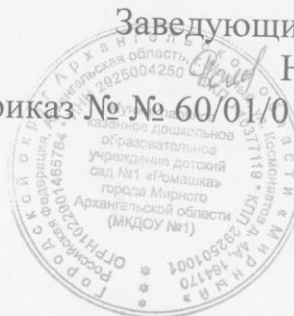


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МКДОУ №1
протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ №1
Н.С.Романова
приказ № № 60/01/01-06 от 29.08. 2024г



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с тяжёлыми множественными нарушениями развития**

Авторы-составители:
Учитель-дефектолог, учитель-логопед: Худякова Е.И.
Воспитатели: Маркова М.Ю., Гогджанян И.Л.
Педагог-психолог: Журкина А.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели, задачи и принципы реализации программы.

Цель реализации Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- ❖ Поддержка разнообразия детства.
- ❖ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ❖ Позитивная социализация ребенка.

- ❖ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ❖ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ❖ Сотрудничество Организации с семьей.
- ❖ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

- Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
- Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.
- Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
- Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
- Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
- Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
- Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
- Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).
- Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.
- Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.
- Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и

специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.
- Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;
- Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;
- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;
- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);
- Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка

с

ТМНР.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность обучающихся с ТМНР в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

Тематическое планирование:

Сентябрь

1,2 неделя – диагностическое обследование детей

3, 4 неделя – «Игрушки. Детский сад»

Октябрь

1, 2 неделя – «Осень»

2, 3 неделя – «Фрукты»

Ноябрь

1, 2 неделя – «Овощи»

3, 4 неделя – «Деревья»

5 неделя – «Зима»

Декабрь

1 неделя – «Зима»

2,3 неделя – «Птицы»

4 неделя – «Новый год»

Январь

2, 3 неделя – «Домашние животные и птицы»

4, 5 неделя – «Дикие животные наших краёв»

Февраль

1, 2 неделя – «Зоопарк»

3, 4 неделя – «Профессии. День Защитника Отечества»

Март

1, 2 неделя – «Весна. Мамин праздник»

3, 4 неделя – «Части тела»

Апрель

1, 2 неделя – «Одежда. Обувь. Головные уборы»

3, 4 неделя – «Мебель»

5 неделя – «Посуда. Продукты питания»

Май

1 неделя – «Посуда. Продукты питания»

2, 3, 4 неделя – повторение пройденного за год материала, диагностическое обследование детей

развитие" направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования ориентировочно-поисковой активности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
- 2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,
- 3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
- 4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
- 5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;
- 6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
- 7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
- 8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
- 9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
- 10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;
- 11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,
- 12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- 13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования предметной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
- 2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;
- 3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;
- 4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;

- 5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;
- 6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
- 7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
- 8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
- 9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
- 10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
- 11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
- 12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- 13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
- 14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
- 15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
- 16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
- 17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
- 18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
- 19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования познавательной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
- 2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
- 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 9) развитие навыков одевания - раздевания;
- 10) формирование навыков опрятности;
- 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;

- 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
- 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
- 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
- 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве, в книге при рассматривании иллюстраций;
- 18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
- 19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
- 20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
- 21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

37.2. Образовательная область "Физическое развитие" направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохраненных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования ориентировочно-поисковой активности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
- 2) формирование потребности в двигательной активности;
- 3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
- 4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
- 5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
- 6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
- 7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
- 8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
- 9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами.

Примерное календарное планирование совместной деятельности развития эмоционально-волевой сферы

Месяц	Тема, задачи	Содержание
Сентябрь 1-2 недели	- наблюдение, - диагностика особенностей, - выявление слабых и сильных сторон у каждого воспитанника, - установление доверительных взаимоотношений с воспитанниками.	Упражнения: «Покружимся - подружимся» «Ручку зайчику пожем» Игра с песком «Нарисуй мне...» Игра с мячом «Поймай меня» «Найди маму для...» Игра «Что тебе нравится»
Сентябрь	Задачи:	Упражнения:

<p>3-4 недели Игрушки. Детский сад</p>	<p>- помогать детям в распознавании эмоции «радость», - демонстрация детям поведенческих особенностей, свойственных «радости», - снижение психоэмоционального напряжения, - развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>	<p>«Прикосновение радости» «Кто тут спрятался?» «Давай познакомимся» (при взаимодействии с новыми игрушками), «Покажи мне улыбку», «Нарисуем улыбку» (совместная деятельность), «Поиграем в радость», «Найдем домик» (на соотнесение картинки и игрушки)</p>
<p>Октябрь 1-2 неделя Осень</p>	<p>Задачи: - отработка внешних проявлений изученных эмоциональных состояний, - формирование жалости по отношению к игрушкам, - преодоление застенчивости, - развитие ВПФ.</p>	<p>Упражнение: Знакомство с Гномиком Радость Веселая гимнастика Знакомство с Гномиком Грусть «Повтори за мной» «Дорисуй» совместная творческая деятельность с педагогом (пластилин, краски).</p>
<p>Октябрь 3-4 недели Фрукты</p>	<p>Задачи: - формирование представлений о ситуативных причинах возникновения радости и грусти, - снятие психомышечного напряжения.</p>	<p>Упражнения: «Улыбнись» «Ветер шепчет имя» упражнение на саморасслабление «Фруктовая тарелка» Совместная деятельность в п/гр.: «Корзинка»</p>
<p>Ноябрь 1-2 неделя Овощи</p>	<p>Задачи: - знакомство детей с чувством «грусть», - закрепление знаний о чувстве «радость», - повышение чувства уверенности в себе, - преодоление застенчивости, - развитие памяти и внимания.</p>	<p>Упражнения: «Прикосновение грусти» «Огурец пришел в гости» (демонстрация радости) «Помидор пришел в гости» (демонстрация грусти) Совместная деятельность в п/гр.: «Салат» «Корзинка»</p>
<p>Ноябрь 3-4 недели Деревья</p>	<p>Задачи: - формировать навыки взаимодействия в парах/подгруппах, - развитие памяти и внимания</p>	<p>Упражнения: «Страна радости»; Упражнение «Зеркало»; Игра «Я радуюсь»; Рисунок «Веселые гномы»</p>
<p>Ноябрь 5 неделя Декабрь 1 неделя Зима</p>	<p>Задачи: - развивать пространственную ориентацию, - помощь в сравнении двух чувств («радость» и «грусть»), - развивать способность эмоционального самовыражения, - формировать навыки взаимодействия в парах/подгруппах, - развивать способность к сопереживанию.</p>	<p>Упражнения: «Пройди по дорожке», «Помоги пройти другу», «Одевайся потеплей», «Путешествуем по радостному кругу» «Озеро грусти» «На коне по радуге», «Выбери сапожки»</p>
<p>Декабрь 2-3 недели</p>	<p>Задачи: - актуализация изученного ранее</p>	<p>Упражнения: Веселая гимнастика с</p>

Птицы	материала, - формирование межполушарных связей, - развитие телесно-пространственной ориентации.	применением музыкотерапии Пальчиковая игра по стихотворению «Посуда» Мимическая гимнастика (пиктограммы радости, грусти и удивления). «Что в мешочке?»
Декабрь 4 неделя Новый год	Задачи: - создание праздничного настроения, - знакомство с эмоцией «удивление», - развивать способность к совместной деятельности.	Упражнение: «Хоровод» «Покрутись, повертись» «Сюрприз» «Что в мешочке?»
Январь 2-3 недели Домашние животные и птицы	Задачи: - развитие памяти, - знакомство детей с чувством «злость», - обучение детей способам расслабления.	Упражнения: «Найди цыпленка» Театрализованная игра «Гномики поругались» Релаксация «Радуга»
Январь 4-5 недели Дикие животные наших краёв	Задачи: - формирование представлений о ситуативных причинах возникновения удивления, - закрепление знаний, полученных в течение учебного года.	Упражнения: Веселая гимнастика «В гостях у гномиков» Театрализованная сказка «Лиса и заяц»
Февраль 1-2 неделя Зоопарк	Задачи: - формирование представлений о ситуативных причинах возникновения радости и грусти, - развитие ВПФ.	Упражнения: Музыкотерапия Игра «Кто в теремочке живет» «Повтори за мной»
Февраль 3-4 недели Профессии. День Защитников Отечества	Задачи: - создание праздничного настроения, - формирование представлений о внешних проявлениях «страх», - развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Упражнения: Приветствие под музыку Мимическая гимнастика в игровой форме «Поздравим Гномика» Самолет для папы (пластилин)
Март 1-2 недели Весна. Мамин праздник	Задачи: - подготовка к празднику, - ориентация ребенка на анализ его эмоционального состояния, - развитие внимания.	Упражнения: «Первые цветочки» Веселая гимнастика «Танец для мамы» «Выбери настроение»
Март 3-4 недели Части тела	Задачи: - снятие эмоционального напряжения посредством игры, - знакомство детей с чувством «радости» посредством тактильных ощущений, - формировать у детей «Образ Я» через развитие схемы тела, - учить показывать (называть) части тела по просьбе взрослого.	Упражнения: «Машем и радуемся» «Прикосновение радости» «Глазки покажи, ручки подними» «Нарисуй глазки» (совместная деятельность с использованием пальчиковых красок, пластилина, карандаша и др.) «Бабочка» «Хлопушки-топотушки» «Собери куклу/человечка»
Апрель	Задачи:	Упражнения:

