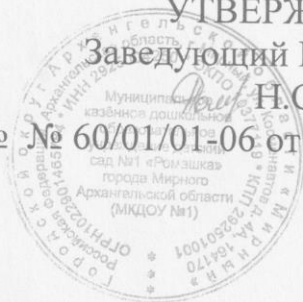


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МКДОУ №1
протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ №
Н.С.Романова
приказ № 60/01/01-06 от 29.08.2024г



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся средней группы с расстройствами аутистического спектра

Авторы – составители:

Учитель – дефектолог: Кондрашова Евгения Андреевна

Учитель – логопед: Савич Лилия Викторовна

Воспитатели: Верхуша Татьяна Викторовна,

Харитоновна Ирина Анатольевна

Инструктор по ФИЗО: Колесина Анастасия Анатольевна

Музыкальный руководитель: Шумилова Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели, задачи и принципы реализации программы

Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Достижение цели Программы обеспечивается методическим плюрализмом в сочетании с научно обоснованным выбором основного коррекционного подхода и пакета вспомогательных подходов, ранним началом комплексного сопровождения, дифференцированным и индивидуализированным характером коррекционных и общеразвивающих средств.

Цель АООП дошкольного образования детей с РАС достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих задач:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;

- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
- разработку и реализацию АООП дошкольного образования ребёнка с РАС;
- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте

1. *Поддержка разнообразия детства* в заложенном во ФГОС дошкольного образования понимании связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.*

3. *Позитивная социализация ребёнка* действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего - ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей реперезентации психической жизни других людей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

6. *Сотрудничество Организации с семьёй.*

7. *Сетевое взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты населения является важным ресурсом реализации программы как через непосредственное участие в коррекционно-образовательном процессе, так и в иной форме.*

8. *Индивидуализация дошкольного образования при РАС* имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной

траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, особенностей развития.

9. *Возрастная адекватность образования.* При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. Попытки усреднения результатов субтестов, направленных на исследование различных функций (например, при определении IQ по Векслеру), даёт результаты, требующие очень осторожной интерпретации. С точки зрения практики образования это означает, что при планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно и, в то же время, необходим внимательный анализ их взаимосвязи.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ С РАС Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Тематическое планирование:

Сентябрь

3-я неделя – «Детский сад»

4-я неделя – «Части тела»

Октябрь

1-я неделя – «Осень»

2-я неделя – «Овощи»

3-я неделя – «Фрукты»

4-я неделя – «Овощи-Фрукты»

5-я неделя – «В лесу. Ягоды»

Ноябрь

1-я неделя – «В лесу. Грибы»

2-я неделя – «Деревья»

3-я неделя – «Дикие животные»

4-я неделя – «Домашние животные»

Декабрь

1-я неделя «Домашние птицы»

2-я неделя «Зима»

3-я неделя «Зимние забавы»

4-я неделя «Игрушки»

5-я неделя «Новый год»

Январь

2-я неделя «Посуда»

3-я неделя «Продукты питания»

4-я неделя «Одежда»

Февраль

1-я неделя «Обувь»

2-я неделя «Головные уборы»

3-я неделя «Профессии»

4-я неделя «Папин праздник»

Март

1-я неделя «Мамин праздник»

2-я неделя «Весна»

3-я неделя «Моя семья»

4-я неделя «Мой дом»

5-я неделя «Мебель»

Апрель

1-я неделя «Рыбы»

2-я неделя «Космос»

3-я неделя «Транспорт»

4-я неделя «Мой город»

Май

1-я неделя «День Победы»

2-я неделя «Растения»
3-я неделя «Насекомые»
4-я неделя «Скоро лето»

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества».

Основные цели и задачи

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям.

Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми, но создать такую мотивацию (точнее, квазимотивацию – шаг к истинной мотивации) используя подкрепление. Поскольку подкрепление с самого начала сочетается с «похвалой, описывающей правильное поведение», эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.

Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования. Принципы и методы установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком подробно разработаны О.С. Никольской и её коллегами.

Произвольное подражание большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы АВА, так и развивающих подходов.

Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

Использование конвенциональных форм общения – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры, воспитанности. Важно для создания положительного отношения к ребёнку, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта.

Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...» и т.п.), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте и т.д.

Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто.

Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Основными задачами коррекционной работы являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;

- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);

- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;

- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);

- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий;

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность рецепторно использовать средства коммуникации не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей родителей, специалистов, друзей и т.д.).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Семья. (Формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с матерью и другими близкими взрослыми, формирование способности принимать контакт)

- формировать потребность в контакте с близким взрослым в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;

- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с матерью, чувство доверия и привязанности к близким взрослым;

- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с ним близкого взрослого;

- формировать эмоционально – личностные связи ребенка с близкими взрослыми положительное взаимодействие между матерью и ребенком: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;

- формировать поддержание контакта ребенка с близким взрослым ребенка глаза в глаза, улыбки, развитие ритмического диалога;
- укреплять визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр;
- формировать умение фиксировать взгляд на близком взрослом;
- формировать умения проследивать взглядом за близким человеком, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

Детский сад.

- учить откликаться на своё имя;
 - формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот и т.д.);
 - учить ориентироваться на оценку своих действий взрослым, изменять свое поведение с учетом этой оценки;
 - формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать педагога, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;
 - учить адекватно вести себя на занятиях в паре со сверстником, с группой;
 - предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и/или на основе стереотипа поведения).
- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать навыки активного внимания;
 - формировать умение отслеживать источник звука взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
 - вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
 - формировать поддержание эмоционального контакта со взрослым и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
 - вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
 - вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение взрослого с использованием разнообразных игрушек и игр;
 - создавать возможность совместных действий с новым взрослым (педагогом);

- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит взрослый;
- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,
- вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованной взрослым (активными движениями, музыкальными играми, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- формировать умение непродолжительное время играть рядом со сверстником;
- совершенствовать умения действовать по подражанию взрослому и сверстнику.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки

Самообслуживание.

- Создавать условие для накопления опыта в процессе пассивного участия ребенка в исполнении бытовых ритуалов (ребенка одевают \ раздевают, кормят выполняют гигиенические процедуры в туалете, вытирают нос);
- Создавать условия для накопления опыта в процессе подключения ребенка к исполнению бытовых ритуалов(содействовать взрослому при одевании, раздевании, кормлении выполняют гигиенические процедуры в туалете и т.д.);
- учить самостоятельно выполнять элементарные действия, операции по самообслуживанию: при одевании раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур в туалете и т.д.
- вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними;
- учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и вещах.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал,

игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Примерное календарное планирование совместной деятельности развития эмоционально-волевой сферы

Тема недели	Тема занятия	Средства реализации
«Детский сад»	диагностика	
«Части тела»	диагностика	
«Осень»	- Сплочение группы в адаптационный период; - Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени; учить обращаться друг другу по имени, запоминать имена товарищей. - Снятие психомышечного напряжения.	Игра «Улыбнись» Игра «Ветер шепчет имя» Психомышечная тренировка «Все спят» Игра «Ласковое имя»
«Овощи»	- Сплочение группы в адаптационный период; - Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени; учить обращаться друг другу по имени, запоминать имена товарищей. - Снятие психомышечного напряжения.	Игра «Улыбнись» Игра «Имена своих друзей» Игра «Маленькое имя»
«Фрукты»	- Сплочение группы в адаптационный период; - Способствовать	Игра «Улыбнись» Игра «Ветер шепчет имя»

Тема недели	Тема занятия	Средства реализации
	<p>гармонизации осознания ребёнком своего имени; учить обращаться друг другу по имени, запоминать имена товарищей.</p> <p>- Снятие психомышечного напряжения.</p>	Упражнение на саморасслабление
«Овощи-Фрукты»	<p>- Сплочение группы в адаптационный период;</p> <p>- Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени; учить обращаться друг другу по имени, запоминать имена товарищей.</p> <p>- Снятие психомышечного напряжения.</p>	<p>Игра «Улыбнись»</p> <p>Игра «Имена своих друзей»</p> <p>Игра «Чем я похож на соседа справа»</p> <p>Упражнение на саморасслабление</p>
«В лесу. Ягоды»	<p>- преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;</p> <p>- развитие эмоционально-выразительных движений;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей;</p> <p>- снижение психоэмоционального напряжения;</p> <p>-знакомство с правилами работы в группе</p>	<p>Приветствие;</p> <p>Прослушивание сказки «Репка»;</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»;</p> <p>Дыхательное упражнение «Надутый помидор»</p>
«В лесу. Грибы»	<p>- преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;</p> <p>- развитие эмоционально-выразительных движений;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей;</p> <p>- снижение психоэмоционального напряжения;</p> <p>-знакомство с правилами работы в группе</p>	<p>Приветствие;</p> <p>Прослушивание сказки «Грибы»;</p> <p>Беседа по сказке;</p> <p>Дыхательное упражнение «Надувайся помидор»;</p>
«Деревья»	<p>- преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности;</p>	<p>Приветствие;</p> <p>Прослушивание сказки «Колобок»;</p>

Тема недели	Тема занятия	Средства реализации
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие коммуникативных способностей; - снижение психоэмоционального напряжения; - знакомство с правилами работы в группе 	<p>Инсценировка сказки «Колобок»;</p> <p>Дыхательное упражнение «Надутый помидор»;</p>
«Дикие животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; - развитие способности понимать эмоциональное состояние партнеров по общению; - снижение психоэмоционального напряжения 	<p>Прослушивание сказки «Три медведя»</p> <p>Упр. «Кто это?»;</p> <p>Игра «Кто живет в лесу?»;</p> <p>Упр. «Покачаем листики»;</p>
«Домашние животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; - развитие способности понимать эмоциональное состояние партнеров по общению; - снижение психоэмоционального напряжения 	<p>Прослушивание сказки «Три поросенка»;</p> <p>Упр. «Ласковое имя»;</p> <p>Упр. «Кто это?»;</p> <p>Упр. «Покачаем листики»;</p>
«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; - развитие способности понимать эмоциональное состояние партнеров по общению; - снижение психоэмоционального напряжения 	<p>Упр. «Курочка Ряба»;</p> <p>Упр. «Кто это?»;</p> <p>Упр. «Покачаем листики»;</p>
«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление правил работы в группе; формирование эффективных способов общения; - развитие межличностного 	<p>Приветствие;</p> <p>Беседа о речи;</p> <p>Упр. «Найди снежинку»;</p> <p>Упр. «Снежинки</p>

Тема недели	Тема занятия	Средства реализации
	доверия; -снижение психоэмоционального напряжения	кружатся на ветру»;
«Зимние забавы»	- знакомство с лесными человечками-гномиками; - установка на дальнейшую работу;	Разминка Упр. «Гномики изучают, какие забавы зимой»; Упр. «Кто сидит справа (слева) от меня»; Рис. «Маленькие человечки»;
«Игрушки»	- расширение представления детей об эмоции «радость» и ее графическом изображении; - формирование положительных эмоций, чувств через улыбку; - расширение представлений детей о поступках, которые приносят радость;	Упражнение «Страна радости»; Упражнение «Зеркало»; Игра «Я радуюсь, когда...»; Рисунок «Веселые гномы»;
«Новый год»	- расширение представления детей об эмоции «радость» и ее графическом изображении; - формирование положительных эмоций, чувств через улыбку; - расширение представлений детей о поступках, которые приносят радость;	Упражнение «Страна радости»; Упражнение «Зеркало»; Игра «Я радуюсь, когда...»; Этюд «Гномик, который хотел порадовать друзей»;
«Посуда»	- тренировка радостных эмоций; - развитие умения понимать свое внутренне состояние путем ассоциации с цветом; - расширение представления детей о поступках, которые приносят радость; - развитие внимания к своим эмоциональным ощущениям;	Разминка Упражнение «Моя улыбка похожа на...»; Сказка «Федорино горе» Упражнение «Как радуются блюдца...»; Упражнение «На полянке»; Рисунок «Моя цветная чашка»;
«Продукты питания»	- тренировка радостных эмоций; - развитие умения понимать свое внутренне состояние путем ассоциации с цветом;	Разминка Упражнение «Моя улыбка похожа на...»; Упражнение «Вспоминики»;

Тема недели	Тема занятия	Средства реализации
	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления детей о поступках, которые приносят радость; - развитие внимания к своим эмоциональным ощущениям; 	Упражнение «На полянке»;
«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка радостных эмоций; - развитие умения понимать свое внутренне состояние путем ассоциации с цветом; - расширение представления детей о поступках, которые приносят радость; - развитие внимания к своим эмоциональным ощущениям; 	Разминка Упражнение «Моя улыбка похожа на...»; Упражнение «Вспоминики»; Упражнение «На полянке»; Рисунок «Моя цветная одежда»;
«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления детей об эмоции «грусть» и ее графическом изображении; - формирование умения выражать свои эмоции; 	Упражнение «Страна Грусти»; Игра «Я грущу, когда...»; Упражнение «Покажи эмоцию»; Этюд «Золушка»; Рисунок «Нарисуй грусть»;
«Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представления детей об эмоции «грусть» и ее графическом изображении; - формирование умения выражать свои эмоции; 	Упражнение «Страна Грусти»; Игра «Я грущу, когда...»; Упражнение «Покажи эмоцию»; Этюд «Золушка»; Рисунок «Нарисуй радость и грусть»;
«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения понимать свое внутренне состояние путем ассоциации с цветом; - расширение представления детей о поступках, которые приносят радость; 	Разминка Упражнение «Моя улыбка похожа на...»; Игра «Я радуюсь, когда...»;
«Папин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения находить способы вызывать улыбку у человека с плохим настроением; 	Разминка «Северный мишка потерял свой хвост»; Знакомство с правилами

Тема недели	Тема занятия	Средства реализации
	<ul style="list-style-type: none"> - снижение психофизического напряжения; - развитие воображения; - развитие сочувствия; - знакомство с правилами песочной игры 	<p>игры в песочнице; Игра с песком «Рассмеша принцессу Несмеяну»;</p>
«Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> -расширение представления детей об эмоции «страх»; -формирование умения выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; - знакомство со способами избавления от страха 	<p>Упр. «Страна Страха»; Упр. «Страх – это...»; Упр. «Победим страх, который живет...(под кроватью, в шкафу)»; Упр. «Посмеемся над страхами»; Рис. «Страшный сказочный герой»; Заключение;</p>
«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать ослаблению тревожных состояний и страхов; 	<p>Упр. «У страха глаза велики»; Этюд «Маленький Гномик и Баба Яга» (проигрывание сказки)</p>
«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать ослаблению тревожных состояний и страхов; 	<p>Упр. «У страха глаза велики»; Этюд «Маленький Гномик и Баба Яга» (проигрывание сказки); «Поиграйка»;</p>
«Мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование доверительных взаимоотношений с родителями, с детским коллективом; - закрепление умения выражать эмоции через жесты, мимику; 	<p>Игра «Покажи без слов»; Игра «Украсим Маму»; Игра «Мама отправила в магазин...»; Упр. «Мамин хоровод»;</p>
«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> расширение представлений детей обо всех эмоциях; - обучение детей пониманию причин, которые приводят к тому или иному настроению; 	<p>«Вспомним эмоции»; Игра-инсценировка «Сказочные эмоции»; Упр. «Как мама радуется, папа грустит, бабушка пугается...»;</p>

Тема недели	Тема занятия	Средства реализации
«Рыбы»	расширение представлений детей обо всех эмоциях»; - обучение детей пониманию причин, которые приводят к тому или иному настроению;	«Вспомним эмоции»; Игра-инсценировка «Сказочные эмоции»; Упр. « У кого какое настроение»;
«Космос»	Закрепление полученных знаний об эмоциях «радость», «грусть», «страх»; -развитие умения понимать чувства; -развитие умения слушать собеседника; -развитие воображения, выразительности речи и движений;	Разминка «Ракета»; Игра «Придумай сказку»; Упр. «Слоненок»; Рис. «Мне понравилось упражнение»;
«Транспорт»	-закрепить полученные знания и умения детей; -развитие детей представления о себе; -формирование адекватной самооценки; -продолжение обучения детей позитивным способам общения со сверстниками;	Игра «Зеркало»; Игра «Зашифрованное письмо» Упр. «Летим в космос»;
«Мой город»	- обучение анализу своего эмоционального состояния; -закрепление правил доброжелательного поведения; -формирование навыков саморегуляции поведения, контроля эмоций;	Сказка «У солнышка в гостях»; Тренинг эмоций; «Сказка наоборот»; Игра «Два упрямых водителя»; «Будь внимателен»; Рис. «Смешной город»;
«День Победы»	-обучение детей анализу конфликтных ситуаций; -развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях проявления агрессии; -формирование адекватных форм поведения; -снижение эмоционального напряжения;	Приветствие «Рассказ про гномика Антошку»; Тренинг эмоций; Анализ конфликтных ситуаций; Рассказ «Лучший друг»; Игра «Угадай настроение»; Песенка «Антошка-Антошка»; Релаксация.
«Растения»	-обучение детей анализу	Приветствие

Тема недели	Тема занятия	Средства реализации
	конфликтных ситуаций; -развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях проявления агрессии; -формирование адекватных форм поведения; -снижение эмоционального напряжения;	Тренинг эмоций; Анализ конфликтных ситуаций; Рассказ «Лучший друг»; Игра «Угадай настроение»; Релаксация.
«Насекомые»	-обучение детей анализу конфликтных ситуаций; -развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях проявления агрессии; -формирование адекватных форм поведения; -снижение эмоционального напряжения;	Приветствие; Тренинг эмоций; Анализ конфликтных ситуаций; Игра «Угадай настроение»; Релаксация.
«Скоро лето»	-обучение детей анализу конфликтных ситуаций; -развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях проявления агрессии; -формирование адекватных форм поведения; -снижение эмоционального напряжения;	Приветствие; Тренинг эмоций; Анализ конфликтных ситуаций; Игра «Угадай настроение»; Релаксация.

