**ЗИМА**

**Прогулка 1
Наблюдение за зимним небом**

**Цели:** обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова.

**Наблюдение за вечерним небом**

Цели: формировать умение видеть красоту вечернего неба, развивать любознательность; воспитывать интерес к объектам неживой природы.

– Когда заходит солнце, на небе появляются звезды и луна. Обратите внимание на красоту звездного неба, на небесные тела, которые хорошо видны на темном небе. Спутница Луна всегда сопровождает нашу Землю. Солнце – это дневное небесное светило, а Луна – ночное. Луна бывает не только круглой, но и в виде серпа. Определите, в какой фазе находится луна для дальнейшего наблюдения.

**Приметы:** декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме и поздней и холодной весне; если в декабре большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля – то это к урожаю; сухой декабрь – быть сухими весне и лету; коли в декабре снег привалит вплотную к заборам – плохое будет лето; коли же остается промежуток – урожайное.

**Поговорки и пословицы:** зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей, зимой шубка не шутка; зима лето пугает, да все равно тает; зима без снегу – не быть хлебу.

**Стихотворения.**

Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его – всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем новый год.

Зима пришла

Ночью ветер волком выл

И по крыше палкой бил.

Утром глянул в окно,

Там – волшебное кино:

Раскатала белый холст,

Набросала светлых звезд

И папахи на дома

Нахлобучила зима.

 *В. Фетисов*

**Загадки.**

Выше леса, выше гор

Расстилается ковер.

Он всегда-всегда раскинут

Над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий,

То он нежно-голубой.

 *(Небо.)*

Ясными ночками

Гуляет мама с дочками.

Дочкам не твердит она:

«Спать ложитесь, поздно!»

Потому что мать – луна,

А дочурки … *(звезды)*.

**Дидактические игры «Найди ошибку», «Выдели слово».**

**Подвижная игра «Пробеги тихо».**

Цель: учить бесшумно двигаться.

Ход игры: дети делятся на группы из 4–5 человек. Выбирается водящий, который становится в середине площадки. По сигналу одна группа бежит мимо водящего. Дети должны бежать бесшумно. Если водящий услышит шум шагов, он говорит: «Стой», – и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся, они возвращаются на свои места и бегут снова. Так бегут поочередно все группы. Выигрывает та группа, которую не услышал водящий.

**Подвижная игра «Кот и мыши».**

**Труд на участке:** уборка территории.

**Прогулка 2
Наблюдение за солнцем**

**Цели:** формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.

**Ход прогулки**

Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится все холоднее.

**Наблюдение за луной**

Цель: формировать умение видеть красоту вечернего неба, развивать любознательность; воспитывать интерес к объектам неживой природы.

– Обратите внимание на небо, на небесные объекты, которые хорошо видны вечером. После заката солнца на небе появляются космические тела, это звезды и луна. Найдите луну, рассмотрите ее и скажите, как изменился ее вид, она или уменьшилась, или увеличилась в объеме. Рассказ о фазах луны.

**Приметы:** солнце всходит красное – на метель; кольцо вокруг солнца – к ненастью; луна светит ночью ярко, или небо без луны усыпано яркими звездами – завтра будет ясный морозный день; луна ночью будто покраснела – жди завтра ветра, тепла и снега.

**Поговорки и пословицы:** зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце плохо греет; луна взошла – солнцу отдых; взошло ясно солнышко – прощай светел месяц.

**Стихотворения.**

Зима

Не трещите, морозы, в заповедном бору.

У сосны, у березы не грызите кору!

Полно вам воронье замораживать,

Человечье жилье выхолаживать!

 *С. Маршак*

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,

На мутном небе мгла носилась;

Луна, как бледное пятно,

Сквозь тучи мрачные желтела…

 *А. Пушкин*

**Загадки.**

Голубой платок, золотой клубок

По платку катается, людям улыбается.

 *(Небо, солнце.)*

Блин в окошко виден Тане.

То он в масле, то в сметане.

Кто-то край уже отъел…

Поделиться не хотел!

 *(Луна.)*

**Дидактические игры «Доскажи слово», «Найди ошибку».**

**Подвижная игра «Цветные автомобили».**

Цель: учить в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве.

Ход игры: у воспитателя три флажка разного цвета. Он поднимает один или все флажки сразу. Дети, держащие такие же флажки, разбегаются по залу. Когда воспитатель опускает флажок, «автомобили» останавливаются и шагом возвращаются в «гараж».

**Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

**Прогулка 3
Наблюдение за ветром**

**Цели:** вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор.

**Ход прогулки**

В ветреную погоду понаблюдайте за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. По веткам определите силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Посмотрите, как ветер срывает последние оставшиеся на ветках листья. Откуда дует ветер? Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Проведите эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек).

**Приметы:** дует ветер, а инея нет – быть бурану; если ночью был иней – к ветру; холодные северные ветры в феврале – к урожаю; безоблачно, ветер северный – морозы усилятся.

**Поговорки и пословицы:** декабрь-стужайло на всю зиму землю студит; декабрь глаз снегами тешит, да ухо морозом рвет; декабрь – месяц лютый, спрашивает, как обутый; декабрь спросит, что летом припасено.

**Стихотворение В. Фетисова «Зима пришла».**

Встреча зимы

В полдень дождь перестал, Ночь прошла. Рассвело.

И, что белый пушок, Нет нигде облачка.

На осеннюю грязь Воздух легок и чист,

Начал падать снежок. И замерзла река.

 *И. Никитин*

**Загадки.**

Гнет к земле деревья, тучи нагоняет,

Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.

И в реке, и в море волны поднимает.

Кто о нем загадку, дети, отгадает? *(Ветер.)*

Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает,

Людей с ног сбивает, слышишь его,

Да не видишь его. *(Ветер.)*

**Дидактические игры «Так бывает или нет?», «Какое время года?».**

**Подвижные игры «Бездомный заяц», «Птички и кошка»**

**Прогулка 4
Наблюдение за льдом на лужах**

**Цели:** продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите через тонкий лед замерзших луж листья, лежащие на земле. Попробуйте разбить лед ботинками. *(Он тонкий, хрупкий и быстро ломается.)* Если бросить льдинки, они разбиваются на мелкие кусочки (лед твердый). Если взять льдинку в руки, она растает.

**Опыт со льдом.**

Цели: познакомить со свойствами льда (лед тонкий и хрупкий); рассмотреть кусочки льда (разбить лед лопаткой); наблюдать за таянием снега и льда (лед и снег от тепла тают).

**Приметы:** если в морозный день с ночи теплее – к долгой стуже; если зимой тепло – летом холодно; если зимою частые туманы и много инея – будет хороший урожай; если зимой сухо и холодно, летом будет сухо и жарко.

**Поговорки и пословицы:** зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей; зимой шубка не шутка; зима лето пугает, да все равно тает; зима без снегу – не быть хлебу.

**Стихотворение.**

Как на тоненький ледок

Выпал беленький снежок.

Ах ты, зимушка-зима,

Белоснежная пришла!

**Загадки.**

Зимой греет, весной тлеет,

Летом умирает, осенью оживает.

 *(Лед.)*

Чист, ясен, как алмаз,

Но дорог не бывает,

От матери рожден

И сам ее рождает.

 *(Лед.)*

**Дидактическая игра «Подбери похожие слова».**

Цели: развивать слуховое внимание; учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель произносит слова, близкие по звучанию: *ложка – кошка, ушки – пушки.* Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие, близкие по звучанию: ложка *(кошка, ножка, окошко)*, пушка *(мушка, сушка, кукушка)*, зайчик *(мальчик, пальчик)* и т. д.

**Дидактическая игра «Доскажи слово».**

**Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк».**

**Труд на участке:** помочь дворнику посыпать дорожки песком, чтобы не было скользко.

**Прогулка 5
Наблюдение за снежинками**

**Цели:** формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега.

**Ход прогулки**

– Понаблюдайте из окна группы за падающим снегом.

– Отгадайте загадку.

Что за звездочки такие

На пальто и на платке.

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке.

 *(Снежинки.)*

– Рассмотрите снежинки на темной поверхности*. (Они разной формы.)* Полюбуйтесь красотой и неповторимостью их форм. Попробуем вылепить снежки.

**Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».**

Ход опыта: принести снег в помещение и попробовать вылепить снежки. Почему снег стал липким?

На вечерней прогулке продолжить наблюдение за падающим снегом. – Потрогайте снег. Какой он? *(Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый.)* Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?

**Приметы:** если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю – то опять сойдет; первый прочный снег падает с ночи; зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.

**Поговорки и пословицы:**  снег на полях – хлеб в закромах; зима без снегу – не быть хлебу; первый снежок не лежок; много снега – много хлеба.

**Стихотворения.**

Первый снег

Утром на лужицах тоненький ледок.

В воздухе кружится первый снежок,

Вышли ребята из детского сада.

Первый снежок – ребятишкам отрада.

снежинки

Легкие, крылатые, как ночные бабочки,

Кружатся, кружатся над столом у лампочки.

Собрались на огонек. А куда им деться?

Им ведь тоже, ледяным, хочется погреться.

 *И. Бурсов*

**Загадки.**

Белой стайкой мошкара

Вьется, кружится с утра,

Не пищат и не кусают,

На ладони сразу тают. *(Снежинки.)*

Нахмурилось небо (наверно, не в духе!).

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже – не тают!

 *(Снежинки.)*

**Дидактические игры «Кто больше назовет действий?», «Так бывает или нет?».**

**Русская народная игра «Казаки-разбойники».**

Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость.

Ход игры: «казаки» находят место – «темницу»; «разбойники» тем временем прячутся. «Разбойник» считается пойманным, если «казак» до него дотронулся прутиком (нагайкой). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убегать. Всех пленных приводят в темницу, охраняемую «казаком». «Разбойники» могут освободить своих товарищей из темницы, дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казаком»-сторожем, то также попадают в темницу. Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в темнице.

**Русская народная игра «Картошка».**

Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.

Ход игры: игроки становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто уронит мяч, – садится в круг, становясь «картошкой». Когда «картошки» набирается много, более 5 игроков, она начинает расти: игроки в кругу берутся за руки и постепенно поднимаются. Мяч перебрасывать через них становится трудно, и тогда «картошку» выбивают: один игрок бросает мяч другому, тот отбивает мяч и должен попасть в «картошку». Если попадает, человек выходит, если нет, он сам становится «картошкой».