<p>1-2 недели Одежда. Обувь. Головные уборы</p>	<p>- помогать детям в распознавании эмоции «грусть», - демонстрация поведенческих особенностей, свойственных «грусти», - развивать пассивный эмоциональный словарь - учить узнавать, показывать (называть) предметы одежды, в том числе на картинке.</p>	<p>«Что спряталось в шкафу», «Колочий - мягкий» «Выбери наряд» «Помоги кукле одеться» Совместная деятельность: «Радостная принцесса/принц» «Грустный принцесса/принц»</p>
<p>Апрель 3-4 неделя Мебель</p>	<p>Задачи: - расширение пассивного эмоционального словаря посредством игровой деятельности, - закрепление знаний об основных эмоциональных состояниях, - формирование навыков совместной деятельности, - обучение навыкам саморегуляции.</p>	<p>Упражнения: Музыкотерапия Мимическая гимнастика «Домик для гномиков» (совместная деятельность с педагогом) Творческая деятельность, работа с трафаретом «Стул»</p>
<p>Апрель 5 неделя Май 1 неделя Посуда. Продукты питания</p>	<p>Задачи: - развитие мыслительных операций (анализ, синтез), - повышение самостоятельности детей, - знакомство детей с чувством «страх», - формирование уверенного поведения, - формирование навыков самоконтроля.</p>	<p>Упражнения: Пальчиковая гимнастика Театрализованная сказка «Два гномика испугались» «Поход в магазин» (корзинка с продуктами), «Накорми Гномика»</p>
<p>Май 2- 4 неделя Повторение пройденного материала</p>	<p>Задачи: - формирование представлений о ситуативных причинах возникновения страха и злости, - развитие межполушарных связей.</p>	<p>Упражнения: Игра «Курочка Ряба» (по сказке) Релаксационные техники «Кто быстрее»</p>

Образовательная область "Познавательное развитие"

Предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования ориентировочно-поисковой активности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
- 2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
- 3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
- 4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
- 5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
- 6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
- 7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- 8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;
- 9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
- 10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
- 11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
- 12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов;
- 13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
- 14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
- 15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
- 16) стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
- 17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования предметных действий**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;

- 2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупууу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
- 3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;
- 4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
- 5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
- 6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
- 7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
- 8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;
- 9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;
- 10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;
- 11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);
- 12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;
- 13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;
- 14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- 15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;
- 16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;
- 17) развитие зрительно-моторной координации;
- 18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования познавательной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
- 2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
- 3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
- 4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
- 5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
- 6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

- 7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
- 8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
- 9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;
- 10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- 11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- 12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";
- 13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
- 14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
- 15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
- 16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
- 17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;
- 18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
- 19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
- 20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;
- 21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;
- 22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;
- 23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;
- 24) развитие подражания новым простым схемам действий;
- 25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;
- 26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);
- 27) создание условий для формирования целостной картины мира;
- 28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;
- 29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Примерное календарное планирование совместной деятельности по познавательному развитию

№ п/п	Разделы коррекционной работы	Тема, задачи, средства реализации	
		3-4 года	5-6 лет
СЕНТЯБРЬ			
1, 2		Диагностическое обследование.	
3,4.	<p>«Игрушки. Детский сад»</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>Формировать представления о цвете, форме, величине посредством тактильного, зрительного восприятия. Развивать стереогноз- определять на ощупь фактуру материала, величину предмета. («Сухой бассейн», «Потрогай, пощупай, погладь», «Подбери по цвету, форме, величине»)</p> <p>Уточнить знания детей об игрушках: их названия, целевое назначение, функции. Учить детей правильному обращению с игрушками. Учить детей ориентироваться в пространстве, расширять представление о труде сотрудников детского сада..</p> <p>Развивать умение сравнивать два предмета по величине путем наложения. Развивать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания</p>	<p>Формировать представления о цвете, форме, величине посредством тактильного, зрительного восприятия. Развивать стереогноз- определять на ощупь фактуру материала, величину предмета. («Сухой бассейн», «Потрогай, пощупай, погладь», «Подбери по цвету, форме, величине»)</p> <p>Уточнить знания детей об игрушках: их названия, целевое назначение, функции. Познакомить с видовыми и родовыми понятиями (обобщением). Учить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить детей правильному обращению с игрушками. Учить детей ориентироваться в пространстве, расширять представление о труде сотрудников детского сада.</p> <p>Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой и маленький</i>.</p> <p>Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания</p>

ОКТАБРЬ

<p>1.2.</p>	<p>«Осень»</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики. Развитие слухового, зрительного восприятия.</p> <p>Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени. Учить узнавать изображение осенней природы на картинках и иллюстрациях.</p> <p>Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой и маленький</i>. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.</p> <p>Развивать способность к переключению и распределению внимания.</p>	<p>Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики. Развитие слухового, зрительного восприятия.</p> <p>Формировать у детей представления о времени года – осень (сезонные изменения в природе: холодно идет дождь, опадают листья, в одежде людей). Наблюдение за природой, за признаками осени. Обогащать и уточнять словарь по теме</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру. Развивать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать навыки ориентировки в пространстве «от себя». Понимать предлоги (на, в, из)</p> <p>Развивать способность к переключению и распределению внимания.</p>
<p>3-4</p>	<p>«Фрукты»</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p>	<p>Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (Яблоко, лимон, груша, апельсин и др.). Учить узнавать, показывать (называть) фрукты, в том числе, изображенные на картинке.</p>	<p>Повышение интереса к речевым высказываниям взрослого. Формирование реакции на собственное имя</p> <p>Расширять знания, о некоторых фруктах. Яблоко, лимон, груша, апельсин. Учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу; называть их; различать их по внешнему виду. Дать представления о характерных признаках некоторых фруктов, что из них можно сделать.</p>

	<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p>	<p>Объединение предметов в множества, однородных с отдельными признаками различия</p>	<p>Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</p> <p>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>
	<p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать наглядно-действенное мышление, память.</p>	<p>Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать наглядно-действенное мышление, память.</p>

НОЯБРЬ

<p>1, 2</p>	<p>«Овощи»</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p>	<p>Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</p> <p>Обеспечиваем в процессе действий с предметами связь «зрение— слух», «зрение и осязание», «осязание и положение тела в пространстве», «рука—глаз».</p> <p>Продолжать знакомить с овощами (2-3) Учить узнавать, показывать (называть) фрукты и овощи, в том числе, изображенные на картинке.</p> <p>Объединение предметов в множества, разнородных с признаками сходства</p>	<p>Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</p> <p>Обеспечиваем в процессе действий с предметами связь «зрение— слух», «зрение и осязание», «осязание и положение тела в пространстве», «рука—глаз».</p> <p>Дать представления о сборе урожая, о некоторых овощах (капуста, морковь, помидор, огурец, картошка, лук). Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу; называть их; различать их по внешнему виду. Дать представления о характерных признаках некоторых овощей.</p> <p>Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».</p> <p>Учить находить один и много предметов в специально созданной</p>
-------------	--	---	---

	Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций	Развивать память. Развивать предметно- действенное мышление.	обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Развивать память. Развивать предметно- действенное мышление.
3-4	<p>«Деревья»</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). <i>«Делай так»</i></p> <p>Познакомить с деревом береза, дуб, клен. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; учить соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации.</p> <p>Пересчитывание (прибавление к каждому предмету только одного предмета)</p> <p>Развивать способность к переключению и распределению внимания.</p>	<p>Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). <i>«Делай так»</i></p> <p>Знакомить с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Учить узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину, клен. Учить соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации.</p> <p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>Развивать способность к переключению и распределению внимания.</p>
ДЕКАБРЬ			
1,	Зима		
	<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная</p>	<p>Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). <i>«Делай так»</i></p> <p>Формировать представление о</p>	<p>Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). <i>«Делай так»</i></p> <p>Продолжать формировать умение</p>

	<p>направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>времена года (зима); связях между временами года и погодой; учить основные приметы зимнего периода. Мороз, идет снег, люди одевают теплую одежду,</p> <p>Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, без пересчета</p> <p>Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать наглядно-действенное мышление, память.</p>	<p>наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы. Формировать представления о зиме как о времени года. Учить определять состояние природы и погоды. Знакомить с признаками зимы (часто идет снег, очень сильные морозы, часто бывают метели и др.) Учить узнавать изображение зимней природы на картинках и иллюстрациях.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать наглядно-действенное мышление, память.</p>
2-3	<p>Птицы</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p>	<p>Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</p> <p>Дать детям представление о птицах (ворона, голубь, воробей), их внешнем виде. Расширять представления детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Учить узнавать детенышей птиц-птенчиков.</p> <p><i>Шар.</i> тактильные и зрительные игры с шарами, мячами</p>	<p>Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</p> <p>Формировать у детей представления о птицах, их внешнем виде, частях тела, повадках, местах обитания, питании. Учить узнавать и называть птиц ворона, воробей, голубь. Учить называть детенышей птиц- птенчики</p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения</p>

	<p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать стереогноз – определять наощупь фактуру материала, величину предмета, узнавать их.</p>	<p>словами «длинный – короткий», «длиннее – короче». Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать стереогноз – определять наощупь фактуру материала, величину предмета, узнавать их.</p>
4.	<p>Новый год.</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</p> <p>Уточнить и расширить знания о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (ёлочные украшения, подарки, ёлку).</p> <p>Круг. Сравнение шара и круга Выделение предметов круглой формы. определение их сходств и различий. понятия <i>такой-не такой</i></p> <p>Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать наглядно-действенное мышление.</p>	<p>Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</p> <p>Познакомить с традициями праздника, его главными персонажами, дед мороз, снегурочка. С символом праздника новогодняя елка. Обогащать словарный запас детей</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный – короткий», «длиннее – короче».</p> <p>Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать наглядно-действенное мышление.</p>