Ожидаемые результаты работы:

Пройдя подготовку по системе работы разработанной программы, дети средней группы с РАС могут знать и уметь следующее:

- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т.п.);
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- знать важность различных профессий
- проявлять произвольность действий, контролировать свои эмоциональные проявления, уметь наблюдать
- уметь в процессе игрового общения проявлять воображение и творческие способности.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить детей с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать

элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Календарно – тематическое планирование по формированию основ безопасности

тема недели	тема беседы, задачи
«Детский сад»	«Уроки безопасности для детей» Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.
«Части тела»	«Беседа о правилах поведения на улице и в помещении» Познакомить с правилами безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
«Осень»	«Вот и осень наступила» Формирование бережного отношения к своему здоровью.
«Овощи»	«У бабушки в огороде» Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых

тема недели	тема беседы, задачи
	рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми, нельзя кушать невымытые овощи.
«Фрукты»	Объяснять детям, что нельзя кушать невымытые фрукты.
«Овощи-Фрукты»	«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
«В лесу. Ягоды»	«Съедобные и несъедобные ягоды» Знакомить детей со съедобными и ядовитыми ягодами; правилами поведения в лесу.
«В лесу. Грибы»	«Съедобные и несъедобные грибы» Знакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами; правилами поведения в лесу.
«Деревья»	«Осторожно, сухие деревья» Формировать у детей представления о способах взаимодействия с растениями.
«Дикие животные и их детеныши»	«Общение с незнакомыми животными» Знакомить с правилами безопасного взаимодействия с дикими животными.
«Домашние животные и их детеныши»	«Общение с домашними животными» Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить заботиться о своей безопасности.
«Домашние птицы»	«Общение с домашними животными» Разъяснить детям, что контакты с птицами иногда могут быть опасными. Учить заботиться о своей безопасности.
«Зима»	«Беседа «Осторожно! Скользко!»» Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
«Зимние забавы»	«Беседа «Осторожно! Скользко!»» Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед, холод. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

тема недели	тема беседы, задачи
«Игрушки»	«Беседа «Бережное отношение к игрушкам, играм и книгам»» Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понимание, что для изготовления игрушек, книг, игр используются природные материалы: дерево, полезные ископаемые (железо).
«Новый год»	«Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.
«Посуда»	«Опасные предметы дома» Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
«Продукты питания»	«Правила поведения во время еды» Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи.
«Одежда»	Беседа «Колючие опасности» Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними.
«Обувь»	«Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании» Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, при одевании и раздевании.
«Головные уборы»	«Выбор сезонной одежды» Знакомить детей с элементами необходимой одежды в зимний период, объяснить ее назначение.
«Профессии»	«Пожар» Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара; познакомить с работой пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
«Папин праздник»	«Как переходить улицу по светофору» Расширять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах.

тема недели	тема беседы, задачи
«Мамин праздник»	«Будем беречь и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
«Весна»	«Осторожно, сосульки!» Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.
«Моя семья»	«Скорая помощь» Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).
«Мой дом»	«Дорожные знаки» Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
«Мебель»	«Опасное окружение» Познакомить детей с правилами поведения за столом, в окружающем пространстве (нельзя качаться на стуле, пробегать мимо шкафов и т.п.)
«Рыбы»	«Опасные участки на пешеходной части улицы» Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
«Космос»	«Опасные предметы дома» Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей; предостеречь от несчастных случаев в быту.
«Транспорт»	«Беседа: «Осторожно, машина!»» Познакомить детей с правилами движения транспортных средств по проезжей части – с двухсторонним движением.
«Мой город»	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города» Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам

тема недели	тема беседы, задачи
	поведения в таких ситуациях.
«День Победы»	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
«Растения»	«В поле и садочке выросли цветочки» Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда, не рвать растения.
«Насекомые»	«Осторожно, насекомые!» Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с насекомыми, наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда, не приносить насекомых домой без разрешения взрослых, не брать в руки насекомых.
«Скоро лето»	«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Ожидаемые результаты:

К концу года дети могут уметь:

Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Самостоятельно одеваться, раздеваться, следить за своим внешним видом.

Пользоваться расчёской, носовым платком.

Самостоятельно складывать вещи в шкаф и вешать одежду.

Выполнять обязанности дежурных по столовой (расставлять чашки с блюдами, раскладывать столовые приборы).

Поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка сновывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Этот

раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, АВА-подход (прикладной анализ поведения) предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);

выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же;

соотнесение одинаковых предметов;

соотнесение предметов и их изображений;

навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;

задания на ранжирование (сериацию);

соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий со взрослым, и далее – в ходе игровых занятий в малой группе ДОО. Однако, ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт (п. 2.6) предлагает следующие целевые установки:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

-части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

-формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

-представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На основании чего можно выделить следующие задачи познавательного развития, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:

2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше – меньше – равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);
- различные варианты ранжирования (сериации);
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
- сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирования представлений о причинно-следственных связях;

3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;

4. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и

коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

5. Становление сознания:

- становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;

- при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит.

6. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий)

предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимать и правильно употреблять некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов — на, в, из, под, над. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь), связывая их с режимными моментами. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Примерное календарное планирование ООД по ФЭМП

Лексическая тема	Тема, задачи	Средства реализации
«Детский сад»	<p>1.Большой – маленький Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой – маленький, одинаковые по размеру).</p>	д/и «Найди большие предметы», «Найди маленькие предметы», «Раздели на группы»
	<p>2.Форма предметов. Круг. Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем. Учить находить круглые предметы в пространстве.</p>	Блоки Дьенеша, плоскостные геометрические фигуры разных цветов и размеров. д/и «Найди круги», «Найди круглые предметы».
«Части тела»	<p>1.Цвет предметов: желтый. Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть предметы желтого цвета, сравнивать с предметами другого цвета на основе практических действий; выделять цвет, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p>	Д/и «Найди желтые предметы», «Назови какого цвета», «Угадай цвет», «Раздели на группы»
	<p>2.Образование групп предметов по заданным признакам (желтые большие (маленькие) круги). Учить детей составлять группу предметов по заданному признаку. Развивать внимание, память, мелкую моторику.</p>	д/и «Раздели на группы», «Найди фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Последовательный ряд»
«Осень»	<p>1.Цвет предметов: красный. Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть предметы красного цвета, сравнивать с предметами другого цвета на основе практических действий; выделять цвет, отвлекаясь от других признаков предмета (формы,</p>	д/и «Раздели на группы», «Найди красные предметы», «Последовательный ряд», «Чего не стало?»

Лексическая тема	Тема, задачи	Средства реализации
	величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	
	2.Образование групп предметов по заданным признакам (красные большие (маленькие) круги). Учить детей образовывать группы предметов по нескольким заданным признакам. Развивать внимание, память, мелкую моторику.	д/и «Раздели на группы», «Найди фигуру», «Какой фигуры не стало?», «Последовательный ряд»
«Овощи»	1.Множество. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.	д/и «Найди где много», «Собери группу предметов», «Собери овощи»
	2.Один – много Уточнять и закреплять понятия один – много. Развивать аналитические функции, внимание, зрительную память.	д/и «Найди 1 овощ», «Найди много овощей», «Раздели на группы», «Чего не стало?»
«Фрукты»	1.Цвет предметов: красный, зеленый. Учить находить и называть красный и зеленый цвета; сравнивать предметы по цвету, находить красные и зеленые предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	д/и «Раздели на группы», «Найди фрукты», «Какой фигуры не стало?», «Последовательный ряд»
	2.Справа – слева. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве. Развивать концентрацию внимания, зрительную память.	д/и «Где спрятала?», «Найди фрукт», «Спрячь фрукт»
«Овощи-Фрукты»	1.Цифра и число 1. Знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику и зрительно-	д/и «Найди цифру», «Сосчитай предметы», «Обведи по образцу», «Найди 1 фрукт (овощ)»

Лексическая тема	Тема, задачи	Средства реализации
	моторную координацию.	
	2.Части суток. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	д/и «Что сначала, что потом?», «Когда это происходит?»
«В лесу. Ягоды»	1.Одинаковые по размеру, разные. Закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру – разные).	д/и «Раздели на группы», «Найди предмет по описанию», «Какой фигуры не стало?», «Последовательный ряд»
	2.Один – много. Закреплять понятия один - много. Развивать аналитические функции, зрительную память, внимание.	д/и «Найди один», «Найди много», «Собери группу», «Раздели на группы», «Чего не стало?»
«В лесу. Грибы»	1.Слева – справа. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Развивать концентрацию внимания, крупную моторику.	д/и «Где спрятала?», «Найди гриб», «Спрячь гриб»
	2.Образование групп предметов по заданным признакам. Закреплять умение образовывать группы предметов по нескольким признакам. Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, зрительную память.	д/и «Раздели на группы», «Найди предмет по описанию», «Какой фигуры не стало?», «4 лишний»
«Деревья»	1.Число и цифра 1. Закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. Развивать зрительную память, мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.	д/и «Найди цифру», «Сосчитай предметы», «Обведи по образцу», «Найди 1 лист»
	2.Верх-низ. Развивать умение ориентироваться в	д/и «Где листик?», «Собери листья»,

Лексическая тема	Тема, задачи	Средства реализации
	пространстве. Развивать концентрацию внимания, крупную моторику.	«Раздели на группы»
«Дикие животные и их детеныши»	1.Цвет предметов (обобщающее занятие). Продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, мелкую моторику.	д/и «Раздели на группы», «Выложи по образцу», «4 лишний», «Последовательный ряд»
	2.Один-много. Закреплять понятия один – много. Учить образовывать группы предметов по заданному образцу.	д/и «Кого (чего) один (одно, одна)?», «Раздели на группы», «Один – много»
«Домашние животные и их детеныши»	1.Цифра и число 2. Знакомить с образованием числа 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой.	Работа по схеме тела, д/и «Найди два предмета», «Найди цифру 2»
	2.Образование групп предметов по заданным признакам. Закреплять умение образовывать группы предметов по нескольким признакам.	д/и «Раздели на группы», «4 лишний», «Собери фигуры»
«Домашние птицы»	1.Большой – маленький, одинаковые по размеру. Закреплять умение детей сравнивать предметы по размеру. Развивать умение классифицировать на группы, зрительную память, зрительно-моторную координацию.	д/и «Назови предметы», «4 лишний», «Большой – маленький»
	2.Сравнение групп предметов (больше-меньше-поровну). Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. Развивать умение	Д/и «Сравни группы», «Найди одинаковые фигуры», «Найди поровну»

Лексическая тема	Тема, задачи	Средства реализации
	выделять предмет нужной формы, внимание, зрительно-моторную координацию.	
«Зима»	1.Цифра и число 2. Закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой. Развивать мышление, зрительную память, мелкую моторику.	Работа с раздаточным материалом, д/и «Найди пары», «Найди цифру 2»
	2.Спереди-сзади. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, спереди-сзади). Развивать внимание, крупную моторику.	д/и «Где спряталась игрушка?», «Назови место», «Кто где стоит?»
«Зимние забавы»	1.Сравнение количества; размера предметов. Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	д/и «Раздели на группы», «Найди большие предметы», «Найди маленькие предметы»
	2.Цифры 1, 2; образование групп по заданному образцу. Закреплять знания детей о числах 1,2. Учить находить заданное количество предметов, учить находить нужную цифру к количеству предметов.	д/и «Угадай цифру», «Найди нужное количество предметов»
«Игрушки»	1.Форма предметов. Квадрат. Дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контура пальцем. Учить находить предметы квадратной формы в окружающем пространстве.	д/и «Раздели на группы», «4 лишний», «Обведи по контуру», «Найди квадратные предметы»
	2.Вчера-сегодня-завтра. Расширять представления детей о	Работа с картинным материалом, «Что

Лексическая тема	Тема, задачи	Средства реализации
	временных понятиях; объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать умение устанавливать элементарные логические связи, слуховую память.	сначала, что потом?»
«Новый год»	1. Форма предметов: круг, квадрат. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат); учить находить предметы заданной формы, группировать по заданному признаку.	д/и «Раздели на группы», «4 лишний»
	2. Цифры 1, 2; образование групп по заданному образцу. Закреплять знания детей о числах 1,2. Учить находить заданное количество предметов, учить находить нужную цифру к количеству предметов.	д/и «Угадай цифру», «Найди нужное количество предметов»
«Посуда»	1. Выше, ниже, высокий, низкий. Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь путем приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий. Развивать аналитические функции, внимание, зрительную память.	д/и «Кто выше, кто ниже?», «Найди одинаковые по высоте», «Подбери пару»
	2. Образование групп по заданному образцу. Закреплять умение образовывать группы предметов по нескольким признакам. Развивать умение классифицировать, внимание, мелкую моторику.	д/и Собери группу», «Раздели на группы», «4 лишний»
«Продукты питания»	1. Цифра и число 3. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.	д/и «Покажи цифру», «Чудесный мешочек», «Найди 3 предмета»
	2. Цифры 1, 2, 3; образование групп по заданному образцу.	д/и «Назови цифру», «Выложи по порядку»,

Лексическая тема	Тема, задачи	Средства реализации
	Закреплять знания детей о числах 1,2, 3. Учить находить заданное количество предметов, учить находить нужную цифру к количеству предметов. Развивать внимание, зрительную память.	«Найди нужное количество»
«Одежда»	1.Сравнение количества: способ приложения. Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения. Развивать аналитические функции, внимание, зрительную память.	д/и «Сосчитай и назови сколько предметов», «Чего больше?», «Чего меньше?»
	2.Справа-слева. Закреплять умение детей ориентироваться в окружающем пространстве. Развивать концентрацию внимания, зрительную память.	д/и «Что где лежит?», «Спрячь одежду»
«Обувь»	1.Цифра и число 3. Закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой. Развивать аналитические функции, внимание, зрительную память.	д/и «Хлопни-топни», «Назови цифру», «Найди где 3», «Положи по порядку»
	2.Уравнивание групп предметов (добавление к меньшей группе). Учить детей уравнивать группы предметов методом добавления к меньшей группе. Развивать аналитические функции, внимание, мелкую моторику.	Д/и «Сосчитай сколько», «Сделай столько же»
«Головные уборы»	1.Образование групп по заданным признакам (цвет, размер, форма). Учить детей образовывать группы предметов по трем признакам. Развивать внимание, мелкую моторику.	д/и «Раздели на группы по цвету», «Раздели на группы по размеру», «4 лишний»
	2.Уравнивание групп предметов (добавление к меньшей группе). Закреплять умение детей уравнивать	Д/и «Сосчитай сколько», «Сделай столько же»

Лексическая тема	Тема, задачи	Средства реализации
	<p>группы предметов методом добавления к меньшей группе. Развивать внимание, мелкую моторику.</p>	
«Профессии»	<p>1.Выше, ниже, высокий, низкий. Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь путем приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий. Развивать аналитические функции, внимание, зрительную память.</p>	<p>д/и «Кто выше, кто ниже?», «Найди одинаковые по высоте», «Подбери пару»</p>
	<p>2.Справа-слева. Закреплять умение детей ориентироваться в окружающем пространстве. Развивать концентрацию внимания, зрительную память.</p>	<p>д/и «Что где лежит?», «Спрячь одежду»</p>
«Папин праздник»	<p>1.Широкий – узкий. Упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий – узкий, шире – уже. Развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику.</p>	<p>д/и «Покажи полоску», «Широкий – узкий», «Раздели на группы»</p>
	<p>2.Цифры 1, 2, 3; образование групп по заданному образцу. Закреплять знания детей о числах 1,2, 3. Учить находить заданное количество предметов, учить находить нужную цифру к количеству предметов. Развивать внимание, зрительную память.</p>	<p>д/и «Чудесный мешочек», «Найди нужное количество», «Выложи по порядку»</p>
«Мамин праздник»	<p>1.Форма предметов. Треугольник. Учить детей различать и правильно называть треугольник, называть фигуру, находить предметы треугольной формы в пространстве. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур,</p>	<p>д/и «Чудесный мешочек», «Найди треугольные предметы», «Назови фигуру»</p>

Лексическая тема	Тема, задачи	Средства реализации
	прослеживая взглядом за движением руки. Развивать внимание, зрительную и слуховую память.	
	2.Справа-слева, вверху-внизу. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, крупную моторику.	д/и «Где спрятано?», «Положи куда скажу»
«Весна»	1.Цифра и число 4. Закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.	д/и «Покажи цифру», «Выложи по порядку», «Найди сколько сказала»
	2.Образование групп по заданным признакам (цвет, форма, размер). Закреплять умение детей образовывать группы предметов по трем признакам. Развивать внимание, мелкую моторику.	д/и «Раздели на группы», «4 лишний»
«Моя семья»	1.Спереди, сзади. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, крупную моторику, слуховую память.	д/и «Назови где спрятала», «Кто где стоит?»
	2.Цифры 1,2,3,4; образование групп по заданному образцу. Закреплять знания детей о числах 1,2, 3,4. Учить находить заданное количество предметов, учить находить нужную цифру к количеству предметов. Развивать внимание, зрительную и слуховую память.	д/и «Выложи по порядку», «Назови цифру», «Найди столько, сколько цифра показала»

