



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ №1

Н.С. Романова

приказ № 47 от 31.08. 2022г.

**Учебный план  
муниципального казенного  
дошкольного  
образовательного учреждения  
Детский сад № 1 «Ромашка»  
города Мирный  
Архангельской области  
на 2022 – 2023 учебный год**

## Пояснительная записка

### I. Нормативное обеспечение образовательного процесса.

Учебный план в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ составлен с опорой на адаптированную примерную основную образовательную программу дошкольного образования для работы с детьми с ТНР и ЗПР в соответствии с их нейрофизиологическими особенностями, ФГОС ДО, а также требований СанПиН

Учебный план старшей группы общеразвивающей направленности составлен на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, ФГОС ДО, а также требований СанПиН

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, физиологическими особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Направления развития ребёнка и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

Направления развития ребёнка	Образовательные области	Виды детской деятельности
Физическое	«Физическое развитие»	двигательная, игровая, познавательно-исследовательская
Познавательное	«Познавательное развитие»	проектно-исследовательская, коммуникативная, игровая
Речевое	«Речевое развитие»	проектно-исследовательская, коммуникативная, игровая
Социально-личностное	«Социально-коммуникативное развитие»	игровая, трудовая, двигательная, коммуникативная
Творческое	«Художественно-эстетическое развитие»	изобразительная, музыкальная, двигательная

### II. Организация образовательного процесса.

Учебные планы групп состоят из двух частей: обязательной часть и вариативной, формируемой МКДОУ №1 самостоятельно. Эти две части являются взаимодополняемыми и составляют максимальный объём недельной

образовательной нагрузки. Объем обязательной части образовательного процесса занимал 60% от общего объёма, 40 % объёма образовательной нагрузки отводилось на работу в рамках вариативной части. Вариативная часть Образовательной программы учреждения представлена авторскими программами, написанными педагогами МКДОУ: «Программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ с использованием игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича», «Коррекционная ритмика в системе работы с детьми с ОВЗ», «Программа коррекционно - развивающей работы по сенсомоторному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ». По программе «Коррекционно - развивающая работа по сенсомоторному развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ» воспитатели осуществляют работу во вторую половину дня, используя сенсомоторный стол группы или тренажёры стены «Сенсоград». Работа по программам «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича.» и «Коррекционная ритмика в системе работы с детьми с ОВЗ» реализуется в рамках ОД по ФЭМП и МУЗЫКА.

Индивидуальная коррекционная деятельность в группах компенсирующего обучения в максимальный объём образовательной нагрузки не входит, так как не является организованной групповой (подгрупповой) формой работы с детьми. Индивидуальная коррекционная деятельность проводится в форме совместной деятельности с педагогом, их продолжительность составляет 10 - 15 минут, в зависимости от работоспособности, нервно-психического уровня развития ребенка.

Образовательный процесс в средних и старшей общеразвивающих группах для детей с нормой нейрофизиологического развития организуется по двум периодам. Каждый период заканчивается каникулами, во время которых с детьми проводятся познавательно-развлекательные мероприятия.

Образовательный процесс в группах для детей с ОВЗ организуется по трём периодам. В начале учебного года (с 1 по 15 сентября) проводится комплексное углубленное обследование как уровня речевого развития, так и уровня развития воспитанника по основным разделам общеобразовательной программы для детей данной возрастной группы. Психолого-педагогическая диагностика используется с целью профессиональной коррекции особенностей развития детей с ОНР и ЗПР. С помощью диагностики обеспечивается индивидуализация образования, что предусматривает личностно-ориентированный характер коррекционного образования

Программное содержание раздела «Речевое развитие» реализуется на занятиях по развитию ЛГСР, проводимых воспитателем в рамках его рабочей программы по данному направлению работы во всех группах, а также и на занятиях учителя-логопеда и учителя-дефектолога в группах компенсирующей направленности. Деятельность учителя-логопеда по речевому развитию ребёнка с ОНР и ЗПР гораздо шире и объёмнее, чем предполагает общеобразовательная программа. Учителем-логопедом в средней группе для детей с ОНР, в течение всего года, проводится одно занятие в неделю по развитию фонетических процессов и одно занятие по развитию лексико-грамматического строя речи. В старшей группе, в первом периоде (сентябрь-ноябрь), организуется деятельность

по развитию лексико-грамматического строя речи как самостоятельное занятие, так и в виде интегрированной деятельности с лепкой, во втором и третьем периоде обучения, чередуя лепку с аппликацией. В подготовительной группе, в первом периоде организационная деятельность по развитию как лексико-грамматического строя речи, так и по развитию фонетических процессов осуществляется два раза в неделю. Во втором (декабрь-март) и третьем периоде (апрель-июнь) в старшей группе организационная деятельность по развитию лексико-грамматического строя речи проводится дважды, а по развитию фонетических процессов – один раз. В подготовительной группе во втором периоде деятельность по развитию лексико-грамматического строя речи организуется два раза в неделю, по фонетическому развитию речи - один раз, столько же и по обучению грамоте. В третьем периоде деятельность по развитию лексико-грамматического строя речи и по обучению грамоте организуется по два раза в неделю. Одно занятие учителя-логопеда (развитие ЛГСР) интегрируется с занятием воспитателя (развитие художественных способностей ребёнка с ОВЗ через лепку/аппликацию). В подготовительной группе образовательная деятельность- «Развитие речи с чтением художественной литературы» - вынесена в качестве отдельного вида деятельности детей и педагога, что позволяет активно отрабатывать произносительные навыки и навыки грамматически правильной речи в процессе работы над художественным произведением.

