

## **«Игры по речевому развитию для детей старшей группы»**

### **1.Тема «Игрушки»**

#### **«Развитие словаря по теме»**

Существительные: мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, неваляшка, барабан, гармошка;

Прилагательные: мягкий, твердый, красный, желтый, красивый, большой, маленький;

Глаголы: играть, делиться, просить, заниматься, катать, строить, собирать, складывать;

Наречия: интересно, дружно, весело, красиво, много, мало.

**«Счет игрушек».** Один кубик – два кубика – пять кубиков и т.д.

**«Назови, какая игрушка».** Образование относительных прилагательных.

Игрушка из дерева – *деревянная* (из железа, из глины, из меха, из стекла, из пластмассы, из керамики, из резины, из картона, из бумаги, из пластилина, из металла).

Игрушки для украшения елки (какие?) – *елочные*.

**«Мой, Моя, Мои».** Согласование существительного с местоимениями. Мой – мяч, мишка, слон и т.д. Моя – машинка, кукла и т.д. Мои – игрушки, кубики и т.д.

**«Он(а) – они».** Образование множественного числа.

Машина стоит – машины стоят

Кукла спит – куклы спят

Мяч лежит – мячи лежат

Машина едет – машины едут.

**«Подбери признак».** Определение признака предмета.

Мяч (какой?) – резиновый, гладкий, новый, красивый, легкий и т.д.

Кукла (какая?) – большая, нарядная, резиновая и т.д.

**«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. числа.

Что? – синие шары и бумажные флажки

Нет чего? – синих шаров и бумажных шаров

Радуешься чему? – синим шарам и бумажным флажкам

Вижу что? – синие шары и бумажные флажки

Доволен чем? – синими шарами и бумажными флажками

Говоришь о чем? – о синих шарах и о бумажных флажках.

**Составить описательный рассказ про игрушку** (по выбору), по плану:

Что это? Какого цвета, размера, формы? Из какого материала сделана? Что у нее есть? Как с ней можно играть?

## 2. Тема «Семья»

### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: семья, родители, родные, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, тетя, дядя;

Глаголы: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять, жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть;

Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий;

**«Кто старше? Кто младше?»**. Составление сложносочиненное предложение с союзом *а*.

Папа – сын («Папа старше, а сын младше») Папа – дедушка  
Дядя- племянник Внук – дедушка, Мама – дочка, бабушка - внучка  
**«Скажи наоборот»**. Подбор антонимов.

Старший – младший; большой – ... , молодой - ... , старше –  
моложе, младше

**«Беседа о семье»**. Развитие умения отвечать на вопрос полным ответом. Поиск соответствующего понятия.

Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? Кто ты маме? Кто ты бабушке и дедушке? Кто старше: мама или бабушка? Кто младше: папа или дедушка? Как зовут членов семьи?

**«Расскажи о семье по плану»**. Развитие связной речи.

Сколько в твоей семье человек?

Где вы живете? (домашний адрес)

Как зовут родителей, братьев, сестер (имя, отчество)

Кем работают родители?

Сколько лет брату (сестре)?

Какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая...).

### 3. Тема «Осень»

#### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: лето, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, туман, листопад, дождь, урожай, фрукты, овощи, лес, листья, трава, цветы, птицы;

Прилагательные: золотая (осень), дождливый, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый, осенний; красный, желтый, зеленый, синий;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, поспевать;

Наречия: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

**«Подбери признак».** Осень (какая?) – золотая, дождливая, пасмурная, красивая, урожайная и т.д.

**«Скажи со словом «осенний».** Согласование существительного в именительном падеже с прилагательным.

Небо (какое?) – осеннее; ветер (какой?) – осенний; аллея (какая?) – осенняя; тучи (какие?) – осенние (дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто).

**«Назови, какая погода».** Образование качественных прилагательных.

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? – дождливая.

Если дует ветер – ветреная. Если на улице холодно, какая погода? – холодная.

Если пасмурно – пасмурная. Если сыро – сырая. Если хмуро – хмурая.

**«Он (она) – они».** Образование множественного числа глаголов.

Наступил осенний день – наступили осенние дни (плывет темная туча; стоит большое дерево; идет холодный дождь; дует сильный ветер; висит теплая куртка; летит птичья стая).

**«Скажи наоборот».** Поиск антонимов.

Осень ранняя – осень поздняя.

День веселый – день грустный.

День солнечный – день пасмурный.

Облако белое – туча черная.

**Составить описательный рассказ про осень, по плану:**

Когда наступает осень? Осенние месяцы.

Приметы осени в природе (солнце, небо, земля, деревья).

Что делают птицы и животные осенью?

Труд человека в осенний период.