Лексическая тема	Тема, задачи	Средства реализации
«Мой дом»	1.Длинный – короткий, длиннее, короче. Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: длинный-короткий, длиннее-короче.	д/и «Покажи полоску», «Найди одинаковые», «Длинный-короткий»
	2.Цифры 1,2,3,4; образование групп по заданному образцу. Закреплять знания детей о числах 1,2, 3,4. Учить находить заданное количество предметов, учить находить нужную цифру к количеству предметов. Развивать внимание, зрительную и слуховую память.	д/и «Выложи по порядку», «Назови цифру», «Найди столько, сколько цифра показала»
«Мебель»	1.Далеко-близко. Продолжать развивать умение детей ориентироваться в пространстве, учить употреблять в речи заданные пространственные представления. Развивать внимание, слуховую память, крупную моторику.	д/и «Что где находится?», «Отнеси куда скажу»
	2.Уравнивание групп предметов (убирая из большей группы). Учить детей уравнивать группы предметов методом уменьшения из большей группы. Развивать аналитические функции, зрительную память и мелкую моторику.	д/и «Сколько предметов?», «Сделай поровну»
«Рыбы»	1.Число и цифра 4. Закреплять навык перечета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой. Развивать аналитические функции, зрительную память, мелкую моторику.	д/и «Возьми картинку, на которой изображено столько рыб, сколько я сказала», «Выложи по порядку», «Назови цифру»
	2.Порядковый счет в пределах 4, уравнивание групп предметов.	д/и «Назови цифру», «Нади нужное

Лексическая тема	Тема, задачи	Средства реализации
	Закреплять навык пересчета предметов в пределах 4, умение уравнивать группы предметов. Развивать аналитические функции, внимание, память.	количество», «Сделай поровну»
«Космос»	1.Сколько, столько же, равно. Учить детей устанавливать наличие или отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	д/и «Сосчитай предметы», «Найди столько же»
	2.Образование групп по заданным признакам. Закреплять умение образовывать группы предметов по нескольким заданным признакам. Развивать внимание, память, мелкую моторику.	д/и «Раздели на группы», «4 лишний»
«Транспорт»	1.Порядковый счет в пределах 4, уравнивание групп предметов. Закреплять навык пересчета предметов в пределах 4, умение уравнивать группы предметов. Развивать аналитические способности, внимание, мелкую моторику.	д/и «Назови цифру», «Выложи по порядку», «Сосчитай предметы», «Сделай поровну»
	2.Образование групп по заданным признакам. Закреплять умение образовывать группы предметов по нескольким заданным признакам. Развивать внимание, память, мелкую моторику.	д/и «Раздели на группы», «4 лишний»
«Мой город»	1.Цифра и число 5. Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5, называть числительные по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной	д/и «Назови цифру», «Сосчитай предметы», «Выложи по порядку»

Лексическая тема	Тема, задачи	Средства реализации
	группой.	
	2.Вчера-сегодня-завтра. Закреплять временные представления детей. Учить устанавливать логические связи, развивать слуховую память, внимание.	д/и «Что сначала, что потом», работа с сюжетной картиной
«День Победы»	1.Толстый-тонкий. Упражнять детей в сравнении двух предметов по толщине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: толстый-тонкий, толще-тоньше. Развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику.	д/и «Найди книгу», «Найди такой же»
	2.Числовой ряд в пределах 5, порядковый счет. Закреплять навык счета в пределах 5, соотнесение числа, количества и цифры. Учить находить заданное количество. Развивать аналитические функции, внимание, зрительную и слуховую память.	д/и «Выложи по порядку», «Назови цифру», «Сосчитай сколько»
«Растения»	1.Образование групп по заданным признакам. Закреплять умение детей образовывать группы по нескольким заданным признакам. Развивать аналитические функции, внимание, память, мелкую моторику.	д/и «Раздели на группы», «4 лишний»
	2.Пространственные понятия. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, память, крупную моторику.	д/и «Что где лежит?», «Что изменилось?», «Отнеси на место»
«Насекомые»	1.Цифра и число 5. Закреплять знания детей о числовом ряде в пределах 5. Закреплять навык количественного и порядкового счета. Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику.	д/и «Выложи по порядку», «Назови цифру», «Сосчитай сколько»
	2.Уравнивание групп предметов.	д/и «Сосчитай

Лексическая тема	Тема, задачи	Средства реализации
	Закреплять умение детей составлять группы предметов по нескольким заданным признакам. Развивать внимание, память, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.	«Сколько», «Положи сколько назову», «Сделай поровну»
«Скоро лето»	1.Временные понятия. Закреплять знания детей о временных представлениях. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, память.	д/и «Когда это происходит?», «что сначала, что потом?»
	2.Повторение пройденного. Обобщать знания детей о количестве предметов, их форме и величине. Развивать аналитические функции, зрительную память, внимание, мелкую моторику.	«Разложи по порядку», «Назови цифру», «Где сколько?», «Раздели на группы»

**Календарно – тематическое планирование
по развитию первичных представлений об объектах окружающего
мира (РППОМ)**

тема недели	тема беседы, задачи
«Детский сад»	Экскурсия «Детский сад наш хорош, лучше сада не найдёшь». Познакомить детей с помещениями д/сада, их расположением, назначением и названиями; расширять словарный запас детей; формировать представления о людях разных профессий, работающих в д/саду.
«Части тела»	«Человек. Части тела». Формировать представления о человеке как части живой природы; об основных частях тела, их назначении; об уходе за ними, о простейших правилах, направленных на предупреждение травматизма; учить различать правую и левую руку и ногу, свободно ориентироваться в схеме собственного тела.
«Осень»	«Вот и осень наступила, все вокруг позолотила» Формировать знания детей о природных изменениях осенью; развивать умение наблюдать за основными признаками изменений в природе: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадение листьев, частые дожди, изменения в одежде людей, сбор

тема недели	тема беседы, задачи
	урожая, перелет птиц на юг; воспитывать бережное отношение к природе.
«Овощи»	«Посмотри-ка что на грядке» Формировать знания детей об овощах, закреплять обобщающее слово «овощи»; упражнять в составлении элементарного рассказа-описания, развивать произвольную память, наглядно-образное мышление, воспитывать бережное отношение к природе.
«Фрукты»	«Чудо-сад» Формировать знания детей о фруктах, закреплять обобщающее слово «фрукты»; развивать произвольную память, наглядно-образное мышление. Учить составлять элементарный рассказ-описание, опираясь на план-схему, воспитывать бережное отношение к природе.
«Овощи-Фрукты»	«Во саду ли в огороде» Закреплять знания детей об овощах и фруктах, обобщающих словах «овощи», «фрукты»; развивать умение классифицировать предметы по заданному признаку; развивать операцию переключения и распределения внимания.
«В лесу. Ягоды»	«Что в корзинке?» формировать знания детей о лесных ягодах, об их форме и цвете, вкусовых качествах и пользе для здоровья. Развивать умение выделять предмет по заданному признаку, развивать зрительную память.
«В лесу. Грибы»	«Что растет под кустом?» Формировать знания детей о съедобных и несъедобных грибах, продолжать учить составлять элементарный рассказ-описание. Развивать умение классифицировать предметы по заданному признаку, развивать слуховое внимание и память.
«Деревья»	«Деревья нашего края» Формировать знания детей о деревьях родного края, учить составлять элементарный рассказ-описание, учить выделять предмет по заданному признаку, воспитывать бережное отношение к природе.
«Дикие животные и их детеныши»	«Кто живет в лесу?» Формировать представления о диких животных (среда обитания, внешний вид и т.д.); формировать словарь по теме; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать бережное отношение к миру природы.

тема недели	тема беседы, задачи
«Домашние животные и их детеныши»	«Наши домашние питомцы» Формировать представления о домашних животных (названия, части тела, внешний вид, польза, значение для человека), о труде людей по уходу за животными; учить отгадывать загадки. Развивать умение классифицировать на заданные группы (домашние животные – дикие животные).
«Домашние птицы»	«Птицы» Формировать представления о птицах, их внешнем виде, частях тела, повадках, местах обитания, питании, значении для человека; расширять словарь, учить отвечать на вопросы. Развивать умение классифицировать на заданные группы (животные – птицы).
«Зима»	«Зима» Формировать знания детей о природных изменениях зимой; развивать умение наблюдать за основными признаками изменений в природе: понятие снегопада, снежинки, мороз, снег (свойства снега). Развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
«Зимние забавы»	«Как нам весело зимой!» Закреплять и обогащать знания детей о зимних забавах, обращать внимание на сезонность игр, устанавливать логические связи; развивать умение отвечать на вопросы.
«Игрушки»	«Игрушки» Формировать знания детей об игрушках, закреплять обобщающее понятие «игрушки», наименование, предназначение игрушек, из чего они сделаны; учить классифицировать игрушки по материалу; воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«Новый год»	«Новогодний праздник» Познакомить с традициями праздника, его главными персонажами, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы.
«Посуда»	«Посуда» Учить различать и называть предметы посуды, детали посуды, группировать и объединять предметы по назначению, находить различие и сходство между предметами; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными руками людей.

тема недели	тема беседы, задачи
«Продукты питания»	«Что мы едим» Формировать знания детей о продуктах, ввести обобщающее понятие «продукты питания», учить различать и называть основные продукты, их назначение, значение в жизни людей; формировать представление о правильном, рациональном питании, ЗОЖ.
«Одежда»	«Одежда» Формировать представление об одежде, учить различать и называть детали одежды, обогащать словарный запас, ввести обобщающее понятие «одежда», формировать умение отвечать на вопросы. Развивать зрительную память.
«Обувь»	«Обувь» Формировать представление об обуви, её значении в жизни людей, материала, из которого она сделана, ввести обобщающее понятие «обувь». Учить классифицировать предметы по заданному признаку (одежда – обувь).
«Головные уборы»	Формировать представления детей о головных уборах, их предназначении, материала, из которого они сделаны, сезона; ввести обобщающее понятие «головные уборы». Развивать умение классифицировать предметы по признаку (одежда-обувь-головные уборы).
«Профессии»	«Профессии разные нужны, профессии всякие важны» Расширять и обогащать словарный запас детей, ввести обобщающее слово «профессии», учить отвечать на вопросы.
«Папин праздник»	«Папин праздник» Обогащать знания детей о празднике, познакомить с традициями праздника. Развивать зрительную и слуховую память.
«Мамин праздник»	«Мама милая моя» Формировать представления детей о празднике, познакомить с традициями праздника. Развивать умение ориентироваться в родственных связях (мама, бабушка, тетя, дочь). Развивать функции памяти.

тема недели	тема беседы, задачи
«Весна»	«Пришла весна» Формировать знания детей о природных изменениях весной; развивать умение наблюдать за основными признаками изменений в природе: таяние снега, солнце прогревает, сосульки, ручьи. Развивать умение устанавливать элементарные логические связи.
«Моя семья»	«Моя семья» Формировать представление о членах своей семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук); родственные связи в семье; кто что делает; понятие «дружная семья», учить отвечать на вопросы.
«Мой дом»	«Наш дом» Формировать представление о предметах ближайшего окружения, об их назначении, расширять словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать зрительную память.
«Мебель»	«Много мебели в квартире» Учить ориентироваться в пространстве квартиры, знать названия, назначение помещений, ввести обобщающее понятие «мебель», объяснить назначение различных предметов мебели; воспитывать интерес к окружающим предметам, бережное отношение к результатам труда людей.
«Рыбы»	«Рыбы» Формировать представление о рыбах, учить различать и называть части рыбы, обогащать словарный запас, ввести обобщающее понятие «рыба», формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение классифицировать предметы по заданному признаку.
«Космос»	«А сейчас мы с вами дети полетаем на ракете» Обогащать и уточнять словарь по теме, развивать произвольную память, мышление, координацию движений, учить отвечать на вопросы.
«Транспорт»	«Мы едем едем едем...» Формировать представления о транспорте, его назначении и значении в жизни человека, ввести обобщённое понятие «транспорт», расширять словарный запас детей. Развивать умение классифицировать предметы по признаку.
«Мой город»	«Экскурсия по Мирному» Познакомить с городом, обогащать и уточнять словарь по теме, формировать умение отвечать на вопросы.

тема недели	тема беседы, задачи
«День Победы»	«День Победы» Расширять и обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы, воспитывать любовь к своей Родине.
«Растения»	«На нашем окошке...» Формировать представление о комнатных растениях, о их назначении, составных частях, расширять словарный запас детей, воспитывать бережное отношение к природе.
«Насекомые»	«Насекомые» Формировать представления детей о насекомых, вводить обобщающее понятие «насекомые», учить отвечать на вопросы. Развивать зрительную и слуховую память.
«Скоро лето»	«Лето- красное» Формировать знания детей о природных изменениях летом; развивать умение наблюдать за основными признаками изменений в природе: светит яркое солнце, много насекомых и птиц, цветы и зеленые растения, летние забавы, отличие лета от других времен года. Развивать умение устанавливать элементарные логические связи.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование и развитие коммуникации

Уровень собственных коммуникативных резервов у детей с аутизмом может быть очень разным: в тяжелых случаях он фактически отсутствует, в наиболее лёгких формально сохранен, но всегда искажён (ребёнок задаёт вопросы, но не для того, чтобы получить ответ; речь формально сохранна, но не используется для общения и т.п.). Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям.

Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми, но создать такую мотивацию (точнее, квазимотивацию – шаг к истинной мотивации) можно в русле АВА, используя подкрепление. Поскольку подкрепление с самого начала сочетается с «похвалой, описывающей правильное поведение»,

эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.

Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранные резервы эмоционального реагирования. Принципы и методы установления эмоционального контакта с аутичным ребёнком подробно разработаны О.С. Никольской и её коллегами.

Произвольное подражание большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы АВА, так и развивающих подходов.

Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

Использование *конвенциональных форм общения* – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры, воспитанности. Важно для создания положительного отношения к ребёнку, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для детей с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...» и т.п.), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте и т.д. *Спонтанное общение* в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации

Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у детей с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи. Приводимые ниже направления работы охватывают весь спектр нарушений, и в каждом случае необходимо использовать то, что адекватно потребностям данного ребёнка.

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владения речью как средством общения и культуры:

обучение пониманию речи:

обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;

обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;

обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);

обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;

выполнение инструкций на выполнение действий с предметами;

обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;

называние предметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально);

обучение выражать согласие и несогласие;

обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи:

обучение называть действия, назначение предметов;
умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;
умение отвечать на вопросы о себе;
обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);
умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;
увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
конвенциональные формы общения*¹;
навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия

3. Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики; далее может быть

использована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками), «Макатон», Blyss и др.

Следует принимать во внимание, что альтернативные формы коммуникации не являются эквивалентом естественного языка², и высшие формы мышления существуют только в вербальной форме. Поэтому отсутствие устной речи следует стремиться компенсировать другими вариантами экспрессивной вербальной речи, например, можно использовать карточки со словами (как запускающий момент), дактилирование, набор текста на планшете или другом сходном средстве, письменную речь.

Так или иначе, но очень важный вопрос использования альтернативной коммуникации требует дальнейшего изучения.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Экспрессивный и импрессивный словарь:

Сентябрь

3 неделя - «Детский сад»

Существительные: детский сад, название нашей группы, названия помещений группы, логопед, воспитатель (по возможности имена, отчества), улица, веранда, песок, песочница.

Глаголы: лепить, рисовать, читать, играть, заниматься, одеваться, гулять.

Прилагательные: теплый, веселый, дружный, хорошая, добрая.

4 неделя - «Части тела»

Существительные: части тела, голова, лицо (уши, лоб, глаза, нос, щеки, рот, зубы, язык), шея, живот, спина, руки, ладони, локти, пальцы, ногти, ноги, колени, волосы. **Глаголы:** мыть, умываться, вытирать, причесывать, чистить.

Прилагательные: чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причесанный.

Октябрь

1 неделя - «Осень»

Существительные: осень, дождь, листья, трава, цветы, птицы, тучи, лужи, зонт, плащ, солнце, ветер.

Глаголы: идут (дожди), падают, светит, дует, желтеют, краснеют.

Прилагательные: дождливый, холодный, красные, желтые, сухие, красивые.

2 неделя - «Овощи»

Существительные: огурец, помидор, репка, лук, морковка, картофель, овощи.

Глаголы: варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать.

Прилагательные: красивая, вкусная, сочный, красный, зеленый, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.

3 неделя - «Фрукты»

² Единственным эквивалентом естественного языка является жестовая речь глухих.

Существительные: яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты.

Глаголы: срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть.

Прилагательные: сладкое, кислое, вкусное, сочное, желтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, овальное.

4 неделя - «Ягоды. Грибы»

Существительные: ягоды, грибы, шляпка, ножка, листья.

Глаголы: срезать, искать, солить, варить, сушить.

Прилагательные: съедобный, несъедобный, сушеный, соленный, сладкая, ароматная, вкусная.

5 неделя - «Деревья»

Существительные: деревья, береза, ель, дуб, листья, ствол, корни, ветки.

Глаголы: лететь, шелестеть, шуршать, желтеть, краснеть.

Прилагательные: толстый, тонкий, лиственный, хвойный.

Ноябрь

1 неделя - «Дикие животные»

Существительные: дикие животные, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, части тела (лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.), питание (малина, орехи, грибы, мед, кора).

Глаголы: воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает.

Прилагательные: маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.

2 неделя - «Домашние животные»

Существительные: домашние животные, коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья, части тела (голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога), питание (трава, сено, рыба, мясо, хлеб).

Глаголы: мычит, мяукает, лает, грызет, блеет, хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лакают, бегают, сторожат, бодаются, ухаживать, кормить, дают (молоко).