ЯНВАРЬ

<p>2, 3</p>	<p>«Домашние животные и птицы»</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука</p> <p>Знакомить с домашними птицами (2- 6), домашними животными (2- 5). Учить узнавать, показывать (называть) их, в том числе на картинке. Учить произносить звукоподражания.</p> <p>Понятия <i>большой-маленький, больше-меньше</i>. сопоставление объектов</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве «от себя». Понимать предлоги (на, в, из- под, над)</p> <p>Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания.</p>	<p>Узнавание неречевых звуков. Определение местонахождения источника звука</p> <p>Знакомить детей с домашними животными и птицами, их детёнышами: кошка - котенок; корова - теленок; овечка-ягненок, лошадь-жеребенок, собака-щенок, свинья - поросёнок, курочка-цыпленок и т.д. Учить называть и сравнивать их по величине.</p> <p>Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i>. Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> <i>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</i></p> <p>Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания.</p>
<p>4, 5</p>	<p>«Дикие животные наших краёв»</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции</p> <p>Формировать представления о диких животных: заяц, белка, волк, лиса, медведь. Учить</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию и словесной инструкции</p> <p>Формировать представления о диких животных: заяц, белка, волк, лиса, медведь. Учить устанавливать</p>

	<p>формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>узнавать диких животных и называть их детенышей. Заяц,- зайчонок, белка -бельчонок, волк- волчонок, лиса-лисёнок, медведь - медвежонок.</p> <p>Перемещение предметов в пространстве</p> <p>Развивать способность к переключению и распределению внимания.</p>	<p>простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать диких животных и называть их детенышей. Заяц,- зайчонок, белка - бельчонок, волк- волчонок, лиса- лисёнок, медведь - медвежонок.</p> <p>Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i></p> <p>Развивать способность к переключению и распределению внимания.</p>
--	---	--	---

ФЕВРАЛЬ

1-2	<p>«Зоопарк»</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по</p>	<p>Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). <i>«Делай так»</i></p> <p>Уточнить и расширить представления о животных жарких и северных стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.</p> <p>Ориентация в схеме собственного тела</p> <p>Развивать память. Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания.</p>	<p>Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (мелких движений рук с предметами и без предметов). <i>«Делай так»</i></p> <p>Уточнить и расширить представления о животных жарких и северных стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.</p> <p>Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, наложения и обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i>. Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать память. Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания.</p>
-----	---	--	---

	развитию высших психических функций		
3-4	<p>«Профессии. День Защитника Отечества»</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</p> <p>Формировать представления у детей о празднике, познакомить с основными видами войск. Танкист, летчик, моряк. Дать элементарное представление об армии. Познакомить с военными профессиями и военной техникой. Учить соотносить технику и профессию военного (танк - танкист)</p> <p>Формирование понятий <i>много-мало</i></p> <p>Развивать способность к переключению и распределению внимания.</p>	<p>Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</p> <p>Формировать представления у детей о празднике, знакомить детей с трудом работников разных профессий; показать отношение взрослого к труду. Познакомить с военными профессиями и военной техникой. Учить соотносить технику и профессию военного (танк - танкист)</p> <p>Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>.</p> <p>Развивать способность к переключению и распределению внимания.</p>

МАРТ

<p>1-2</p>	<p>«Весна. Мамин праздник»,</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). <i>«Делай так»</i></p> <p>Закреплять и обогащать знания детей о времени года. Формировать представления о весенних изменениях в природе. Тает снег, бегут ручьи, припекает солнышко, прилетают птицы с юга. Формировать у детей представления о празднике Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье</p> <p>Выбор предметов из множества без пересчета способами перекалывания или накладывания</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление, память.</p>	<p>Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). <i>«Делай так»</i></p> <p>Закреплять и обогащать знания детей о времени года. Формировать представления о весенних изменениях в природе. Тает снег, бегут ручьи, припекает солнышко, прилетают птицы с юга. Формировать у детей представления о празднике Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье</p> <p>Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i>. Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник. Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i>. Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление, память</p>
<p>3-4</p>	<p>«Части тела»</p> <p>Коррекционная направленность</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких</p>

	<p>работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>сказок/рассказов</p> <p>Расширять представления об основных частях тела и лица. Уточнять названия частей тела и лица; учить показывать части тела и лица у себя и у игрушек в процессе игр.</p> <p>Понятие <i>куб</i>. Выбор предметов квадратной формы из множества. Дифференциация <i>куб-шар</i>. Выбор предметов круглой и квадратной формы из множества.</p> <p>Развивать способность к переключению и распределению внимания.</p>	<p>сказок/рассказов</p> <p>Формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения; вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.</p> <p>Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p> <p>Развивать способность к переключению и распределению внимания</p>
--	--	--	---

АПРЕЛЬ

1-2	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов</p> <p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, обувь и головные уборы; выделять основные признаки (цвет, форма, величина); группировать</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. Прослушивание коротких сказок/рассказов</p> <p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, обувь и головные уборы; выделять основные признаки (цвет, форма, строение, величина). Уточнить</p>
-----	--	--	--

<p>картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>предметы по признакам. Уточнить название и назначение обуви, одежды, головных уборов. Учить группировать обувь, одежду, головные уборы по сезонным признакам.</p> <p>Дифференциация <i>куб-шар</i>. Различия между круглыми и квадратными формами (<i>катится- не катится</i>) Шар-круг, куб-квадрат. Сравнение (<i>такой- не такой</i>)</p> <p>Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого.</p>	<p>название и назначение обуви, одежды, головных уборов. Формировать элементарные представления о классификации. Учить группировать обувь, одежду, головные уборы по сезонным признакам.</p> <p>Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого.</p>
<p>3-4</p> <p>«Мебель»</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию</p>	<p>Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</p> <p>Закреплять умение узнавать, показывать (называть) мебель, в том числе на картинке. Знакомить с продуктами питания (2- 6), учить узнавать и показывать их.</p> <p>Треугольник. соотнесение плоскостных и пространственных фигур.</p>	<p>Понимание обращенной речи. Простые инструкции: встань, сядь, дай, возьми, посмотри на меня</p> <p>Формирование умения определять и различать мебель, шкаф, диван, кровать, стол, стул, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p>

	<p>элементарных математических представлений.</p> <p>Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций</p>	<p>Развивать наглядно-действенное мышление, память.</p>	<p>Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление, память.</p>
МАЙ			
1-2	<p>«Посуда. Продукты питания»</p> <p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира</p> <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p>	<p>Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). <i>«Делай так»</i></p> <p>Уточнить названия предметов посуды Формирование обобщающего понятия «посуда». Формирование обобщающего понятия «продукты» Показ (и называние).</p> <p>Понятие <i>длинный-короткий</i>. Сопоставление предметов способом наложения и приложения Понятия <i>большой- маленький, больше-меньше, длинный-короткий</i></p>	<p>Понимание обращенной речи. Двигательная имитация (крупных движений рук). <i>«Делай так»</i></p> <p>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Чайник, кастрюля. Чашка, тарелка. Ложка, вилка.</p> <p>Учить называть основные продукты питания, хлеб, молоко, каша, яйцо и др.</p> <p>Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i>. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в. и т.д.</i></p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>

	Коррекционная направленность работы по развитию высших психических функций	Развивать память. Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания.	Развивать память. Развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания.
3-4	Повторение и закрепление пройденного		

Образовательная область - «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие" включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования ориентировочно-поисковой активности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования предметных действий**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования предметной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
- 2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
- 3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
- 4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 5) формирование умения осуществлять направленный выдох;
- 6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
- 7) стимулирование элементарных речевых реакций;
- 8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
- 9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
- 10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
- 11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
- 12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
- 13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- 14) поддержка желания речевого общения;
- 15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
- 16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
- 17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
- 18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;
- 19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
- 20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;
- 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;
- 3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
- 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;
- 6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";
- 7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и а ____, ту и тутуту.
- 8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;

- 9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- 13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
- 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;
- 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- 20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- 21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознавание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- 22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);
- 23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- 24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- 25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- 26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- 27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

**Примерное календарное планирование совместной деятельности
по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Реализация
Сентябрь	1-2		Диагностика
	3. 4.	Совершенствование артикуляционной моторики	«Улыбка», «Заборчик».
		Развитие речевого дыхания	Упр. «Ветряная мельница»
		Развитие слухового восприятия	Игры «Покажи, что звучало», «Похлопаем-потопаем».
		Работа над звукопроизношением, вызывание речевых звуков	Игры на звукоподражание «Кто как кричит» Называть знакомые гласные и согласные звуки, читать слоги обратные и прямые.
		Развитие мелкой моторики	Игра с пальчиками «Дружат в нашей группе»
Октябрь	1 2	Работа над пониманием речи	Учить ребенка выполнять приказания: на, иди, дай, стой, прыгай.
		Развитие артикуляционной моторики	«Трубочка», «Улыбка», «Бегемотики», «Маятник», «Качели»
		Работа над слуховым восприятием	«Где стучит барабан», «Где поёт песенка», «Покажи, что звучало», «Похлопаем, потопаем»
		Развитие слуховых дифференцировок	«Угадай, что звучит?», «Чья песенка поёт?»
		Вызывание речевых звуков	«Назови букву», «Дай», «Покажи», «Назови»
	3. 4.	Развитие речевого дыхания	«Мы устали...», «Собачка», «Пузырьки в стакане»
		Развитие артикуляционной моторики	«Трубочка», «Улыбка», «Бегемотики», «Маятник», «Качели», «Причмокиваем как ляля»
		Работа над слуховым восприятием	«Что шумит, угадай», «Где поёт песенка?», «Где стучит барабан?», «Покажи, что звучало?», «Похлопаем, потопаем»
		Развитие слуховых дифференцировок	«Угадай, что звучит?», «Чья поёт песенка?» (показ жестом на игрушки, картинки), «Покажи, кто пищит?», «Что шумит, угадай»
		Вызывание речевых звуков	«Собака лает: Ам, Ам!», Корова мычит», Кошка мяукает», «Найди игрушки»
		Развитие мелкой моторики	«Кулак, ребро, ладонь, ребро», «Гармошка», «Сжимаем пальчики», «Очки»
		Работа над лексико – грамматическим строем речи	«Покажи», «Кто это?», «Что это?», «Осенние картинки»
Ноябрь	1. 2	Развитие речевого дыхания	«Подуем на бумажку», «Мы устали», «Собачка», «Пузырьки в стакане»
		Развитие	«Трубочка», «Улыбка», «Бегемотики»,