#### 4. Тема «Фрукты»

##### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: фрукты, сад, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, персик, вишня, виноград, дерево, компот, варенье, сок;

Прилагательные: спелый, сочный, вкусный, ароматный, сырой, гладкий, шершавый, сладкий, кислый, красный, желтый, зеленый, синий;

Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать, варить, мыть, угощать, покупать.

**«Подбери признак».** Мандарин (какой?) – сочный, оранжевый, круглый, маленький и т.д.

**«Назови сок и варенье».** Образование относительных прилагательных.

Сок из лимонов (какой?) – лимонный и т.д.

Варенье из лимонов (какое?) – лимонное и т.д. с названиями остальных фруктов.

**«Он (она) - они».** Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе.

Груша растёт – груши растут (зреет, желтеет, спеет, цветет).

**«Что делал? Что делала? Что делали?».** Употребление глаголов м.р, ж.р., ср.р. прошедшего времени.

Сажают – сажал, сажала, сажали (поливают, рыхлят, собирают).

**«Назови, какое дерево?».** Образование относительных прилагательных.

Дерево с яблоками – яблоневое – яблоня.

Дерево с грушами – груша – грушевое.

Дерево со сливами – сливовое – слива.

Дерево с персиками – персиковое – персик.

**«Четвертый лишний».** Классификация предметов.

Персик, яблоко, репа, банан; лимон, малина, абрикос, вишня; огурец, тыква, чеснок, яблоко.

**«Скажи наоборот».** Составление сложносочиненное предложение с союзом *а*. Подбор антонимов.

Персик большой, а абрикос маленький.

Апельсин больше, а мандарин меньше.

Лимон кислый, а персик сладкий.

Расскажи по плану: Что это? (цвет, форма, величина)? Какой на вкус? Что из него можно приготовить?

## 5. Тема «Овощи»

### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: овощи, огород, урожай, картофель, помидор, огурец, морковь, капуста, лук, свекла, баклажан, кабачок, чеснок, фасоль, тыква, редиска, горох, лук, перец; грядка, теплица;

Прилагательные: спелый, сочный, вкусный, ароматный, сырой, гладкий, шершавый, острый, сладкий, кислый;

Глаголы: собирать, убирать, варить, жарить, солить, есть.

**«Какой, какая, какое?»**. Образование относительных прилагательных.

Сок из помидоров – томатный и т.д. Грядка с огурцами – огуречная и т.д.

Пюре из моркови – морковное и т.д. с названиями остальных овощей.

**«Он (она) - они»**. Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. Числе. Растет – растут (зреет, зеленеет, спеет, цветет, краснеет, сажает, копает, рыхлит, поливает, убирает).

**«Что делал? Что делала? Что делали?»**. Употребление глаголов м.р, ж.р., ср.р. прошедшего времени.

Сажают – сажал, сажала, сажали (копают, поливают, рыхлят, окучивают, собирают).

**«Подбери слова-действия»**. Поиск соответствующего глагола.

Морковь, свёклу, репу, редис – дергают; огурцы, помидоры, горох – срывают; капусту – срезают; картофель – выкапывают.

**«Что лишнее и почему?»**. Классификация предметов.

Лук, репа, подорожник, чеснок; баклажан, морковь, помидор, груша; перец, клубника, тыква, фасоль.

**«Скажи наоборот»**. Подбор антонимов.

Кабачок большой, а огурец – маленький.

Картофель крупный, а редис – мелкий.

Помидор мягкий, а огурец – твердый.

**Составить описательный рассказ про овощи** (по выбору), по плану:

Что это? Это овощ или фрукт? Где растет?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой на ощупь?

Какой на вкус? Что из него можно приготовить?

## 6. Тема «Ягоды»

### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: земляника, малина, черника, клюква, ягода, брусника, морошка;

Прилагательные: сладкий, кислый, мягкий, ароматный; душистый;

Глаголы: собирать, заготавливать, варить, мыть, угощать, прятаться, висеть, искать, наклоняться, покупать;

Наречия: вкусно, сладко, кисло.

**«Исправь ошибку».** Развитие слухового внимания, логического мышления.

Голубика растет на дереве; смородина растет на болоте; брусника – это садовая ягода.

**«Подбери признак».** Арбуз (какой?) – большой, сочный, сладкий, вкусный, ароматный и т.д.

Клюква (какая?) - . . . .

**«Назови сок и варенье».** Образование относительных прилагательных.

Сок из смородины (какой?) - смородиновый

Варенье из смородины (какое?) - смородиновое и т.д.

**«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.

Мандарин, черника, клюква, морошка; брусника, земляника, крыжовник, голубика.

**Составить описательный рассказ про ягоды** (по выбору), по плану:

Что это?

Где растет?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, величина)?

Какая на вкус?

Что из нее можно приготовить?