Прилагательные: большая, ласковая, добрая, рогатая, сильная, красивая, толстая, грязная.

3 неделя - «Птицы»

Существительные: птицы, голубь, воробей, ворона, синица, части тела (голова, туловище, крылья, клюв, хвост, перья, лапы, когти), гнездо, яйца, птенцы.

Глаголы: клюют, ходят, пьют, едят, сидят, поют, ловить, летают, каркает, чирикает, воркует, пищат, выводить, вить.

Прилагательные: красивые, разноцветные, крупные, мелкие, голодные.

4 неделя - «Мебель»

Существительные: мебель, кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка,.

Глаголы: лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь.

Прилагательные: красивая, новая, старая, чистая.

Декабрь

1 неделя – «Зима»

Существительные: зима, мороз, снег, снегопад, хлопья, снежинки, лед.

Глаголы: идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.

Прилагательные: холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый.

2 неделя – «Зимние забавы»

Существительные: санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.

Глаголы: катаются, лепят, играют, бросать, кидать.

Прилагательные: большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.

3 неделя – «Игрушки»

Существительные: игрушки, кукла, машинка, пирамидка, мяч, совок, лопата, юла, флажок, кубики, кораблик, лошадка, матрешка.

Глаголы: играть, катать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, насыпать, спать, кормить, качать, убирать.

Прилагательные: большие, маленькие, новые, старые, красивые, чистые, грязные, мягкие, любимые.

4 неделя - «Новый год»

Существительные: Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, елка, игрушки (шары, бусы, флажки, хлопушки, мишура), подарки.

Глаголы: наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать.

Прилагательные: высокая, зеленая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.

Январь

2 неделя - «Посуда»

Существительные: посуда, чашка, стакан, ложка, блюдце, кастрюля, тарелка, вилка, нож, половник, сковорода, части посуды (стенки, ручка, донышко, крышка, носик).

Глаголы: мыть, ставить, резать, разбить, убрать, принести, поставить, держать, беречь, бьется, уронить, сушить, вытирать, варить, кипятить, жарить, есть, пить.

Прилагательные: чайная, чистая, грязная, мелкая, глубокая, красивая, острый.

3 неделя - «Продукты питания»

Существительные: хлеб, сыр, рыба, колбаса, сосиски, котлеты, печенье, сахар, молоко, творог, сметана.

Прилагательные: вкусный, сладкий, солёный, горький, мягкий, свежий.

Глаголы: жарить, варить, чистить, пробовать, нарезать, отваривать.

4 неделя - «Инструменты»

Существительные: инструменты, молоток, топор, пила, клещи, гвозди, ключ, гайка, болт, кисть, краска, ножницы, расчёска, иголка, нитки.

Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, красить, подстригать, шить, готовить.

Прилагательные: нужный, необходимый, острый, разный.

Февраль

1 неделя - «Одежда»

Существительные: одежда, платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта.

Глаголы: надевать, снимать, вешать, завязать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить, стирать, гладить, полоскать, сушить, убирать, пришивать.

Прилагательные: красивая, удобная, теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, нарядная, праздничная.

2 неделя - «Обувь»

Существительные: обувь, ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии.

Глаголы: обувать, разувать, шнуровать, снимать, завязать, чистить, мыть, сушить, убирать.

Прилагательные: красивая, удобная, теплая, легкая, летняя, зимняя, новая, чистая, старая.

3 неделя - «Транспорт»

Существительные: транспорт, автобус, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль, составные части (кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор).

Глаголы: летает, едет, везет, перевозит, приехал, прилетел, улетел, управляет.

Прилагательные: быстрый, медленный.

4 неделя - «Папин праздник»

Существительные: солдат, офицер, автомат, рация, ракета, танк, лётчик, самолёт, вертолёт.

Глаголы: защищать, охранять, служить, стрелять.

Прилагательные: трудный, нужный, военный.

Март

1 неделя – «Весна»

Существительные: весна, ручьи, солнце, сосульки, лужи, почки, проталины, подснежники.

Глаголы: тает, бегут, теплеет, светит, пригревает, припекает, набухают, журчит, капает, распускаются.

Прилагательные: теплый, весенний, голубой, белый, нежный.

2 неделя – «Мамин праздник»

Существительные: подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан.

Глаголы: любить, уважать, помогать, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.

Прилагательные: любимая, заботливая, ласковая, умная, красивая, внимательная, серьезная.

3 неделя – «Моя семья»

Существительные: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка.

Глаголы: стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, любить, помогать.

Прилагательные: добрая, нежная, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, сильный, веселый, молодой, старый, послушный, непослушный.

4 неделя – «Мой дом»

Существительные: крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, труба, лестница.

Глаголы: строить, красить, рисовать, жить.

Прилагательные: высокий, низкий, красивый, большой, маленький.

Апрель

1 неделя - «Рыбы»

Существительные: рыбы, туловище, плавники, хвост, голова, глаза.

Глаголы: кормить, плавать.

Прилагательные: хищный, опасный, разнообразный.

2 неделя - «Космос»

Существительные: космос, космонавт, ракета, полет.

Глаголы: запускать, летать.

Прилагательные: первый, космический.

3 неделя - «Мой город»

Существительные: город, улица, площадь, памятник, озеро.

Глаголы: жить, строить, ездить.

Прилагательные: прекрасный, широкий, красивый.

4 неделя - «Комнатные растения»

Существительные: комнатные растения, лист, корень, стебель, цветок, подкормка, рыхление, полив, пересадка.

Глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, пересаживать, протирать, опрыскивать.

Прилагательные: зелёный, гладкий, колючий, рыхлая, влажная.

5 неделя - «Профессии»

Существительные: шофер, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель.

Глаголы: управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит.

Прилагательные: умелый, смелый, сильный, ловкий, добрая, заботливая, строгая.

Май

1 неделя - «День Победы»

Существительные: День Победы, солдат, воин, военный, бой, ветеран, медаль, орден май, весна.

Глаголы: защищать, охранять, воевать, победить.

Прилагательные: трудный, народная, праздничная.

2 неделя - «Скоро лето»

Существительные: лето, жара, солнце, солнцепёк, пляж, загар, купание, отдых;

Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать;

Прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, тёплый, дождливый, солнечный, радостный.

3 неделя - «Насекомые»

Существительные: насекомые, жуки, бабочки, муравьи, части тела: лапки, крылья, усики.

Глаголы: просыпаются, летают, ползают, кусают, жужжат, порхают.

Прилагательные: полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, черные, коричневые.

4 неделя - «Цветы»

Существительные: одуванчик, ромашка, колокольчик; их части: стебель, листья, цветок.

Глаголы: растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.

Прилагательные: красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.

Развитие дыхания, общей, мелкой и артикуляционной моторики

н е д е л я	Мелкая моторика	Общая моторика	Артикуляционная гимнастика		Развитие дыхания
	СЕНТЯБРЬ				
3	«Доброе утро»	«Доброе утро»	«Сказка о весёлом язычке»		Активизировать глубокий спокойный вдох носом Упр. «Мы спим...»
4	«Нарядили ребятки»	«Человек»	«Сказка о весёлом язычке»		Активизировать глубокий спокойный вдох и шумный выдох носом Упр. «Подышим на ладошку»
	ОКТЯБРЬ				
			Для губ	Для языка	
1	«листья»	«дождик»	«окошко»	«блинчик»	«Направить внимание детей на частое, поверхностное дыхание ртом Упр. «Мы устали...»
2	«Репа»	«Урожай»	«Окошко»	«Блинчик»	Направить внимание детей на частое,

					поверхностное Дыхание ртом Упр. «Страшный сон мышонка»
3	«Будем мы варить компот»	«Яблоня»	«Улыбка»	«Часики»	Стимулировать глубокое, частое дыхание Упр. «Мы устали...»
4	Малинка	«Грибок»	«Улыбка»	«Часики»	Стимулировать глубокое, частое дыхание Упр. «Грибники»
5	«Елка»	«Елки»	Хоботок	«Качели»	Формировать вертикаль позвоночника Упр. «Дуб»
НОЯБРЬ					
1	«Волк раскроет свою пасть»	«Ежик»	Хоботок	«Качели»	Формировать вертикаль позвоночника Упр. «Великан»
2	«Я маленькая хрюшка»	«Котик»	«Качели»	Вкусное варенье	Учить детей расслаблять мышцы всего туловища Упр. «Котенок спит»
3	«Уточка»	«Домашние птицы»	«Улыбка – хоботок»	Вкусное варенье	Учить детей расслаблять мышцы всего туловища Упр. «Ленивец»
4	«Избушка»	«Строим дом»	«Улыбка – хоботок»	Вкусное варенье	Учить детей расслаблять мышцы всего туловища с последующим напряжением их Упр. «Медуза»
ДЕКАБРЬ					
1	«Снежная пороша»	«Снежок порхает»	«Расческа»	«Почистим зубы»	Учить глубокому, спокойному вдоху, согласовывать ритм дыхания с движением рук Упр. «Снежинки

	«Лыжи»	«Рано утром на полянке»	«Расчёска»	«Почистим зубы»	Учить глубокому, спокойному вдоху, согласовывать ритм дыхания с движением рук Упр. «Птица»
3	«Кукла-неваляшка»	«Мячик»	«Бублик»	«Барабанщик»	Учить расслаблять мышцы шеи и плечевого пояса Упр. «Игрушки отдыхают»
4	«Новогодние игрушки»	«С Новым годом»	«Расчёска» «Улыбка»	«Барабанщик»	Учить расслаблять мышцы шеи и плечевого пояса Упр. «Отдых»
ЯНВАРЬ					
2	«Я тарелки разложу...»	«Раз, два, три, четыре, пять будем маме помогать..»	«Улыбка» «Бублик»	«Самолёт» «Индюк»	Учить выполнять упражнения с усилием, преодолевая сопротивление
3	«Гости будут в воскресенье»	«Покупаем мы продукты»	«Птенчик» «Заборчик»	«Автомат» «Индюк»	Развивать силу и амплитуду движений мышц плечевого пояса. Упр. «Гора»
4	«Учимся изображать инструменты пальчиками(г рабли)»	«Пилим, пилим, вместе мы бревно осилим»	«Улыбка» «Бублик»	«Автомат» «Грибок»	Активизировать мышцы плечевого пояса. Упр. «Буратино улыбается»
ФЕВРАЛЬ					
1	«Обновки»	«Это платье для Наташки»	«Кролик» «Расчёска»	«Индюк» «Грибок»	Развитие плавности и амплитуды движений мышц шеи. «Колобок»
2	«Ботинки»	«Нарядили ножки в новые сапожки»	«Окошко» «Улыбка»	«Барабанщик» «Гармошка»	Формирование силы и точности движений. Осуществлять массаж мышц

					спины. «Ёжик»
3	«Изображаем пальчиками вертолет, лодочку»	«Тучка на колесах»	Произнеси звуки беззвучно. (А,У)	«Индюк» «Автомат»	Укреплять мышцы ног и мышцы брюшного пресса, ритмизировать движения в соответствии со стихотворением. «Водный велосипед»
4	«Солдаты»	«Левой, правой...н а парад идет отряд»	«Расчёска» «Птенчик»	«Самолёт» «Индюк»	Укреплять нижние мышцы живота, ног. «Переложил шарики»
МАРТ					
1	«Весна»	«Весна, весна красна»	«Улыбка» «Кролик»	«Пароход» «Почистим зубы»	Формирование направленности и силы выдоха. «Ветер, ветерок, ветрище»
2	«Мамин день»	«Мамочка, мамуля, так тебя люблю я»	«Улыбка» «Расчёска»	«Вкусное варенье», «Почистим зубы»	Укреплять мышечный корсет, развивать координацию движений. «Брёвнышки»
3	«Наш малыш»	«Кто приехал?»	«Бублик» «Заборчик»	«Почистим зубы» «Приклей конфетку»	Упражнять в продолжительном выдохе. «Костёр»
4	«Раз, два, три, четыре, дом построить мы решили»	«Кроватка»	«Расчёска» «Бублик»	«Почистим зубы» «Маляр»	Продолжать отрабатывать задачи 1 недели марта. «Ветер, ветерок, ветрище»
АПРЕЛЬ					
1	«Рыбка»	«Эй, Сом! Шевельни хвостом»	«Бублик» «Кролик»	«Самолёт» «Индюк»	Продолжать отрабатывать задачи 3 недели марта. «Костёр»

2	«Луна»	«Раз, два, три, кнопку жми!»	«Заборчик» «Расчёска»	«Автомат» «Грибок»	Упражнение в задержке дыхания «Ловцы жемчуга»
3	«Раз, два, три, четыре, пять»	«Мой город»	«Улыбка» «Бублик»	«Барабанщик» «Грибок»	Тренировать короткий шумный резкий вдох, укреплять мышцы шеи. «Пожарники»
4	«Солнце поднимается – цветочек распускается»	«Наши алые цветки распускают лепестки»	«Птенчик» «Кролик»	Гармошка» «Кучер»	Тренировать дыхательную мускулатуру. «Насос»
5	«Портниха»	«Быть шофером хорошо»	«Бублик» «Птенчик»	«Индюк» «Самолет»	Тренировать дыхательную мускулатуру. «Насос»

МАЙ

1	«День победы великой России»	«Я отважный капитан»	«Кролик» «Расчёска»	«Индюк» «Грибок»	Автоматизация нижнефрагментарного дыхания. «Гармошка»
2	«Осы»	«На лугу среди цветов бабочки порхают..»	«Окошко» «Заборчик»	«Автомат» «Гармошка»	Отработка нижнефрагментарного дыхания и длительного выдоха. «Шарик»
3	«На ромашке две букашки»	«Погуляем , погуляем в садике своем...»	«Произнеси звуки беззвучно» (А, О, У, И)	«Индюк» «Автомат»	Упражнять в правильном речевом дыхании. «Медвежонок в берлоге»

4	«Изображаем рукой качели»	рукой качели» «Солнышко и дождик»	«Птенчик» «Кролик»	«Самолёт» «Индюк»	Удержание позы общего расслабления. Игра «Ленивец»
---	---------------------------	--------------------------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------------------------------

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

* Упражнения проводятся во время образовательной деятельности

Неделя	Развитие слухового внимания	Слоговая структура слова (подготовительный этап)
Сентябрь 3я неделя	Вызвать интерес к звучащим игрушкам, учить извлекать их звучание (молоток, бубен, погремушка)	Практическое осознание схемы собственного тела асимметрии конечностей. Д/и «Вот какие мы»
Сентябрь 4я неделя	Обучать детей реагировать на начало и конец звучания Игра «Мы танцуем»	Практическое осознание схемы собственного тела и тела другого субъекта, асимметрии конечностей. Д/и «Обезьянки»
Октябрь 1я неделя	Обучать детей реагировать на начало и конец звучания. Игра «Похлопаем»	Освоение пространственных отношений между предметами и собственным телом. Д/и «Кто где находится?»
Октябрь 2я неделя	Развивать внимание детей к звукам окружающего мира. Игра «Послушаем тишину»	Освоение пространственных отношений между предметами и собственным телом. Д/и «Далеко – близко»
Октябрь 3я неделя	Развивать внимание детей к звукам окружающего мира. Игра «Прогулка в сад»	Дифференциация и освоение направлений окружающего пространства (вверху – внизу)
Октябрь 4я неделя	Учить детей различать звучащие игрушки при постепенно увеличивающемся выборе	Дифференциация и освоение направлений окружающего пространства (впереди - сзади)
Октябрь 5я неделя	Учить детей соотносить определённое действие со звучанием той или иной игрушки. Игра «Слушаем и показываем»	Продолжать развивать ориентацию в трехмерном пространстве. Составление последовательностей из деталей.
Ноябрь 1я неделя	Учить детей различать на слух долгие и	Формирование правильного зрительного отслеживания

	краткие звучания. Игра «Голоса животных»	предметного ряда. Д/и «Собери сказку» (по инструкции).
Ноябрь 2я неделя	Учить детей различать на слух и воспроизводить долгие и краткие звучания. Игра «Повтори за животным»	Формирование правильного зрительного отслеживания предметного ряда. Д/и «Угадай игрушку»
Ноябрь 3я неделя	Продолжать работу 2 недели ноября Упр. «Звучащее солнышко»	Освоение отношений между элементами предмета. Д/и «Построим мостик – замок»
Ноябрь 4я неделя	Продолжать отрабатывать задачи 2-3 недели ноября «Мы рисуем»	Освоение отношений между элементами предмета. Д/и «Продолжи, как я»
Декабрь 1 я неделя	Учить детей понимаю инструкций. Игра «Топайте – идите»	Развитие ориентации в двухмерном пространстве. Освоение и дифференциация направлений картинного ряда, расположенного вертикально (внизу, вверху, выше, ниже). Д/и «Белка на елке»
Декабрь 2 я неделя	Продолжить отработку цели 1 недели декабря. Игра «Весёлый круг»	Развитие ориентации в двухмерном пространстве. Освоение и дифференциация направлений картинного ряда, расположенного вертикально (внизу, вверху, выше, ниже). Д/и «Кот на лесенке»
Декабрь 3 я неделя	Учить детей различать на слух темп звучания. Игра «Кукла идёт, кукла бежит»	Освоение и дифференциация направлений картинного ряда, расположенного горизонтально (рядом, после, около). «Солнечный зайчик»
Декабрь 4 я неделя	Учить детей различать на слух и воспроизводить темп звучания. Игра «Кукла идёт, кукла	Освоение и дифференциация направлений картинного ряда, расположенного горизонтально (рядом, после, около).