**Труд на участке:** расчистка снега на веранде и участке.

**Прогулка 6
Наблюдение за снегопадом**

**Цели:** продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.

**Ход прогулки**

– Понаблюдайте за тем, как меняется все вокруг, когда идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Снег падает – это явление называется снегопадом (хлопьями падает снег, медленно опускаются снежинки на землю, крыши, забор и т. д.). Рассмотрите, какие большие сугробы намело. (Провести опыт.)

– Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Полюбуйтесь красотой падающего снега в свете фонарей.

**Приметы:** снег идет большими хлопьями – к оттепели; лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет; если ночью был иней, днем снег не выпадет; первый прочный снег падает с ночи.

**Поговорки и пословицы:** не то снег, что метет, а то, что сверху идет; снег земле кормилец – что теплый кожух; снег глубок – хлеб хорош; снега надует – хлеба прибудет.

**Стихотворения.**

Зима

Уж ты, зимушка-зима,

Зима вьюжная была,

Все крутила, все мела –

Примораживала,

Калинушку с малинушкой заламывала,

Всю травку повызнобила,

С шелковой травы цветы повысушила.

**Загадки.**

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь.

Станет капелькою чистой,

Коль поймаешь на ладонь.

 *(Снег.)*

На крышу избушки

Легли белые подушки.

Только солнце припечет,

Пух водою потечет.

 *(Снег.)*

**Опыт «Первые заморозки».**

Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.

Ход опыта: в две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней.

Вывод: на холоде вода замерзает, превращаясь в лед; жидкость превращается в твердое вещество.

**Дидактическая игра «Где что можно делать?».**

Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Игра в виде соревнования.

– Что можно делать в лесу? *(Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.)*

– Что делают в больнице?..

– Что можно делать на реке?..

**Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».**

**Подвижные игры «Птички и кошка», «Самолеты».**

**Прогулка 7
Наблюдение за красотой зимнего пейзажа**

**Цель:** развивать эстетическое восприятие природных явлений.

**Ход прогулки**

В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце – день чудесный! Воздух морозный и чистый.

Во время вечерней прогулки обратите внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее, и поэтому снег сильнее хрустит под ногами. Сравните красоту дневного и вечернего пейзажа.

**Приметы:** декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме и поздней и холодной весне; если в декабре большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля – то это к урожаю; сухой декабрь – быть сухими весне и лету; коли в декабре снег привалит вплотную к заборам – плохое будет лето; коли же остается промежуток – урожайное.

**Поговорки и пословицы:** зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей; зимой шубка – не шутка; зима лето пугает, да все равно тает; зима без снегу – не быть хлебу.

**Стихотворения.**

Зима

Не трещите, морозы,

В заповедном бору.

У сосны и березы

Не грызите кору.

Полно вам воронье

Замораживать,

Человечье жилье

Выхолаживать!

 *С. Маршак*

Она пришла такая снежная,

Укрыла белыми одеждами

Леса, поля, дома и улицы.

То тихая, то вихрем кружится,

То ласкова – всем очень нравится,

То злющая – за нос кусается,

То оттепель пошлет непрошено,

То забросает всех порошею.

Она художница прилежная,

Все разрисует в царство снежное.

Развесит кружево из инея,

Такая сказочно красивая.

**Загадки.**

В этот месяц, что ни год,

Настает зимы черед.

Слышно, как трещат морозы

И чуть слышно снег идет.

 *(Декабрь.)*

Дел у меня немало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома,

Зовут меня… *(зима)*.

**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».**

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая…*

Пальто – *теплое, зимнее, новое, старое…*

Мама – *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая…*

Дом – *деревянный, каменный, новый, панельный…*

Солнце – *летнее, зимнее, теплое…*

**Дидактическая игра «Подбери похожие слова».**

**Подвижные игры «Замри», «Ловишки».**

**Труд на участке:** уборка территории и дорожек от снега.

**Прогулка 8
Наблюдение за деревьями
и кустарниками под снегом**

**Цели:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

**Приметы:** если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели; снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели.

**Поговорки и пословицы:** зима лето пугает, да все равно тает; зима без снегу – не быть хлебу; зима резвится не только в лесу, а у нас на носу; зима лодыря морозит.

**Стихотворения.**

Деревья зимой

Деревья зимою, деревья зимою

Пронизаны ветром и стужей самою.

И старые сосны, и острые ели

Встают, как солдаты, навстречу метели.

В пургу по колени буранами гнутся,

Вершинами машут…

Сдают? Не сдаются!

 *М. Дудин*

Деревья спят

Вот и мороз – забыта осень…

Затих, застыл веселый лес.

Под низкой крышею небес

Деревья спят, одежды сбросив.

И не тревожит их немало

Ни ветра свист, ни вьюги вой:

Закутала их с головой

Зима в свой снег, как в одеяло.

Теперь их только по весне

С дождем желанным гром разбудит…

Деревья спят, совсем как люди.

И день за днем растут во сне.

 *К. Чомов*

**Загадки.**

Его весной и летом мы видели одетым.

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

Но зимние метели в меха его одели.

 *(Дерево зимой.)*

Нам в дождь и в зной поможет друг,

Зеленый и хороший –

Протянет нам десяток рук

И тысячи ладошек.

 *(Дерево.)*

**Дидактические игры «Закончи предложение», «Где что можно делать?».**

**Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Найди себе пару».**

**Труд на участке:** очистка дорожек от снега и посыпание их песком.

**Прогулка 9
Наблюдение за поведением птиц
у кормушки**

**Цели:** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда вороны ведут свое наблюдение (с забора, дерева, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах жилищ.

– Понаблюдайте за воробьями и воронами. Сравните их по величине (воробей маленький, ворона большая), внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья) и характерным повадкам (как обнаруживают корм, как прилетают к нему, клюют его). Вечером птиц становится все меньше, они прячутся на ночь в укрытия, на деревья, под крыши домов.

**Приметы:** если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – зимой к снегу; вьются вороны зимой в воздухе – это к снегу; если птицы спустились и садятся на землю – будет оттепель; птица хохлится – к непогоде.

**Поговорки и пословицы:** всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта; у каждой пташки – свои замашки; вороне соколом не быть.

**Стихотворения.**

Птицы зимой

У еле приметной дорожки

Насыпаны зерна и крошки,

Слетайтесь, слетайтесь, пичуги.

Теперь не страшны вам холодные вьюги,

Ведь в зимние лютые вьюги

Должны мы помнить друг о друге.

Кормушки

Сделаем кормушки, насыплем зернышки –

Пусть не голодают зимой воробышки.

**Загадки.**

Снится ночью червяку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла…

А кого червяк боится?

Угадали? Это… *(птица)*.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

 *(Снегирь.)*

**Дидактические игры «Какое что бывает?», «Какая, какой, какое?».**

**Подвижная игра «Птички и кошка».**

**Подвижная игра «Птицы и автомобиль».**

Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

Ход игры:

Воспитатель. Посмотрите, какой у меня руль. Я буду автомобилем, а вы птичками. Вы будете летать и прыгать на полянке.

Прилетели птички, птички-невелички,

Весело скакали, зернышки клевали.

Дети-«птички» «летают» и прыгают. Садятся на корточки, стучат пальчиками об пол. Воспитатель поворачивает в руках руль, гудит и приговаривает: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та, берегись, посторонись». Дети-«птички» убегают от «автомобиля». При повторении дети произносят слова вместе с воспитателем.

**Труд на участке:** пополнить кормушки.

**Прогулка 10
Наблюдение за снежинками через лупу**

**Цели:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире.

**Ход прогулки**

Во время снегопада рассмотрите снежинки через увеличительное стекло, определите форму, сосчитайте лучи, полюбуйтесь красотой снежинок, придумайте, на что они похожи. *(Снежинки похожи на звездочки, на цветки, на иголочки, сложенные вместе.)* Вывод: снежинки бывают разной формы. Рассмотрите снежинки на разной поверхности. Они лучше видны на темном материале и совсем не видны на светлом.

**Приметы:** снег идет большими хлопьями – к оттепели; первый сухой снег обещает хорошее лето.

**Поговорки и пословицы:** зимний денек с воробьиный скок; зимний тулуп всякому люб; в зимний холод всякий молод; в зимней шубке и морозы – шутка.

**Стихотворения.**

Снежинка

Белая узорная звездочка-малютка,

Ты слети мне на руку, посиди минутку.

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

 *Н. Садовский*

С неба звезды падают, лягут на поля,

Пусть под ними скроется черная земля.

Много-много звездочек тонких, как стекло!

Звездочки холодные, а земле тепло.

**Загадки.**

Из-под облачных высот

Быстрый ветер их несет.

Мчат, друг дружку обгоняя,

Как одна большая стая.

 *(Снежинки.)*

Вот так загадка! Глянешь – летает,

На нос присядет – сразу растает.

 *(Снежинка.)*

**Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».**

Цели: расширять в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Ход игры: дети превращаются в зверей. Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно, получает картинку с изображением животного.

– Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.

– Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Подвижные игры «Дети и волк», «Лягушки».**

**Прогулка 11
Защитные свойства снега**

**Цели:** развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

**Ход прогулки**

Обсудите защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдайте за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Почему появились воронки? Потрогайте темную и светлую одежду и убедитесь, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравните появление воронок у березы и у клена. Что такое наст? Когда он появляется и почему?

Для чего надо собирать снег вокруг деревьев? *(Снег, как одеяло, защищает корни растений от морозов.)*

**Приметы:** если в морозный день с ночи теплее – к долгой стуже; если зимой тепло – летом холодно; если зимою частые туманы и много инея – будет хороший урожай; если зимой сухо и холодно, летом будет сухо и жарко.

**Поговорки и пословицы:** снежок подпал и следок застлал; снега нет, и следа нет; не то снег, что метет, а то, что сверху идет; снег земле-кормилице – теплый кожух.

**Стихотворение.**

Снег

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

 *И. Суриков*

**Загадки.**

Подморозило вчера, налетела мошкара,

И от этой мошкары стали белыми дворы.

Тает он в руке, дружок,

Первый, ласковый … *(снежок)*.

Как будто белой скатертью

Он крышу застелил.

В серебряные платьица

Деревья нарядил.

 *(Снег.)*

**Опыт «Защитные свойства снега».**

Цель: познакомить со свойствами снега.

Ход опыта: поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, заройте неглубоко в снег, заройте глубоко в снег.