## 7. Тема «Грибы»

### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: мухомор, подберезовик, лисичка, сыроежка, волнушка, поганка, гриб, ножка, шляпка;

Прилагательные: ядовитый, съедобный, белый (гриб);

Глаголы: собирать, заготавливать, варить, мыть, угощать, прятаться, срезать, искать, наклоняться, покупать;

Наречия: вкусно, сладко, кисло.

**«Какой, какое?».** Образование относительных прилагательных.

Суп из грибов – грибной.

Блюдо из грибов – грибное.

**«Скажи наоборот».** Составление сложносочиненное предложение с союзом *а*.

Белый гриб съедобный, а поганка – несъедобная.

У опят длинные ножки, а у волнушек – короткие.

Подберезовики растут под березами, а подосиновики – под осинами.

У подберезовика толстая ножка, а у сыроежки – тонкая.

**«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.

Опята, маслята, мухоморы, сыроежки; лисичка, подберезовик, ежевика, подосиновик.

**«Вопросы на засыпку!».** Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?

Чего в лесу больше – грибов или белых грибов?

Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек?

**Составить описательный рассказ про грибы** (по выбору), по плану:

Что это?

Где растет?

Какой имеет внешний вид (величина, цвет шляпки; длина, толщина ножки).

Съедобный или несъедобный гриб?

Что из него можно приготовить?

## 8. Тема «Деревья»

### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: лето, осень, листопад, дождь, лес, листья, трава, цветы, птицы, рябина, береза, дуб, клен, ель, сосна;

Прилагательные: золотая (осень), хмурый, дождливый, ранний, поздний, прекрасный, грустный, богатый, осенний;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, поспевать;

Наречия: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

**«Какой лист, какая ветка?»**. Образование относительных прилагательных. Лист березы – березовый и т.д. Ветка тополя – тополиная и т.д. с названиями остальных деревьев.

**«Подбери слова-действия»**. Поиск соответствующего глагола.

Лист (что делает?) – желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет (дерево, крона, почки, корни, ветви).

**«Подбери предмет со словом «сосновый»**. Образование относительных прилагательных.

Бор (какой?) – сосновый (шишка, кресло, мебель, полено, запах, хвоя, иголки).

**«Назови рощу»**. Образование относительных прилагательных.

Если в роще растут березы, то эта роща называется – березовая (дубы, осины, ивы, клены).

**«Какие бывают леса?»**. Поиск соответствующего понятия.

Если в лесу растут дубы, осины, березы, то этот лес – лиственный

Если в лесу растут сосны и елки, то этот лес – хвойный

Если в лесу растут ели, березы, дубы и т.д., то этот лес – смешанный.

**«Что лишнее и почему?»**. Классификация предметов.

Клен, рябина, ель, осина; яблоня, груша, слива, рябина; береза, дуб, клен, смородина.

**Составить описательный рассказ про деревья** (по выбору), по плану:

Как называется дерево?

Хвойное, лиственное или фруктовое?

Как выглядит дерево (ствол, листья, плоды)?

Какую роль дерево играет в окружающем мире?

## 9. Тема «Одежда, обувь, головные уборы»

### *«Развитие словаря по теме»:*

Существительные: ткань, швея, сапожник, ремонт; одежда: варежки, перчатки, шарф, пальто, шуба, куртка, плащ, костюм, брюки, пиджак, шорты, платье, блузка, юбка, рубашка, халат, свитер, кофта, жилет, майка, трусы, плавки; носки, колготки, гольфы; головные уборы: шапка, кепка, берет, платок, панاما, шляпа; обувь: сапоги, ботинки, сандалии, туфли, чешки, кроссовки, тапки, валенки; детали одежды и обуви: воротник, петля, молния, карман, капюшон, застежка, пояс, пуговицы, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

Глаголы: развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, раздевать, одевать, надевать, носить, снимать, вешать, складывать, ухаживать, стирать, гладить, чистить, мять, зашивать, пришивать, шить, кроить;

Прилагательные: верхняя, легкая, зимняя, летняя, мягкая, теплая, длинный, короткий, чистый, грязный, шерстяной, меховой, удобный, модный, нарядный, домашние, кожаный, вязаный, колючий, красивый, спортивная, широкий, узкий;

Наречия: долго, быстро, тепло, холодно, аккуратно.

**«Подбери предмет».** Согласование существительного с местоимениями.

Моя – кепка ... ; мой - носок ... ; моё – пальто ... ; мои – туфли ... .

**«Подбери признак».** Согласование существительного с прилагательным.

Плащ (какой?) – кожаный, теплый, черный и т.д.

**«Какой, какая, какое, какие?».** Образование относительных прилагательных.

Шарф из шерсти – шерстяной.

Платок из шелка – шелковый.

Куртка из кожи – кожаная.

Сапоги из резины – резиновые

**«Четвертый лишний».** Классификация предметов.

Куртка, сапоги, пальто, плащ; кофта, кепка, брюки, шарф.