	бежит»	Игра «Продолжи ряд»
Январь 2 я неделя	Учить детей различать на слух и воспроизводить долгие и краткие звучания. «Мы рисуем»	Освоение расположения предметов на плоскости с учётом заданных ориентиров. «Игрушки для клоуна»
Январь 3 я неделя	Учить определять на слух слитность звучания. «Топайте – идите»	Освоение расположения предметов на плоскости с учётом заданных ориентиров. «Игрушки для зайчика»
Январь 4я неделя	Различать темп звучания. «Кукла идёт – бежит»	Освоение расположения предметов на плоскости с учётом заданных ориентиров. «Коврики»
Февраль 1 я неделя	Различать на слух громкость звучания. «Две собаки»	Тренировать в выкладывании вертикальных и горизонтальных «дорожек» по зрительному образцу. «Продолжи ряд»
Февраль 2 я неделя	Продолжать отрабатывать задачи 1 недели февраля. «Две собаки»	Тренировать в выкладывании вертикальных и горизонтальных «дорожек» по слуховым следам. «Продолжи ряд»
Февраль 3 я неделя	Различать на слух громкость звучания. «Пароходы»	Тренировать в изображении графического ряда из одинаковых и разных элементов (по форме, цвету, величине). «Продолжи ряд»
Февраль 4 я неделя	Различать на слух громкие и тихие звучания. «Громко – тихо»	Определение расстояния между предметами путём подбора дорожек разной длины. «Выберите дорожки»
Март 1я неделя	Учить детей определять на слух слитность звучания. «Весёлый круг»	Определение расстояния между предметами путём подбора дорожек разной длины. «Выберите дорожки»
Март 2я неделя	Различение на слух длительности звучаний. Игра «Мы рисуем»	Учить воспроизводить движения в заданной последовательности. «Делай как я»

Март 3я неделя	Различение на слух длительности звучаний. «Звучащее солнышко»	Различение темпа и характера движений. «Движения животных»
Март 4я неделя	Различение на слух слитных и прерывистых звучаний. «Топайте – идите»	Различение темпа звучания. «Весёлые инструменты»
Апрель 1я неделя	Различение на слух слитных и прерывистых звучаний. Игра «Весёлый круг»	Воспроизведение последовательности движений в заданном темпе. «Передай привет»
Апрель 2я неделя	Различение на слух темпа звучаний. «Пальчики идут, пальчики бегут»	Изменение темпа, ритма движений. «Планеты и ракеты»
Апрель 3я неделя	Различение на слух громкости звучаний. «Пароходы»	Изменение темпа, ритма движений. «Танцующие капельки»
Апрель 4я неделя	Различение на слух громкости звучаний. «Громко - тихо»	Изменение темпа, ритма движений. «Бабочки и цветы»
Май 1я неделя	Различение на слух громкости звучания. «Как звучало»	Определение длины звучания по следам восприятия гласных звуков. «Покажи нужный флажок»
Май 2я неделя	Различение на слух громкости звучания. «Громкая и тихая музыка»	Определение силы звучания по следам восприятия гласных звуков. «Покажи нужный символ»
Май 3я неделя	Различение темпа музыки. «Мы рисуем дождь»	Произнесение гласных звуков по предложенному символу. «Произнеси правильно»
Май 4я неделя	Различать темп звучания. «Кукла идёт – бежит»	Произнесение гласных звуков по предложенному символу. «Произнеси правильно»

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД ПО РАЗВИТИЮ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА. ФОРМИРОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ И
ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**

Неделя, лексическая тема	Тема, программное содержание	Средства реализации	Формирование импрессивной и экспрессивной речи
3 неделя сентября. Лексическая тема «Детский сад»	Знакомство с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, зубами, языком, нёбом и с основными движениями языка (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять язык к углам рта)	Сказка «О веселом язычке»	Обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи» Подражание звукам и артикуляционным движениям.
4 неделя сентября. Лексическая тема «Части тела»	Развитие слухового внимания Развивать слуховое внимание детей на материале неречевых звуков.	Д/и «Молчанка», «Угадай, что звучит», «Где гремит?», «Погреми так же», «Найди игрушку»	Обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи» Подражание звукам и артикуляционным движениям.
1я неделя октября Лексическая тема «Осень»	Звук [А] Подготовить артикуляционный аппарат: развивать умение спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд. Уточнить произношение звука: упражнять в длительном произнесении изолированного звука [А]. Развивать силу голоса: на выдохе, со сменой силы голоса.	Д/и «Кормление птенцов», «Успокой куклу», «Произнеси, как я»	Обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи» Подражание звукам и артикуляционным движениям.
2я неделя октября. Лексическая тема «Овощи»	Звук [У] Подготовить артикуляционный аппарат: развивать умение вытягивать губы вперед трубочкой. Уточнить произношение	Д/и «Кто лучше делает дудочку?», «Поезд», «Гудок», «Произнеси, как	Обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи», «Сделай» Подражание звукам и артикуляционным

	звук: упражнять в длительном произнесении изолированного звука [У]. Развивать силу голоса: на выдохе, со сменой силы голоса. Развивать слуховое внимание.	я», «Найди игрушку»	движениям.
3я неделя октября. Лексическая тема «Ягоды. Грибы»	Звук [У] Развивать фонематический слух. Закрепить произношение звука [У] в звукоподражаниях, словах с выделением его голосом. Развивать силу голоса: воспитывать умение менять высоту голоса согласно образцу логопеда.	Д/и «Кто как кричит?», «Повтори за мной»	Обучение пониманию инструкций в контексте ситуации Подражание звукам и артикуляционным движениям.
4я неделя октября. Лексическая тема «Деревья»	Звуки [А]-[У] Закреплять четкое произнесение звуков [А], [У] в звукоподражаниях, словах. Учить раскладывать предметные картинки с данными звуками.	Д/и «Внимательные ушки», «Поймай звук», «Разложи картинки», «Бегите ко мне», «Какие слова запомнили?»	Обучение пониманию действий с картинками Подражание звукам и артикуляционным движениям.
Ноябрь 1 неделя. Лексическая тема «Дикие животные»	Звук [И] Подготовить артикуляционный аппарат: развивать умение ненапряженно улыбаться, показывая верхние и нижние передние зубы. Уточнить произношение звука: упражнять в длительном произнесении изолированного звука [И]. Развивать силу голоса: на выдохе, со сменой высоты голоса.	Д/и «Кто умеет улыбаться?», «Лошадки», «Произнеси, как я», «Большой - маленький»	Обучение пониманию инструкций в контексте ситуации Подражание звукам и артикуляционным движениям.
Ноябрь 2неделя. Лексическая тема «Домашние животные»	Звук [И] Развивать фонематический слух. Закрепить длительное произношение звука [И] в словах с выделением его голосом. Развивать силу голоса: воспитывать умение менять высоту голоса	Д/и «Покажи и назови», «Эхо»	Обучение пониманию инструкций в контексте ситуации Подражание звукам и артикуляционным движениям.

	согласно образцу логопеда.		
Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Птицы»	Звуки [А]-[И] Закреплять четкое произнесение звуков [А], [И] в звукоподражаниях, словах. Упражнять в раскладывании предметных картинок с данными звуками.	Д/и «Угадай, кто позвал», «Поймай звук», «Разложи картинку», «Бегите ко мне», «Какие слова запомнили?»	Обучение пониманию действий с картинками Подражание звукам и артикуляционным движениям.
Ноябрь 4 неделя.	Звуки [У]-[И] Закреплять четкое произнесение звуков [У], [И] в звукоподражаниях, словах. Упражнять в раскладывании предметных картинок с данными звуками.	Д/и «Угадай и назови», «Поймай звук», «Разложи картинку», «Прогулка», «Какие слова запомнили?»	Обучение пониманию действий с картинками Подражание звукам и артикуляционным движениям.
Декабрь 1я неделя. Лексическая тема «Зима»	Звук [О] Подготовить артикуляционный аппарат: научить выдвигать губы вперед, округляя их. Уточнить произношение звука: упражнять в длительном произнесении изолированного звука [О] на одном выдохе. Развивать силу голоса: на выдохе, со сменой высоты голоса.	Д/и «Губы круглые, как бублик», «Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей», «Произнеси, как я», «Большой медведь – маленький мишка»	Обучение пониманию инструкций в контексте ситуации Подражание звукам и артикуляционным движениям.
Декабрь 2я неделя. Лексическая тема «Зимние забавы»	Звук [О] Развивать фонематический слух. Закрепить длительное произношение звука [О] в словах с выделением его голосом. Развивать силу голоса: воспитывать умение менять высоту голоса согласно образцу логопеда.	Д/и «Покажи и назови», «Угадай, чего не хватает?», «Что изменилось?»	Обучение пониманию инструкций в контексте ситуации Подражание звукам и артикуляционным движениям.
Декабрь 3я неделя. Лексическая тема «Игрушки»	Звуки [И]-[О] Закреплять четкое произнесение звуков [И], [О] в звукоподражаниях, словах. Упражнять в раскладывании предметов, предметных картинок с данными звуками.	Д/и «Поймай звук», «Угадай и назови», «Ослики на лужайке», «Разложи предметы», «Какие слова	Обучение пониманию действий с картинками Подражание звукам и артикуляционным движениям.

		запомнили?»	
Декабрь 4я неделя. Лексическая тема «Новый год»	Звуки [У]-[О] Закреплять четкое произнесение звуков [У], [О] в звукоподражаниях, словах. Упражнять в раскладывании предметов, предметных картинок с данными звуками.	Д/и «Внимательные ушки», «Поймай звук», «Разложи предметы», «Какие слова запомнили?»	Обучение пониманию действий с картинками. Подражание звукам и артикуляционным движениям.
Январь 2я неделя. Лексическая тема «Посуда»	Звук [Э] Подготовить артикуляционный аппарат: умение показывать передние верхние и нижние зубы, не растягивая сильно губы, не открывая широко рот. Уточнить произношение звука: упражнять в длительном произнесении изолированного звука [Э] на одном выдохе. Развивать силу голоса: на выдохе, со сменой высоты голоса.	Д/и «Кто умеет беззвучно смеяться?», «Произнеси, как я», «Кто как кричит?», «Козочки и овечки»	Обучение пониманию инструкций в контексте ситуации. Подражание звукам и артикуляционным движениям.
Январь 3я неделя. Лексическая тема «Продукты питания»	Звук [Э] Развивать фонематический слух. Закрепить длительное произношение звука [Э] в словах с выделением его голосом. Уметь слитно произносить на одном выдохе два слова. Развивать силу голоса: воспитывать умение менять высоту голоса согласно образцу логопеда.	Д/и «Назови правильно», «Волшебный сундучок», «Какие слова запомнили?»	Обучение пониманию инструкций в контексте ситуации. Подражание звукам и артикуляционным движениям.
Январь 4я неделя. Лексическая тема «Инструменты»	Звук [М] Подготовить артикуляционный аппарат: умение спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении. Уточнить произношение звука изолированного, в	Д/и «Посидим в тишине», «Поймай звук», «Накорми коров»	Обучение пониманию инструкций в контексте ситуации. Подражание звукам и артикуляционным движениям.

	звукоподражаниях: длительно и слитно, выделяя звук [М].		
Февраль 1я неделя Лексическая тема «Одежда»	Звуки [М]-[М'] Развивать фонематический слух. Закрепить четкое произношение звуков [М], [М'] в слогах, словах с выделением его голосом.	Д/и «Угадай, кто мычит», «Запомни-повтори» (слоги), «Найди пару», «Волшебный сундучок»	Подражание звукам и артикуляционным движениям. Повторение слогов и слов
Февраль 2я неделя Лексическая тема «Обувь»	Звук [П] Подготовить артикуляционный аппарат: умение спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении. Уточнить произношение звука [П] изолированного, на выдохе	Д/и «Посидим тихо», «Поймай звук», «Снежинка»	Подражание звукам и артикуляционным движениям. Повторение слогов и слов
Февраль 3я неделя Лексическая тема «Транспорт»	Звуки [П]-[П'] Развивать фонематический слух. Закрепить четкое произношение звуков [П], [П'] в слогах, словах. Умение произносить слова во фразе слитно, на одном выдохе.	Д/и «Угадай, кто пыхтит», «Запомни-повтори» (слоги), «Лото»	Подражание звукам и артикуляционным движениям. Повторение слогов и слов
Февраль 4я неделя «Папин праздник»	Звук [Б] Подготовить артикуляционный аппарат: умение спокойно смыкать губы и удерживать их в таком положении. Добиваться звонкого, четкого произношения изолированного звука [Б]. Вырабатывать умение на слух различать звуки [П] и [Б].	Д/и «Кто умеет тише всех сидеть?», «Поймай звук», «Автомобили», «Подними правильную картинку»	Подражание звукам и артикуляционным движениям. Повторение слогов и слов. Обучение выполнению инструкций по выполнению движений
Март 1я неделя. Лексическая тема «Весна»	Звуки [Б]-[Б'] Развивать фонематический слух. Закрепить четкое, звонкое произношение звуков [Б], [Б'] в слогах, словах.	Д/и «Угадай, кто стучит», «Запомни-повтори» (слоги), «Магазин»	Подражание звукам и артикуляционным движениям. Повторение слогов и слов. Обучение выполнению инструкций по выполнению движений
Март 2я неделя	Звук [Ф]	Д/и «Построим	Подражание звукам

<p>Лексическая тема «Мамин праздник»</p>	<p>Подготовить артикуляционный аппарат: умение показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу, удерживать ее в таком положении. Добиваться четкого длительного произношения</p>	<p>забор», «Поймай звук», «Пузырь»</p>	<p>и артикуляционным движениям. Повторение слогов и слов. Обучение выполнению инструкций по выполнению движений</p>
<p>Март 3я неделя Лексическая тема «Моя семья»</p>	<p>Звуки [Ф]-[Ф'] Развивать фонематический слух. Закрепить четкое, более длительное произношение звуков [Ф], [Ф'] в слогах, словах.</p>	<p>Д/и «Угадай, кто фыркает», «Запомни-повтори» (слоги), «Чего не хватает?»</p>	<p>Подражание звукам и артикуляционным движениям. Повторение слогов и слов. Обучение выполнению инструкций по выполнению движений</p>
<p>Март 4я неделя Лексическая тема «Мой дом»</p>	<p>Звук [В] Подготовить артикуляционный аппарат: умение показывать верхние зубы, приподнимая верхнюю губу, удерживать ее в таком положении. Добиваться четкого длительного произношения изолированного звука [В]. Вырабатывать умение на слух различать звуки [Ф] и [В].</p>	<p>Д/и «Спрячем зубы», «Поймай звук», «Волк воет», «Подними правильную картинку»</p>	<p>Подражание звукам и артикуляционным движениям. Повторение слогов и слов. Обучение выполнению инструкций по выполнению движений</p>
<p>Апрель 1я неделя Лексическая тема «Рыбы»</p>	<p>Звуки [В]-[В'] Развивать фонематический слух. Закрепить четкое произношение звуков [В], [В'] в слогах, словах, фразовой речи.</p>	<p>Д/и «Угадай, кто воет», «Запомни-повтори» (слоги), «Отгадай звук»</p>	<p>Повторение слогов и слов. Обучение выполнению инструкций по выполнению движений. Обучение выразить свои желания с помощью звуков и слов</p>
<p>Апрель 2я неделя Лексическая тема «Космос»</p>	<p>Звук [Н] Подготовить артикуляционный аппарат: умение поднимать кончик языка за верхние зубы, удерживать его в таком положении. Добиваться четкого, длительного произношения звука [Н] в</p>	<p>Д/и «Почистим зубы», «Поймай звук», «Лошадки», «Громко-тихо»</p>	<p>Повторение слогов и слов. Обучение выполнению инструкций по выполнению движений. Обучение выразить свои желания с помощью</p>

	звукосочетаниях. Учить пользоваться громким и тихим голосом.		звуков и слов
Апрель 3я неделя Лексическая тема «Мой город»	Звуки [Н]-[Н'] Развивать фонематический слух. Закрепить четкое произношение звуков [Н], [Н'] в слогах, словах, фразовой речи.	Д/и «Угадай, кто позвал», «Цепочка слогов», «Хороводная», «Волшебный сундучок»	Повторение слогов и слов. Обучение выполнению инструкций по выполнению движений. Обучение выражать свои желания с помощью звуков и слов
Апрель 4я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»	Звук [Т] Подготовить артикуляционный аппарат: умение поднимать широкий передний край языка за верхние зубы, удерживать его в таком положении. Добиваться четкого произношения звука [Т], умения определять правильное положение языка.	Д/и «Ах, какое вкусное варенье!», «Поймай звук», «Поезд»	Повторение слогов и слов. Обучение выполнению инструкций по выполнению движений. Обучение выражать свои желания с помощью звуков и слов
Апрель 5я неделя Лексическая тема «Профессии»	Звуки [Т]-[Т'] Развивать фонематический слух. Закрепить четкое произношение звуков [Т], [Т'] в слогах, словах, фразовой речи.	Д/и «Угадай, что стучит», «Цепочка слогов», «Волшебный сундучок»	Повторение слогов и слов. Обучение выполнению инструкций по выполнению движений. Обучение выражать свои желания с помощью звуков и слов
Май 1 я неделя. Лексическая тема «День Победы»	Звук [Д] Подготовить артикуляционный аппарат: умение поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к небу, удерживать его в таком положении. Добиваться четкого длительного произношения изолированного звука [Д]. Выбатывать умение на слух различать звуки [Т] и [Д]	Д/и «Лошадки», «Поймай звук», «Забьем гвоздь молотком», «Покажи правильную картинку»	Повторение слогов и слов. Обучение выполнению инструкций по выполнению движений. Обучение выражать свои желания с помощью звуков и слов
Май 2я неделя	Звуки [Д]-[Д']	Д/и «Угадай, кто	Повторение слогов и

Лексическая тема «Насекомые»	Развивать фонематический слух. Закрепить четкое произношение звуков [Д], [Д'] в слогах, словах, фразовой речи.	стучит», «Цепочка слогов», «Дятел»	слов. Обучение выполнению инструкций по выполнению движений. Обучение выражать свои желания с помощью звуков и слов
Май 3 я неделя Лексическая тема «цветы»	Звук [Ы] Развивать фонематический слух. Закрепить длительное произношение звука [Ы] в словах с выделением его голосом. Уметь слитно произносить на одном выдохе два слова. Развивать силу голоса: воспитывать умение менять высоту голоса согласно образцу логопеда	Д/и «Произнеси правильно», «Волшебный сундучок», «Какие слова запомнили?»	Повторение слогов и слов. Обучение выполнению инструкций по выполнению движений. Обучение выражать свои желания с помощью звуков и слов
Май 4 я неделя	Повторение пройденного материала за учебный год		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООД
ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Неделя, лексическая тема	Тема ООД	Лексико – грамматические представления	Дидактические материалы
Сентябрь 3 неделя. Лексическая тема «Детский сад»	«Нужно ли учиться говорить»	Помочь детям понять необходимость владеть родным языком. Вызывать желание вслушиваться в обращенную речь, давать ответные звуковые, двигательные реакции.	Рассказ по теме, д/и «Детский сад»
Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема «Части тела»	«Нужно ли учиться говорить»	Закрепление материала с прошлой недели	Рассказ по теме, д/и «Покажи на себе и на кукле», «Айболит»
Октябрь 1я неделя Лексическая тема «Осень»	Существительные в И.п. ед.ч.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Учить правильному употреблению существительных в И.п.	Д/и «Картинки осени» «Кто это? Что это?»

