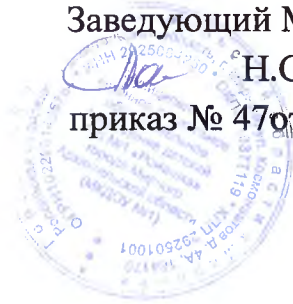


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МКДОУ №1
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ №1
Н.С.Романова
приказ № 47 от 31.08. 2022г.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 1 «РОМАШКА»
ГОРОДА МИРНЫЙ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Содержание:	№ стр
1	Пояснительная записка	3
1.1	Особенности организуемого в МКДОУ воспитательного процесса»	3
1.2	Целевые ориентиры и результаты освоения программы воспитания	3
1.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.4	Воспитывающая среда ДОУ	5
1.5	Общность (сообщества) ДОУ	5
2	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям	7
2.2	Цель и задачи воспитания	8
2.3	Виды, формы и содержание деятельности	8
3	Организационный раздел	10
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	10
3.2	Организация предметно-пространственной среды	11
3.3	Основные направления самоанализа воспитательной работы	12
3.4	Календарный план воспитательной работы	13

Раздел 1

1 Пояснительная записка

1.1. Особенности организуемого в МКДОУ №1 воспитательного процесса

В МКДОУ № 1 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В соответствии с Образовательной программой МКДОУ №1 обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Особенностью образовательной организации (МКДОУ №1) является наличие групп как общеобразовательной, так и компенсирующей направленности.

Педагоги организуют воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ старшего и среднего дошкольного возраста и детей с нормой нейрофизиологического развития старшего и среднего дошкольного возраста. Цель данной программы создание дополнительных условий для воспитания и социализации воспитанников в МКДОУ №1, реализующего программу дошкольного образования детей с ТНР, ЗПР и нормой развития как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в процессе соответствующих возрасту видах деятельности. создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами образовательной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий. Для реализации данной цели педагогический коллектив МКДОУ решает следующие задачи:

- создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников ДОУ, их готовности к жизненному самоопределению;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа;
- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

Основными условиями эффективности воспитания педагоги МКДОУ №1 считают включение воспитанников в 1) лично-значимую, 2) привлекательную для них, 3) социально-позитивную совместную деятельность, 4) создающую возможности проявления способностей, умений, характера и 5) осознания личного смысла этой деятельности. Воспитательный потенциал высок тогда, когда педагог во взаимодействии с конкретными детьми и коллективом реализует отношения доверия и референтности (интереса воспитанников к мнениям, оценкам педагога как лично значимого человека). Данные отношения реализуются в процессе разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. В основе организации воспитательно-образовательной деятельности педагоги используют ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества. Сквозными линиями (стержнями) реализации представленных ниже программ и проектов являются поддержка и формирование ценностей нравственности, индивидуального развития, гражданственности, патриотизма.

1.2. Целевые ориентиры и результаты освоения программы воспитания

Целевые ориентиры отражены в Основной образовательной программе учреждения. Общими результатами реализации программы являются:

- наращивание социальных и культурных компетенций детей,

- формирование ценностного отношения к социальным явлениям,
- создание опыта активного социального действия.

1.3 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного воспитания

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых,

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного воспитания (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные для детей с ОВЗ:

1. Принцип индивидуального подхода, предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку мер педагогического воспитательного воздействия с учетом выявленных особенностей.

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка, предполагает решение задачи формирования социально активной личности.

3. Принцип социального взаимодействия предполагает толерантное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу.

4. Принцип вариативности в организации процесса воспитания.