**Составить описательный рассказ про одежду, обувь, головные уборы** (по выбору), по плану: Что это? Из какого материала сделана? Какого цвета? Из каких частей состоит? В какое время года носят?

## 10. Тема «Перелетные птицы»

### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: птицы, грач, гусь, утка, лебедь, ласточка, аист, цапля, клюв, перья, пух, крылья, грудка, лапы, хвост, гнездо, стая, корм;

Прилагательные: красивый, маленький, мягкий, длинный, разноцветные, шумные, перелетные;

Глаголы: летать, ходить, прыгать, махать, нырять, клевать, кричать, щебетать, улетать (в теплые края), прилетать (из теплых стран), зимовать, вить (гнезда), высиживать (птенцов), откладывать (яйца).

**«Назови детеныша».** Образование существительных с ум.-ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе.

Скворец – скворчонок – скворчата. Гусь – гусёнок – гусята.

Лебедь – лебеденок – лебедята. Аист – аистенок – аистята.

Утка – утенок – утята.

**«Кто лишний и почему?».** Классификация предметов.

Журавль, цапля, утка, голубь; скворец, ворона, воробей, голубь.

**«Улетели птицы».** Употребление родительного падежа существительных в ед. и мн. числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки и т.д.

Нет (кого?) – нет лебедей, уток и т.д.

**«Вставь предлог».** Употребление предлогов *из, в, к, над, на, по*.

Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду. Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... ветку. Грач ходит ... пашне.

**«Кто как кричит?».** Подбор соответствующего понятия.

Ласточка – щебечет.

Грач – кричит «гра».

Соловей – поёт, свистит.

Кукушка – кукует.

Журавль – курлычет.

**Составить описательный рассказ про перелетных птиц по плану:**

Кто это? Какая это птица (перелетная, зимующая)? Где и как строит себе дом? Внешний вид (части тела; размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва). Как поет? Чем питается?

## 11. Тема «Домашние птицы»

### *«Развитие словаря по теме»:*

Существительные: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, индюк, индюшка, индюшата, голова, туловище, шея, хвост, лапы, клюв, перья, пух, гребешок, борода, крылья;

Прилагательные: домашние (птицы), куриное (перышко), гусиные (лапки), утиный (клюв), петушиный (гребешок);

Глаголы: плавать, переплывать, отплывать, нырять (утка, гусь); летать, перелетать, взлетать (на забор), кукарекать, садиться на насест, нестись; гоготать (гусь), щипать.

*«Измени по образцу».* Образование сравнительной степени прилагательных.

Красивый – красивее (мягкий, длинный, короткий, сильный, слабый, высокий, низкий, толстый, тонкий, твердый).

*«Кто как кричит?»* Поиск соответствующего понятия.

Гусь – гогочет; утка – крякает; курица – кудахчет; петух – кукарекает; цыпленок – пищит; индюк – балаболит.

*«Подбери признак».*

Петух (какой?) – красивый, резвый, задиристый, храбрый, разноцветный; Цыпленок (какой?) - ... Курица (какая?) - ... .

*«Составить описательный рассказ про домашних птиц»* (по выбору), по плану:

Кто это? Какая это птица (дикая, домашняя)?

Внешний вид (части тела; размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва).

Как поет? Чем питается?

Как называют ее детенышей?

## 12. Тема «Домашние животные»

### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: кот, кошка-котенок, собака-щенок, лошадь-жеребенок, корова-теленочок, свинья-поросенок, баран, овца-ягненок, коза-козленок, козел, стадо, детеныш, конура, туловище, голова, лапы, пасть, мордочка, шерсть, грива, сено, рога, копыта;  
Прилагательные: толстый, хитрый, ловкий, пушистый, острые, белый, маленький;

Глаголы: охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, ржать, лаять, лакать, мычать, скакать.

**«У кого – кто?»**. Образование информационного слова с ум.-ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе.

У лошади – жеребенок (жеребята) и т.д.

**«Назови семью»**. Упражнение в словообразовании.

Папа – кот, мама – кошка, детеныш – котенок, детеныши – котята и т.д.

**«Кто лишний и почему?»**. Классификация предметов.

Коза, собака, белка, корова; теленок, жеребенок, ягненок, свинья.

**«Кто где живет?»**. Употребление предложного падежа сущ-ых. Лошадь живет (где?) – в конюшне; корова – в хлеву; собака – в будке; свинья – в свинарнике.

**«Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?»**. Образование притяжательных прилагательных.

У собаки хвост – собачий, лапа – собачья, ухо – собачье, глаза – собачьи и т.д. по остальным животным.

**«Подбери признак»**. Кошка (какая?) – пушистая, ласковая, красивая, игривая и т.д. Пес (какой?) - ..., щенята (какие?) - ... .