		ед.ч.	
Октябрь 2я неделя Лексическая тема «Овощи»	Существительные в В.п. ед.ч.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий 3-5 видов овощей. Учить пониманию вопросов: «Кого?», «Что?» Учить правильному употреблению существительных в В.п. ед.ч.	Д/и «Что это?», «Что ты видишь?»
Октябрь 3я неделя «Фрукты»	Существительные в В.п. ед.ч.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий 3-5 видов фруктов. Учить пониманию вопросов: «Кого?», «Что?» Закреплять правильное употребление существительных в В.п. ед.ч.	«Что ты видишь?»
Октябрь 4я неделя Лексическая тема «Ягоды. Грибы»	Существительные в И.п. мн.ч.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий некоторых видов ягод, грибов, их составных частей, вкусовых качеств. Учить образовывать существительные в И.п. мн.ч.	Д/и «Повтори за мной», «Назови одним словом», «В лесу»
Октябрь 5я неделя Лексическая тема «Деревья»	Существительные в И.п. мн.ч.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий некоторых видов деревьев, их составных частей. Закреплять образование существительных в И.п. мн.ч.	Д/и «Повтори за мной», «Назови одним словом», «Прогулка в парк»
Ноябрь 1я неделя Лексическая тема «Дикие животные»	Предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий 3-5 видов диких животных, их частей тела. Давать понимание об употреблении предложений	Д/и «Скажи правильно», «Назови одним словом»

		с глаголами повелительного наклонения.	
Ноябрь 2я неделя Лексическая тема «Домашние животные»	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий 3-5 видов домашних животных, их частей тела. Давать понимание об употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Д/и «Скажи правильно», «Назови одним словом», «Назови ласково»
Ноябрь 3я неделя Лексическая тема «Птицы»	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий 3-5 видов птиц, их частей тела. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Д/и «Повтори за мной», «Назови одним словом», «Большой - маленький», стих-е «Птичка»
Ноябрь 4я неделя Лексическая тема Мебель	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Воспроизведение названий 3-5 видов мебели, их частей. Закреплять употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	«У Великана – у Гномика»
Декабрь 1я неделя Лексическая тема «Зима»	Предложения: объект + предикат	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представления о сезонных изменениях, связанных с приходом зимы. Учить строить фразы типа: объект + предикат (например: «Снег скрипит»). Формировать умение повторять за взрослым простые предложения о зиме	Д/и «Хлопни в ладоши, услышав слово о зиме», «Повтори за мной»

<p>Декабрь 2я неделя Лексическая тема «Зимние забавы»</p>	<p>Предлоги НА, ПОД</p>	<p>Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представления о зимних играх-забавах. Дать понятие о предлогах НА, ПОД.</p>	<p>Д/и «Снеговик», «Покажи, где...», «Слушай и выполни»</p>
<p>Декабрь 3я неделя Лексическая тема «Игрушки»</p>	<p>Предлоги В, ИЗ</p>	<p>Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий 3-5 игрушек. Дать понятие о предлогах В, ИЗ.</p>	<p>Д/и «Игра в прятки», «Поручения»</p>
<p>Декабрь 4я неделя Лексическая тема «Новый год»</p>	<p>Местоимения с предлогом У</p>	<p>Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представлений о Новомоднем празднике. Проговаривание названий 3-5 елочных украшений. Учить отгадывать предметы по словесному описанию. Учить правильному употреблению место - имений с предлогом У.</p>	<p>Д/и «Покажи и назови», «У кого такая игрушка?»</p>
<p>Январь 2я неделя Лексическая тема «Посуда»</p>	<p>Существительные мужского и женского рода</p>	<p>Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий посуды, частей посуды. Дать понятие о существительных мужского и женского рода.</p>	<p>«Покажи, где...», «Как мы скажем», «Разложи предметы», «Исправь ошибки»</p>
<p>Январь 3я неделя Лексическая тема «Продукты питания»</p>	<p>Согласование числительных «один», «одна» с существительными в роде</p>	<p>Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий продуктов питания. Дать понятие о согласовании числительных «один», «одна» с существительными в роде.</p>	<p>«Про что можно сказать...», «Разложи предметы», «Исправь ошибки».</p>
<p>Январь 4я неделя Лексическая тема «Инструменты»</p>	<p>Пересказ рассказа- описания</p>	<p>Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий инструментов. Формировать умение повторять за взрослым предложения об инструментах.</p>	<p>«Договори предложение», «Ответь правильно», «Повтори за мной»</p>

<p>Февраль 1 неделя. Лексическая тема «Одежда»</p>	<p>Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя» с существительными в роде</p>	<p>Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий одежды, ее признаков. Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя» с существительными в роде.</p>	<p>Красивая одежда», «Разложи предметы», «Про что можно сказать...», «Исправь ошибки».</p>
<p>Февраль 2 неделя. Лексическая тема «Обувь»</p>	<p>Глаголы 1-го лица прошедшего времени</p>	<p>Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий обуви. Дать понятие об образовании глагола 1-го лица прошедшего времени.</p>	<p>«Красивая обувь», «Поручение», «Что ты сделал?»</p>
<p>Февраль 3 неделя. Лексическая тема «Транспорт»</p>	<p>Понимание и ответы на вопросы косвенных падежей</p>	<p>Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий транспорта, составных частей машины. Учить понимать вопросы косвенных падежей и отвечать на них.</p>	<p>«Покажи...», «Кто делает?», «Кто что делает?»</p>
<p>Февраль 4 неделя. «Папин праздник»</p>	<p>Существительные в Р.п. ед.ч.</p>	<p>Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представлений о «папином празднике». Дать понятие об образовании существительных в Р.п. ед.ч.</p>	<p>«Кого нет на картинке?», «Чего нет у дяди?», «Спрячь предмет»</p>
<p>Март 1я неделя Лексическая тема «Весна»</p>	<p>Пересказ рассказа-описания</p>	<p>Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представления о сезонных изменениях, связанных с приходом весны. Формировать умение повторять за взрослым рассказ о весне из 3-4 простых предложений по вопросному плану, и картинному материалу</p>	<p>Д/и «Хлопни в ладоши, услышав слово о весне», «Ответь правильно», «Повтори за мной»</p>
<p>Март 2я неделя Лексическая тема «Мамин</p>	<p>Согласование существительных с числительными</p>	<p>Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, представлений о</p>	<p>«Покажи, где...», «Парные картинки»,</p>

праздник»	«два» и «две» в роде	«маминоm празднике». Учить согласовывать существительные с числительными «два» и «две»	«Исправь ошибки»
Март 3я неделя Лексическая тема «Моя семья»	Понимание и употребление в речи местоимений «я», «ты»	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий членов семьи. Учить пониманию и употреблению в речи местоимений «я», «ты».	«Поручение», «Что ты сделал?», «Что ты хочешь взять?», «Спроси у друга»
Март 4я неделя Лексическая тема «Мой дом»	Понимание и употребление в речи местоимений «он», «она», «они»	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий составных частей построенного дома. Учить пониманию и употреблению в речи местоимений «он», «она», «они».	«Скажи правильно», «Что он сделал?», «Исправь ошибки»
Апрель 1я неделя Лексическая тема «Рыбы»	Образование приставочных глаголов (на примере слова «плыть»)	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий рыб, их частей. Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. дать понятие об образовании приставочных глаголов.	«Подскажи действие», «Добавь нужное слово», «Расскажем историю вместе»
Апрель 2я неделя Лексическая тема «Космос»	Понимание предлога ЗА	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, расширять представления о космосе. Учить пониманию предлога ЗА.	«Покажи, где...», «Слушай и выполняй», «Космонавты»
Апрель 3я неделя Лексическая тема «Мой город»	Образование приставочных глаголов (на примере слова «ехать»)	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий объектов нашего города. Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. Дать понятие об	«Подскажи действие», «Добавь нужное слово», «Расскажем историю вместе»

		образовании приставочных глаголов.	
Апрель 4я неделя Лексическая тема «Комнатные растения»	Согласование прилагательных и существительных в роде	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий комнатных растений, их частей. Дать понятие о согласовании прилагательных и существительных в роде	«Назови цвет», «Скажи правильно» (цвет + предмет), «Исправь ошибку»
Апрель 5я неделя Лексическая тема Лексическая тема «Профессии»	Согласование прилагательных и существительных в роде	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий профессий. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде.	«Назови форму», «Скажи правильно» (форма + предмет), «Исправь ошибку»
Май 1я неделя Лексическая тема «День Победы»	Уточнение пройденных обобщений	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, расширять представления о празднике «День Победы». Проверить, как дети усвоили пройденный материал по пройденным темам. «Расскажем, что мы знаем».	Д/и «Скажи дальше», «Продолжи ряд», «Назови одним словом»
Май 2я неделя Лексическая тема «Насекомые»	Уточнение пройденных обобщений	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий насекомых, их частей	«Один - много», «Назови ласково», «Он-она»
Май 3я неделя Лексическая тема «Цветы»	Уточнение пройденных обобщений	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Проговаривание названий полевых цветов, их частей.	«Назови ласково», «Один – много», «Он-она»
Май 4я неделя Лексическая тема «Скоро лето»	Уточнение пройденных обобщений.	Развивать понимание речи с использованием словаря по теме, расширять представления о лете. Формировать умение повторять за взрослым рассказ о лете из 3-4 простых предложений по вопросному плану.	Д/и «Хлопни в ладоши, услышав слово о лете», «Ответь правильно», «Повтори за мной»

		Проверить, как дети усвоили пройденный материал по пройденным темам. «Расскажем, что мы знаем».	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание психолого-педагогической работы. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Развивать умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Развивать умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания

узорov в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина, пластической массы). Обучать приемам лепки, учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Развивать навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА**

	сентябрь
1,2 недели	ДИАГНОСТИКА
3 недели Детский сад	<p>РИСОВАНИЕ «Длинные дорожки» Вызвать у детей интерес к рисованию цветными карандашами; учить детей правильно держать карандаш, выполнять формообразующие движения (проводить прямые линии сверху вниз), подбирая нужные цвета.</p> <p>«Учимся рисовать» Вызвать у детей интерес к рисованию, учить держат карандаш в правой руке, рисовать на бумаге, замечать следы от карандаша</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Мячи» Дать детям знания о круглой форме, учить составлять изображение из готовых частей, воспитывать аккуратность при наклеивании.</p> <p>ЛЕПКА: «Разноцветные мячи». Учить отламывать от куска пластилина небольшие комочки, класть их на до щечку; учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.</p> <p>«Учимся лепить» Учить аккуратно, обращаться с пластилином. Вызывать у детей интерес к новому материалу, учить брать комок пластилина и выполнять движения пальцами, видоизменяя комок.</p>

<p>4 недели Части тела</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Зубная щётка» Учить наносить штрихи (рисовать ворс щётки), путём ритмичного рисования коротких горизонтальных линий слева направо на близком расстоянии друг от друга с одинаковой силой нажима на карандаш.</p> <p>«Учимся рисовать» (закрепление) Продолжать создавать у детей интерес к процессу и результату рисования; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, рисовать на бумаге, замечать следы от карандаша.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Неваляшка» Закрепить знания о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из готовых частей, правильно их располагая» воспитывать аккуратность при наклеивании.</p> <p>ЛЕПКА: «Неваляшка» Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; уточнить представления о величине частей; Учить дополнять работу деталями, уточнить схему лица.</p> <p>«Учимся лепить» (закрепление) Продолжаем создавать у детей интерес к пластилину, продолжать учить аккуратно, обращаться с ним, брать кусочек пластилина и выполнять движения пальцами, видоизменяя комок.</p>
	<p>октябрь</p>

1 неделя
Осень

РИСОВАНИЕ «Осенние листья» - учить детей делать отпечатки листьями, учить смешивать красную и жёлтую гуашь для получения оранжевого цвета, учить различать и называть деревья, узнавать листья.

«Учимся рисовать» (закрепление)

Продолжать создавать у детей интерес к процессу и результату рисования; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, рисовать на бумаге, замечать следы от карандаша.

«Дождик кап – кап – кап »

Вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов, передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке

АПЛИКАЦИЯ «Укрась салфеточку»

Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Закреплять умение аккуратно наклеивать части.

ЛЕПКА «Листочек»

Продолжать учить лепить шарики круговыми движениями (между ладоней\ на доске), учить равномерно сплющивать шар, получать фигурку, вырезывая её формочкой, убирая лишний пластилин, развивать мелкую моторику, интерес к лепке, воспитывать аккуратность.

«Учимся лепить» (закрепление)

Продолжать создавать у детей интерес к пластилину, продолжать закреплять умения учить аккуратно, обращаться с ним, брать кусочек пластилина и выполнять движения пальцами, видоизменяя комок.

2 недели
Овощи

РИСОВАНИЕ «Огурец и помидор»

Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении, учить рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе, учить различать и называть овощи

«Дождик кап – кап – кап » (закрепление)

Вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов, передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке

«Длинные дорожки»

Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами; учить детей правильно держать карандаш, выполнять формообразующие движения (проводить прямые линии сверху вниз).

АПЛИКАЦИЯ «Огурец и помидор»: Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении, учить рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе, учить различать и называть овощи.

ЛЕПКА «Огурец и помидор»

Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении, учить рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе, учить различать и называть овощи.

«Что можно слепить»

Развивать интерес к процессу лепки и результату лепки, вызывать желание что-то слепить.