Понаблюдайте за состоянием воды в баночках. Сделайте выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.

Выводы: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?».**

Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.

Ход игры: Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, что они делают, что еще умеют делать.

Метель – *метет, вьюжит, пуржит.*

Дождь – *льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет…*

Ворона – *летает, каркает, сидит, ест, вьет, присаживается…* и т. д.

**Дидактическая игра «Какое что бывает?».**

**Подвижные игры «Улиточка», «Пузырь».**

**Прогулка 12
Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цель:** продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Найдите на участке и назовите уже знакомые растения. Подойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.

**Приметы:** если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю – то опять сойдет; первый прочный снег падает с ночи; зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.

**Поговорки и пословицы:** не велик мороз, да краснеет нос; мороз не велик, да стоять не велит; не страшен мороз, когда тепло укрыт нос.

**Стихотворение.**

Деревья

Деревья – украшение нашей земли,

Без них не живут муравьи, соловьи,

Ни звери, ни ягоды, ни грибы,

Ни люди, ни птицы и ни слоны.

Варежки на ветках

Как птица в оперенье ледяном,

Бушует ветер злой в краю лесном.

Мерзнут у сосны и елки

Пальчики-иголки…

Удалой снежок примчал,

Всем им варежки связал,

Вы не видели, ребята,

Этих варежек мохнатых?

 *К. Назыров*

**Загадки.**

Много рук, а нога одна.

 *(Дерево.)*

Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает.

 *(Дерево.)*

**Дидактические игры «Придумай другое слово», «Что умеют делать звери?».**

**Подвижная игра «Мышеловка».**

Цели: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

Ход игры: делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг – «мышеловку». Остальные – «мыши». Они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят:

Ах, как мыши надоели,

Развелось их – просто страсть.

Все погрызли, все поели,

Всюду лезут – вот напасть.

Берегитесь же, плутовки,

Доберемся мы до вас.

Вот захлопнем мышеловку

И поймаем сразу вас!

Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя: «Хлоп!» – дети, стоящие по кругу, опускают руки и садятся. Пойманные «мыши» становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями.

**Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

**Труд на участке:** сбор снега в лунки вокруг деревьев и кустарников.

**Прогулка 13
Наблюдение за зимующими птицами**

**Цели:** формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на нахохлившихся воробьев и ворон, им холодно, и они распушают перья, чтобы согреться. Птицы прилетают ближе к человеку, надеясь, что он покормит их. Птицам, чтобы не умереть от холода, надо употреблять больше пищи. Разные птицы употребляют разный корм. Понаблюдайте, какие птицы что предпочитают, для того чтобы класть этого корма побольше в кормушки.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

– Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою.

Чик-чирик!

**Наблюдение за поведением птиц**

Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, поэтому им все равно, что есть, синички кормятся зернами, но очень любят сало.

**Приметы:** если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – зимой к снегу; вьются вороны зимой в воздухе – это к снегу; птицы спустились и садятся на землю – будет оттепель; птица хохлится – к непогоде.

**Поговорки и пословицы:** мала синичка, да коготок остер; покорми птиц зимою – послужат тебе весною; и птица чует, что холод будет; глупа птица, которой свое гнездо не мило.

**Загадка.**

Пусть я птичка-невеличка,

У меня, друзья, привычка –

Как начнутся холода,

Прямо с севера сюда.

 *(Снегирь.)*

**Дидактическая игра «О чем я сказала?».**

Цели: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

Ход игры: воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые мы употребляем часто и много разных предметов называем этими словами.

Головка – голова человека, девочки, куклы, лука, чеснока.

Иголка – у шприца, елки, сосны, швейная иголка, у ежика…

Нос – у человека, парохода, самолета, чайника…

Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?».**

**Подвижная игра «Птички и кошка».**

**Подвижная игра «Воробушки».**

Цели: активизация звука [ч’] в звукоподражании; развитие ловкости.

Ход игры: дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят.

На слова педагога:

 В гнезде воробушки живут,

 И утром рано все встают.

Дети раскрывают глаза, громко говорят:

 Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик!

 Так весело поют.

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» – возвращаются на свои места.

**Труд на участке:** очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом.

**Прогулка 14
Наблюдение за погодой**

**Цели:** формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

**Ход прогулки**

– Охарактеризуйте погоду. Какая она (пасмурная, солнечная, идет снег, есть ли ветер и т. д.). Проведите опыт со снегом: с одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.

**Приметы:** облака движутся против ветра – к метели; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; сухой декабрь – быть сухими весне и лету; утро красное – быть декабрю ясным.

**Поговорки и пословицы:** зимний денек с воробьиный скок; зимний тулуп всякому люб; в зимний холод всякий молод; в зимней шубке и морозы – шутка.

**Стихотворения.**

Зима

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле белело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно…

 *И. Суриков*

Зима

Она пришла такая снежная,

Укрыла белыми одеждами

Леса, поля, дома и улицы.

То тихая, то вихрем кружится,

То ласкова – всем очень нравится,

То злющая – за нос кусается,

То оттепель пошлет непрошено,

То забросает всех порошею.

Она художница прилежная,

Все разрисует в царство снежное,

Развесит кружево из инея,

Такая сказочно красивая.

**Загадки.**

Кто поляны белит белым

И на стенах пишет мелом,

Шьет пуховые перины,

Разукрасил все витрины?

 *(Зима.)*

Придет неслышными шагами,

Незримой стужею дохнет

И, все вокруг покрыв снегами,

Вдруг всем нам уши надерет:

Зачем, мол, вы в такой мороз

Из дома высунули нос?

 *(Зима.)*

**Дидактическая игра «О чем еще так говорят?».**

Цели: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.

Ход игры: подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет – *снег, зима, мальчик, собака, дым.*

Играет – *девочка, радио…*

Горький – *перец, лекарство…* и т. д.

**Дидактическая игра «Придумай другое слово».**

**Подвижные игры «Замри», «Жмурки с колокольчиком».**

**Прогулка 15
Сравнение дуба и березы**

**Цели:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на деревья, назовите их отличительные признаки. Найдите березу, охарактеризуйте ее внешний вид, чем она отличается от других деревьев. *(Это дерево – единственное в природе, у которого белая кора с черными штрихами. Ветви опущены вниз, хорошо просматриваются зимой.)* Сравните это дерево, например, с дубом. Найдите отличия и сходства деревьев.

**Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** кто с дерева кору снимает – его убивает; не суди о дереве по коре; растение – земли украшение; старые деревья молодые охраняют.

**Стихотворения.**

|  |  |
| --- | --- |
|  БерезкаЭта модница леснаяЧасто свой наряд меняет:В шубке белой – зимой,Вся в сережках – весной,Сарафан зеленый – летом,В день осенний – в плащ одета.Если ветер налетит,Золотистый плащ шуршит. *И. Семенова* |  ДубДуб дождя и ветраВовсе не боится.Кто сказал, что дубуСтрашно простудиться?Ведь до поздней осениОн стоит зеленый –Значит, он выносливый,Значит, закаленный. |

Береза

Рано утром встает она солнце встречать,

Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.

И, наверно, на свете нет березы родней,

Ведь береза – частица России моей.

**Загадки.**

Вы меня узнаете по простой примете:

Нет дерева белей на свете. *(Береза.)*

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос.

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок,

Ничего, что плод мой мелок.

 *(Дуб.)*

**Дидактическая игра «Что это значит?».**

Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

Ход игры: можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?

Свежий ветер – *прохладный.*

Свежая рыба – *недавно выловленная, неиспортившаяся.*

Свежая рубашка – *чистая, выглаженная, выстиранная.*

Свежая газета *– новая, только что купленная.*

Свежая краска – *незасохшая.*

Свежая голова – *отдохнувшая.*

Глухой старик – *тот, кто ничего не слышит.*

Глухая ночь – *тихая, безлюдная, темная.*

Глухой лай собак – *отдаленный, плохо слышный*.

**Дидактическая игра «О чем я сказала?».**

**Зимняя забава «Пробеги и не задень».**

Цель: развитие ловкости движения.

Ход игры: из больших снежков выкладывают цепочку. Задача игроков – пробежать между снежками и не задеть их.

**Русская народная игра «Снежная баба».**

Цель: развитие двигательной активности.

Ход игры: выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к ней, притоптывая.

Баба Снежная стоит,

Утром дремлет, днями спит,

Вечерами тихо ждет,

Ночью всех пугать идет.

На эти слова «Снежная баба» просыпается и догоняет детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».

**Прогулка 16
Наблюдение за узорами на стекле**

**Цели:** развивать интерес ко всему живому, окружающему нас, познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание, что все стекла разрисованы красивыми, причудливыми узорами, сквозь которые просвечивается солнце. Кажется, что окно вспыхивает розовыми огоньками. Это мороз разрисовал стекла, значит, на улице холодно. Рисунок иголочками – это замерзшая вода на стекле.

Опыт: приложите пальчик к стеклу и подержите несколько секунд. Что произойдет? *(Узор растает.)* Почему?

Если солнца не было, то морозные узоры хорошо видны весь день. На улице, если потрогать стекло, оно будет гладким. Узоры расположены внутри помещения.

**Приметы:** облака движутся против ветра – к метели; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; если ночью был иней, днем снег не выпадет; первый прочный снег падает с ночи.

**Поговорки и пословицы:** декабрь старый год кончает; декабрь новому году новым счастьем дорожку стелет; декабрь-стужайло на всю зиму землю студит; декабрь глаз снегами тешит, да ухо морозом рвет.

**Стихотворения.**

Мороз

Невидимкой, осторожно

Он является ко мне,

И рисует, как художник,

Он узоры на стекле.

Это клен, а это ива,

Вот и пальма предо мной,

Как рисует он красиво,

Белой краскою одной.

**Загадки.**

Вырос лес, белый весь,

Пешком в него не войти,

На коне не въехать.

 *(Морозный узор на окне.)*

Художник-невидимка

По городу идет:

Всем щеки нарумянит,

Всех за нос ущипнет.

А ночью он, пока я спал,

Пришел с волшебной кистью

И на окне нарисовал

Сверкающие листья.

 *(Мороз.)*

**Дидактические игры «Когда ты это делаешь?», «О чем еще так говорят?».**

**Русская народная игра «Утка и селезень».**

Цель: развитие быстроты движения.