**«Маленький, большой, еще больше»**. Образование слов с суффиксами *ик, ищ*.

Котик – кот – котище; Носик – нос – носище; Хвостик – хвост – хвостище; Усики – усы – усищи; Глазки – глаза – глазищи.

**Составить описательный рассказ про домашнее животное** (по выбору), по плану:

Кто это? Домашнее или дикое животное?

Где живет? Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается?

Как называют детенышей? Какую пользу приносит?

### 13. Тема «Дикие животные»

#### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: медведь, лиса, волк, заяц, белка, еж, лось, медвежонок — медвежата, зайчонок — зайчата, лисенок — лисята и т. д.; голова, туловище, когти, пасть, клыки, уши, хвост, кожа, шерсть, морда, копыта, шея, спина, глаза, иголки;  
Прилагательные: рыжая, пушистая, хитрая, трусливый, злой, голодный, сердитый, колючий, бурый, неуклюжий, хищный;  
Глаголы: прыгать, заготавливать на зиму, линять, выть, грызть, прятать.

#### **«Назови семью».** Упражнение в словообразовании.

Папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, детеныши – волчата и т.д.

#### **«Кто лишний и почему?».** Классификация предметов.

Волк, лиса, собака, еж; корова, заяц, кролик, лошадь.

#### **«Кто где живет?».** Употребление предложного падежа сущ-ых.

Лиса живет (где?) – в норе; медведь – в берлоге; белка – в дупле; волк – в логове; еж – в норке.

#### **«Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?».** Образование притяжательных прилагательных.

У волка хвост – волчий, лапа – волчья, ухо – волчье, глаза – волчьи и т.д. с остальными животными.

#### **«Подбери признак».** Медведь (какой?) – бурый, большой, косолапый, неуклюжий, лохматый и т.д.

Лиса (какая?) - ..., заяц (какой?) - ..., волк (какой?) - ..., ежи (какие?) - ... .

#### **«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. числа с сущ-ым.

Кто? – рыжие белки; белые зайцы; колючие ежи.

Нет кого? – рыжих белок; белых зайцев и т.д.

Даю кому? – рыжим белкам и т.д.

Вижу кого? – рыжих белок и т.д.

Доволен кем? – рыжими белками и т.д.

Говорю о ком? – о рыжих белках и т.д.

#### **Составить описательный рассказ про дикое животное** (по выбору), по плану:

Кто это? Домашнее или дикое животное?

Жилище. Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается? Как защищается?

## 14. Тема «Зима»

### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: декабрь, январь, февраль, зима, лес, снег, мороз, лед, день, ночь, узоры, снежинки, снежки, птицы, звери, кормушка, одежда, снегопад, метель, вьюга, реки, озера, холод;

Глаголы: метет, дует, падает, летит, кружится, морозит, воет, засыпает, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает;

Прилагательные: зимний, морозная, холодная, легкий, пушистый, рыхлый, скользкий, липкий, прозрачный, толстый, тонкий, белый;

Причастия: блестящий, сверкающий;

Наречия: долго, быстро, рано, поздно, скользко, холодно.

**«Подбери признак к предмету».** Снежный – ком ...; снежная - ...; снежные - заносы...; снежное – поле... .

**«Чем похожи и не похожи».** Построение монолога, развитие умения сравнивать понятия. Лед и снег; лед и стекло; лед и зеркало; снег и вата.

**«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.

Коньки, скакалка, лыжи, санки; ворона, голубь, воробей, ласточка.

**«Собери предложение».** Связь слов в предложении.

Дети, снеговик, слепили.

Мальчики, на, санки, и, катаются, девочки.

Снежки, играют, в, мальчики.

Снежинки, падать, легкие, тихо.

**«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм существительных.

Что? – зима; снежная баба; снег; мороз.

Нет чего? – зимы; снежной бабы и т.д.

Рад чему? – зиме и т.д.

Вижу что? – зиму и т.д.

Доволен чем? – зимой и т.д.

Говорю о чем? – о зиме и т.д.

**Составить описательный рассказ о зиме, по плану:**

Как ты заметил(а) наступление зимы?

Назови ее первые приметы в природе.

Зимние месяцы.

Как звери готовятся к зиме?

Повадки зверей и птиц зимой.

Зимние забавы и развлечения.

## 15. Тема «Новый год»

### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: ель, елка, игрушки, украшения (елочные), праздник, Новый год, ночь, хоровод, гирлянды, маски, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления, костюм, утренник;  
Глаголы: выступать, отмечать, получать, дарить, поздравлять, зажигать, шутить, смеяться, веселиться, готовиться, наряжаться;  
Прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;  
Наречия: нарядно, весело, шумно, много, мало, красиво.