<p>3 неделя Фрукты</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Яблоко» Учить детей рисовать крупно круглые предметы с натуры, располагая их на всём листе, подбирать цвет, учить различать фрукты и овощи. «Дождик кап – кап – кап » (закрепление) Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов, передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке АПЛИКАЦИЯ «По замыслу» Учить правильно держать ножницы, резать широкую полоску бумаги, выкладывать и наклеивать любые предметы; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность. ЛЕПКА «Яблоки для ёжика» Продолжать учить лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней, добавлять детали, развивать мелкую моторику, интерес к лепке, воспитывать аккуратность. «Что можно слепить» (закрепление) Продолжать развивать интерес к процессу лепки и результату лепки, вызывать желание что-то слепить.</p>
<p>4 неделя Овощи - Фрукты</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Фрукты» Учить детей аккуратно закрашивать силуэты фруктов, нарисованные по трафарету, учить подбирать карандаш. «Длинные дорожки» Продолжать вызвать у детей интерес к рисованию цветными карандашами; учить детей правильно держать карандаш, выполнять формообразующие движения (проводить прямые линии сверху вниз). АПЛИКАЦИЯ «Овощи на блюде» Продолжить учить детей правильно держать ножницы, вырезать, выкладывать и наклеивать любые предметы; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность. ЛЕПКА «Румяное яблочко». Учить детей размазывать пластилин по контурному изображению. «Что можно слепить» (закрепление) Продолжаем развивать интерес к процессу лепки и результату лепки, вызывать желание что-то слепить.</p>

<p>5 неделя В лесу. Ягоды</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Будем мы варить компот» Учить детей рисовать ягоды пальчиками, располагать их равномерно по всей поверхности заготовки (бумажной банки), развивать творчество.</p> <p>«Длинные дорожки» (закрепление) Продолжать вызвать у детей интерес к рисованию цветными карандашами; учить детей правильно держать карандаш, выполнять формообразующие движения (проводить прямые линии сверху вниз).</p> <p>АПЛИКАЦИЯ «Ягодки на кустике» (коллективная). Учить детей правильно пользоваться ножницами, вырезать по контуру.</p> <p>ЛЕПКА «По замыслу» Вызывать у детей желание лепить, самим задумывать содержание своих поделок, осуществлять свой замысел, называть то, что слепил.</p> <p>«Лепка Лепешки» Учить отрывать кусочки пластилина и расплющивать их ладонями.</p>
	<p>ноябрь</p>
<p>1 неделя В лесу. Грибы</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Белый гриб» Учить детей дорисовывать шляпку к уже нарисованной ножке гриба, соблюдая пропорции, форму.</p> <p>«Длинные дорожки» (закрепление) Продолжать вызвать у детей интерес к рисованию цветными карандашами; учить детей правильно держать карандаш, выполнять формообразующие движения (проводить прямые линии сверху вниз).</p> <p>АПЛИКАЦИЯ «Корзинка с грибами» (коллективная) Продолжать учить составлять аппликацию из готовых форм, аккуратно наносить клей на детали, развивать точность и координацию движений, эстетическое восприятие.</p> <p>ЛЕПКА «Грибок» Закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные приёмы: раскатывание, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы.</p> <p>«Лепка Лепешки» закрепление Закреплять умение отрывать кусочки пластилина и расплющивать их ладонями.</p>

<p>2 неделя Деревья</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Дерево» Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>Учимся рисовать красками Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Листочки на окошке» Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков; учить самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (обрывание, симметричное вырезывание). Учить оформлять созданные формы: мазки, жилки. Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний.</p> <p>ЛЕПКА «По замыслу» Вызывать у детей желание лепить, самим задумывать содержание своих поделок, осуществлять свой замысел, называть то, что слепил.</p> <p>«Лепка Лепешки» закрепление Продолжаем учить отрывать кусочки пластилина и расплющивать их ладонями.</p>
<p>3 неделя Дикие животные и их детеныши</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Встреча лисы и колобка» Познакомить с нестандартным способом рисования – «тычком», кистью с краской; учить заполнять силуэт цветом.</p> <p>Учимся рисовать красками (закрепление) Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Зайчик». Учить промазывать силуэт зайчика клеем, равномерно заполнять его манной крупой, добавлять недостающие детали; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность.</p> <p>ЛЕПКА «Ёжики». Учить лепить овал круговыми и прямыми движениями кистей рук, познакомить со стекой, формировать навыки работы с ней (делать «иголочки»).</p> <p>«Испечём оладушки» Вызвать у детей интерес к результату работы. Учить аккуратно пользоваться пластилином.</p>

<p>4 неделя</p> <p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Лошадка» Познакомить с дымковской народной игрушкой, простыми элементами росписи (круги, точки), цветовыми сочетаниями; учить ритмично располагать элементы на заготовке.</p> <p>Учимся рисовать красками (закрепление) Продолжаем вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Наша ферма» Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины.</p> <p>ЛЕПКА «Козлик» Учить лепить овал круговыми и прямыми движениями кистей рук, познакомить с приёмом оттягивания, учить добавлять детали, передавать характерные особенности; развивать мелкую моторику.</p> <p>«Испечём оладушки» закрепление Продолжать вызвать у детей интерес к результату работы. Учить аккуратно, пользоваться пластилином.</p>
	<p>декабрь</p>
<p>1 неделя</p> <p>Домашние птицы</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Утиные лапки» Учить детей рисовать всей кистью, надавливая на её ворс сверху, имитируя следы утиных лап.</p> <p>«Выпал первый снежок» Вызывать у детей радость от восприятия белого снега, ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «По замыслу» Учить правильно держать ножницы, резать широкую полоску бумаги, выкладывать и наклеивать любые предметы; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность.</p> <p>ЛЕПКА «Гнездо» (коллективная) Учить детей лепить овал из пластилина, повторяя контуры птичьего яйца.</p> <p>«Испечём оладушки» закрепление Продолжаем вызвать у детей интерес к результату работы. Учить аккуратно, пользоваться пластилином.</p>

<p>2 неделя Зима</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Зимний пейзаж» Учить детей рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти, используя чёрную гуашь.</p> <p>«Падает снег» Продолжаем вызывать у детей радость от восприятия белого снега, ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Снеговик» Продолжать учить правильно держать кисть, наносить клей на готовую форму, наклеивать.</p> <p>ЛЕПКА «Барельеф» Учить детей передавать в лепке образ дерева, закрепить умение лепить «жгутики» разной длины и толщины прямыми движениями кистей рук, выкладывать их на пластине, развивать мелкую моторику.</p> <p>«Угости кукол конфетой» Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки; воспитывать у детей положительное отношение к окружающим.</p>
<p>3 неделя Зимние забавы</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Снежная баба» Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск ½ картофелины.</p> <p>«Падает снег» (закрепление) Продолжаем вызывать у детей радость от восприятия белого снега, ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Гирлянда из флажков» (коллективная) Продолжать учить правильно держать кисть, наносить клей на готовую форму, наклеивать, чередуя детали аппликации по цвету, развивать чувство ритма и цвета.</p> <p>ЛЕПКА «Снеговик» Упражнять в скатывании пластилина круговыми движениями между рук, развивать мелкую моторику, фантазию.</p> <p>«Угости кукол конфетой» закрепление Продолжать учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки; воспитывать у детей положительное отношение к окружающим.</p>

<p>4 неделя Игрушки</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Неваляшка» Учить детей правильно держать карандаш, рисовать неваляшку с натуры простым карандашом, передавать её характерные особенности, правильно раскрашивать.</p> <p>«Разноцветные клубочки» (рисование карандашом) Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Неваляшка» Продолжать учить правильно держать кисть, наносить клей на готовую форму, наклеивать, чередуя детали аппликации по цвету, развивать чувство ритма и цвета.</p> <p>ЛЕПКА «Матрёшка» Упражнять в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями кистей рук, учить добавлять детали, развивать мелкую моторику, фантазию.</p> <p>«Угости кукол конфетой» (закрепление) Продолжаем учить аккуратно, работать с пластилином, раскатывать комочки; воспитывать у детей положительное отношение к окружающим.</p>
<p>5 неделя Новый год</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Ёлочный шар» Учить рисовать кистью и красками круги округлой безотрывной линией, раскрашивать, развивать воображение.</p> <p>«Разноцветные клубочки» (рисование карандашом) (закрепление) Продолжаем учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Маленькая ёлочка» Закрепить представление о геометрических фигурах, учить разрезать квадраты разной величины по диагонали, выкладывать изображение, аккуратно наклеивать детали.</p> <p>ЛЕПКА «Новогодние шары и бусы на ёлку» Продолжать учить раскатывать пластилин круговыми движениями, развивать мелкую моторику, интерес к лепке, воспитывать аккуратность.</p> <p>«Кто живет в избушке» Вызывать желание у детей лепить, раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней.</p>
	<p>январь</p>
<p>1 неделя</p>	<p>Каникулы</p>

<p>2 неделя Посуда</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Чашка» Учить крупно рисовать предмет посуды простым карандашом с натуры, располагая его на всем листе; обводить точками нарисованный контур и украшать изделие точками с помощью ватной палочки.</p> <p>«Разноцветные клубочки» (рисование карандашом) (закрепление) Продолжаем учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Украсим тарелочку». Продолжать учить располагать предметы на листе в нужном месте; развивать ориентировку на плоскости, выкладывать и наклеивать круги разного цвета; воспитывать самостоятельность.</p> <p>ЛЕПКА «Мисочка» Учить лепить, используя приёмы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами; развивать мелкую моторику.</p> <p>«Кто живет в избушке» закрепление Закреплять умение раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней.</p>
<p>3 неделя Продукты питания</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Конфеты» Продолжать учить рисовать предметы округлой и овальной формы; Развивать творчество и фантазию.</p> <p>«Разноцветные колечки» Учить детей рисовать замкнутые, похожие на круги линии, держать карандаш в правой руке.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Ваза с конфетами» Продолжать учить располагать предметы на листе в нужном месте; развивать ориентировку на плоскости, выкладывать и наклеивать вырезанные круглые заготовки - «конфеты» разного цвета в вазе.</p> <p>ЛЕПКА «Баранки» Закреплять умение лепить палочки, учить сгибать и соединять их концы, образуя кольца, проглаживать место соединения; развивать моторику.</p> <p>«Кто живет в избушке» закрепление Продолжать вызывать желание лепить, раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней.</p>

<p>4 недели Одежда</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Полосатый шарфик» Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску, проводить вертикальные линии сверху вниз, чередовать их по цвету, развивать внимание.</p> <p>«Разноцветные колечки» (закрепление) Продолжать учить детей рисовать замкнутые, похожие на круги линии, держать карандаш в правой руке.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «По замыслу» Учить правильно держать ножницы, вырезать из квадрата круги, из прямоугольника - овалы, выкладывать и наклеивать любые предметы; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность.</p> <p>ЛЕПКА «Девочка в длинной шубе» Учить выделять части человеческой фигуры (голова, руки, шуба), лепить образ девочки в длинной шубе, используя знакомые приёмы лепки, лепить аккуратно.</p> <p>«Кто живет в избушке» закрепление Продолжаем вызывать желание лепить, раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней.</p>
<p>февраль</p>	
<p>1 неделя Обувь</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Украсть валенок» Учить рисовать круги и точки с помощью ватной палочки, ритмично наносить рисунк.</p> <p>«Разноцветные колечки» (закрепление) Продолжаем закреплять учить детей рисовать замкнутые, похожие на круги линии, держать карандаш в правой руке.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Каблучок для сапога» Учить правильно держать ножницы, вырезать квадрат из цветной бумаги, намазывать и наклеивать его в нужном месте.</p> <p>ЛЕПКА «По замыслу» Упражнять в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями между рук, развивать фантазию.</p> <p>«Кто живет в избушке» закрепление Поощрять, повторение ранее освоенных действий</p>

<p>2 неделя Головные уборы</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Нарисуй что хочешь» Вызвать желание рисовать, самим задумать сюжет рисунка, осуществить замысел; упражнять в рисовании карандашами; воспитывать самостоятельность. «Светит солнышко» (рисование карандашом) Закреплять кругообразные замкнутые и прямые движения карандашом. АПЛИКАЦИЯ «Помпоны для шапок» Учить детей подбирать нужную по цвету бумагу и вырезать круг из квадрата, наклеивать его сверху на рисунок в нужном месте. ЛЕПКА «По замыслу» Упражнять в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями между рук, развивать мелкую моторику, фантазию. Лепка «Орехов» Продолжать закреплять умения отщипывать от общего комочка маленькие комочки. Поощрять раскатывания между ладонями.</p>
<p>3 неделя Профессии</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Мы художники» Закреплять умение называть основные цвета, учить украшать изделие узорами, подбирать нужный цвет при создании узоров, воспитывать аккуратность. «Светит солнышко» (рисование карандашом) (закрепление) Продолжать закреплять кругообразные замкнутые и прямые движения карандашом. АПЛИКАЦИЯ «Мы водители» Продолжать учить разрезать полоски бумаги на части, вырезать круги из квадратов, наклеивать разные геометрические фигуры, развивать фантазию. ЛЕПКА «Ведро» Учить детей раскатывать пластилин прямыми или круговыми движениями, развивать мелкую моторику, мышление. Лепка «Орехов» закрепление Продолжать закреплять умения отщипывать от общего комочка маленькие комочки. Поощрять раскатывания между ладонями.</p>

<p style="text-align: center;">4 недели Папин праздник</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Российский флаг» (цветными карандашами) Учить рисовать предметы прямоугольной формы, вертикальные линии, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка карандашами, развивать эстетические чувства. «Светит солнышко» рисование карандашом (закрепление). Продолжаем закреплять кругообразные замкнутые и прямые движения карандашом.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Открытка для папы» Продолжать учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать кисть, наносить клей на готовую форму, наклеивать, чередуя детали аппликации по цвету.</p> <p>ЛЕПКА «Барельеф «Самолёт»» Учить детей передавать в лепке образ самолёта, закрепить умение лепить «жгутики» разной длины и толщины прямыми движениями, выкладывать их на пластине, развивать мелкую моторику, мышление.</p> <p>Лепка «Орехов» закрепление Продолжаем закреплять умения отщипывать от общего комочка маленькие комочки. Поощрять раскатывания между ладонями.</p>
	март
<p style="text-align: center;">1 неделя Мамин праздник</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Веточка мимозы» Учить рисовать кисточкой веточку мимозы (с натуры), продолжать учить рисовать цветы пальчиком, воспитывать аккуратность. «Светит солнышко» Развиваем умения делать кругообразные движения кистью, учить обмакивать кисть в краску, по мере надобности, закреплять умения правильно держать кисть.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Украшение платочка» Продолжать учить держать ножницы и действовать с ними, выделению углов, сторон, закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы, разрезать круги на полукруги, квадраты на треугольники, развивать цветовосприятие.</p> <p>ЛЕПКА «Чашечка для мамы» Учить лепить, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления, лепить аккуратно.</p> <p>Лепка «башенка» Учить детей из простых форм прием сплющивания составлять башенку</p>

<p>2 неделя Весна</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Дымковская роспись. Птичка» Продолжать знакомство с дымковской росписью (её основными цветами, элементами), учить раскрашивать части птички краской, учить проводить прямые линии концом тонкой кисти.</p> <p>«Светит солнышко» (закрепление) Продолжаем развивать умения делать кругообразные движения кистью, учить обмакивать кисть в краску, по мере надобности, закреплять умения правильно держать кисть.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Скворечник» Учить вырезать части скворечника и наклеивать их в определённой последовательности, воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>ЛЕПКА «По замыслу» Упражнять в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями между рук, развивать мелкую моторику, фантазию.</p> <p>Лепка «башенка» закрепление Продолжать учить детей из простых форм прием сплющивания составлять башенку.</p>
<p>3 неделя Моя семья</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Семья неваляшек» - учить детей рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера, передавать характерные особенности неваляшек, развивать эстетические чувства.</p> <p>«Светит солнышко» (закрепление) Продолжать развивать умения делать кругообразные движения кистью, учить обмакивать кисть в краску, по мере надобности, закреплять умения правильно держать кисть.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Ладонка» Продолжать учить наклеивать детали, правильно держать ножницы и действовать с ними, развивать эстетические чувства.</p> <p>ЛЕПКА «Хоровод» Учить детей передавать в лепке фигуру человека, правильно передавая соотношение частей, объединять свою работу с работами других детей, развивать образное восприятие.</p> <p>Лепка «башенка» закрепление Продолжаем учить детей из простых форм прием сплющивания составлять башенку.</p>

<p>4 неделя Мой дом</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Дом, в котором ты живёшь» Учить рисовать дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, побуждать к дополнению готового рисунка разными деталями.</p> <p>«Зажжем огоньки» Учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов. Продолжать учить обмакивать кисть в краску по мере надобности, правильно держать кисть.</p> <p>АПЛИКАЦИЯ «Вырежи и наклей дом, какой хочешь» Закрепить умение передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на бумаге, дополнять изображение некоторыми деталями по желанию.</p> <p>ЛЕПКА «Барельеф. Домик» Учить детей передавать в лепке образ домика, закрепить умение лепить «жгутики» разной длины и толщины прямыми движениями, выкладывать их на пластине, развивать мелкую моторику, мышление.</p> <p>Лепка «башенка» закрепление Продолжаем учить детей из простых форм прием сплющивания составлять башенку.</p>
<p>5 неделя Мебель</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Нарисуй что хочешь» Вызвать желание рисовать, самим задумать сюжет рисунка, осуществить замысел; упражнять в рисовании карандашами; воспитывать самостоятельность.</p> <p>«Зажжем огоньки» (закрепление) Продолжать учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов. Закрепляем умения обмакивать кисть в краску по мере надобности, правильно держать кисть.</p> <p>АПЛИКАЦИЯ «Стол» Продолжать учить правильно держать ножницы, резать широкую и узкую полоску бумаги, выкладывать и наклеивать изображение.</p> <p>ЛЕПКА «Табуреточка» Учить раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями (сиденье), раскатывать прямыми движениями (ножки), соединять между собой; развивать моторику.</p> <p>Лепка «башенка» закрепление Продолжаем учить детей из простых форм прием сплющивания составлять башенку.</p>
	<p>апрель</p>

<p>1 неделя Рыбы</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Рыбка» Учить рисовать кисточкой рыбку, правильно передавать её форму и хвост, воспитывать аккуратность.</p> <p>«Зажжем огоньки» (закрепление) Продолжаем учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов. Закрепляем умения обмакивать кисть в краску по мере надобности, правильно держать кисть.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Рыбацкие лодки вышли в море» Продолжать учить держать ножницы и действовать с ними, создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников, составлять композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>ЛЕПКА «Рыбка» Учить лепить, используя приёмы раскатывания прямыми движениями, упражнять в приёмах оттягивания, сплющивания, обозначить стекой чешуйки у рыбы, лепить аккуратно, развивать мелкую моторику, мышление.</p> <p>Лепка «Мисочка для собачки» Учить лепить мисочку из комочка пластилина, сплющивая его ладонями, делая углубления пальцам; воспитывать у детей заботливое отношение к животным.</p>
<p>2 неделя Космос</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Ракета» Продолжать учить раскрашивать части ракеты цветными карандашами.</p> <p>«Узор на платье кукле Кате» Учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья, развивать чувства света.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Ракета» Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, учить украшать предмет, развивать творчество.</p> <p>ЛЕПКА «Ракета» Упражнять в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями между рук, учить соединять детали, развивать мелкую моторику, фантазию.</p> <p>Лепка «Мисочка для собачки» закрепление Учить лепить мисочку из комочка пластилина, сплющивая его ладонями, делая углубления пальцам; воспитывать у детей заботливое отношение к животным.</p>