Ход игры: все дети становятся в круг, в середине находится «утка», за кругом – «селезень», он ловит «утку» (как в игре «Кошки-мышки»).

Селезень ловит утку,

Молодой ловит серую.

Поди, утка, ты домой.

Поди, серая, ты домой.

У тебя семеро детей,

Восьмой – селезень.

**Татарская народная игра «Лисичка и курочки».**

**Труд на участке:** помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды.

**Прогулка 17
Наблюдение за погодой**

**Цели:** упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.

**Ход прогулки**

– Расскажите, какая погода, что происходит на улице (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.). Чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, а как сейчас? В какие игры играли летом, а что делаете зимой?

Сравните погоду с утренней. *(К вечеру становится холоднее, усиливается ветер.)*

**Приметы:** если первый снег в декабре плотный, мокрый и тяжелый – ожидается влажное лето, если сухой, легкий – сухое лето; коли в декабре снег привалит вплотную к заборам – плохое будет лето; коли же остается промежуток – урожайное.

**Поговорки и пословицы:** чем крепче зима, тем скорее весна; готовь зимой телегу, а летом сани; все зимой сгодится, что летом уродится; растет день – растет и зима.

**Стихотворения.**

Зима

Вот зима пришла серебристая,

Белым снегом замела поле чистое.

Днем с детьми на коньках все катается,

Ночью в снежных огоньках рассыпается…

В окнах пишет узор льдом-иголочкой

И стучится к нам во двор со свежей елочкой.

 *Р. Кудашева*

**Загадки.**

Снег на полях, лед на водах,

Вьюга гуляет. Когда это бывает?

 *(Зимой.)*

Наступили холода,

Обернулась в лед вода,

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь,

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает?

Когда это бывает?

 *(Зимой.)*

**Дидактическая игра «Придумай сам».**

Цели: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот.

Ход игры: воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка) и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что он похож и как можно с ним поиграть.

**Дидактическая игра «Что это значит?».**

**Татарская народная игра «Угадай и догони».**

**Зимняя забава «Попади в обруч».**

Цель: развитие меткости.

Ход игры: дети бросают снежки в обруч с расстояния 5–6 метров.

**Прогулка 18
Наблюдение за воронами**

**Цели:** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; развивать наблюдательность и любознательность.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Они целыми днями разыскивают себе пищу на дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.

Наблюдение за воронами вечером. Интересно посмотреть на их важную походку, когда они шагают, выставляя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге. Подойдя к куче с пищевыми отбросами, вороны ворошат ее и извлекают клювом подходящий для себя корм. Потом ворона взлетает на ближайший забор или дерево и здесь съедает то, что поддается обработке клювом с помощью лап.

Можно заметить, что вороны довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них. Если одна из них попадает в беду, другие члены стаи бросаются на обидчика и отвлекают его внимание на себя.

**Приметы:** вороны летают, кружатся стаями – к морозу; ворона нос под крыло прячет – к холоду; ворона купается – к ненастью; вороны каркают – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** у каждой пташки – свои замашки; вороне соколом не быть; покорми птиц зимою – послужат тебе весною; и птица чует, что холод будет.

**Стихотворения.**

Ворона

Вот ворона сидит на заборе,

Все амбары давно на запоре.

Все обозы прошли, все подводы.

Наступила пора непогоды.

Суетится она на заборе.

Горе ей. Настоящее горе!

Ведь ни зернышка нет у вороны

И от холода нет обороны…

 *Н. Рубцов*

Чтоб от вредных насекомых

Сады цветущие не погибли зря,

Всегда в любое время года,

Берегите птиц, друзья!

**Загадка.**

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей,

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее… *(ворона)*.

**Дидактические игры «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?».**

**Русские народные игры «Снежная баба», «Зимующие и перелетные птицы».**

**Прогулка 19
Сравнение ели и тополя**

**Цели:** продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства, характерные признаки; воспитывать любовь к природе.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание, что не все деревья сбросили свой наряд. Подойдите к хвойному растению (ель, можжевельник, и т. д.). Внимательно рассмотрите дерево и скажите, что его отличает от других деревьев. Потрогайте хвою, сравните ее по цвету. Хвоинки имеют возраст, чем светлее, тем моложе, хвойные деревья тоже сбрасывают листочки-хвоинки, но не каждый год, а через несколько лет и не всю сразу, а постепенно, так что это не так, как у лиственных деревьев. Сравните ели с рядом стоящим тополем. Найдите отличия и общие черты, присущие деревьям.

**Приметы:** снежные хлопья стали крупными, значит, жди оттепели; сильные холода сулят надежный урожай; зимний снег глубокий – летом хлеб высокий; если снег выпадает на мерзлую землю, то это к хорошему урожаю хлеба.

**Поговорки и пословицы:** кто с дерева кору снимает – его убивает; не суди о дереве по коре; растение – земли украшение; старые деревья молодые охраняют.

**Стихотворения.**

Декабрь

Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его – всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем Новый год.

Деревья

Деревья – украшение нашей земли,

Без них не живут муравьи, соловьи,

Ни звери, ни ягоды, ни грибы,

Ни люди, ни птицы и ни слоны.

**Загадки.**

Я прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими, нарядная, забавная,

На Новый год – я главная.

 *(Елка.)*

Я модница такая, что всем на удивление!

Люблю я бусы, блестки, любые украшения.

Но на мою, поверьте, великую беду,

Наряд мне одевают

Всего лишь раз в году!

 *(Елка.)*

**Дидактические игры «Третий лишний» (растения), «Найдите, что опишу».**

**Подвижная игра «Зайцы и медведи».**

**Татарская народная игра «Угадай и догони».**

**Прогулка 20
Наблюдение за льдом**

**Цели:** формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; продолжать знакомить со свойствами воды.

**Ход прогулки**

Наступает Новый год и надо нарядить свой участок и деревья. Изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке. Залить формочки для песка водой, подкрашенной акварельной краской, а потом заморозить ее и посмотреть, что получится. Нарядим березки возле центрального входа ледяными украшениями. Полюбуйтесь, как они блестят и переливаются на солнце, а на ветру – звенят.

И звенят, как бубенцы,

Ледяные леденцы:

Динь-динь-динь!

– Обратите внимание, что ледяные украшения не растаяли, потому что на улице мороз. Что может произойти с игрушкой, если внести ее в теплое помещение? Проверьте ответы: принесите одну игрушку в помещение и понаблюдайте, что произойдет.

**Приметы:** лед сильно трещит – будет мороз; если ночью был иней – днем снег не выпадет; лед сильно трещит – будет мороз.

**Поговорки и пословицы:** мы в дом ель, а она с собой – метель; год кончается, а зима начинается; декабрь старый год кончает; декабрь новому году новым счастьем дорожку стелет.

**Стихотворения.**

Снежок

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В прозрачное стекло.

Снежок изрезан лыжами,

Как мел, скрипуч и сух.

И ловит кошка рыжая

Веселых белых мух.

 *З. Александрова*

Зима

Кругом глубокие снега,

Куда я взгляд ни кину,

Метет и кружится пурга.

Вы узнаете зиму?

Мы принесли густую ель

На праздник наш любимый.

Повесим бусы мы на ней.

Вы узнаете зиму?

**Загадки.**

Ни в огне не горит, ни в воде не тонет.

 *(Лед.)*

Стекольщик хорош – стекло не пробьешь.

Стало тепло – стекло потекло.

 *(Лед.)*

**Дидактические игры «Будь внимательным», «Что это за птица?».**

**Татарская народная игра «Угадай и догони».**

**Зимняя забава «Снежки и ветер».**

Цель: развитие двигательных навыков.

Ход игры: дети собираются в кружок и берутся за руки. По сигналу воспитателя: «Ветер задул сильный, сильный. Разлетайтесь, снежинки!» – разбегаются в разных направлениях по площадке, расправляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: «Ветер стих! Возвращайтесь, снежинки в кружок!» – дети сбегаются в кружок и берутся за руки.

**Зимняя забава «Берегись, заморожу».**

Цель: развитие ловкости.

Ход игры: все играющие собираются на одной стороне площадки, воспитатель с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу», – говорит воспитатель. Дети бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в «домике».

**ЯНВАРЬ**

**Прогулка 1
Наблюдение за снегом**

**Цели:** расширять представления о явлениях неживой природы; учить рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе; активизировать память и внимание.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на осадки. Какие встречаются зимой чаще всего *(снег)*, какой бывает снегопад? *(Сильный, когда почти ничего не видно, хлопья снега большие и частые, снег валит стеной, и, не успевая таять, наносит сугробы; слабый, когда снежинки перепархивают одна за другой, и сразу тают, упав на землю)*.

**Приметы:** снежные хлопья стали крупными, значит, жди оттепели; сильные холода сулят надежный урожай; зимний снег глубокий – летом хлеб высокий; если снег выпадает на мерзлую землю, то это к хорошему урожаю хлеба.

**Поговорки и пословицы:** не то снег, что метет, а то, что сверху идет; снег земле-кормилице – теплый кожух; снег глубок – хлеб хорош; снега надует – хлеба прибудет.

**Загадки.**

Снег

Нахмурилось небо

(Наверно, не в духе!).

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают,

Но даже – не тают!

 *(Снежинки.)*

**Опыт «Таяние снега».**

Цель: знакомство со свойствами снега.

Ход опыта: набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

**Дидактические игры «Найди ошибку», «Третий лишний» (растения).**

**Зимняя забава «Пробеги и не задень».**

**Подвижная игра «Пустое место».**

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Ход игры: дети держатся за обруч правой рукой и двигаются по часовой стрелке, а ведущий идет в противоположную сторону со словами:

Вокруг домика хожу

И в окошечко гляжу,

К одному я подойду

И тихонько постучу:

«Тук-тук-тук».

Все дети останавливаются. Игрок, возле которого остановился ведущий, спрашивает: «Кто пришел?» – ведущий называет имя ребенка и продолжает:

Ты стоишь ко мне спиной,

Побежим-ка мы с тобой.

Кто из нас молодой

Прибежит быстрей домой?

Ведущий и ребенок бегут в противоположные стороны. Выигрывает тот, кто первым займет пустое место у круга.