		артикуляционной моторики	«Маятник», «Качели», «Причмокиваем как ляля», «Кошка лакает молоко», «Маятник», «Качели», «Накажем язычок»
		Работа над слуховым восприятием	«Что шумит, угадай», «Где пот песенка?», «Где стучит барабан?», «Покажи, что звучало?», «Похлопаем, потопаем»
		Развитие слуховых дифференцировок	«Угадай, что звучит?», «Чья поёт песенка?» (показ жестом на игрушки, картинки), «Покажи, кто пищит?», «Найди, где звучит бубен?» (дудочка), «Покажи, что звенит?», «Что шумит, угадай», «Где поёт песенка?»
		Вызывание речевых звуков	«Лошадка поёт» (И-И-И), «Гусь кричит» (га-га-га), «Куручка поёт»(ко-ко-ко), «Мышка пищит» (пи-пи-пи), «Посвисти в пузырьёк» (ссс), «Полёт осы» (ззз), «Пузырь лопает» (шшш)
		Развитие мелкой моторики	«Чудесный мешочек», «Покатаем шарик», «Кулак, ребро, ладонь», ребро», «Гармошка», «Сжимаем пальчики», «Очки», «Собери фрукты», «Обведи и раскрась»
		Работа над лексико–грамматическим строем речи	«Овощи» (Что это?), «Кто, что ест?», «Собираем урожай», «Назови (найди) фрукты», «Кто это?», «Что это?»
	3. 4.	Развитие речевого дыхания	«Подуем на бумажку, кубик», «Пузырьки в стакане», «Мы устали...», «Собачка»
		Развитие артикуляционной моторики	«Кошка лакает молоко», «Маятник», «Качели», «Накажем язычок»
		Работа над слуховым восприятием	«Что шумит, угадай», «Где поёт песенка?», «Где стучит барабан?», «Покажи, что звучало?», «Похлопаем, потопаем»
		Развитие слуховых дифференцировок	«Найди, где звучит бубен?» (дудочка), «Покажи, что звенит?», «Что шумит, угадай», «Где поёт песенка?»
		Вызывание речевых звуков	«Посвисти в пузырьёк» (ссс), «Полёт осы» (ззз), «Пузырь лопает» (шшш),
		Развитие мелкой моторики	«Кулак, ребро, ладонь», ребро», «Гармошка», «Сжимаем пальчики», «Очки», «Собери ягоды», «Выбери нужные предметы»
		Работа над лексико – грамматическим строем речи	«Что это?», «Назови одним словом», «Что ты видишь?», «Назови», «Что это?», «Кто это?», «Накорми куклу»
Декабрь	1-2	Совершенствование артикуляционной моторики	«Улыбка- трубочка», «Бегемотик» Упр. на развитие челюстей.
		Развитие речевого дыхания	Активизация вдоха и плавного выдоха. Упр. «Снежинка»
		Развитие слухового восприятия	Упр. « Где позвонили?» Определение направления звука.
		Работа над звукопроизношением, вызывание речевых звуков	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласным звуком [К] звукоподражание [ко-ко, ку-ку.]

		Развитие мелкой моторики	Пальчиковая игра «Гости».
		Работа над пониманием речи	Продолжать учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить ребенка узнавать и показывать предметы одежды на картинках.
	3-4	Совершенствование артикуляционной моторики	«Улыбка- трубочка», «Бегемотик» Упр. на развитие челюстей.
		Развитие речевого дыхания	Активизация вдоха и плавного выдоха. Упр. «Снежинка»
		Развитие слухового восприятия	Упр. « Где позвонили?» Определение направления звука.
		Работа над звукопроизношением, вызывание речевых звуков	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласным звуком Ф, звукоподражание (пиф-паф).
		Развитие мелкой моторики	«Веселые пальчики» «Вяжем шарфик»
		Работа над пониманием речи	Учить узнавать предмет по одной из его деталей.
	5	Совершенствование артикуляционной моторики	«Танины игрушки».
		Развитие речевого дыхания	Нюхать приятный запах ёлочки – АХ!
		Развитие слухового восприятия	Упр. «Угадай, кто это?» Воспитание слухового внимания. «Тихо- громко». Развитие координаций движений и чувство ритма.
		Работа над звукопроизношением, вызывание речевых звуков	Рассмотреть картинку: малыш плачет: «Уа! Уа!» — Как плачет малыш? — Уа! Уа!
		Развитие мелкой моторики	«Стирка», «Маша варежку надела....»
		Работа над пониманием речи	Заучивание слов, обозначающих людей из ближайшего окружения ребенка Подобрать фотографии членов семьи, показать их ребенку, назвать членов семьи, попросить ребенка самого показать и назвать. Задать ребенку вопросы: -Где мама? -Где папа? - Где баба? -Где дядя? И т.д.
Январь	2-3	Совершенствование артикуляционной моторики	«Домик открывается» «Любопытный язычок», «Улыбка- трубочка».
		Развитие речевого дыхания	Упр. «Мама качает малыша»

		Развитие слухового восприятия	Упр. «Где стучит барабан, а где играет дудочка».
		Работа над звукопроизношением, вызывание речевых звуков	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласным звуком [Г], звукоподражание [га-га, гав-гав.]
		Развитие мелкой моторики	Игры с прищепками: Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно "кусаем" ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) и
		Работа над пониманием речи	Заучивание слов, обозначающих людей из ближайшего окружения ребенка Подобрать фотографии членов семьи, показать их ребенку, назвать членов семьи, попросить ребенка самого показать и назвать. Задать ребенку вопросы: - Где мама? - Где папа? - Где баба? - Где дядя? И т.д.
	4-5.	Совершенствование артикуляционной моторики	«Домик открывается» «Любопытный язычок»
		Развитие речевого дыхания	«Султанчики»
		Развитие слухового восприятия	«Колыбельная» А – а – а - плачет дочка, А – А – А – поёт мама.
		Работа над звукопроизношением, вызывание речевых звуков	Пение гласных звуков, их слияний, слогов с согласным звуком [Г], звукоподражание [га-га, гав-гав.]
		Развитие мелкой моторики	Массаж ладошек шипованным мячиком: Здравствуй, мячик, ты, как ёжик, У тебя есть много ножек. Поиграем мы с тобой И пойдём скорей домой.
		Работа над пониманием речи	Уточнение произношения согласных звуков Рассмотрите картинки, назовите их, произнесите звукоподражания, предложите произнести их вместе, изобразите движения пальчиками: Малыш топает: топ-топ-топ! Как топает малыш? Вода капает: кап-кап-кап! Как капает вода?
Февраль	1. 2	Совершенствование артикуляционной моторики	«Любопытный язычок» - движения влево-вправо. «Прятки» - за верхние зубки.
		Развитие речевого дыхания	«Согреем пальчики» (х-х-х)

		Развитие слухового восприятия	Показываем малышу, как нужно широко открыть рот и спеть: — А-а-а! Предлагаем спеть вместе: — А-а-а! Рассматриваем картинку или берем на руки куклу и начинаем ее укачивать. — Как укачивают куклу? — А-а-а!
		Работа над звукопроизношением, вызывание речевых звуков	-Уточнение произношения гласных звуков Рассматриваем с ребенком картинку; объясняем, что малыш поднимается по лесенке, а потом спускается по ней. Делаем упражнение «Лесенка»: поем гласные звуки так, как будто голос поднимается и спускается по лесенке (повышение и понижение тона): — У-у-у! — А-а-а! — О-о-о! — И-и-и!
		Развитие мелкой моторики	Массаж ладошек. Прокатывание колючего мячика между ладошками. Вот колючий мячик – ёжик. Он без ручек и без ножек. Мячик круглый и упругий, Он катается по кругу. - мячик катается по часовой стрелке, - против часовой стрелки.
		Работа над пониманием речи	«Семейный альбом». Раскройте альбом с фотографиями членов семьи. Показывайте фотографии ребенку и по отдельности называйте каждого, кто изображен на них: мамочка, папочка, дедушка, братик и т.д. Разложите фотографии на столе и попросите малыша найти среди них маму или папу, или еще кого-нибудь. Возьмите одну из фотографий и спросите: «Кто это?» Что бы он не ответил, обязательно дайте правильный ответ. Опять посмотрите вдвоем все фотографии и, когда установите «кто есть кто», расскажите что-нибудь о каждом из членов семьи. Например,: «Папа тебя очень любит» и т.д.
	3-4	Совершенствование артикуляционной моторики	«Целуем мамочку»
		Развитие речевого дыхания	«Согреем пальчики» (х-х-х)
		Развитие слухового восприятия	«Дождик»: Постукивание по металлофону или по столу в различном ритме и темпе.