### **«Скажи наоборот».** Подбор антонимов.

Темный – светлый; Короткий – ... (длинный); Холодный – ... (теплый, горячий); Пасмурный - ... (ясный, солнечный); Заморозки - ... (оттепель); Зимний - ... (летний).

### **«Посчитай».** Образование существительного ИП мн. числа в родительном падеже.

Одна новогодняя ночь – две новогодние ночи – пять новогодних ночей

Один холодный день – два холодных дня – пять холодных дней

### **«Вопросы на засыпку!».** Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

Оттепели сменились морозами. Что было вначале, что – потом.

Чего больше – снегопадов или снежинок?

Чего меньше – зим или зимних месяцев?

### **Пересказ рассказа.** Развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.

#### *Елка*

В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с посохом в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:

- Кто меня разбудил?

- Это я, Саша.

- Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.

### **Составить рассказ (из личного опыта) на тему «Как я украшал(а) новогоднюю елку».**

## 16. Тема «Зимние забавы»

### *«Развитие словаря по теме»:*

Существительные: крепость, снеговик, санки, коньки, лыжи, фигуры, мороз, лед, снежинки, снежки, (спортивная) одежда, снегопад, каток, (фигурное) катание, ведро, метла, ком, ледянка, горка, лопата;

Глаголы: лепить, кататься, падать, скользить, кружится, замерзать, украшать, ловить, бросать, чистить, сверкать;

Прилагательные: снежная (баба, крепость), твердый, мягкий, зимний, легкий, пушистый, рыхлый, скользкий, липкий, прозрачный, толстый, тонкий, белый;

Наречия: весело, интересно, дружно, тяжело, легко, скользко.

### *«Счет».*

Один лыжник - два лыжника – пять лыжников.

Один хоккеист – два хоккеиста – пять хоккеистов.

Один фигурист – два фигуриста – пять фигуристов.

*«Кому что нужно».* Употребление дательного падежа сущ-ых.

Клюшка нужна хоккеисту; коньки нужны...; санки - ...; лыжи - ...; шайба - ...

*«Закончи предложение».* Мы решили слепить снеговика. Мы приделали нос-морковку нашему ... (снеговика). Мы показали соседям нашего ... (снеговика).

Мы играли со ... (снеговиком).

Мы рассказывали о ... (снеговике).

*«Исправь ошибку».* Развитие логического мышления, слухового внимания.

Лыжнику нужна клюшка. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, стоят снежную крепость.

*Пересказ рассказа.* Развитие связной речи. *Снежная баба.*

Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.

*Составить рассказ* (из личного опыта) *на тему «Как я играл(а) зимой».*

## 17. Тема «Животные севера»

**«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. Числа сущ-ых.

Что? – олени рога и собачьи упряжки

Нет чего? – оленьих рогов и собачьих упряжек

Радуешься чему? – оленьим рогам и собачьим упряжкам

Видишь что? – олени рога и собачьи упряжки

Доволен чем? – оленьими рогами и собачьими упряжками

Говоришь о чем? – об оленьих рогах и о собачьих упряжках.

**Пересказ рассказа.** Развитие связной речи.

*Медведи*

Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

- Где ты живешь? – В лесу.

- А я на севере, на льдине. У тебя шерсть какого цвета? –  
Коричневого.

- А у меня шерсть белая. Что ты ешь? – Листья, ягоды, рыбу.

- Я тоже ем рыбу, а еще тюленей. Что ты делаешь зимой? – Сплю в берлоге.

- А у меня нет берлоги, я сплю на льдине, в снегу.

**«Сравни медведей».** Составление сложносочиненных предложений с союзом *а*.

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый ... .

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого ... .

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый ... .

Бурый медведь спит в берлоге, а белый ... .

**Составить описательный рассказ про животное** (по выбору), по плану:

Кто это? Где живет? Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается? Как добывает пищу? Как защищается? Детеныши.

## 18. Тема « 8 Марта»

### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: утро, день, вечер, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан;

Глаголы: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, жалеть, поздравить, дарить;

Прилагательные: родная, любимая, заботливая, ласковая, умная, красивая, внимательная, серьезная;

**«Опиши, какая, что делает?»** Поиск соответствующего понятия.

Мама (какая?) – веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная; работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет. Бабушка - ... Сестра - ... .

**«Назови женскую профессию».** Образование существительных женского рода.

Ткач – ткачиха Певец – певица Пианист – пианистка Учитель – учительница Художник – художница Проводник – проводница

Переводчик - переводчица Воспитатель – воспитательница

**«Помощник / помощница».** Изменение глаголов по временам.

Я мою пол. Я буду мыть пол. Я Вымыл(а) пол.

Я стираю белье. Я буду стирать белье. Я постирал(а) белье.

Я вытираю пыль. Я буду вытереть пыль. Я вытерла пыль.

**«Назови ласково».** Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Мама – мамочка, мамуля.

Бабушка - ...