**Труд на участке:** уборка снега с дорожек, ссыпание его в лунки деревьев и кустарников.

**Прогулка 2
Наблюдение за зимним небом**

**Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер «делает» облака.

**Ход прогулки**

– Понаблюдайте за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Если небо не закрыто облаками, то можно увидеть его ярко-синий цвет, небо кажется высоким-высоким из-за чистоты морозного зимнего воздуха. Понаблюдать, как ветер гонит одиночные облака, как они собираются в более плотные тучи, из которых потом, через некоторое время, может пойти снег. Ветер наверху и на земле может быть разным по силе и направлению.

– Обратите внимание на красоту вечернего неба.

**Приметы:** круг около солнца зимой предвещает продолжительные метели с морозами; заходящее солнце красное – будет солнечная морозная погода; звезды ярко блещут – к морозу; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** все зимой сгождается, что летом урождается; растет день – растет и зима; луна взошла – солнцу отдых; взошло ясно солнышко – прощай светел месяц.

**Стихотворения.**

Январь

Открываем календарь –

Начинается январь.

В январе, в январе

Много снегу на дворе.

Снег на крыше, на крылечке,

Солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки,

В небо дым идет столбом.

*С. Маршак*

**Загадки.**

Выше леса, выше гор

Расстилается ковер.

Он всегда-всегда раскинут

Над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий,

То он нежно-голубой.

 *(Небо.)*

**Дидактические игры «Выдели слова», «Будь внимательным».**

**Зимняя забава «Найди Снегурочку».**

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры: воспитатель прячет куклу Снегурочку на участке так, чтобы никто из детей не знал об этом. Во время прогулки воспитатель говорит детям о том, что сегодня к ним обещала прийти Снегурочка, она хочет поиграть и поплясать с ними. Наверно, она уже пришла и спряталась от ребят, чтобы они ее поискали. Найдя Снегурочку, дети водят хороводы с ней, приплясывают, кружатся парами.

**Зимняя забава «Берегись, заморожу».**

**Прогулка 3
Наблюдение за метелью**

**Цели:** продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».

**Ход прогулки**

Во время метели понаблюдайте, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Послушайте, как завывает ветер. Это метет метель. Обратите внимание на сугробы, которые намело около забора, а в других местах снега нет, даже видна земля. Почему так получилось? *(Это ветер дул в сторону забора.)* Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? *(У животных вырастает более длинный и теплый мех, у птиц появляется теплый подпушек под перьями, но они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие.)* Попробуйте найти птиц на улице. *(Их не видно.)*

**Приметы:** дым из трубы стелется по земле – к метели и снегопаду; если воробьи прячутся под крышу – будет мороз и метель; облака движутся против ветра – к метели; солнце всходит красное – на метель.

**Поговорки и пословицы:** метель в лесу идет – холсты стелет, а из лесу идет – перестилает; метель летит, крутит, на весь мир ворчит.

**Стихотворение.**

Зима

Если снег идет, метель метет,

Стоят дома, словно терема,

Горки во дворе, узоры на стекле,

На дворе мороз кусачий –

Что же это значит?

Значит, к нам пришла сама

Зимушка-зима!

**Загадки.**

Лечу, кручу,

На весь мир ворчу.

 *(Метель.)*

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы заметает?

Лепит сугробы из снежного теста,

Передвигает их с места на место?

 *(Метель.)*

**Дидактические игры «Где что лежит?», «Найди ошибку».**

**Подвижная игра «Зайцы и медведи».**

**Татарская народная игра «Лисички и курочки».**

**Прогулка 4
Наблюдение за вьюгой**

**Цели:** продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «вьюга»; развивать у детей наблюдательность; расширять кругозор.

**Ход прогулки**

Выйдя на улицу, обратить внимание, как после вьюги изменился снежный покров, как будто ветер перенес сугробы с одного места на другое. Во время вьюги хочется посильнее спрятать лицо от ветра в шарф и ниже опустить голову.

**Приметы:** если зимой вьюги – летом ненастье; туман опускается зимой к земле – к оттепели, высоко держится – к хороший погоде; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге; январь – вершина зимы; январь – ломонос, береги нос.

**Поговорки и пословицы:** два друга – зима да вьюга; бежит вьюга по снегу, а следу нету.

**Стихотворение.**

Лишь земли коснулась вата,

И снежинки разлетелись

По замершему асфальту.

Закружил, понес их ветер,

Кувыркаются снежинки,

Веселятся и резвятся,

Радуясь зиме.

**Загадки.**

Скачет по улице то взад, то вперед,

Воет, гудит и деревья трясет.

 *(Вьюга.)*

Каруселью ходит ветер,

Белый пух он крутит, вертит,

Воет, ноет, стонет, плачет,

По щелям пух белый прячет…

 *(Вьюга, метель.)*

**Дидактические игры «Кто (что) летает?», «Выдели слова».**

**Татарская народная игра «Угадай и догони».**

**Подвижная игра «Пустое место».**

**Прогулка 5
Сравнение следов собаки и кошки**

**Цели:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки (у собаки большие, расстояние между следами должно быть больше, у кошки меньше). Пофантазируйте, куда направлялась собака или кошка.

Бездомным кошкам и собакам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом соблюдать правила поведения с незнакомыми животными.

**Приметы:** зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга.

**Поговорки и пословицы:** все зимой сгодится, что летом уродится; растет день – растет и зима; знает кошка, чье сало съела.

**Стихотворение.**

Как у нашего кота шубка очень хороша,

Как у котика усы удивительной красы!

Глаза смелые, зубки белые.

**Загадки.**

Эта загадка, зажмурившись сладко,

Любит рассказывать сказки,

Ходить возле коляски,

Хвостик пушистый – шнур,

Слушаешь сказку? Мур-р-р.

 *(Кошка.)*

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком!

 *(Кот.)*

**Дидактические игры «Придумай сам», «Где что лежит?».**

**Подвижная игра «Лохматый пес».**

Цель: учить по-разному обозначать предметы в игре.

Ход игры: выбирается «лохматый пес», он будет дремать в середине площадки. Дети идут к «псу» и будят его, «пес лает», а дети убегают и прячутся. В конце площадки будет домик. Дети на цыпочках подкрадываются к «псу», и воспитатель говорит:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит.

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что-то будет.

Дети пытаются дотронутся до «пса». «Пес» не дается, рычит, и ловит детей. Все убегают в домик, а «пес» ловит.

**Подвижная игра «Кот на крыше».**

**Прогулка 6
Наблюдение за воробьями**

**Цель:** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на птиц. Воробей – маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Про него часто говорят: «Серый воробышек». А ведь на самом деле воробей вовсе не серый. Спинка у него коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот головка серая. Весной воробьи любят закусить мошками, комарами, гусеницами и тлей, летом и осенью они клюют зернышки и семена растений. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир своих собратьев.

**Приметы:** если воробьи прячутся под крышу – будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдет снег без ветра; если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели; воробьи дружно чирикают – к теплу.

**Поговорки и пословицы:** и птица чует, что холод будет; глупа птица, которой свое гнездо не мило.

**Стихотворение.**

Мой приятель воробей

За что я люблю воробья?

За то, что он такой, как я:

Когда приходят холода –

Не улетает никуда!

 *И. Левин*

**Загадка.**

В серой шубке перовой

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, а все же птица.

 *(Воробей.)*

**Дидактические игры «Что это за птица?», «Кто (что) летает?».**

**Подвижные игры «Воробушки», «Совушка».**

**Труд на участке:** подкормка птиц.

**Прогулка 7
Наблюдение за снегом**

**Цель:** уточнить представления о свойствах снега.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на чистоту воздуха, как легко дышится, это от того, что снег, падая на землю, захватывает с собой частички копоти, пыли и всяких частиц, очищая тем самым воздух. Поэтому снег не надо брать в рот, несмотря на то, что он кажется белым, он все равно грязный и, кроме того, холодный, и можно простудить горло и заболеть.

Возьмите в руки горсть снега. Что вы чувствуете? *(Он холодный.)* Подбросьте его. *(Он рассыпается.)* Потопчите его. *(Он мягкий, легко утаптывается.)* Снег укрывает всю землю, сильно меняя картину природы. Поэтому люди сравнивают его со скатертью, одеялом, покрывалом. Толщину снега можно измерить. Рассмотрите палку-снегомер. Измерьте глубину покрова в разных местах участка.

**Приметы:** снежный буран днем предвещает мороз ночью; снежные хлопья стали крупными, значит, жди оттепели; сильные холода сулят надежный урожай; снег идет большими хлопьями – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** сугроб да вьюга – два друга; метель в лесу идет – холсты стелет, а из лесу идет – перестилает; растет день – растет и зима; в сильный ветер в лесу тихо, а на поле лихо.

**Стихотворения.**

Снегопад

Снегопад, снегопад! Засыпает снегом сад,

И болота, и луга, и речные берега,

И тропинки горные, и поля просторные.

Все кругом белым-бело, все дороги замело.

В белых ватниках дубки, ели в белых платьицах.

Рады зайцы-беляки – легче будет прятаться.

 *И. Василевский*

Снегопад

Снегопад, снегопад,

Как слоны, сугробы!

Снег и снег три дня подряд

Самой высшей пробы.

Падает, падает,

Всех сначала радует –

И чего заладил этот снегопад?

А зима смеется:

– Так он и зовется снегопад,

Чтобы все в сугробы,

В снежные сугробы,

В мягкие сугробы

Падали подряд!

 *Н. Садовский*

**Загадки.**

Белые пчелы на землю сели,

Пришел огонь, их не стало.

 *(Снег.)*

Летит – молчит, лежит – молчит,

Когда умрет, тогда заревет.

 *(Снег.)*

**Опыт.**

Цель: знакомство со свойствами снега.

Ход опыта: вместе с детьми на прогулке набрать снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег тает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

**Дидактические игры «Отгадай-ка!», «Бывает – не бывает».**

**Подвижные игры «Самолеты», «Лиса в курятнике».**

**Прогулка 8
Наблюдение за свойствами снега**

**Цели:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.

**Ход прогулки**

– Охарактеризуйте погоду. *(Солнечная, морозная, ветреная и т. д.)* На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывает щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Объясните, почему у вас ничего не получается. Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.

**Приметы:** облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** снег глубок – хлеб хорош; снега надует – хлеба прибудет; снег на полях – хлеб в закромах; зима без снегу – не быть хлебу.

**Стихотворения.**

Снежинки

Когда повяли все цветы,

Мы прилетели с высоты.

Мы, как серебряные пчелки,

Уселись на колючей елке.

Мы улетели на поля,

И стала белою земля.

Снег

Он летает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту.