5. Принцип комплексного построения воспитательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьёй (усилия педагогов будут эффективны, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи)

1.4. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.5 Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Раздел 2 Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. В группах компенсирующей направленности большую роль играют игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.), они помогают реализации задач коррекционно-развивающего процесса в ходе сопровождения воспитанников с ОВЗ различными специалистами МКДОУ. Во всех группах МКДОУ созданы условия для организации сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных игр, игр-драматизаций и инсценировок.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет возможностей детей с ОВЗ, интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, мотиваций детского труда). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Организация её в группах для детей с ОВЗ зависит от симптоматики диагноза и часто требует прямого руководства педагогов. В группах общеразвивающей направленности проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя и зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы. В МКДОУ №1 индивидуальная образовательно-воспитательная работа в группах любой направленности проводится как в рамках организованной деятельности, так и в процессе режимных моментов. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании, контроле и находятся на дополнительном индивидуальном сопровождении. Воспитательный процесс в любом организуется в определенной развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных и социальных условий. Среда групповых помещений МКДОУ №1 позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых. В соответствии с основными видами детской деятельности в группах оборудованы центры активности, в соответствии с рекомендациями ООП ДО, центры оснащены необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей и коррекционно-развивающими задачами групп компенсирующей направленности. Детям предоставляется достаточно пространства для организации двигательной активности. В Центрах физкультуры и спорта имеется разнообразное физкультурно - оздоровительное оборудование для развития основных движений, организации подвижных игр и укрепления здоровья детей. В каждой группе имеется тихая зона, оборудованная мягкой мебелью для отдыха детей и уголками уединения. Организация средового пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников.

При сопровождении детей с ОВЗ очень важно интегрировать семейное и общественное воспитание. Поиск путей взаимодействия педагога и родителя, исключающего авторитаризм и дидактизм, создание оптимальных психолого-педагогических условий для активного отношения родителей к включению их в единое коррекционно-развивающее пространство МКДОУ №1- одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива.

В процессе достижения результатов работы педагоги решают следующие задачи:

- развитие и коррекция установок, обеспечивающих успешность общения педагогов с родителями воспитанников;
- формирование способностей к адекватной оценке себя в общении;
- пополнение знаний из области коррекционной, семейной педагогики, психологии общения;
- выработка эмоциональной устойчивости взрослых участников коррекционного процесса;
- выработка практических навыков эффективного взаимодействия;
- изучение способов грамотного решения конфликтных ситуаций.

В процессе обучения родителей способам общения «педагог-родитель», «родитель-ребенок» используются различные формы работы: дискуссии, ролевые игры, тренинги, участие в реализации детско-родительских проектов, детско-родительских клубов.

2.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы в МКДОУ №1 – создание благоприятных условий для становления, по возможности, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества любого ребёнка вне зависимости от состояния его соматического и нейропсихологического состояния.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Повышению эффективности воспитательной работы в МКДОУ способствует грамотное использование форм и методов организации воспитательной работы. Задачи воспитательной работы реализуются через комплекс мероприятий.

2.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модуль) воспитательной работы МКДОУ №1:

1. «Моя Родина – Россия, Архангельская область, город Мирный» - формирование гражданственности и чувства патриотизма

Главная цель - формирование у дошкольников современного патриотического сознания, принятия культуры своей малой Родины, создание опыта гражданского поведения.

Реализация данного направления предполагает последовательное решение задач воспитания дошкольников с использованием потенциала истории и культуры города и региона.

Основные задачи:

- развитие интереса у дошкольников к истории России, родного края. Использование для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции российского народа, Архангельской области.

- развитие интереса дошкольников к современной жизни страны, региона, города и проектирование его будущего;

- воспитание ответственности за социальный выбор, последовательное формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, детского сада, города.

2. «Истоки духовности и толерантности» - формирование духовно-нравственных ценностей. Основные задачи:

- формирование у дошкольников ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, справедливость, милосердие);

- формирование у дошкольников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у дошкольников уважительного отношения к родному языку.

3. «Труд - великое право и великая обязанность» - формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству. Основные задачи:

- формирование у дошкольников уважения к человеку труда, ценности труда;

- формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического, социального и личного бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности.

4. «Моё здоровье – моё будущее» - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Основные задачи в этой сфере:

- формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья;

- формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности;

- формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека.

5. «Моё право» - формирование основ правовой культуры. Основные задачи:

- формирование у дошкольников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;

- развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в детском саду.