		Работа над звукопроизношением, вызывание речевых звуков	<p>Вытягиваем губы трубочкой, громко поем: -У-у-у!</p> <p>Предлагаем ребенку спеть вместе: -У-у-у!</p> <p>Рассматриваем с ребенком картинку, изображающую паровозик, или игрушечный паровозик.</p> <p>-Как гудит паровоз?</p> <p>-У-у-у!</p> <p>2. Показываем малышу, как нужно широко открыть рот и спеть: -А-а-а!</p> <p>Предлагаем спеть вместе: -А-а-а!</p> <p>Рассматриваем картинку или берем на руки куклу и начинаем ее укачивать. -Как укачивают куклу? -А-а-а!</p> <p>3. Округляем губы, громко поем: -О-о-о!</p> <p>Предлагаем ребенку спеть вместе: -О-о-о!</p> <p>Рассматриваем картинку или показываем, как плачет мальчик, у которого болит зуб.</p> <p>-Как плачет мальчик, у которого болит зуб? -О-о-о!</p> <p>4. Растягиваем губы в улыбку, громко поем: -И-и-и!</p> <p>Предлагаем ребенку спеть вместе: -И-и-и!</p> <p>Рассматриваем картинку или берем в руки игрушечную лошадку.</p> <p>-Как кричит лошадка? -И-и-и!</p>
		Развитие мелкой моторики	Упр. для пальчиков: «Куручка клюёт зёрнышки». (ко-ко-ко).
		Работа над пониманием речи	<p>«Мы ходим и трогаем вещи»</p> <p>Походите с ребёнком по группе, дотрагивайтесь до разных вещей, Комментируйте свои действия: Сейчас мы дотронемся, мы сейчас дотронемся, Возьмем и дотронемся до подушечки (название вещи) Какая она мягкая! Возьмём в руки мячик. Какой он круглый, маленький. Выбирайте предметы с различной текстурой: мягкие, твердые, холодные, скользкие, грубые, колючие и т.д. Сравните вместе с ребенком разные вещи: «Это тверже, а это мягче».</p>
Март	1-2	Совершенствование артикуляционной моторики	«Домик открываем - закрываем». Опускание нижней челюсти.
		Развитие речевого дыхания	«Согреем пальчики» (х-х-х)
		Развитие слухового восприятия	Игры на муз. INSTR. (погремушка, барабан, дудочка, металлофон).
		Работа над звукопроизношением, вызывание речевых звуков	<p>Произносим звукоподражания, предлагаем малышу произнести их вместе.</p> <p>1.Мячик упал в воду: -Ах! Ах! Ах!</p> <p>2.У девочки болит зуб: -Ох! Ох! Ох!</p>

			3. Дети качаются на качелях: -Эх! Эх! Эх! 4. Папа рубит дрова: - Ух! Ух! Ух!
		Развитие мелкой моторики	Массаж ладошек грецким орехом: Маленькая птичка принесла яичко. Я с яичком поиграю, Я яичко покатаю, Покатаю, но не съем, Я отдам яички всем.
		Работа над пониманием речи	Рассматриваем с ребёнком картинку или игрушки, выразительно читаем двустопишия, предлагаем малышу произнести звукоподражания вместе: «Мяу! Мяу!» Рыжий кот. Он у бабушки живет. «Гав! Гав! Гав!» — Лохматый пес. Хвост кольцом и черный нос. «И-го-го!» — Вот это конь! Хвост и грива как огонь. «Бе-бе-бе!» — Барашек черный. Он веселый и проворный. «Ме! -кричит козел сердито. — Опрокинуто корыто!» «Му! Му! Му! мычит корова. Забодая Катю с Вовой!»
	3-4	Совершенствование артикуляционной моторики	«Домик открываем - закрываем». Опускание нижней челюсти.
		Развитие речевого дыхания	«Согреем пальчики» (х-х-х)
		Развитие слухового восприятия	«Кап - кап» - имитация звука дождя в разном ритме.
		Работа над звукопроизношением, вызывание речевых звуков	Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Рассматриваем с малышом картинку или игрушки и называем их, выразительно читаем стихотворения, предлагаем малышу произнести звукоподражания вместе: «Мяу! Мяу! -плачет киска. Мяу! Мяу! возле миски. Быстро дайте молока Для котенка и щенка». «Гав! Гав! Гав!» — Щенок в корзинке. «Гав! Гав! Гав!» — Пятно на спинке. «Очень страшно одному.
		Развитие мелкой моторики	ПА – ПА – ПА - стряхивание «капелек» вниз. ПО – ПО – ПО – стряхивание «капелек» вверх. ПУ – ПУ – ПУ – стряхивание «капелек» вытянутыми ручками. Взрослый предлагает опустить кисти рук в воду, сжать пальцы в кулак («поймать капельки»), затем стряхивать водичку, энергичным движением раскрывая ладонь над тазиком.
		Работа над пониманием речи	Рассматриваем с ребенком картинку, комментируем ее:

			-Девочка заблудилась в лесу. Она кричит: Ау! Мама! Ау! Тетя! Ау! Дядя! Ау! Помоги девочке, покричи вместе с ней.
Апрель	1-2	Совершенствование артикуляционной моторики	Арт. упр: «Домик открываем-закрываем» - опускание нижней челюсти. «Заборчик» - оскал.
		Развитие речевого дыхания	Понюхать цветок, на выдохе сказать «Ах!»
		Развитие слухового восприятия	Игра: «Кто это так поёт?» Определение птички по звукоподражанию (показ на картинке). Кар-кар-кар -ворона Чик-чирик, чик-чирик – воробей. Синь-синь – синичка.
		Работа над звукопроизношением, вызывание речевых звуков	Рассмотреть с ребёнком картинки или игрушки, назвать их произнести звукоподражания, предложить произнести их вместе: Это курочка. Курочка кричит: «Ко! Ко! Ко!» Как кричит курочка? Это гусь. Гусь кричит: «Га! Га! Га!» Как кричит гусь? Это утка. Утка крякает: «Кря! Кря! Кря!» Как крякает утка? Это петушок. Петушок поет: «Ку-ка-ре-ку!» Как поет петушок?
		Развитие мелкой моторики	Игра: «Покорми птичку». Имитация крошения хлеба. «Птичка клюёт крошки» – рисование точек карандашом.
		Работа над пониманием речи	Игра: «Где сидит птичка» (картинка). Покажи птичку, которая сидит на дереве, под деревом, на крыше, не кормушке.
	3-4	Совершенствование артикуляционной моторики	Арт. Упр. «Иголочка» - приоткрыть рот, сделать язычок узким, просунуть его сквозь губы.
		Развитие речевого дыхания	«Согреем ручки»- дуть тёплым воздухом на руки, потирать их.
		Развитие слухового восприятия	Игра: «Гуляем по дорожкам» - формирование ритма и силы голоса: Маленькие ножки гуляют по дорожке: топ – топ – топ – топ – топ (тихо). Большие ноги гуляют по дороге – топ-топ – топ – топ- топ – (громко).
		Работа над звукопроизношением, вызывание речевых звуков	Игры с игрушками (картинками) «Угадай, кто пришёл?» учить соотносить звукоподражание с предметной картинкой или игрушкой, различать звукоподражания «пи», «му», «мяу», «ав», «ме», побуждать к их сопряженному, отраженному или произвольному произнесению звукоподражаний
		Развитие мелкой моторики	«Пальчик о пальчик» Пальчик о пальчик – тук – тук – тук! Пальчик о пальчик – тук – тук – тук! Заплясали ручки,

			Заплясали. Ай!
		Работа над пониманием речи	Рассматриваем с ребенком картинку с изображением домашних животных, учить их показывать.
Май	1-2	Совершенствование артикуляционной моторики	Арт. упр: «Домик открываем закрываем» - опускание нижней челюсти. «Заборчик» - оскал.
		Развитие речевого дыхания	Упр. на дыхание: «Сдуй пыль с мебели (ф-ф-ф)»
		Развитие слухового восприятия	Игра: «У лисички день рождения» У лисички день рождения, Прибежали звери, Заскрипели двери: Скрип – скрип (высоким голосом), Это зайнышка «прыг-скок», Скрип – скрип (низким голосом) – Это мишка на порог.
		Работа над звукопроизношением, вызывание речевых звуков	Игры с игрушками (картинками) «Угадай, кто пришёл?» учить соотносить звукоподражание с предметной картинкой или игрушкой, различать звукоподражания «пи», «му», «мяу», «ав», «ме», побуждать к их сопряженному, отраженному или произвольному произнесению звукоподражаний.
		Развитие мелкой моторики	«Мышка» Вот приходит мышка в гости, Нацепила бант на хвостик. Динь, динь, донна, донна, А сегодня (имя ребенка) дома? (Пальцами пробежаться по руке ребенка вверх до мочки уха и потянуть за нее («позвонить»))
		Работа над пониманием речи	«Зайка беленький сидит»: имитация движений. Зайка беленький сидит и ушами шевелит: «Вот-так, вот-так» - Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть- Надо лапочки погреть. Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп. Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Прыг-скок, прыг-скок. Надо зайке поскакать!
	3. 4.	Совершенствование артикуляционной моторики	Арт. упр: «Домик открываем закрываем» - опускание нижней челюсти. «Заборчик» - оскал
		Развитие речевого дыхания	«Согреем лапки белочке» (х-х-х).
		Развитие слухового восприятия	Игра: «У лисички день рождения» У лисички день рождения, Прибежали звери, Заскрипели двери: Скрип – скрип (высоким голосом), Это зайнышка «прыг-скок», Скрип – скрип (низким голосом) – Это мишка на порог.
		Работа над звукопроизношением,	Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях.

		вызывание речевых звуков	Рассматриваем с малышом картинки или игрушки и называем их, выразительно читаем стихотворения, предлагаем малышу произнести звукоподражания вместе: «Мяу! Мяу! -плачет киска. Мяу! Мяу! возле миски. Быстро дайте молока Для котенка и щенка». «Гав! Гав! Гав!» — Щенок в корзинке. «Гав! Гав! Гав!» — Пятно на спинке. «Очень страшно одному.
		Развитие мелкой моторики	Упражнение «Разные следы»: на дорожке из пластилина (с учетом силы нажима пальцами от слабого к сильному): «К домику прибежала мышка», «А теперь прискакал зайчик», «А теперь пришёл медведь»
		Работа над пониманием речи	«Зайка беленький сидит»: имитация движений. Зайка беленький сидит и ушами шевелит: «Вот-так, вот-так» - Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть- Надо лапочки погреть. Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп. Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. Прыг-скок, прыг-скок. Надо зайке поскакать!