Он на солнышке румяный,

Под луною – голубой.

Он за ворот и в карманы

Залетает нам с тобой.

Он и белый, и мохнатый,

И пушистый, как медведь.

Раскидай его лопатой.

Назови его, ответь!

 *Е. Тараховская*

**Загадки.**

Шел, шел без дорог,

Где шел, там и лег.

До весны пролежал,

А весной убежал.

 *(Снег.)*

Он все время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идет и красит белым

Все, что видит на пути.

 *(Снег.)*

**Дидактические игры «Помнишь ли ты эти стихи?», «Игра в загадки».**

**Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы».**

**Труд на участке:** помочь дворнику убрать снег с дорожек и территории участка.

**Прогулка 8
Наблюдение за свойствами снега**

**Цели:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.

**Ход прогулки**

– Охарактеризуйте погоду. *(Солнечная, морозная, ветреная и т. д.)* На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывает щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Объясните, почему у вас ничего не получается. Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.

**Приметы:** облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** снег глубок – хлеб хорош; снега надует – хлеба прибудет; снег на полях – хлеб в закромах; зима без снегу – не быть хлебу.

**Стихотворения.**

Снежинки

Когда повяли все цветы,

Мы прилетели с высоты.

Мы, как серебряные пчелки,

Уселись на колючей елке.

Мы улетели на поля,

И стала белою земля.

Снег

Он летает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту.

Он на солнышке румяный,

Под луною – голубой.

Он за ворот и в карманы

Залетает нам с тобой.

Он и белый, и мохнатый,

И пушистый, как медведь.

Раскидай его лопатой.

Назови его, ответь!

 *Е. Тараховская*

**Загадки.**

Шел, шел без дорог,

Где шел, там и лег.

До весны пролежал,

А весной убежал.

 *(Снег.)*

Он все время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идет и красит белым

Все, что видит на пути.

 *(Снег.)*

**Дидактические игры «Помнишь ли ты эти стихи?», «Игра в загадки».**

**Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы».**

**Труд на участке:** помочь дворнику убрать снег с дорожек и территории участка.

**Прогулка 10
Наблюдение за деревьями
во время снегопада**

**Цели:** продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на заснеженные деревья. Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. *(На облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы.)* Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья.

**Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** растение – земли украшение; старые деревья молодые охраняют; срубили кусты – прощай птицы; кто не сажал дерева, тому не лежать в тени.

**Стихотворение М. Дудина «Деревья зимой».**

Варежки на ветках

Как птица в оперенье ледяном,

Бушует ветер злой в краю лесном.

Мерзнут у сосны и елки

Пальчики-иголки…

Удалой снежок примчал,

Всем им варежки связал.

Вы не видели, ребята,

Этих варежек мохнатых?

 *К. Назыров*

**Загадки.**

Много рук, а нога одна.

 *(Дерево.)*

Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает.

 *(Дерево.)*

**Дидактические игры «К названному дереву беги», «Путешествие».**

**Подвижные игры «Лягушки», «Пузырь».**

**Труд на участке:** сгребание снега в лунки деревьев, кустарников и цветников.

**Прогулка 11
Наблюдение за снегирями**

**Цель:** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела; вспомнить названия птиц, прилетающих на участок.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, с металлическим отливом, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее – грудка у нее не алая, а темно-серая. Снегири любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное бросают.

**Приметы:** снегирь под окном чирикает – к оттепели; снегирь зимой поет – на снег, вьюгу и слякоть.

**Поговорки и пословицы:** снегирь – спутник зимы; покорми птиц зимою – послужат тебе весною.

**Стихотворения.**

Снегирь

От простуд он не страдает,

Не страшится злобных вьюг

И к зиме не улетает

На далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды

И пригорок, и пустырь –

Раскрасавец красногрудый,

Житель Севера – снегирь.

Снегирь

Ты откуда, ты откуда

Прилетел к нам, красногрудый?

– Облетел я всю Сибирь.

– Как зовут тебя?...

– Снегирь!

**Загадки.**

Грудка ярче, чем заря.

У кого? У … *(снегиря)*.

Пусть я птичка-невеличка,

У меня, друзья, привычка –

Как начнутся холода,

Прямо с Севера сюда.

 *(Снегирь.)*

**Дидактические игры «Помнишь ли ты эти стихи?», «Третий лишний» (птицы).**

**Подвижная игра «Повар».**

**Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».**

**Труд на участке:** обновление поломанных кормушек.

**Прогулка 12
Наблюдение за земляным покровом**

**Цель:** развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Раскопайте снег и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. *(Она замерзла, твердая.)* Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.

Неживая природа (земля) – среда, в которой существуют растения и животные. Под землей существуют не только корни растений, но и многие живые организмы: насекомые, дождевые черви, лягушки, мыши и т. д. Зимой они зарываются поглубже в землю, чтобы мороз не достал их. Одни впадают в зимнюю спячку, другие запасаются кормом на всю зиму. Чем глубже будет снежный покров, тем лучше будет для подземных жителей.

**Приметы:** облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; круг около солнца зимой предвещает продолжительные метели с морозами; заходящее солнце красное – будет солнечная морозная погода.

**Поговорки и пословицы:** снег земле-кормилице – теплый кожух; не то снег, что метет, а то, что сверху идет; мать кормит детей, как земля людей.

**Стихотворение.**

С неба звезды падают,

Лягут на поля,

Пусть под ними скроется

Черная земля.

Много-много звездочек

Тонких, как стекло!

Звездочки холодные,

А земле тепло.

**Загадки.**

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

 *(Зима.)*

Ветви белой краской разукрашу,

Брошу серебро на крышу вашу.

Теплые весной придут ветра

И меня прогонят со двора.

 *(Зима.)*

**Дидактические игры «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты…».**

**Подвижные игры «Кот на крыше», «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем».**

**Прогулка 13
Наблюдение за снегом**

**Цель:** уточнить представления о свойствах снега: белый, холодный рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок.

**Ход прогулки**

– Возьмите в руки горсть снега. Что вы почувствовали? *(Он холодный.)* Подбросьте его. Что увидели? *(Он рассыпается.)* Потопчите его. *(Он мягкий, легко утаптывается.)* Обратите внимание, что снег укрывает всю землю, сильно меняя картину природы. Поэтому люди сравнивают его со скатертью, одеялом, покрывалом. Толщину снега можно измерить. Рассмотрите палку-снегомер. Измерьте глубину покрова в разных местах участка.

**Приметы:** зима снежная – лето дождливое; зима морозная – лето жаркое; зима холодная – лето теплое; дым от трубы идет вверх – к морозу.

**Поговорки и пословицы:** снег глубок – хлеб хорош; снега надует – хлеба прибудет; снег на полях – хлеб в закромах; зима без снегу – не быть хлебу.

**Стихотворения.**

Снежинки

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок –

Получается снежок.

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

**Загадки.**

Идет, а ног нет;

Лежит, а постели нет;

Легкий, а крыши ломит.

 *(Снег.)*

Я, как песчинка, мал,

А землю покрываю,

Я из воды, а в воздухе летаю,

Как пух, лежу я на полях

И, как алмаз, блещу

При солнечных лучах.

 *(Снег.)*

**Дидактические игры «Зима или осень?», «Знаешь ли ты…».**

**Подвижная игра «Жадный кот».**

**Зимняя забава «Берегись, заморожу».**

**Труд на участке:** создание снежных построек.

**Прогулка 14
Сравнение следов воробья и вороны**

**Цель:** развивать интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их следам.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на следы на снегу. Попробуйте прочитать события по следам. *(«Цепочка» оборвалась – значит, птица взлетела; «крестиков» много, и они в беспорядке – значит, несколько птиц кормились на этом месте.)* Следы остаются на свежевыпавшем снегу, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на утоптанном снегу следов не видно.

По величине крестиков попробуйте определить птицу: большие крестики, идущие цепочкой, – возможно, шагающая ворона; маленькие крестики, расположенные рядом, – это прыжки воробья.

**Приметы:** вороны каркают – к оттепели; если воробьи прячутся под крышу – будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдет снег без ветра; ворона купается – к ненастью.

**Поговорки и пословицы:** вороне соколом не быть; покорми птиц зимою – послужат тебе весною; и птица чует, что холод будет; глупа птица, которой свое гнездо не мило.

**Стихотворение.**

Воробышки

На дворе морозище – градусов под сорок.

Плачутся воробышки, до весны не скоро,

Что в морозы лютые плохо греют шубки…

Я принес воробышкам на тарелке крупки:

– Кушайте, воробышки, кушайте, хорошие.

Я бы вам и валенки подарил с калошами.

Но сказала мама: «Воробей ведь маленький.

Сразу, как запрыгает, – потеряет валенки».

 *В. Звягина*

Воробей

Хлебных крошек не жалей,

Заслужил их воробей.

Ты приладь ему кормушку.

Кликнет от свою подружку.

И пойдет веселый стук –

Тук-тук-тук да тук-тук-тук.

**Загадки.**

В серой шубке перовой

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, а все же птица.

 *(Воробей.)*

Носит серенький жилет,

Но у крыльев – черный цвет.

Видишь, кружат двадцать пар

И кричат: «Карр! Карр! Карр!»

 *(Вороны.)*

**Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).**

**Подвижные игры «Зайка», «Охота на зайцев».**

**Труд на участке:** помощь дворнику в уборке снега с дорожек. Перекладывание снега в лунки деревьев и кустарников.

**Прогулка 15
Наблюдение за оттепелью**

**Цели:** выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».

**Ход прогулки**

– Объясните значение слова «оттепель». Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.

Вспомните, каким был снег во время сильного мороза. *(Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках.)*

**Приметы:** снег идет большими хлопьями – к оттепели; быстрая оттепель – долгий мороз; быстрая оттепель – будет мало дождей летом; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** не бойся зимы, бойся отзимка; коли в январе март, бойся в марте января.

**Стихотворение.**

Опять зима

Кружась легко и неумело,

Снежинка села на стекло.

Шел ночью снег густой и белый –

От снега в комнате светло.

Чуть порошит пушок летучий,

И солнце зимнее встает.

Как каждый день, полней и лучше,

Полней и лучше новый год…

 *А. Твардовский*

Гололедица

Не идется и не едется,

Потому что гололедица.

Но зато отлично падается!

Почему ж никто не радуется?

 *В. Берестов*

**Загадки.**

Сели детки на карниз

И растут все время вниз.