6. «Семья» - формирование ценности семьи

Основные задачи:

- формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культуры семейной жизни;

- формирование у дошкольников знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.

7. «Зелёная планета» - формирование ценностного отношения к природе окружающей среде. Основные задачи:

- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.

Раздел 3 Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Большинство педагогов МКДОУ №1 имеет высшее образование (39 из 55), что составляет 64 % от общего педагогического состава, 40 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории. Все педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Ведётся непрерывное повышение профессиональной компетенции в ходе освоения работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют лично-ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии МКДОУ;
- готовность к саморазвитию прослеживается у 98 % педагогов;
- все педагоги испытывают потребность к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

В педагогическом коллективе сформирована система ценностей, которая выполняет функцию важных регуляторов поведения работников, и которые являются общими для всех членов коллектива, но и передаются новым членам как правильные.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Важным компонентом, характеризующим содержание воспитательного процесса в МКДОУ № 1, является развивающая среда учреждения в целом. Организация развивающей предметно-пространственной среды ребенка в МКДОУ №1 определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС ДО, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.

Групповые ячейки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и оснащены материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Оборудование групповых помещений позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых. В соответствии с основными видами детской деятельности в группах оборудованы центры активности, в соответствии с рекомендациями ООП ДО,

Центры в группах компенсирующей направленности оснащены необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей и коррекционно-развивающими задачами групп компенсирующей направленности. Мебель во всех группах размещена таким образом, что детям предоставляется достаточно пространства для организации двигательной активности. В Центрах физкультуры и спорта имеется разнообразное физкультурно - оздоровительное оборудование для развития основных движений, организации подвижных игр и укрепления здоровья детей. В каждой группе имеется тихая зона, оборудованная мягкой мебелью для отдыха детей и уголками уединения, собирающихся из мягких модулей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников. Трансформируемость и полифункциональность пространства обеспечивается за счет использования ширм, мягких модулей, игровых макетов.

Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а так же периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды осуществляется за счет свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (все оборудование находится на уровне роста детей в

удобных контейнерах); исправности и сохранности материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования

Учебно-методическая оснащённость позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми дошкольного возраста на высоком уровне: имеется мультимедийное оборудование для организации воспитательного процесса и досуговой деятельности, ноутбуки, принтеры в каждой групповой ячейке. Для осуществления коммуникативной деятельности в группах имеются: картотеки игр, алгоритмы, мнемотаблицы для рассказывания, художественная литература, иллюстративный материал, различные виды театров и т.д.

Игровая деятельность организуется при наличии маркеров игрового пространства, полифункционального игрового материала, игрушек-персонажей и ролевых атрибутов. Двигательная активность обеспечивается оборудованием для разного вида движений, атрибутами для спортивных и подвижных игр, тренажерами, игровыми комплексами. Для художественно-эстетического развития в группах в достаточном количестве имеются материалы и оборудование, музыкальные инструменты, художественная литература с иллюстрациями, альбомы для рассматривания, скульптуры малых форм и т.д. Все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы МКДОУ №1 осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными объектами анализа, организуемого в МКДОУ №1, воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ педагогами МКДОУ с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета или микропедсовета групп компенсирующей направленности.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем ещё предстоит работать.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим МКДОУ, старшим воспитателем, педагогами групп,

Способами получения информации о качестве и эффективности организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых являются наблюдения, беседы со родителями, педагогами, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Повышению эффективности воспитательной работы в МКДОУ способствует грамотное использование форм и методов организации воспитательной работы. Задачи воспитательной работы реализуются через комплекс мероприятий.