Сестра - ...

Тетя - ...

**Составить рассказ (из личного опыта) на тему «Как я помогаю маме и бабушке».**

## 19. Тема «Продукты питания»

### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: продукты питания, мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари; рыба, котлеты, консервы, мясо, колбаса, сосиски, пельмени, суп, борщ; молоко, сыр, сметана, кефир, масло, творог, бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, крупа, холодильник;  
Глаголы: резать, чистить, солить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать;  
Прилагательные: кислый, соленый, жареный, вареный, горький, сочный, жидкий, свежий, густой, сладкий, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, гороховый, хлебный;  
Наречия: горячо, быстро, медленно, вкусно.

**«Один - много».** Образование мн.ч. существительного в Р.П.

Суп – супы – много супа (супов)

Щи – щи – много щей; Котлета – котлеты – много котлет;

Молоко – молоко – много молока; Пирог – пироги – много пирогов;

Сосиска - сосиски - много сосисок; Сок - соки - много соков (сока);

Каша - каши - много каш.

**«Счет продуктов».** Одна жареная котлета – две жареные котлеты – пять жареных котлет; Один пышный пирог – два пышных пирога – пять пышных пирогов

**«Какой, какая, какое?».** Образование относительных прилагательных.

Хлеб из ржи - ржаной

Каша из манки - манная

Бульон из курицы - куриный

Котлеты из моркови - морковные

Котлеты из свеклы - свекольные

Бульон из мяса - мясной

Котлеты из капусты - капустные

Оладьи из картофеля - картофельные

Каша из гречки - гречневая

Каша из геркулеса - геркулесовая

**«Назови по образцу».** Образование качественных прилагательных.

Жарить картофель – значит, он какой? – жареный

Варить свеклу – значит, она какая? - вареная

Морозить клюкву – значит, она какая? – мороженая

Солить капусту – значит, она какая? – соленая.

## 20. Тема «Домашние электроприборы»

**«Назови ласково».** Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Утюг – утюжок и т.д.

**«Счет электроприборов».** Один пылесос – два пылесоса – пять пылесосов и т.д.

**«Посчитай».** Образование существительного мн. числа в родительном падеже.

Один телевизор – два телевизора – пять телевизоров.

Одна хрустальная люстра – две хрустальные люстры – пять хрустальных люстр.

Один высокий холодильник – два высоких холодильника – пять высоких холодильников.

**«Закончи предложение».** Согласование слов по типу управления.

Мама стирает белье в ... (стиральная машина).

Папа чистит ковер ... (пылесос).

Дочь гладит одежду ... (утюг)

Бабушка на кухне достает продукты из ... (холодильник).

Мама готовит обед на ... (плита).

Дедушка разговаривает с другом по ... (телефон).

Фильмы и мультфильмы показывают по ... (телевизор).

**«Беседа по теме».** Поиск соответствующего понятия и развертывание монологической речи.

Какие электроприборы ты знаешь? Для чего нужен каждый из них?

Какие электроприборы находятся у вас на кухне, в спальне, в гостиной? Где в каждом доме живет электричество? (В розетках.)

Почему нельзя трогать розетки? На какой предмет мебели похож холодильник?

## 21. Тема «Профессии»

**«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: врач, строитель, учитель, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, водитель, библиотекарь, продавец, плотник, маляр, каменщик, электрик;  
Глаголы: лечит, учит, воспитывает, готовит, стрижет, следит, шьет, кроит, печет, варит, пишет, сочиняет, продает, водит, возит, выдает, принимает, считает, ухаживает, кладет, поднимает, управляет, красит;

Прилагательные: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, умелый, знающий, добросовестный, трудолюбивый.

**«Кто что делает?»**. Составление предложений. Работа над слоговой структурой слова.

*Милиционер регулирует уличное движение* и т.д. со словами:

Врач, учитель, продавец, фотограф, почтальон, строитель, портной, крановщик, каменщик, точильщик, милиционер, библиотекарь, доярка, водитель, плотник, тракторист, экскаваторщик, носильщик, стекольщик, сварщик, слесарь, электрик, часовщик, сапожник, парикмахер, пожарник, маляр, писатель, художник, комбайнер, птичница, ткачиха, летчик, композитор, пианист, переводчик, проводник, пилот, машинист).

**«Кто чем работает?»** Образование творительного падежа сущ-го.

Маляр – кистью, дворник - ... , садовник - ... , парикмахер - ... , портной - ...

**«Кому что нужно для работы?»** Образование дательного падежа информационных слова.

Поварешка нужна повару, письмо нужно ... , метла нужна ... , указка нужна ... , топор нужен ... , градусник нужен ... , весы нужны ... .

**«Опиши профессию по плану»**. Построение монолога.

Название профессии.

Что делает человек этой профессии?