Ведущей задачей по развитию коммуникативных функций, осуществляемых учителем-дефектологом и учителем-логопедом групп для детей с ЗПР, является преодоление трудностей в программировании и построении развернутых речевых высказываний, а также, одновременно, закрепление грамматической категории, с которой детей познакомил учитель-логопед в процессе интегрированной деятельности по развитию ЛГСР с рисованием.

Начальное обучение грамоте начинается в старшей группе для детей с ЗПР в виде деятельности по формированию фонематического восприятия. В подготовительной к школе группе добавляется работа над фонемным и слоговым анализом и синтезом, формированием графомоторных навыков, идет формирование навыков послогового чтения. Расширение объема знаний влечет за собой увеличение объема работы, проводимой учителем-логопедом, по развитию речи и обучению грамоте.

В старшей общеразвивающей группе занятия по развитию речевых навыков проводятся два раза в неделю.

В старшей общеразвивающей группе чтение художественной литературы является обязательным ежедневным видом деятельности и осуществляется в режимных моментах как в первую, так и во вторую половину дня.

В старшей группе для детей с ЗПР программный материал по ознакомлению с художественной литературой включается в деятельность, осуществляемую в области «Речевое развитие», в совместной деятельности педагогов с детьми.

Учитывая низкий уровень речевых навыков у детей с ЗПР, деятельность по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира нацелена как на формирование представлений об окружающем мире, так и на развитие речи: обогащение словаря, уточнение значения слов, развитие

грамматического строя. Одно занятие по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира интегрируется с лепкой (в подготовительной группе с лепкой/аппликацией), что позволяет успешнее усваивать материал с опорой на предметно-практическую деятельность, в соответствии с особенностями мыслительной деятельности детей с ЗПР.

Интегрированные занятия в группах для детей с ОВЗ позволяют обеспечить большую информативность учебного материала, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон и в разных его аспектах. На интегрированных ООД педагоги обеспечивают взаимопроникновение материала из разных образовательных областей через разные виды деятельности, а переключение на разнообразные виды деятельности помогает удерживать внимание детей, снимать с них утомляемость и перенапряжение. Кроме того, интеграция позволяет сократить количество обязательных занятий и, тем самым, обеспечить право ребёнка с ОВЗ на дополнительное образование (посещение кружков) соответственно его интересам. В средней логопедической группе интегрированных занятий нет, так как уровень знаний, умений и навыков детей с общим недоразвитием речи I-II уровня очень низкий и требует тщательной проработки своего вида деятельности каждым специалистом, в основном, в индивидуальной форме.

В старшей общеразвивающих группах занятия по ФЭМП проводятся еженедельно, в основе занятий лежат задачи развития интереса к математике как к науке, формирование элементарных математических способностей.

В подготовительной к школе группе детей с ОНР увеличен объём организованной образовательной деятельности по ФЭМП. В процессе данной деятельности, решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач, реализовать которые, в связи с особенностями детей ОНР, очень сложно. В учебный план старшей группы детей с ЗПР внесён дополнительный объём организованных мероприятий по формированию математических представлений, в связи с низким уровнем сформированности предпосылок к интеллектуальной деятельности.

В логопедических группах художественно-эстетическая деятельность (рисование) интегрируется с деятельностью по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, а также выносятся в совместную деятельность детей и педагогов во второй половине дня за рамки регламентированной деятельности.

Для активного развития мелкой моторики рук (что приводит к одновременному развитию артикуляторной моторики, а это очень важно в начальный период работы с ребёнком-дизартриком), в первый период обучения, в старшей логопедической группе художественно-эстетическая деятельность (лепка и аппликация) проводится еженедельно.

В старшей общеразвивающей группе рисование проводится два раза в неделю. Лепка, чередуясь с аппликацией, проводится 1 раз в две недели. Дополнительное развитие творческих изобразительных способностей дети получают на кружковых занятиях, работая с цветным, «живым» песком, используя песочные световые столы.

С целью реализации навыков создания собственных замыслов и воплощения своих проектов детьми в группах проводятся практикумы по развитию проектной деятельности в рамках текущих лексических тем. В группах для детей среднего возраста данный вид деятельности осуществляется 1 раз в две недели. На этих занятиях детей готовят к организации проектной деятельности в будущем, формируя навыки проектной деятельности: учат задавать вопрос по теме, отвечать конкретно на вопрос, элементарно классифицировать и анализировать. Тематическое проектирование осуществляется в этих группах только как родительно-детское.

Развитие конструктивных навыков для детей 6-7 лет с ЗПР носят в этом возрасте математическую направленность и интегрируются в деятельность по ФЭМП.

Деятельность по развитию интегративных качеств ребёнка и безопасности собственной жизнедеятельности вынесена за рамки регламентируемой образовательной деятельности и проводится один раз в неделю во второй половине дня во всех группах.

Формирование трудовых навыков воспитанников осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми с ОВЗ направлена на коррекцию эмоциональной сферы (в подготовительных группах как эмоциональной, так и познавательной сферы), данная деятельность не входит в Учебный план, так как работа осуществляется в форме совместной индивидуальной деятельности или в малых коррекционных группах в режимных моментах жизнедеятельности групп.

Продолжительность каждого вида организованной образовательной деятельности равна: 25 минутам в старшей группе для детей с нормой нейрофизиологического развития, 15 минутам в средней группе для детей с ОВЗ, 20 минутам в старшей группе для детей с ОВЗ и 25 минутам в подготовительной к школе группе. Время, отведенное на каждое занятие в группах компенсирующей направленности сокращено на 5 минут (от предлагаемого общеобразовательной программой и СанПиН) с учетом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ. Повышение двигательной активности воспитанников осуществляется за счёт включения во все виды ООД здоровьесберегающих коррекционных технологий.

Часовая общая образовательная нагрузка в группах компенсирующего и общеобразовательного обучения не превышает максимум рекомендуемой учебной нагрузки, обозначенной в СанПиН