под руку» укр.н.м. обр. Я.Степового.</p>	<p>Различать изобразительность музыки. Слышать средства музыкальной выразительности, создающие образ, стимулировать творческие проявления в изображении персонажей пьес. Упражнять детей в точной передаче голосом долгих и коротких звуков; в умении удерживать интонацию на одном повторяющемся звуке. Развивать у детей умение</p>

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
		<p>Танцы, игры – «Любитель-рыболов» М.Старокадомский; «Сапожник»; игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Громко-тихо запоём» Е.Тиличевой.</p> <p>Оркестр – Ритмизация на молоточках «Повтори ритм».</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Строим дом», «Весёлые маляры»; (по плану логопеда).</p> <p>Песенное, танцевальное творчество – «Пароход гудит» Т.Ломовой.</p>	<p>эмоционально откликаться на весёлый, бодрый характер песен. Начинать петь сразу после вступления.</p> <p>Сохранять чистоту на повторяющихся звуках. Развивать координацию, точность движений, выразительность пластики, умение вслушиваться в слова и музыку, точно передавая все нюансы песенки в движениях.</p> <p>Учить детей ритмично двигаться пружинящим бегом, кружиться в парах. Передавать в движении смену частей музыкального произведения, кружиться без напряжения, легко.</p>
<p>Май 1-я неделя</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>Слушание: Песни военных лет; детские песни про День Победы и ветеранов.</p> <p>Распевание, пение: «Птенчики» Е.Тиличевой; «Родине спасибо» Т.Попатенко; «Где был, Иванушка?» р.н.м.; песни про День Победы.</p> <p>Распевки (по плану логопеда).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Хороводный шаг» р.н.м.; «Упражнение с флажками».</p> <p>Танцевальные движения – Вспомнить русские народные танцевальные движения.</p> <p>Танцы, игры – «Как у наших у ворот» р.н.м.;</p>	<p>Провести беседу о празднике Дня Победы над фашистской Германией. Показать иллюстрации.</p> <p>Подготовить и провести тематическое развлечение с приглашением ветеранов.</p>

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
		<p>«Яблочко»; игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – «Весёлые гудки».</p> <p>Оркестр – Закрепление выученного материала.</p> <p>Пальчиковая гимнастика – «Здравствуй»; (по плану логопеда).</p> <p>Песенное, танцевальное творчество – «Пчела жужжит»; «Пароход гудит» Т.Ломовой.</p>	
<p>Май 2-я неделя</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p>Слушание: «Две гусеницы разговаривают» Д.Жученко; «Утки идут на речку» Д.Львова-Компанейца.</p> <p>Распевание, пение: «Лесенка» Е.Тиличевой; «Чики-чики-чикалочки» р.н.п.; «Родине спасибо» Т.Попатенко; «Где был, Иванушка?» р.н.м.; песни про День Победы. Распевки (по плану логопеда).</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Хороводный шаг» р.н.м.; «Упражнение с флажками».</p> <p>Танцевальные движения – Вспомнить русские народные танцевальные движения.</p> <p>Танцы, игры – «Как у наших у ворот» р.н.м.; «Яблочко»; игры-инсценировки.</p> <p>Развитие чувства ритма:</p>	<p>Различать изобразительность музыки. Различать тембры музыкальных инструментов, создающие образ. Предложить детям придумать рассказ, учитывая особенности музыкального произведения.</p> <p>Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Петь песни, чисто интонируя мелодию, выразительно, лёгким звуком, ясно произносить слова.</p> <p>Совершенствовать у детей умение передавать весёлый, шуточный, игровой характер песни. Точно выполнять ритмический рисунок.</p>

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
		Музыкально-дидактические игры – «Музыкальная поляна». Оркестр – Закрепление выученного материала. Пальчиковая гимнастика – «Здравствуй»; (по плану логопеда). Песенное, танцевальное творчество – «Пчела жужжит» Т.Ломовой.	Продолжать учить детей двигаться спокойным, хороводным шагом, менять положение рук, не останавливая движения. Вырабатывать осанку и плавное движение рук. Закреплять у детей умение согласовывать движения с музыкой и текстом, дружно действовать в коллективе. Выразительно передавать образ моряков в танце. Использовать знакомые движения, проявляя творчество. Закреплять ранее выученный материал.
Май 3-я неделя	«Цветы»	Слушание: «В поле» А.Гречанинов; «Колокольчики мои, цветики степные...» П.Булахов. Распевание, пение: «Я иду с цветами» Е.Тиличевой; «Где был, Иванушка?» р.н.м.; . Распевки (по плану логопеда). Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Хороводный шаг» р.н.м.; «Упражнение с флажками». Танцевальные движения – Вспомнить русские народные танцевальные движения. Танцы, игры – «Как у наших у ворот» р.н.м.; «Яблочко»; игры-инсценировки.	Воспитывать в детях чувство красоты природы и музыки. Учить детей сравнивать пьесы, близкие по названию, но контрастные по настроению, различать оттенки настроений.