3.4 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы (модули)	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	«Моя Родина – Россия, Архангельска область, город Мирный»	Развлечение «День знаний»	сентябрь	Музыкальный руководитель
		«Организация с-р-игр в рамках патриотического воспитания»	октябрь	педагоги всех групп
		Заседания детско-родительского клуба «Растим патриотов»	октябрь-май	Педагоги группы «Гномики»
		Тематическое развлечение «Мой край родной»	декабрь	Педагоги группы «Лучики»
		Тематическая встреча с военнослужащими космодрома «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль	Педагоги групп
		Военно-спортивная игра «Салют, Победа!»	март	Инструктор ФИЗО Музыкальный руководитель
		Фестиваль драматизации «Дело было вечером, делать было нечего»	апрель	Музыкальный руководитель Педагоги подготовительных групп
		Конкурс чтецов : «Путешествие по произведениям С.Михалкова»	апрель	Инструктор ФИЗО Педагоги групп
		Тематическое развлечение, посвященное Дню космонавтики	апрель	Педагоги групп
		Тематическая Од во всех группах « Это праздник с сединою на висках, это радость со слезами на глазах...»	май	Педагоги старших групп

		Проведение целевых экскурсий «Улицы нашего города»	май	Социальный педагог
2	«Истоки духовности и толерантности»			
		Заседания детско-родительского клуба «В гостях у сказки»	октябрь-май	Педагоги группы «Солнышко»
		Тематические ОД, посвященные Дню Матери	ноябрь	Педагоги групп
		ОД «Новогодние обычаи стран и народов мира»	декабрь	Педагоги групп
		Тематический праздник «Рождественская сказка»	январь	Педагоги групп, музыкальный руководитель
		Музыкально – театрализованное представление в Международный день проявления добра для детей-инвалидов	17 февраля	Педагоги группы «Семицветик»
		Международный день родного языка (21 февраля): - Квест «В гостях у деда	21 февраля	Учителя-логопеды
		Мероприятия, посвящённые Всемирному дню людей с синдромом Дауна (21 марта)	март	Педагоги групп ЗПР
		Информационно-просветительская акция направленная на информирование о проблеме аутизма: - размещение информации о проблемах обучения и воспитания детей с аутизмом в родительских уголках; - беседы по теме «Солнце светит всем» - выставка рисунков «Мой мир, каким я его вижу» - родительская	апрель	

		гостиная «Мы воспитываем ребёнка с РАС» - выступление в СМИ города - обзорная информация на сайте МКДОУ		
		Социальная акция «Запуск синих шаров в небо», «Подари ребенку синий шарик»	апрель	Педагоги групп
		Тематические занятия во всех группах «Война ... Нам её не забыть никогда!»	май	Педагоги групп
		Социальные акции «Открытие для ветерана», «Окна Победы»	май	Педагоги групп
3	«Труд - великое право и великая обязанность»	Выставка детско-родительских творческих работ «Подарки осени»	октябрь	Педагоги групп
		Организация дежурств по столовой, занятиям, группе	Сентябрь-май	Воспитатели
		Выставка творческих детско-родительских работ к Дню дошкольного работника «Спасибо, наши дорогие»	сентябрь	Педагоги групп
		Детско - родительский конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	октябрь	Педагоги групп
		Выставка творческих коллажей «Зима в гости к нам пришла , радость детям принесла»	декабрь	Педагоги групп
		Совместное изготовление птичьих столовых	декабрь	Педагоги групп
		Совместное творчество по изготовлению атрибутов к	декабрь	Педагоги групп

		Новогодним праздникам		
		Выставка творческих работ «Зимний букет» Оформление тематической выставки	январь	Педагоги групп
		Выставка творческих работ «Есть такая профессия родину защищать»	февраль	Педагоги групп
		Выставка поделок для бабушек и мам: «Мама милая моя – как же я люблю тебя»	март	Педагоги групп
		Выставка творческих работ «Космос зовёт»	апрель	Педагоги групп
		Выставки творческих работ ко всем праздничным датам	сентябрь - май	Педагоги групп
4	«Моё здоровье – моё будущее»	Кружок «Секреты богатырского здоровья»	октябрь-май	Педагоги группы «Непоседы»
		Кружок «Весёлые ступеньки» (степ-аэробика)	октябрь-май	Педагоги группы «Лучики»
		Спортивное развлечение «День здоровья с Простудой»	ноябрь	инструкторы ФИЗО
		Зимняя спартакиада «Мы ребята хоть куда! В спорте все мы мастера. Будем бегать, и играть, за победу воевать!»	декабрь	инструкторы ФИЗО
		Тематическое развлечение Буратино и Айболит против Простуды»	январь	Медсестра ДОУ инструкторы по ФИЗО Педагоги групп
		Спортивные развлечения, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	инструкторы ФИЗО
		Тематические занятия в группах с приглашением пап в День защитника Отечества	февраль	Педагоги групп