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

В данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования ориентировочно-поисковой активности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;
- 2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);
- 3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательного-голосовой активности;
- 4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования предметных действий**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- 2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- 3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
- 4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- 5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
- 6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;
- 8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования предметной деятельности**. Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое

развитие" в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе "*Музыкальное воспитание*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
- 2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
- 4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- 5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;
- 7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;
- 8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;
- 9) развитие слухового восприятия;
- 10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
- 11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

В разделе "*Лепка*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка тактильного обследования предмета;
- 2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
- 3) знакомство со свойствами пластилина;
- 4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
- 5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
- 6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

В разделе "*Аппликация*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
- 2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
- 3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
- 4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
- 5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
- 6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

В разделе "*Рисование*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
- 2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;
- 3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;

- 4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
- 5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
- 6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
- 7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

В разделе "*Конструирование*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;
- 2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
- 3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;
- 4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
- 5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования познавательной деятельности**. Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В разделе "*Музыкальное воспитание*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
- 3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;
- 4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;
- 5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;
- 6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
- 7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;
- 8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;
- 9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;
- 10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
- 11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
- 12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;
- 13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

В разделе "*Лепка*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с основными приемами лепки;
- 2) формирование представления о предметной лепке;
- 3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;
- 4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;

- 5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
- 6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;
- 7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

В разделе "*Аппликация*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) обучение основным приемам выполнения аппликации;
- 2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;
- 3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
- 4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
- 5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;

В разделе "*Рисование*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие графических навыков;
- 2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
- 3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
- 4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
- 5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- 7) формирование умения рисовать по образцу;
- 8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;
- 9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

В разделе "*Конструирование*" совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;
- 2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
- 3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
- 4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
- 5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

Примерное календарное планирование совместной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Месяц Вид деятельности	Неде ля	Лексическая тема	Педагогические задачи	
			3-4 года	5-6 лет
Сентябрь	1	Диагностика		
	2	Диагностика		
	3,4	Детский сад Игрушки		
Рисование			Учим наносить мазки пальцами, губкой на лист бумаги, (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Учим самостоятельно наносить мазки пальцами, губкой на лист бумаги (дети выполняют самостоятельно).
Рисование			Познакомится с различными игрушками, элементами росписи и цветовыми сочетаниями (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Познакомится с различными игрушками, элементами росписи и цветовыми сочетаниями (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Учим накладывать и прижимать материалы на подготовленную клеевую поверхность (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Учим накладывать и прижимать материалы на подготовленную клеевую поверхность (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Упражнять в скатывании пластилина круговыми прямыми движениями кистей рук, учить добавлять детали, развивать мелкую моторику, фантазию (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Упражнять в скатывании пластилина круговыми прямыми движениями кистей рук, учить добавлять детали, развивать мелкую моторику, фантазию (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Формировать у детей обобщенные представления о домах, учить делать несложные перекрытие, выполнить постройку в нужной последовательности.	Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления; передавая основные их признаки, учить делать

				несложные перекрытие, выполнить постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью – призмой.
Лепка	5	Осень	Учим положительно реагировать на пластичный материал, удерживать в руке (совместными, частично совместными действиями); мять в руках; отрывать кусочки от цельного куска	Учим положительно реагировать на пластичный материал, удерживать в руке (самостоятельными действиями); мять в руках; отрывать кусочки от цельного куска (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Учить детей строить узкие и широкие дорожки из кирпичиков. Уточнить из каких деталей они будут строить, какого цвета. Формировать интерес к конструированию	Учить детей строить узкие и широкие дорожки из кирпичиков и пластин. Уточнить из каких деталей они будут строить, как устанавливать кирпичики, какого цвета. Формировать интерес к конструированию
Октябрь	1,2	Осень		
Рисование			Учим изображать следы, капли дождя пальцами (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Учим изображать следы, капли дождя пальцами (дети выполняют самостоятельно).
Рисование			Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Закреплять умение	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Закреплять умение

			аккуратно наклеивать части (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	аккуратно наклеивать части (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности. Формировать у детей понимание значения слов «высокий», «низкий».	Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закреплять знание назначения постройки; формировать у детей понимание значения слов «высокий», «низкий».
	3,4	Фрукты		
Рисование			Учить детей аккуратно закрашивать силуэты фруктов, нарисованные по трафарету, учить подбирать карандаш (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить детей аккуратно закрашивать силуэты фруктов, нарисованные по трафарету, учить подбирать карандаш (дети выполняют самостоятельно).
Рисование			Учить детей крупно рисовать круглые предметы с натуры, располагая их на всем листе, подбирать цвет, учить различать фрукты и овощи (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить детей крупно рисовать круглые предметы с натуры, располагая их на всем листе, подбирать цвет, учить различать фрукты и овощи (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Учим отрывать кусочки бумаги, ваты, накладывать на подготовленную клеевую поверхность (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Учим отрывать кусочки бумаги, ваты, накладывать на подготовленную клеевую поверхность (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Учим лепить предметы круглой формы (лепит педагог, детям предлагается разминать пластилин).	Учим лепить предметы круглой формы (лепят и разминают дети самостоятельно).

Конструирование			Учить детей строить забор вокруг домика. Воспитывать интерес к конструированию	Учить детей строить забор вокруг домика. Учить детей устанавливать с четырех сторон от домика столбики (пластины в вертикальном положении, ставить между ними кирпичики, соблюдая расстояние, равное ширине одного кирпичика (на глаз). Воспитывать интерес к конструированию
Ноябрь	1,2	Овощи		
Рисование			Учим изображать предметы круглой формы с помощью оттиска крышкой (совместные, частично совместные действия с педагогами).	Учим изображать предметы круглой формы с помощью оттиска крышкой (дети выполняют самостоятельно).
Рисование				
Аппликация			Учим накладывать плоские формы на клеевую поверхность (используя совместные, частично совместные действия с педагогами).	Учим накладывать плоские формы на клеевую поверхность (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Учим раскатывать пластичный материал между ладонями прямыми движениями на твердой поверхности (используя совместные, частично совместные действия с педагогами)	Учим раскатывать пластичный материал между ладонями прямыми движениями на твердой поверхности (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер.	Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук;

				внимание, память, глазомер.
	3,4	Деревья		
Рисование			Учим изображать деревья формы с помощью оттиска крышкой (совместные, частично совместные действия с педагогами).	Учим изображать деревья с помощью оттиска крышкой (дети выполняют самостоятельно).
Рисование			Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист (совместные, частично совместные действия с педагогами).	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Создать коллективную композицию из вырезанных листочков (совместные, частично совместные действия с педагогами).	Создать коллективную композицию из вырезанных листочков (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Вызывать у детей желание лепить, самим задумывать содержание своих поделок, осуществлять свой замысел, попробовать назвать то, что слепил (совместные, частично совместные действия с педагогами).	Вызывать у детей желание лепить, самим задумывать содержание своих поделок, осуществлять свой замысел, попробовать назвать то, что слепил (дети выполняют самостоятельно).
Лепка	5	Зима	Учить раскатывать пластилин кистью руки, разминать, развивать воображения (совместные, частично совместные действия с педагогами).	Учить раскатывать пластилин кистью руки, разминать, развивать воображения (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Закреплять умение строить лесенку способом накладывания детали, закрепление представления о кубе. Формировать понятие "много", "один".	Закреплять умение строить лесенку способом накладывания детали, закрепление представления о кубе. Формировать понятие "много", "один". Учить строить горку с двумя

				лесенками.
Декабрь				
	1,2	Зима		
Рисование			Учить детей рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти, используя черную гуашь (совместные, частично совместные действия с педагогами).	Учить детей рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти, используя черную гуашь (дети выполняют самостоятельно).
Рисование			Учить рисовать кистью и красками безотрывные линии и закруглять их, выводить части туловища птиц (совместные, частично совместные действия с педагогами).	Учить рисовать кистью и красками безотрывные линии и закруглять их, выводить части туловища птиц (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Учим вырезать кусочки картона, накладывать на подготовленную клеевую поверхность (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Учим вырезать кусочки картона, накладывать на подготовленную клеевую поверхность (дети выполняют самостоятельно).
	3,4	Птицы		
Рисование			Учить детей рисовать всей кистью, надавливая на ее ворс сверху имитируя следы птичьих лап (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Учить детей рисовать всей кистью, надавливая на ее ворс сверху имитируя следы птичьих лап (дети выполняют самостоятельно).
Рисование			Познакомить с нестандартным способом рисования «тычком», кистью с краской (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Познакомить с нестандартным способом рисования «тычком», кистью с краской (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Учить правильно держать ножницы, резать широкую полоску бумаги, выкладывать наклеивать любые предметы, развивать творчество и воображение (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить правильно держать ножницы, резать широкую полоску бумаги, выкладывать наклеивать любые предметы, развивать творчество и воображение (дети выполняют самостоятельно).