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Музыкальный репертуар
		<p>Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – Знакомые игры. Оркестр – Закрепление выученного материала. Пальчиковая гимнастика – «Цветок»; (по плану логопеда). Песенное, танцевальное творчество – «Пчела жужжит» Т.Ломовой.</p>	
<p>Май 4-я неделя</p>	<p>«Скоро лето»</p>	<p>Слушание: «В поле» А.Гречанинов; «Колокольчики мои, цветики степные...» П.Булахов. Распевание, пение: «Я иду с цветами» Е.Тиличевой; «Где был, Иванушка?» р.н.м.; . Распевки (по плану логопеда). Музыкально-ритмические движения: Упражнения – «Хороводный шаг» р.н.м.; «Упражнение с флажками». Танцевальные движения – Вспомнить русские народные танцевальные движения. Танцы, игры – «Как у наших у ворот» р.н.м.; «Яблочко»; игры-инсценировки. Развитие чувства ритма: Музыкально-дидактические игры – Знакомые игры. Оркестр – Закрепление выученного материала. Пальчиковая гимнастика – «Цветок»; (по плану логопеда). Песенное, танцевальное творчество – «Пчела жужжит» Т.Ломовой.</p>	<p>Воспитывать в детях чувство красоты природы и музыки. Учить детей сравнивать пьесы, близкие по названию, но контрастные по настроению, различать оттенки настроений.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Развивающая предметно-пространственная среда в средней логопедической группе

Своеобразие организации предметно-пространственной среды в групповом помещении детского сада связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Данная среда является комфортной и безопасной, т.к. воспитанники данной группы плохо координированы и моторно неловки.

В средней логопедической группе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи. Поэтому группа оснащена достаточным количеством пазлов, крупных мозаик, игрушек со шнуровками и застежками.

Так как у ребенка пятого года жизни идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим все игрушки и предметы в группе отражают многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду. Так же имеется в наличии большая картотека предметных и сюжетных картинок, настольно- печатных дидактических игр для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, подборка игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам.

Центр «Будем говорить правильно»

1. Зеркало, стульчики или скамеечка
2. Шкаф и полочки для пособий
3. Игрушки и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза
4. Игрушки и тренажеры для развития правильного физиологического дыхания
5. Предметные и сюжетные картинки, настольно- печатные игры, лото по изучаемым лексическим темам
6. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков
7. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки и т.п.)
8. Настольно- печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи

Центр «Мы познаем мир»

1. Халатики, передники, нарукавники
2. Резиновый коврик

3. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов

4. Природный материал (песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, фасоль, горох, опилки)

5. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок)

6. Мыло

7. Увеличительные стекла

8. Игрушечные весы, мерные кружки

9. Ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейлей

10. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы

11. Алгоритм ухода за растениями

12. Журнал опытов

13. Дидактические игры по экологии

Центр «Здравствуй, книжка!»

1. Стеллаж для книг

2. Детские книги по программе и любимые книги детей

3. Два- три постоянно меняемых детских журнала

4. Детская энциклопедия

5. Книжки- малышки с фольклорными произведениями малых форм

6. Книжки- раскраски по изучаемым темам

7. Книжки- самоделки

8. Аудиодиски с записями литературных произведений по программе

Центр математического развития

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы и т.п.)

2. Предметные картинки для счета

3. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковровографа, комплект объемных геометрических фигур

4. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно- печатные игры («Танграм», «Шнур- затейник», «Сложи узор» и др.)

5. Часы

6. Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната)

7. Рабочие тетради

Центр «Учимся конструировать»

1. Крупная и средняя мозаики

2. Крупный и средний конструкторы типа «Lego»

3. Разрезные картинки и пазлы

4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки

5. Игрушки-трансформеры

6. Кубики с картинками

Центр «Учимся рисовать»

1. Восковые мелки

2. Гуашевые краски

3. Фломастеры

4. Цветные карандаши

5. Пластилин
6. Клей ПВА
7. Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, поролон, трафареты
8. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки

9. Рулон белых обоев для коллективных работ
10. Книжки- раскраски
11. Дымковские игрушки
12. Дидактические игры («Укрась матрешку», «Укрась салфетку» и др.)
13. Карты пооперационного выполнения рисунка.

Музыкальный центр

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен)
2. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино)
3. Звучащие игрушки- заместители
4. Ложки, палочки, молоточки
5. «Поющие» игрушки
6. «Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»)
7. Портреты композиторов (П.И.Чайковский, М. Карасев и др.)

Центр сюжетно- ролевых игр

1. Куклы разных размеров
2. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол
3. Кукольные сервизы
4. Кукольная мебель
5. Коляска для кукол
6. Предметы- заместители
7. Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы, и т.п.)
8. Атрибуты для 4-5 сюжетно-ролевых игр («Дочки- матери», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Военные», «Повара»)
9. Дидактическая игра «Все работы хороши»

Центр «Играем в театр»

1. Ширма
2. Стойка- вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты для постановок 2-3 сказок
4. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих сказок
5. Настольный театр
6. Плоскостной театр

Центр физической культуры

1. Мячи большие надувные
2. Мячи средние
3. Мячи малые
4. Массажные мячики разных цветов и размеров

5. Обручи
6. Гимнастические палки
7. Ленты разных цветов на кольцах
8. Султанчики
9. Кубики
10. Кегли
11. Веревки
12. Флажки разных цветов
13. «Дорожка движения»
14. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков
15. Кольцеброс
16. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные эспандеры, гантели и т.п.)