<p>3 неделя Транспорт</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Дорога для автомобиля» (цветными карандашами) Продолжать учить аккуратно закрашивать, побуждать к дополнению готового рисунка разными деталями (дома, деревья и др.)</p> <p>«Узор на платье кукле Кате» (закрепление) Продолжать учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья, развивать чувства света.</p> <p>Лепка «Мисочка для собачки» закрепление Продолжать учить лепить мисочку из комочка пластилина, сплющивая его ладонями, делая углубления пальцам; воспитывать у детей заботливое отношение к животным.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Автобус» Закрепить представление о геометрических фигурах, учить разрезать квадраты разной величины по диагонали, выкладывать изображение, аккуратно наклеивать детали.</p> <p>ЛЕПКА «Самолёт» Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить нужные детали самолёта, соединять их между собой, развивать мелкую моторику и фантазию.</p>
<p>4 неделя Мой город</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Нарисуй какую хочешь картинку» Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца, воспитывать самостоятельность и творчество.</p> <p>«Узор на платье кукле Кате» (закрепление) Продолжаем учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья, развивать чувства света.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Развивать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации, чувство композиции и цвета, продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали, учить подбирать детали по цвету и форме, закреплять приёмы аккуратного наклеивания.</p> <p>ЛЕПКА «По замыслу» Продолжать учить самостоятельно определять содержание своей лепки, доводить задуманное до конца, закреплять приёмы лепки, развивать творческие способности.</p> <p>Лепка «Мисочка для собачки» закрепление Продолжаем учить лепить мисочку из комочка пластилина, сплющивая его ладонями, делая углубления пальцам; воспитывать у детей заботливое отношение к животным.</p>
	<p>май</p>

<p>1 неделя День Победы</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Цветы ветеранам» Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги, продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. «Шарики воздушные, ветерку послушные» рисование карандашами Учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу. АППЛИКАЦИЯ «Красивый цветок» Учить детей вырезать и наклеивать красивый цветок, используя приём срезания углов, закругляя их, учить красиво располагать изображение на листе бумаги. ЛЕПКА «Медали» (коллективная) Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми или круговыми движениями, сплющивать, развивать мелкую моторику. Лепка «Тарелочка с яблоками» Учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.</p>
<p>2 неделя Растения</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Кактус» Познакомить с комнатным растением кактус, учить рисовать кактус, рисовать цветными карандашами. «Шарики воздушные, ветерку послушные» рисование карандашами (закрепление) Продолжать учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу. АППЛИКАЦИЯ «Комнатный цветок» (кактус) Продолжать учить детей создавать изображение, срезая углы у прямоугольников, учить детей составлять цветок из частей, аккуратно наносить клей на детали и наклеивать их на лист, развивать восприятие и мышление. ЛЕПКА «Декоративная пластина. Цветок» Учить детей раскатывать «жгутики» разной длины и толщины прямыми движениями, выкладывать их на пластине, развивать мелкую моторику, мышление и ориентировку на плоскости. Лепка «Тарелочка с яблоками» Закрепление Учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.</p>

<p>3 недели Насекомые</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Божья коровка» Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск ½ картофелины. «Шарики воздушные, ветерку послушные» рисование карандашами (закрепление) Продолжаем учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу. АПЛИКАЦИЯ «Божья коровка» Учить вырезать и составлять предмет из частей разной формы, развивать мелкую моторику, творчество. ЛЕПКА «Божья коровка» Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать, добавлять детали, развивать мелкую моторику, мышление. Лепка «Тарелочка с яблоками» закрепление Продолжаем учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.</p>
<p>4 недели Скоро лето</p>	<p>РИСОВАНИЕ «Радуга» Продолжать учить раскрашивать, закреплять название цветов. «Шарики воздушные, ветерку послушные» рисование карандашами (закрепление) Продолжать учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу. АПЛИКАЦИЯ «Солнышко» Продолжать учить вырезать круги из квадратов, закругляя уголки, правильно наклеивать, дополнять поделку деталями, развивать фантазию. ЛЕПКА «Барельеф. Солнышко» Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми или круговыми движениями, сплющивать, развивать мелкую моторику, ориентировку на плоскости. Лепка «Тарелочка с яблоками» закрепление Продолжать учить лепить плоские и круглые формы, использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.</p>

Ожидаемые результаты работы

Рисование:

Правильно держать кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения.

Закрашивать рисунки аккуратно, не выходя за пределы контура, подбирать нужные цвета.

Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Лепка:

Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию.

Использовать всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация:

Правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

Вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Занятия физической культурой в детском возрасте призваны удовлетворять биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

Основная цель: последовательное, рациональное распределение программного материала, его освоение и непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

Количество занятий в неделю: 2 занятия

Продолжительность занятий: 15 минут

	Ходьба и равновесие; построение и перестроение	Бег	Прыжки	Бросание и ловля, метание	Ползание и лазание
Основные движения	Ходьба: - ходьба обычная в колонне; - ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую; - ходьба на носках; - ходьба с	- бег в колонне; - бег по кругу, взявшись за руки, держась за веревку; - бег в разных направле	- подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь); - прыжок вверх с касанием предмета головой; - прыжки на	- катание мячей друг другу с расстояния 1,5-2 м в положении сидя ноги врозь, скрестив ноги или стоя; - катание мячей через ворота (ширина 60-50 см) с расстояния 1-1,5м;	- ползание в прямом направлении на расстояние 4-6м; - ползание «змейкой» между расставленными предметами; - ползание на четвереньках по доске, положенной на пол;

<p>высоким подниманием колен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба с выполнением заданий; - ходьба «змейкой»; - ходьба приставным шагом вперед; - остановка во время ходьбы; - ходьба по прямой дорожке (длина 2,5-3 и ширина 20-25 см); - ходьба по доске (ширина 20 см); - ходьба по извилистой дорожке. <p>Равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перешагивание через лежащие на земле предметы, расстояние между ними 20-25 см; - перешагивание через рейки лестницы, лежащей на земле; - ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба по кирпичикам, положенным на расстоянии 15 см один от 	<p>ниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бег с одной стороны площадки на другую, расстояние 10-20 м; - бег по прямой и извилистой дорожке; - бег в чередовании с ходьбой; - бег с остановкой; - бег со сменой направления; - бег с ловлей и увёртыванием; - бег в быстром темпе (расстояние 10 м); - бег в медленном темпе (50-60 с). 	<p>двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2-3 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжок в длину с места (30-40 см); - прыжок в плоский обруч, лежащий на земле; - прыжок в глубину (с высоты 15-20 см); - прыжок через предмет высотой 5-10 см; - прыжки с ноги на ногу; - прямой галоп. 	<ul style="list-style-type: none"> - бросание мяча двумя руками от груди; - бросание мяча двумя руками из-за головы; - бросание и ловля мяча от воспитателя с расстояния 1-1,5 м; - бросание мяча вверх и попытки его ловить; - бросание мяча о землю и попытки ловить; - бросание большого мяча двумя руками через верёвку, сетку; - бросание маленького мяча одной рукой через верёвку, сетку; - метание в горизонтальную цель двумя руками снизу и от груди с расстояния 1,5-2 м; - метание в горизонтальную цель одной рукой; - метание мяча, мешочка вдаль правой и левой рукой; - метание в вертикальную цель сверху правой и левой 	<ul style="list-style-type: none"> - подползание под верёвку, дугу (высота 40 см); - ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки; - переползание через бревно (верхний край приподнят на 40 см от пола); - проползание между ножками стула, в обруч, расположенный вертикально к полу; - лазанье по наклонной лестнице; - влезание на гимнастическую стенку и спускание с неё.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

другого;
- ходьба по шнуру;
- перешагивание через препятствия - рейки или шнуры, положенные на кубы (высота 20-25 см);
- ходьба по наклонной доске, один конец которой приподнят на 20-30 см;
- ходьба по бревну со стесанной поверхностью (ширина 20 см);
- стоя на месте, подняться на носки и постоять, сохраняя равновесие;
- кружение на месте в одну сторону, после остановки и отдыха кружение в другую сторону.
Примечание:
руки при движении свободно балансируют.
Перестроение:
- в колонну по одному, шеренгу, круг;
- перестроение в

рукой с расстояния 1-1,5 м.

<p>колонну по два, враспынную; - размыкание и смыкание обычным шагом, повороты на месте направо, налево переступанием.</p>				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Перспективное планирование занятий в спортивном зале

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программное содержание	Подвижные игры	Игры малой подвижности	ОРУ (комплекс)
Сентябрь	1-2 неделя	Диагностика				
	3 неделя	«Я и мои игрушки»	<p>Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (из шнуров) длина – 2,5 м, ширина - 25 см. Длина дорожки 3м. ходьба и бег («по мостику»)</p>	«Беги ко мне»	Ходьба «стайкой» за инструктором	Без предметов

Октябрь

	4 неделя	«Фрукты. Сад»	Прокатывание мячей друг другу Ползание на четвереньках (прямо 5 м.), «змейкой» между предметами.	«У медведя во бору» Ходьба друг за другом колонной	«Догони мяч» Ходьба за ребенком, в руках у которого большой мяч.	4 неделя	«Папа, мама, я – дружная семья»	Прыжки на 2-х ногах на месте. Прыжки на 2-х ногах на месте вокруг предмета (кубика).	Без предметов	
	1 неделя	Я-человек. Части тела и лица	Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. Прыжки на двух ногах вокруг предмета. Прокатывание мячей друг другу, сидя – ноги врозь.			«Догони мяч»	1 неделя	«Папа, мама, я – дружная семья»		Прыжки на 2-х ногах на месте. Прыжки на 2-х ногах на месте вокруг предмета (кубика).
	2 неделя	«Осень»	Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони. Ходьба «змейкой» между предметами.			«Найди свой домик»	2 неделя	«Осень»		Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони. Ходьба «змейкой» между предметами.
	3 неделя	«Овощи. Огород»	Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на согнутые ноги. Прокатывание мяча в прямом направлении: - двумя руками, энергично отталкивая; - до ориентира.			«Поезд»	3 неделя	«Овощи. Огород»		Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на согнутые ноги. Прокатывание мяча в прямом направлении: - двумя руками, энергично отталкивая; - до ориентира.
	4 неделя	«Фрукты. Сад»	Прокатывание мячей друг другу Ползание на четвереньках (прямо 5 м.), «змейкой» между предметами.			«У медведя во бору» Ходьба друг за другом колонной	4 неделя	«Фрукты. Сад»		Прокатывание мячей друг другу Ползание на четвереньках (прямо 5 м.), «змейкой» между предметами.

Декабрь	3 неделя	«Зимние развлечения»	Прыжки со скамейки (мягко приземляться) Катание мячей в прямом направлении. Прокатывание мячей друг другу из положения сидя, ноги врозь.	«Поезда»	Тишина	Без предметов
	1-2 неделя	«Зима»	1 я неделя: ползание по дугу высотой 50 см на четвереньках. Ходьба между двумя линиями (ш. – 20 см.), руки на поясе. 2-я неделя: Ходьба по доске или скамейке (шириной 15 см) Прыжки из обруча в обруч. Прыжки на двух ногах через шнуры 5-6 штук	«Найди свой домик» «Наседка и цыпята»	Ходьба в колонне по одному	Без предметов
Ноябрь	3-4 неделя	«Домашние птицы»	1-я неделя: прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3 обруча) Прокатывание мячей в прямом направлении. 2-я неделя: ловля мяча и выполнение броска обратно друг другу (расстояние 0,5 м.) Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое задание «Кто быстрее?»	«Грамавай» «По ровненькой дорожке»	Угадай, кто позвал	С кубиками
	1-2 неделя	«Домашние животные»	1 я неделя: ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15 см) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 1,5 м. 2-я неделя: ходьба по ребристой доске, положенной на пол, прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5-2 м)	«Мыши в кладовой»	«Где спрятался котенок»	Без предметов

Январь	4 неделя	«Новогодний праздник»	Подлезание по шнур (высота 50 см), дугу. Ходьба по ограниченной площади: - по скамейке, руки на поясе; по мостику, руки свободно балансируют.	«Птичка и птенчик»	Ходьба в колонне по одному. Дыхательные упражнения.	С флажками
	2-3 неделя	«Дикие животные»	2-я неделя ходьба по скамейке со спрыгиванием в конце. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Прыжки на двух ногах между кубиками. 3-я неделя: прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. Ходьба по доске (шириной 20см), приставляя пятку к носку. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	«Воробышки и кот» «Кролики»	«Лошадки»	С кубиками
	4 неделя	«Инструменты»	Прокатывание мяча вокруг предмета. Прыжки со скамейки (высотой – 15 см), движение рук свободно. Прокатывание мяча вокруг предмета в одну и другую сторону, подталкивая его рукой. Подлезание под шнур (высотой – 40 см.)	«Скворечники»	«Инструменты»	Без предметов

Февраль	1-2 недели	«Дикие птицы»	1-я неделя: прокатывание мячей друг другу (расстояние 3 м.) Подлезание под дуги (высотой 40-50 см) Ходьба по ребристой доске. Ходьба с перешагиванием через кубики. 2-я неделя: прыжки из обруча в обруч. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. Игровое упражнение «добеги до кегли».	«Поезд» «Воробышки и кот»	Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании	Без предметов
	3 недели	«Аквариум и его обитатели»	Ходьба между кубиками (4-5 шт.) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Спрыгивание со скамейки. (20 см.). Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками.	«Светит солнышко в окошко» «Лягушка»	Ходьба парами	С малым мячом
	4 недели	«День защитника Отечества»	Прыжки со скамейки (20 см.) Прокатывание мячей друг другу в положении сидя, ноги скрестно. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками. Подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками пола.	«Наседка и цыплята»	Угадай, кто позвал	С кубиками
	Март	1 неделя	«Весна»	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур, держа мяч впереди двумя руками. Ползание на четвереньках «как жучки» (3-4 м.) Ходьба по доске, положенной на пол, руки на поясе.	«Курочка-хохлатка»	Ходьба по сигналу, выполняя движения

Апрель	1 неделя	«Посуда. Продукты»	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе (2-3 раза).</p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки за спиной (следить за осанкой)</p> <p>Прыжки через «ручeёк» с места расстояние 30 см.</p>	«Огуречик, огуречик»	Найди игрушку	С лентами
	3-4 неделя	«Одежда»	<p>3-я неделя: ходьба с перешагиванием через кубики или через рейки лестницы, положенной на пол.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры.</p> <p>Прыжки в длину с мячом (расст. 25 см).</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении.</p> <p>4-я неделя: бросание мяча о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p>	«Мыши в кладовой» «Воробышки и автомобиль»	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего	Без предметов
	2 неделя	«Мамин праздник»	<p>Ходьба между кубиками, руки на пояс.</p> <p>Ползание на четвереньках под дугой (4м.)</p> <p>Ходьба с перешагиванием через предметы.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры.</p>	«Найди свой цвет»	Упражнения на дыхание	С кубиками

Май	1-2 неделя	«Транспорт»	<p>1-я неделя: ходьба по скамейке. Перепрыгивание через шнуры. Игровые задания «вверх-вниз» - ходьба на горку с горки, прыжки между кеглями.</p> <p>2- неделя: Прыжки в длину с места (расст. 15см)</p> <p>Подбрасывание мяча вверх двумя руками.</p> <p>Игровое задание «Найди свой домик»: - бросание мяча вдаль двумя руками, в корзину.</p>	«Воробышки и кот»	«Ходьба в колонне по одному»	Без предметов
	3-4 неделя	«Мебель»	<p>3-я неделя: ходьба по гимнастической скамейке (высотой – 30 см.)</p> <p>Перепрыгивание через шнуры (расстояние 30-40 см.)</p> <p>Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Влезание на наклонную лесенку.</p> <p>4-я неделя: влезание на наклонную лесенку.</p> <p>Ходьба по доске руки на пояс.</p> <p>Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p>	«Мыши в кладовой»	Воздушный шар (дыхание)	С малым мячом
	2 неделя	«Мы - космонавты»	<p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p> <p>Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.</p> <p>Влезание на наклонную лесенку.</p> <p>Ходьба по доске руки на пояс (следить за осанкой.)</p>	«Найди свой цвет»	«Пройди тихо»	Без предметов

3 неделя	«Сказка в гости к нам пришла»	Ходьба по гимнастической скамейки (высотой – 30 см.) Перепрыгивание через шнуры (расст. 30-40 см.) Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	«Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч»	«Угадай, кто позвал»	С кеглями
4 неделя	«Лето красное»	Влезание на наклонную лестницу. Ходьба по доске, руки на пояс. Игровое задание: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; бег между предметами.	«У медведя во бору»	«Найди цыпленка»	Без предметов

Рекомендованные подвижные игры:

С бегом: «Бегите ко мне», «Птичка и птенчики», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Бегите к флажку», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пёс», «Наседка и цыплята», «Птички в гнёздышках».

С прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и ловлей: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю».

На ориентировку в пространстве: «Найди своё место», «Найди что спрятано», «Угадай, кто позвал».

Рекомендуемая литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
2. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
3. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
4. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
5. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. – М., 1991.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
8. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии // Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия в 2-х томах / под ред. В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской. Т.2. – М., 2002. - С.588-681.
9. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад // Под ред. Н.Г. Манелис. – Воронеж, 2014.
10. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
11. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
12. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Пособие для врачей. – Воронеж, 2014.
13. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
14. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.
15. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и

вариативность образования детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4, с.3-9.

16. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.

17. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.

18. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.

19. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.

20. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985.

21. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016, Т.14, №4(53). – С.35-38.

22. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2017.

23. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №8. – С.11-15.

24. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – СПб, 1999.

25. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2016.

26. Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2014, №4 (45). – С. 1-8.

27. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010.

28. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

29. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень нормативных документов и методического обеспечения

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)