Лепка			Учить детей лепить овал из пластилина, повторяя контуры птичьего яйца (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить детей лепить овал из пластилина, повторяя контуры птичьего яйца (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях.	Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.
Рисование	5	Новый год	Учить детей рисовать новогодние пейзажи, зимние деревья всей кистью и кончиком кисти (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Учить детей рисовать новогодние пейзажи, зимние деревья всей кистью и кончиком кисти (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, развивать мелкую моторику, интерес к лепке, воспитывать аккуратность (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Продолжать учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями, развивать мелкую моторику, интерес к лепке, воспитывать аккуратность (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности	Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности
Январь				
Каникулы	1			
	2,3	Домашние животные и птицы		
Рисование			Познакомится с дымковской народной игрушкой, простыми элементами росписи (круги, точки), цветовыми сочетаниями, учить ритмично	Познакомится с дымковской народной игрушкой, простыми элементами росписи (круги, точки), цветовыми сочетаниями, учить

			располагать элементы на заготовке (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	ритмично располагать элементы на заготовке (дети выполняют самостоятельно).
Рисование			Учить детей правильно держать карандаш, рисовать птицу с натуры простым карандашом (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать птицу с натуры простым карандашом (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Учить вырезать части скворечника и кормушек для домашних животных. Наклеивать в определенной последовательности, воспитывать заботливое отношение к птицам (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить вырезать части скворечника и кормушек для домашних животных. Наклеивать в определенной последовательности, воспитывать заботливое отношение к птицам (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Учить лепить овал круговыми и прямыми движениями кистей рук, познакомить с приемом оттягивания, учить добавлять детали и передавать характерные особенности (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить лепить овал круговыми и прямыми движениями кистей рук, познакомить с приемом оттягивания, учить добавлять детали и передавать характерные особенности (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Продолжить знакомство со счётными палочками, формировать умение строить в определённой последовательности, развивать мелкую моторику, мышление, ориентировку на плоскости.	Продолжить знакомство со счётными палочками, формировать умение анализировать образец, строить в определённой последовательности, развивать мелкую моторику, мышление, ориентировку на плоскости.
Рисование	4,5	Дикие животные наших краев	Познакомится с дикими животными нашего края, простыми элементами росписи частей тела и цветовыми сочетаниями (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Познакомится с дикими животными нашего края, простыми элементами росписи частей тела и цветовыми сочетаниями (дети выполняют)

				самостоятельно).
Рисование			Познакомить с нестандартным способом рисования -ватными палочками, учить заполнять силуэт цветом (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Познакомить с нестандартным способом рисования - ватными палочками, учить заполнять силуэт цветом (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Учить промазывать силуэт зайчика клеем, равномерно заполнять его манной крупой, добавлять недостающие детали, развивать воображение и аккуратность(совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Учить промазывать силуэт зайчика клеем, равномерно заполнять его манной крупой, добавлять недостающие детали, развивать воображение и аккуратность (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Учить лепить овал круговыми и прямыми движениями кистей рук, познакомить со стеклом, формировать навыки работы с ней(делать иголки) (совместными, частично совместными действиями с педагогом)	Учить лепить овал круговыми и прямыми движениями кистей рук, познакомить со стеклом, формировать навыки работы с ней (делать иголки) (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Учить строить мостик из конструкторов лего, точно соединять строительные детали. Продолжать совершенствовать конструктивные умения и навыки детей.	Учить строить мостик из конструкторов лего, точно соединять строительные детали. Продолжать совершенствовать конструктивные умения и навыки детей.
Февраль				
	1,2	Зоопарк		
Рисование			Учить рисовать кисточкой рыбку, правильно передавать ее форму и хвост, воспитывать аккуратность (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить рисовать кисточкой рыбку, правильно передавать ее форму и хвост, воспитывать аккуратность (дети выполняют самостоятельно).
Рисование			Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной	Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов

			величины (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	разной величины (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Продолжаем учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать кисть, наносить клей на готовую форму, наклеивать, чередуя детали аппликации по цвету (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Продолжаем учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать кисть, наносить клей на готовую форму, наклеивать, чередуя детали аппликации по цвету (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Учить лепить, используя приемы раскатывания прямыми движениями, упражнять в приемах оттягивания и сплющивания, развивать мелкую моторику и мышление (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить лепить, используя приемы раскатывания прямыми движениями, упражнять в приемах оттягивания и сплющивания, развивать мелкую моторику и мышление (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение. Закреплять умение правильно называть детали строительного набора. Учить детей играть со своими постройками.	Закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение. Закреплять умение правильно называть детали строительного набора. Учить детей играть со своими постройками.
	3,4	Профессии, День защитника Отечества		
Рисование			Учим рисовать предметы прямоугольной формы, вертикальные линии, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учим рисовать предметы прямоугольной формы, вертикальные линии, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка (дети выполняют самостоятельно).
Рисование			Закреплять умения называть основные цвета, учить украшать изделия узорами, подбирать нужный цвет при создании узоров,	Закреплять умения называть основные цвета, учить украшать изделия узорами, подбирать нужный цвет при создании узоров,

			воспитывать аккуратность (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	воспитывать аккуратность (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Продолжать учить резать полоски бумаги и части, вырезать круги из квадратов, наклеивать разные геометрические фигуры, развивать фантазию (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Продолжать учить резать полоски бумаги и части, вырезать круги из квадратов, наклеивать разные геометрические фигуры, развивать фантазию (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Учить детей раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, развивать мелкую моторику и движения (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить детей раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, развивать мелкую моторику и движения (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Познакомить детей с цилиндром, научить правильно использовать в постройках в соответствии с его свойствами. Показать детям, как из строительного материала сделать знакомые виды транспорта: самолет, грузовик	Познакомить детей с цилиндром, научить правильно называть его и употреблять в постройках в соответствии с его свойствами. Показать детям, как из строительного материала сделать знакомые виды транспорта: самолет, трамвай, грузовик
Март				
	1,2	Весна. Мамин праздник		
Рисование			Учить рисовать веточку мимозы (с натуры), продолжать учить рисовать цветы пальчиком, воспитывать аккуратность (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить рисовать веточку мимозы (с натуры), продолжать учить рисовать цветы пальчиком, воспитывать аккуратность (дети выполняют самостоятельно).
Рисование			Продолжать знакомство с дымковской росписью	Продолжать знакомство с

			– ее основными цветами и элементами (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	дымковской росписью – ее основными цветами и элементами (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Продолжать учить держать ножницы и действовать с ними, выделению углов и сторон, закреплять знания круглой, квадратной формы, вырезать круги и полукруги, развивать цветовосприятие (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Продолжать учить держать ножницы и действовать с ними, выделению углов и сторон, закреплять знания круглой, квадратной формы, вырезать круги и полукруги, развивать цветовосприятие (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Учить лепить, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления, лепить аккуратно (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить лепить, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления, лепить аккуратно (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Закрепить название цветов, учить выкладывать изображение по схеме, используя геометрические фигуры, развивать фантазию.	Закрепить название цветов, учить выкладывать изображение по схеме, используя счётные палочки, развивать фантазию.
	3,4	Части тела		
Рисование			Учить наносить штрихи (рисовать ворс щетки), путем ритмичного рисования коротких горизонтальных линий слева направо на близком расстоянии друг от друга с одинаковой силой нажима на карандаш (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить наносить штрихи (рисовать ворс щетки), путем ритмичного рисования коротких горизонтальных линий слева направо на близком расстоянии друг от друга с одинаковой силой нажима на карандаш (дети выполняют самостоятельно).
Рисование			Вызвать желание рисовать, самим	Вызвать желание рисовать, самим

			задумать тему рисунка, осуществить замысел, упражнять в рисовании карандашами, воспитывать самостоятельность (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	задумать тему рисунка, осуществить замысел, упражнять в рисовании карандашами, воспитывать самостоятельность (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Закрепить знания о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображения из готовых частей, правильно их располагая, воспитывать аккуратность при наклеивании (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Закрепить знания о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображения из готовых частей, правильно их располагая, воспитывать аккуратность при наклеивании (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу, уточнить представление о величине частей тела человека (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу, уточнить представление о величине частей тела человека (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Показать детскую площадку на картинке. Показать, что находится на территории детской площадки. Учить строить песочницу, лесенки. Развивать память и наблюдательность	Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу. Развивать память и наблюдательность
Апрель				
	1,2	Одежда, Обувь, Головные уборы		
Рисование			Учить рисовать детей круги и точки с помощью ватной	Учить рисовать детей круги и точки с помощью ватной

			палочки, ритмично наносить рисунок (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	палочки, ритмично наносить рисунок (дети выполняют самостоятельно).
Рисование			Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску, проводить вертикальные линии сверху вниз, чередовать их по цвету, развивать внимание (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску, проводить вертикальные линии сверху вниз, чередовать их по цвету, развивать внимание (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Учить правильно, держать ножницы, вырезать квадрат из цветной бумаги, намазывать и наклеивать его в нужном месте (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить правильно, держать ножницы, вырезать квадрат из цветной бумаги, намазывать и наклеивать его в нужном месте (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Упражнять в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями между рук, развивать мелкую моторику, фантазию (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Упражнять в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями между рук, развивать мелкую моторику, фантазию (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Закреплять умение строить домики из конструкторов лего. Продолжать развивать конструктивные умения и навыки детей.	Закреплять умение строить домики из конструкторов лего. Продолжать развивать конструктивные умения и навыки детей.
	3,4	Мебель		
Рисование			Учить крупно рисовать предмет мебели простым карандашом с натуры располагая его на всем листе, обводить точками нарисованный контур и украшать изделия точками с помощью ватной палочки(совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить крупно рисовать предмет мебели простым карандашом с натуры располагая его на всем листе, обводить точками нарисованный контур и украшать изделия точками с помощью ватной палочки (дети выполняют самостоятельно).
Рисование			Вызвать желание	Вызвать желание

			рисовать, самим задумать сюжет рисунка, осуществить замысел, упражнять в рисовании карандашами, воспитывать самостоятельность (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	рисовать, самим задумать сюжет рисунка, осуществить замысел, упражнять в рисовании карандашами, воспитывать самостоятельность (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Продолжать правильно держать ножницы, резать широкую и узкую полоску бумаги, выкладывать и наклеивать изображения (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Продолжать правильно держать ножницы, резать широкую и узкую полоску бумаги, выкладывать и наклеивать изображения (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Учить раскатывать пластилин круговыми движениями, приплющивать шарик, сдавливая его ладонями-сиденье, раскатывать прямыми движениями - ножки, соединять между собой, развивать моторику (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями, приплющивать шарик, сдавливая его ладонями-сиденье, раскатывать прямыми движениями - ножки, соединять между собой, развивать моторику (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Учить конструировать различные предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф), развивать конструктивные способности, развивать пространственное мышление.	Учить конструировать различные предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф), объединять постройки единым сюжетом, развивать конструктивные способности, развивать пространственное мышление.
	5	Посуда. Продукты питания		
Рисование			Учить крупно, рисовать предмет посуды простым карандашом с натуры располагая его на всем листе, обводить точками нарисованный контур и украшать изделия	Учить крупно рисовать предмет посуды простым карандашом с натуры располагая его на всем листе, обводить точками нарисованный контур и украшать