Какие инструменты нужны для работы по этой профессии?

## 22. Тема «Транспорт»

### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: автомобиль, машина, грузовик, такси, автобус, троллейбус, трамвай, паровоз, электричка, поезд, милицейская машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, кабина, кузов, сиденье, колеса, руль, мотор, двери, вагон, якорь, бензин, дорога, рельсы, светофор, остановка, аэродром;

Глаголы: едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отплывает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, тормозит, сигналист, заводит, загружается, раскачивается; Прилагательные: грузовой, пассажирский, городской, воздушный, водный, наземный, военный, моторная, подводная;

Наречия: шумно, бесшумно, много, мало, быстро, медленно.

«**Вспомни виды транспорта**» (водный, наземный, подземный, воздушный, легковой, грузовой, железнодорожный,), **их названия.**

«**Кто чем управляет?**» Поиск соответствующего понятия.

Автобусом управляет (водитель) Грузовиком управляет (шофер).

Поездом управляет (машинист). Вертолетом управляет (вертолетчик). Самолетом управляет (пилот). Кораблем управляет (капитан). Мотоциклом управляет (мотоциклист). Велосипедом управляет (велосипедист).

«**Собери предложение**». Связь слов в предложении.

Машина, ехать, дорога, по. Самолет, небо, летит, высоко, в. Шоссе, автомобиль, мчится, по. Едет, тропинка, по, велосипедист.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

«**Назови одним словом машину, которая...**». Образование сложных слов.

Возит молоко – молоковоз; возит муку - ... ; возит лес - ... ; возит бетон - ... ; возит цемент - .. ; мешает бетон – бетономешалка; черпает землю – землечерпалка; укладывает трубы – трубокладчик; дробит камни – камнедробилка.

**Составить описательный рассказ про транспортное средство** (по выбору), по плану: Как называется это транспортное средство? К какому виду транспорта относится (водный, наземный, воздушный)? Из каких частей оно состоит? Для чего используется, что перевозит? Кто им управляет?

## 23. Тема «Животные жарких стран»

**«Подбери признак».**

Жираф (какой?) – ... ; зебра (какая?) - ... ; слоны (какие?) - ....

**«Подбери похожие по смыслу слова».** Подбор синонимов.

Слон – большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный).

**«В Африке».** Употребление окончаний сущ-ых в косвенных падежах мн. числа.

В Африке живут ... (львы, тигры...). Однажды животные заболели.

Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил

Айболит? (львов, тигров...). Кому он давал лекарства? (львам,

тиграм...). Кого вылечил Айболит? (львов, тигров...). Звери

лечились охотно. Кем был доволен Айболит? (львами, тиграми...).

О ком вспоминал Айболит дома? (о львах, о тиграх...).

**«Сравни!»** Образование сравнительной степени ИП.

Слон высокий, а жираф еще выше.

Бегемот тяжелый, а слон еще ... .

Лошадь выносливая, а верблюды еще ... .

Заяц прыгает далеко, а кенгуру еще ... .

**«Вопросы на засыпку!».** Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее слона. – Кто быстрее всех, а кто медленнее?

Львица ждет льва. – Кто задерживается?

Газель бежала за антилопой, а за газелью – львица. – Кто впереди, а кто последний?

**Составить описательный рассказ про животное жарких стран** (по выбору), по плану:

Кто это? Где живет?

Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть). Чем питается?

Как добывает корм? Какие у него враги?

Как защищается?

Детеныши.

## 24. Тема «Насекомые»

### **«Развитие словаря по теме»:**

Существительные: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, божья коровка, крылышки, голова, брюшко, лапки, спинка, личинка, яйцо, куколка, полет, жужжание;

Глаголы: летать, жужжать, пищать, собирать, вредить, ловить, приносить, ползать, откладывать;

Прилагательные: красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные.

### **«Подбери признак».**

Муравей (какой?) – маленький, трудолюбивый, быстрый, суетливый и т.д.

**«Закончи предложение».** Употребление косвенных падежей существительных в ед. числе.

Муравей сидел около ... .Божья коровка ползла по ... .

Жук спрятался под ... .Муха села на ... .

Гусеница сидела на ... .Муха ползла по ... .

**«Бывает – не бывает».** Понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

**Послушай рассказ, ответь на вопросы и перескажи.** Развитие связной речи. *Майский жук*

Это маленькое насекомое хорошо знакомо каждому из нас.

Майский жук безопасен для людей. Он не может ни кусаться, ни колоться, но сильно вредит деревьям и кустам, пожирая на них листья.

**Вопросы:** а) Опасен ли майский жук для людей?

б) А для растений?

**Составить описательный рассказ про насекомых** (по выбору), по плану:

Кто это?

Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?

Какие части тела у него есть (голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики)?

Где живет?