		Спортивный турнир: - «Мастер скакалки» - подготовительные группы - «Властелин колец» - старшие группы в рамках Дня космонавтики	апрель	инструкторы ФИЗО
		Спортивно-игровые мероприятия «Летняя спортландия»	май	инструктор по ФИЗО
5	«Моё право»	«День знаний» - музыкально- познавательное развлечение	сентябрь	Музыкальный руководитель
		Тематическое мероприятие «Посвящение в пешеходы» Спортивный праздник по ПДД	сентябрь	инструктор по ФИЗО
		Пожарная безопасность. Тренировочная учебная эвакуация	сентябрь	педагоги группы
		Кружок «Детки- монетки»	октябрь-май	педагоги группы «Фантазёры»
		Мероприятия по ПДД «Безопасное колёсико»	октябрь	Инструктор по ФИЗО
		Тематическое ОД «Что такое хорошо и что такое плохо»	ноябрь	Педагоги группы «Непоседы»
		Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука прав ребенка.»	декабрь	Педагоги подготовительных групп
		Акция «Коррупции – нет!»	декабрь	Педагоги всех групп
6		«Семья»	Заседания детско- родительского клуба «Семья»	октябрь-май
	Анкетирование родителей «Познакомимся поближе»		сентябрь	Социальный педагог
	Шпартгалка для родителей: «Десять заповедей здоровья»		октябрь	Педагоги групп

		Детско - родительский конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	октябрь	Педагоги групп
		Родительская копилка : - «Роль родителей в развитии творческих способностей у дошкольника» Шпаргалка для родителей «Как заинтересовать ребёнка художественной литературой»	ноябрь	Педагог-психолог Воспитатели
		Участие в городском конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку	декабрь	Педагоги групп
		Родительская копилка: - дефицит общения – проблема развития речи детей, - дошкольное детство – расцвет словотворческих талантов	январь	Учителя - логопеды
		Родительская копилка: «Книга в жизни ребенка» «Что и как читать ребенку дома»	март	Педагоги групп
		Родительская копилка : «Особый ребёнок такой же, как все» (воспитание толерантности к ребёнку-инвалиду, инклюзивному в условия групп детей с ОВЗ); -«Семь правил для родителей» (взаимодействие по алгоритму: ребёнок-педагог-родитель)	апрель	Учителя-дефектологи
7	«Зелёная планета»			
		Кружок «Юный эколог»	октябрь-май	Педагоги групп «Улыбка» и «Лучики»
		ОД по лексическим темам "Лес. Ягоды. Грибы.", "Деревья", "Цветы",	Сентябрь-май	Педагоги групп

	"Птицы", "Животные", "Космос", "Насекомые»		
	Тематический праздник «Здравствуй, осень золотая!»	октябрь	Музыкальный руководитель
	Реализация детско- родительского речевого проекта « Расскажи нам любознайка, обо всем, что ты узнал»	Декабрь, январь, февраль	Педагоги групп
	Участие в акции «Эколята - дошколята»	октябрь-май По плану группы «эколят- дошколят»	
	Социально-значимый проект «Крышечки на благо!»	ноябрь	Педагоги группы «Звёздочки»
	Подготовка и установка с воспитанниками кормушек, для птиц, организация подкормки пернатых	декабрь	Педагоги групп
	Выпуск информационных буклетов «Сохраните жизнь елке»	январь	Воспитатели старших групп
	Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков)	март	Педагоги групп
	Тематическое мероприятие «День Земли»	апрель	Педагоги старших групп
	Выращивание рассады в «Огородах на окне»	Апрель май	Педагоги групп
	Акция "Спаси дерево"	май	Педагоги групп