 *(Сосульки.)*

Морковка бела

Всю зиму росла.

Солнышко пригрело,

Всю морковку съело.

 *(Сосулька.)*

**Опыт «Лед – твердая вода».**

Цель: познакомить детей со свойствами воды.

Ход опыта: взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутка времени.

Вывод: лед, снег – это тоже вода.

**Дидактическая игра «Подскажи словечко».**

**Дидактическая игра «Догони свою тень».**

Цель: познакомить с понятием света и тени.

Ход игры:

Воспитатель. Кто отгадает загадку.

Я иду – она идет,

Я стою – она стоит,

Побегу – она бежит.

 *(Тень.)*

В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение, оно называется тенью (солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны). Стоя на свету, вы закрываете путь лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. (Где еще есть тень? На что похожа?) Догоните тень. Потанцуйте с тенью.

**Русская народная игра «Снежная баба».**

**Татарская народная игра «Угадай и догони».**

**Прогулка 16
Наблюдение за погодой**

**Цели:** упражнять в определении состояния погоды; воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; развивать эстетическое восприятие природных явлений; уточнить и конкретизировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

**Ход прогулки**

– Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Делайте выводы. Полюбуйтесь красотой зимнего пейзажа. Сравните одежду детей. Сделайте вывод: когда было холодней, вчера или сегодня.

Перечислите самые короткие дни, самые короткие ночи. Когда было много снега? Назовите виды осадков.

**Приметы:** снежный буран днем предвещает мороз ночью; снежные хлопья стали крупными, значит, жди оттепели; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** летом пролежишь, а зимой с сумой побежишь; август собирает, а зима поедает; береги нос в большой мороз; будет зима – будет и лето.

**Стихотворения.**

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

 *А. С. Пушкин*

Мороз

А мороз все сильней –

Щеки румяней и горячей,

Мороз-морозец балует,

На окнах узоры рисует,

За всеми гоняется,

Без зубов кусается.

**Загадки.**

Кто поляны белит белым

И на стенах пишет мелом,

Шьет пуховые перины,

Разукрасил все витрины?

 *(Зима.)*

Придет неслышными шагами,

Незримой стужею дохнет

И, все вокруг покрыв снегами,

Вдруг всем нам уши надерет:

Зачем, мол, вы в такой мороз

Из дома высунули нос?

 *(Зима.)*

**Дидактические игры «Будь внимательным», «Зима или осень?».**

**Подвижная игра «Зайцы и медведи».**

**Зимняя забава «Найди Снегурочку».**

**Прогулка 17
Наблюдение за сороками**

**Цели:** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц, называть птиц, прилетающих на участок.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на нового гостя на кормушке (сорока). Она выбирает косточки и долбит их своим сильным клювом. Обратить внимание, как красива сорока на снегу. Это большая белая птица. Много прозвищ у сороки: сорока-белобока, сорока-стрекотуха. Белобока, потому что по бокам перышки у сороки совсем белые, а голова и крылья – черные. Хвост тоже черный, но с очень красивым зеленоватым отливом, длинный и прямой, словно стрела. Стрекотухой сороку величают за то, что она, перелетая с место на место, громко стрекочет: громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают лесных жителей об опасности.

Послушайте народную потешку:

Стрекотунья-белобока

Возле горницы моей.

Скачет пестрая сорока

И зовет ко мне гостей.

**Приметы:** сорока лезет под крышу – будет метель; птица хохлится – к непогоде; если птицы спустились и садятся на землю – будет оттепель.

**Поговорки и пословицы:** всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.

**Стихотворение.**

Сорока

Скачет сорока по ельничку,

Бьет хвостом по метельничку.

Холодно сороке без шубки скакать,

Плачет сорока, да негде взять.

**Загадки.**

Как снег бела,

Как сажа черна,

Вертлява, как бес,

Повертелась да в лес.

 *(Сорока.)*

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

 *(Сорока.)*

**Дидактические игры «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет?».**

**Подвижная игра «Охота на зайцев».**

**Татарская народная игра «Лисичка и курочки».**

**Прогулка 18
Наблюдение за деревьями**

**Цели:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.

**Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** кто с дерева кору снимает – его убивает; не суди о дереве по коре; растение – земли украшение; старые деревья молодые охраняют.

**Стихотворение.**

Деревья спят

Вот и мороз – забыта осень…

Затих, застыл веселый лес.

Под низкой крышею небес

Деревья спят, одежды сбросив.

И не тревожит их немало

Ни ветра свист, ни вьюги вой:

Закутала их с головой

Зима в свой снег, как в одеяло.

Теперь их только по весне

С дождем желанным гром разбудит…

Деревья спят, совсем как люди.

И день за днем растут во сне.

 *К. Чомов*

**Загадки.**

Без рук, без ног, но двигается.

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет.

 *(Растение.)*

Нам в дождь и в зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший –

Протянет нам десяток рук

И тысячи ладошек.

 *(Дерево.)*

**Дидактическая игра «Догони свою тень».**

**Дидактическая игра «Прятки».**

Цель: найти дерево по описанию, одновременно отрабатываются предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на.

Ход игры: по заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто спрятался за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

**Подвижная игра «Найди, о чем расскажу».**

Цель: найти предметы по перечисленным признакам.

Правила: бежать к узнанному дереву можно только по сигналу воспитателя.

Ход игры: игра проводится на воздухе. Воспитатель описывает дерево (величину и окраску ствола, называет и описывает семена. Затем он просит детей угадать, что это за дерево. Тот, кто узнал, должен подбежать после слов воспитателя: «Раз, два, три – беги!».

**Зимняя забава «Найди Снегурочку».**

**ФЕВРАЛЬ**

**Прогулка 1
Наблюдение за солнцем**

**Цели:** дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.

**Ход прогулки**

Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем день длиннее).

**Приметы:** утренняя зорька быстро гаснет – на холод; кольцо вокруг солнца – к ненастью; звезды ярко блещут – к морозу; сильное мерцание звезд преимущественно синими оттенками – к снегу.

**Поговорки и пословицы:** зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце что мачеха: светит, да не греет; луна взошла – солнцу отдых; взошло ясно солнышко – прощай светел месяц.

**Стихотворения.**

Солнце отдыхает

Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало – принялось за дело:

Обошло всю землю. И устало,

Отдыхать за темным лесом село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,

Там, где на траве туман и сырость,

Не буди: у солнца сон – минуты,

Не шуми: весь день оно трудилось.

 *Ю. Марцинкявичус*

Ночь зимой

Лишь ночь зимняя наступает,

На небе звезды высевает,

Месяц ясный по небу катается,

Снег на дорожках лежит, переливается.

**Загадки.**

В золотой карете царь,

Ездит так же, как и встарь.

Хоть зима, хоть лето, – ездит на карете.

Любят все того царя: люди, звери, вся земля.

 *(Солнце.)*

Ясными ночками

Гуляет мама с дочками.

Дочкам не твердит она:

«Спать ложитесь, поздно!»

Потому, что мать – луна,

А дочурки … *(звезды)*.

**Опыт «Свойства солнечных лучей».**

Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.

Ход опыта: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

**Дидактические игры «Найди ошибку», «Будь внимательным».**

**Подвижные игры «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике».**

**Прогулка 2
Наблюдение за оттепелью**

**Цель:** уточнить представления о свойствах снега.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на сосульки во время оттепели. Подумайте, откуда появилась сосулька. *(Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла – превратилась в сосульку.)* Рассмотрите сосульку. *(Твердая, хрупкая, прозрачная.)* Отгадайте загадку:

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет –

Заплачет она и умрет.

Сосульки появляются на южной стороне домов. Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? *(Холодная, гладкая, скользкая, твердая.)* Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во-первых, она грязная (стекала с крыши), во-вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть.

**Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».**

Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Ход опыта: вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть ее, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется.

Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду.

**Приметы:** если зимой шумят деревья – ожидай оттепели; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели; начало февраля погожее – весну жди раннюю, пригожую; теплый февраль принесет весну с заморозками.

**Поговорки и пословицы:** не бойся зимы, бойся отзимка; коли в январе март, бойся в марте января; февральская ростепель ничего не значит; звезды на небе тусклые – жди оттепели.

**Стихотворения.**

Веселые льдинки

Под самым карнизом,

Над самым оконцем,

Забралось в сосульки

Весеннее солнце.

Сверкая, бегут по сосулькам слезинки…

И тают сосульки – веселые льдинки.

 *И. Демьянов*

**Загадки.**

Висит за окошком кулек ледяной,

Он полон капели и пахнет весной.

 *(Сосулька.)*

Кто там с крыши надо мною

Нависает в холода?

У кого это с весною

С носа капает вода?

 *(Сосулька.)*

**Дидактические игры «Выдели слово», «Кто кем будет?».**

**Зимняя забава «Берегись, заморожу».**

**Подвижная игра «Зайцы и волк».**

**Прогулка 3
Наблюдение за ветром**

**Цели:** вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор.

**Ход прогулки**

– В ветреную погоду понаблюдайте за быстро и низко несущимися облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Определите силу ветра. *(При слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.)* Посмотрите, как ветер срывает последние оставшиеся на ветках листья. Откуда дует ветер? Определите его силу по качающимся веткам деревьев.

Проведение эксперимента по определению направления ветра с помощью вертушек.

**Приметы:** холодные северные ветры в феврале – к урожаю; безоблачно, ветер северный – морозы усилятся; дует ветер, а инея нет – быть бурану; если ночью был иней – к ветру.

**Поговорки и пословицы:** береги нос в большой мороз; будет зима – будет и лето; растет день – растет и зима; в сильный ветер в лесу тихо, а на поле лихо.

**Стихотворения.**

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко,

Змейкой мчится по земле

Легкая поземка.

 *С. Маршак*

Тихо падают снежинки,

Легкий ветер гонит их.

То построит хороводы,

То, как в вальсе, закружит.

Ветер стих, снежинки плавно

Ниже опускаются,

Собрались в комок пушистый,

На ветру качаются.

**Загадки.**

Гнет к земле деревья, тучи нагоняет,

Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.

И в реке, и в море волны поднимает.

Кто о нем загадку, дети, отгадает?

 *(Ветер.)*

Фырчит, рычит, ветки ломает,

Пыль поднимает, людей с ног сбивает,

Слышишь его, да не видишь его.