			точками с помощью ватной палочки (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	изделия точками с помощью ватной палочки (дети выполняют самостоятельно).
Май				
	1	Посуда. Продукты питания		
Рисование			Продолжать учить рисовать предметы округлой и овальной формы, развивать творчество и фантазию (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Продолжать учить рисовать предметы округлой и овальной формы, развивать творчество и фантазию (дети выполняют самостоятельно).
Аппликация			Продолжать учить располагать предметы на листе в нужном месте, развивать ориентировку на плоскости, выкладывать и наклеивать круги разного цвета, воспитывать самостоятельность (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Продолжать учить располагать предметы на листе в нужном месте, развивать ориентировку на плоскости, выкладывать и наклеивать круги разного цвета, воспитывать самостоятельность (дети выполняют самостоятельно).
Лепка			Учить лепить, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами, развивать мелкую моторику (совместными, частично совместными действиями с педагогом).	Учить лепить, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами, развивать мелкую моторику (дети выполняют самостоятельно).
Конструирование			Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели
	2,3,4, 5	Повторение пройденного материала. Диагностика		

Образовательная область "Физическое развитие"

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования ориентировочно-поисковой деятельности.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
- 2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
- 3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
- 4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
- 5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;
- 6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- 7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования предметных действий.** Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- 2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- 3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- 4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;
- 5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- 6) создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- 7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
- 8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
- 9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;

10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования предметной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
- 2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;
- 3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
- 4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
- 5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;
- 6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
- 7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Основное содержание образовательной деятельности в **период формирования познавательной деятельности**. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
- 3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").
- 4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;
- 5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);
- 6) развитие умения выполнять движения по инструкции;
- 7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;
- 8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;
- 9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;
- 10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;
- 11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;
- 12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

- 13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),
- 14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

Примерное планирование совместной деятельности по физическому развитию

месяц	Неделя	Лексическая	Тема занятия. Программное содержание	Подвижная игра	Игра малой подвижности	ОРУ (Комплекс)
сентябрь	1 2 недели	Диагностика				
	3 неделя	«Игрушки. Детский сад»	Ходьба между двумя параллельными линиями (из шнуров) длина – 2,5 м, ширина -25 см.	«Бегите ко мне»	Ходьба «стайкой» за инструктором	Без предметов
	4 неделя		Прыжки на 2-х ногах на месте. Прыжки на 2-х ногах на месте вокруг предмета (кубика)	«Мой веселый звонкий мяч»	«Найди мяч», «Надуй шар» (дыхательные упражнения)	С кубиками
	октябрь	1 неделя	«Осень»	Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. Прыжки на двух ногах вокруг предмета. Прокатывание мячей друг другу, сидя – ноги врозь.	«Догони мяч»	Ходьба за ребенком, в руках у которого большой мяч.
2-неделя		Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони. Ходьба «змейкой» между предметами.		«Найди свой домик»	Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями	С гантелями
3 неделя		«Фрукты»	Перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Прокатывание мяча в прямом направлении: - двумя руками , энергично отталкивая; - до ориентира.	«Поезд»	«Угадай чей голос»	С кубиками
4 неделя			Прокатывание мячей друг другу Ползание на четвереньках (прямо 5 м.), «змейкой» между предметами»	«У медведя во бору»	Ходьба друг за другом колонной	Без предметов
ноябрь	1 неделя	«Овощи»	Ползание под шнур на четвереньках (высота 50 см.) Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20 см.)	«Бегите к флажку»	Ходьба по массажным коврикам	С малым мячом

	2 неделя		Прыжки на двух ногах между кубиками. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Подлезание под шнур (высотой – 40 см.)	«Воробышки и кот» «Кролики»	«Лошадки»	С кубиками
	3 неделя	«Деревья»	Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15 см) Ходьба по ребристой доске, положенной на пол.	«Мыши в кладовой»	«Где спрятался катенок»	Без предметов
	4 неделя		прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3 обруча) Прокатывание мячей в прямом направлении. Ловля мяча и выполнение броска обратно друг другу (расстояние 0,5 м.) Ползание на четвереньках в прямом направлении.	«Трамвай» «По ровненькой дорожке»	Угадай, кто позвал	С кубиками
декабрь	5 неделя	«Зима»	Перепрыгивание через шнуры (расстояние 30-40 см.) Влезание на наклонную лесенку Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.	«Мыши в кладовой»	Воздушный шар (дыхание)	С малым мячом
	1 неделя		Ползание под дугу высотой 50 см на четвереньках. Ходьба между двумя линиями (ш. – 20 см.). Ходьба по доске или скамейке (шириной 15 см) Прыжки из обруча в обруч. Прыжки на двух ногах через шнуры 5-6 штук	«Найди свой домик» «Наседка и цыплята»	Ходьба в колонне по одному	С обручами
	2 неделя	«Птицы»	Прыжки со скамейки (мягко приземляться) Катание мячей в прямом направлении. Прокатывание мячей друг другу из положения сидя, ноги врозь.	«Поезда»	Тишина	Без предметов

	3 неделя		ходьба по гимнастической скамейке (высотой – 30 см.) Прыжки из обруча в обруч.	«Найди свой домик»	Тишина	С кубиками
	4 неделя	«Новый год»	Подлезание по шнуру (высота 50 см), дугу. Ходьба по скамейке, руки на поясе; по мостику, руки свободно балансируют	«Птичка и птенчик»	Ходьба в колонне по одному. Дыхательные упражнения.	С флажками
январь	2 неделя	«Домашние животные»	Ходьба в колонне по одному. По сигналу поворот в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании 1. Равновесие «Пройди - не упади». 2. Прыжки «Из ямки в ямку».	«Ловишки»	Ходьба обычным шагом и на носочках	с платочками
	3-я неделя		Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе (2-3 раза). Прыжки в длину с места. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через «ручеек» с места расстояние 30 см.	«Огуречик, огуречик»	Найди игрушку	С лентами
	4 неделя	«Дикие животные»	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную. 1. Равновесие 2. Прыжки	Подвижная игра «Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному с кольцом в руках	с кольцом
	5 неделя		Ходьба с перешагиванием через шнур. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прокатывание мячей в прямом направлении.	«Мыши в кладовой» «Воробышки и автомобиль»	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего	Без предмета
	1 неделя	«Зоопарк»	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Бросание мяча через шнур двумя руками.	Подвижная игра «Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	С мячом.
2 неделя	Прокатывание мячей друг другу в положении сидя. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками. Подлезание под шнур.		«Наседка и цыплята»	Угадай, кто позвал	С гантелями	

	3 неделя	«Профессии. День Защитника Отечества»	Ходьба по скамейке. Перепрыгивание через шнуры. Ходьба на горку с горки. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.	«Воробышки и кот»	Ходьба в колонне по одному»	Без предмета
	4 неделя		Ходьба между кубиками. Ползание на четвереньках под дугой (4м.) Ходьба с перешагиванием через предметы. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	«Найди свой цвет»	Упражнения на дыхание	С обручем
март	1 неделя	«Весна. Мамин праздник.»	Ходьба в колонне по одному, в рассыпную. Прыжки «Через канавку». Катание мячей друг другу.	Подвижная игра «Зайка серый умывается»	Игра «Найдем зайку?».	без предметов
	2 неделя		Упражнения в ходьбе и беге. «Брось - поймай». Ползание на повышенной опоре	Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	Игра «Найдем зайку?»	с мячом
	3 неделя	«Части тела»	Ходьба и бег между предметами. Ползание «Медвежата» Равновесие	Подвижная игра «Автомобили»	Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».	без предметов
	4 неделя		Прокатывание мячей друг другу (расстояние 3 м.) Подлезание под дуги (высотой 40-50 см) Ходьба с перешагиванием через кубики. Прыжки из обруча в обруч.	«Поезд» «Воробышки и кот»	Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании	Без предметов
апрель	1 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Влезание на наклонную лесенку.	«Найди свой цвет»	«Пройди тихо»	
	2 неделя		ходьба по гимнастической скамейке (высотой – 30 см.) Перепрыгивание через шнуры (расстояние 30-40 см.) Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	«Мыши в кладовой»	Воздушный шар (дыхание)	С малым мячом

	3 неделя	«Мебель»	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба по кругу, остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Равновесие. Прыжки «Через канавку».	Подвижная игра «Тишина».	Игра «Найдем лягушонка».	Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.
	4 неделя		1. Прыжки из кружка в кружок. 2. Упражнения с мячом. «Точный пас».	Подвижная игра «По ровненькой дорожке»	Ходьба в колонне по одному.	Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур)
май	1 неделя	«Посуда. Продукты питания»	Ходьба и бег в рассыпную по всему залу Упражнения в ходьбе и беге чередуются. прокатывают мяч друг другу	Подвижная игра «Воробышки и кот»	Ходьба в колонне одному.	без предметов
	2 неделя		Ходьба между предметами Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание по скамейке	Подвижная игра «Мы топаем ногами».	«Где спрятался мышонок».	с мячом
	3 неделя	Повторение пройденного материала	Ходьба по гимнастической скамейке (высотой – 30 см.) Перепрыгивание через шнуры (расст. 30-40 см.) Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	«Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч»	«Угадай, кто позвал»	С кеглями
	4 неделя		Влезание на наклонную лестницу. Игровое задание: подлезание под дугу.	«У медведя во бору»	«Найди цыпленка»	Без предмета 3

Рекомендованные подвижные игры

С бегом: «Бегите ко мне», «Птичка и птенчики», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Бегите к флажку», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках»

С прыжками «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и ловлей: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»

С бросание и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю»

На ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Найди, что спрятано», «Угадай, кто позвал».

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ❖ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ❖ характер взаимодействия с другими детьми;
- ❖ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТМНР.

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы
для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании при приёме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
19. Приказ Минздрав соцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».
20. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696)
22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».
23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».