Центр сенсомоторного развития

1. Цветные пятна-кляксы разных форм
2. Картинки-штриховки (на картинке основной контур заштрихован)
3. Картинки-прятки (На картинке спрятаны предметы, которые ребенок должен найти)
4. Диски со звуками (крики домашних животных и птиц, животных жарких стран и т.п.)
5. Приспособления для создания звуков (шуршалки, гремелки, свистушки)
6. Кусочки меха, шелка, шнурки, бархатной бумаги, различные материалы с разной фактурой
7. Выпуклые буквы, цифры
8. Разные по форме мелкие предметы
9. Предметы для создания горячих холодных ощущений (грелка, формочки для льда)
10. Различные крупы в мешочках, подносы для круп
11. Баночки с естественными, природными запахами (кофе, мята, апельсиновые корочки и др.
12. Природный материал (горох, фасоль, каштаны, камни, шишки)
13. Бытовые материалы (Веревочки, пуговицы, липучки, катушки, прищепки)
14. Дидактические игры и материалы (объемные и выпуклые пазлы, различные мозаики, шнуровки)

Список используемой литературы:

1. Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В., Павлова М.Н. «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа». – Волгоград: Учитель, 2010. – 99с.
2. Андреева А.Д., Вохмятина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. - М.: Центр психологической службы, 1994.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи». – М.: «Книголюб», 2005. – 96 с.
4. Белкина В. Н., Васильева, и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль, 1998.
5. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. Екатеринбург, 1997.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 232 с.
7. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». - М.: «Просвещение», 1986. – 128 с.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.:Компенс-Центр, 1993.
9. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. - М.: педагогика-Пресс, 1985.
10. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. «Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
11. Курванская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова». - Москва, «Сфера», 2007 – 96 с.
12. Метельская Н.Г. «100 физкультурминуток на логопедических занятиях». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
13. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. -М.: Институт практической психологии, 1996.
14. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. - М.: Педагогика-Пресс, 1993.
15. Казанский О.А. Игры в самих себя. М., 1995.
16. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. Псков, 1997.
17. Ключева Н.В., Касаткина Ю.Ю.В. Учим детей общению: характер, коммуникативность. Ярославль, 1997.
18. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Я, ты, мы: Учебно методическое пособие по социально - эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М., 1999.
19. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999
20. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1997.

21. Любина Г. Как тебя зовут?// Дошкольное воспитание. 1997.№8. С.
22. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. М.,1999
23. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.М.,1991.
24. Самоукина Н.В.Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа,1993.
25. Семенака С.И. Уроки добра. М.,2002.
26. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 656 с.
27. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 120 с.
28. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.
29. Петрова В.А. «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет». – М.: «Просвещение», 1970. – 136 с
30. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения». – М.: Вентана-Граф, 2008. – 224 с.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». - Москва, «Просвещение», 2010. – 272 с.
32. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1980. – 256 с.
33. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,1995
34. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий.- М.:Книголюб,2004.- 72 с. (Психологическая служба.
35. Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
36. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб.: «Валери СПД»,2001.- 112с., ил.
37. Моё настроение: Методическое пособие для занятий взрослыми и с детьми / Авторы-сост. С.В.Щербинина, И.Г.Топоркова и др.М.,2000.
38. Твоё имя/ Сост.И.Воробьёва. М.,2000.
39. Буренина А. Сауко Т. Топ-хлоп, малыши С-Петербург, 2001.
40. Баряева Л. Гаврилушкина О. Зарин А. Соколова Н Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2007.
41. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. С-Петербург, 2000.

42. Бекина С.И. Ломова Т.П. Соковнина Е.Н Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет Москва, «Просвещение», 1981.
43. Бекина С.И. Орлова Т.М. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Москва, «Просвещение», 1986.
44. Головачёва И.Н. Власенко О.П. Окружающий мир и музыка. Учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет. Волгоград, 2009.
45. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Москва «Просвещение», 2005.
46. Иванов А.А. Рудашевская О.В. Пальчиковая гимнастика. С-Петербург, 2005.
47. Касицина М.А. Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. Москва, 2007.
48. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2005
49. Картушина М. Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2005.
50. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2005.
51. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2005.
52. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Творческий центр «Сфера», Москва, 2005.
53. Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. С-Петербург, «Композитор», 2000.
54. Комиссарова Л.Н. Костина Э. П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Москва, «Просвещение», 1986.
55. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. Москва, «Просвещение», 1982.
56. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.А. Васильевой М.А. Гербовой В.В. Комаровой Т.С. Москва, мозаика-Синтез, 2005.
57. Радыновой О.П. Музыкальные шедевры. Москва, 2000.
58. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис пресс, Москва, 2004.