 *(Ветер.)*

**Дидактические игры «Доскажи слово», «Найди ошибку».**

**Зимняя забава «Снежки и ветер».**

**Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

**Прогулка 4
Наблюдение за синицами**

**Цели:** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела; напомнить названия птиц, прилетающих на участок.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на синичек возле кормушки. У этой маленькой птички оперение яркое и красивое – кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Синица всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Она легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Особо любит синичка лакомиться салом. Поэтому старшие дети кладут в кормушку кусочки несоленого сала.

**Приметы:** если синички с утра начинают пищать – ночью бывает мороз; утром кричат синицы – к морозу.

**Поговорки и пословицы:** мала синичка, да коготок остер; покорми птиц зимою – послужат тебе весною; всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.

**Стихотворение.**

Синица

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась, как волчок.

Вот присела на минутку,

Почесала клювом грудку

И с дорожки – на плетень,

Тири-тири, тень-тень-тень.

 *А. Барто*

**Загадки.**

Ты с модницей этой

Конечно, знаком:

Вертушке на месте

Никак не сидится –

Все хвастает

Синим своим сюртуком

И шапочкой синей

Гордится… *(синица)*.

 *Е. Ильин*

Снится ночью червяку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла…

А кого червяк боится?

Угадали? Это… *(птица)*.

**Дидактические игры «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет?».**

**Подвижные игры «Птички и кошка», «Ловишки».**

**Прогулка 5
Наблюдение за метелью**

**Цели:** расширять представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем.

**Ход прогулки**

– Во время метели понаблюдайте, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Послушайте, как завывает ветер. Это метет метель.

**Приметы:** зимой вьюги – летом ненастье; дым из трубы стелется по земле – к метели и снегопаду; если воробьи прячутся под крышу – будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдет снег без ветра.

**Поговорки и пословицы:** метель в лесу идет – холсты стелет, а из лесу идет – перестилает; метель летит, крутит, на весь мир ворчит.

**Стихотворение про зиму.**

**Загадки.**

Каруселью ходит ветер,

Белый пух он крутит, вертит,

Воет, ноет, стонет, плачет,

По щелям пух белый прячет…

 *(Вьюга, метель.)*

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы заметает,

Лепит сугробы из снежного теста,

Передвигает их с места на место?

 *(Метель.)*

**Дидактические игры «Выдели слово», «Доскажи слово».**

**Подвижные игры «Дети и волк», «Найди себе пару».**

**Прогулка 6
Наблюдение за тем, какие птицы
прилетают на участок**

**Цели:** уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.

**Ход прогулки**

– Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда вороны ведут свое наблюдение (с забора, дерева, с крыш соседних домов) и почему они себя так ведут (вороны – очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут «разведку», лишь потом спустятся к корму). А как ведут себя воробьи?

Расчистите метелкой пушистый снег, покрывающий кормушку. Насыпьте птицам разнообразное угощение. Понаблюдайте за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, никого не опасаясь, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая остатки, четвертые лишь наблюдают за происходящими событиями. Определите знакомых птиц. По следам возле кормушки определите, какие птицы прилетали днем.

**Приметы:** если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу; вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду; ворона ходит по дороге – к теплу; вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом.

**Поговорки и пословицы:** всякая птица своим пером гордится; у каждой пташки – свои замашки.

**Стихотворения.**

Снегири

Выбегай поскорей,

Посмотри на снегирей!

Прилетели, прилетели!

Стайку встретили метели.

А Мороз Красный Нос

Им рябинки принес.

Хорошо угостил,

Хорошо подсластил

Зимним вечером поздним

Ярко-алые грозди.

 *А. Прокофьев*

А по двору метелица

Ковром шелковым стелется,

Но больно холодна.

Воробышки игривые,

Как детки сиротливые,

Прижались у окна.

Озябли пташки малые,

Голодные, усталые,

И жмутся поплотней.

 *С. Есенин*

**Загадка.**

Пусть я птичка-невеличка,

У меня, друзья, привычка –

Как начнутся холода,

Прямо с Севера сюда.

 *(Снегирь.)*

**Дидактические игры «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет?».**

**Подвижные игры «Воробушки и кот», «Совушка».**

**Прогулка 7
Определение погоды по приметам**

**Цели:** воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.

**Ход прогулки**

– Люди давно научились определять погоду по поведению животных и птиц, по состоянию растений, по природным явлениям. Давайте попытаемся проверить некоторые из них: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; птица хохлится – к непогоде; собаки валяются в снегу – к метели; ярко сверкают звезды – к морозу; если окна начинают потеть при двойных рамах – к усилению мороза; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде. Если месяц в тусклой дымке, будет продолжительное ненастье. Луна ярка – к ведру, бледна, мутна – к дождю, зимой – к снегу; красновата – к ветру, сильно блестят зимою звезды – к морозу; мало звезд на небе – к ненастью; луна светит ночью ярко, или небо без луны усыпано яркими звездами – завтра будет ясный морозный день; луна ночью будто покраснела – жди завтра ветра, тепла и снега; ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.

**Приметы:** зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель; когда около солнца будет виден беловатый круг, то в тот день надо ожидать сильную бурю; чистый закат солнца в морозную погоду свидетельствует о том, что морозы еще продержатся.

**Поговорки и пословицы:** мороз не велик, да стоять не велит; не страшен мороз, когда тепло укрыт нос; не пугай зима, весна придет; не велик мороз, да краснеет нос.

**Стихотворения.**

Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошечко!

Солнышко, нарядись,

Красное, покажись!

Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели

На деревню налетели.

По ночам мороз силен,

Днем капели слышен звон.

День прибавился заметно.

Ну, так что за месяц это?

**Загадки.**

В этот месяц, что ни год,

День и ночь метель метет –

Заметает путь-дорогу,

Вкривь и вкось ее ведет.

Дел у меня немало – я белым одеялом

Всю землю укрываю, в лед реки убираю,

Белю поля, дома, зовут меня… *(зима)*.

**Дидактические игры «Кто больше назовет действий?», «Подскажи словечко».**

**Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

**Зимняя забава «Найди Снегурочку».**

**Труд на участке:** уборка дорожек от снега и льда.

**Прогулка 8
Наблюдение за березой**

**Цели:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на красоту заснеженных деревьев. Найдите березу по ее белому стволу и тонким веточкам, свисающим вниз. Рассмотрите дерево, притроньтесь к коре, погладьте, пожалейте. Береза – единственное дерево на Земле с белой корой. За красоту береза выбрана символом России. Послушайте стихотворение А. Фета:

Печальная береза у моего окна,

И прихотью мороза разубрана она.

Береза приносит большую пользу человеку, она не только радует глаз своей красотой, дает тень, но и используется человеком для лечения многих заболеваний, из ее коры изготавливают различные красивые изделия.

**Приметы:** если зимой шумят деревья – ожидай оттепели; в феврале много инея на деревьях – будет много меда; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** кто с дерева кору снимает – его убивает; не суди о дереве по коре; растение – земли украшение; старые деревья молодые охраняют.

**Стихотворения.**

Береза

Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой.

И стоит береза в сонной тишине.

И горят снежинки в золотом огне.

А заря, лениво обходя кругом,

Обсыпает ветки новым серебром.

 *С. Есенин*

Рано утром встает она солнце встречать,

Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.

И, наверно, на свете нет березы родней,

Ведь береза – частица России моей.

**Загадки.**

Ствол белеет,

Шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке,

Свесив сережки.

 *(Береза.)*

Вы меня узнаете по простой примете:

«Нет дерева белей на свете».

 *(Береза.)*

**Дидактическая игра «Прятки».**

**Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок».**

Цель: расширять кругозор.

Ход игры: ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок…» и обходит детей. Останавливаясь, он указывает на одного из них и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Причем названия не должны повторяться. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

**Подвижная игра «Улиточка».**

**Зимняя забава «Снежки и ветер».**

**Труд на участке:** уборка снега.

**Прогулка 9
Наблюдение за следами на снегу**

**Цель:** развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на следы на снегу, узнайте, чьи они, куда ведут. Могут быть следы дворника, они ведут к дворницкой, а рядом – следы от лопаты (следы зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин). Отличите свежий след от оставленного давно. Сравните следы людей на рыхлом снегу и утоптанном. Для этого походите по нетронутом снегу, а затем по утоптанной площадке. Посмотрите, где лучше видны следы от подошв.

Пройдя по территории детского сада, отыщите различные следы на снегу: от машин, привозящих продукты и убирающих мусор, от метлы дворника, детских лопаточек. Поиграем в игру «Кто больше найдет и отгадает следов на снегу».

**Приметы:** теплый февраль предвещает холодную, с заморозками, весну; туманы в феврале предвещают дождливый год; февраль холодный и сухой – август жаркий; февральская ростепель ничего не значит.

**Поговорки и пословицы:** снега нет, и следа нет; бежит вьюга по снегу, а следу нету.

**Стихотворение.**

Ночь прошла. Рассвело. И от солнца блестит

Нет нигде облачка. Разноцветным огнем.

Воздух легок и чист. На безлюдный простор

И замерзла река. Побелевших полей

На дворах и домах Смотрит весело лес

Снег лежит полотном Из-под черных кудрей.

 *И. Никитин*

**Загадки.**

Белые пчелы на землю сели, Идет, а ног нет,

Пришел огонь, их не стало. Лежит, а постели нет,

 *(Снег.)*  Легкий, а крыши ломит. *(Снег.)*

**Дидактические игры «Где что можно делать?», «Подбери похожие слова».**

**Подвижные игры «Мы веселые ребята».**

**Зимняя забава «Берегись, заморожу».**

**Прогулка 10
Наблюдение за деревьями**

**Цели:** уточнить представления о деревьях зимой; развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на деревья с голыми ветками, хорошо заметными на фоне неба и белого снега. Обратите внимание на форму их частей: ствол прямой, внизу толстый, наверху тонкий; ветки около ствола толстые, на конце тонкие; на ветках нет листьев. (Если удастся найти поломанную ветку, осторожно срезать ее и принести в группу, поставить в теплую воду и понаблюдать, как она оживает: на ней начинают набухать почки, а затем появляются листья.)

Вывод: деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые – и играть около них нельзя, можно поломать ветки, очень хрупкие зимой.

**Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели; в феврале много инея на деревьях – будет много меда; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая.

**Поговорки и пословицы:** кто с дерева кору снимает – его убивает; не суди о дереве по коре.

**Стихотворения.**

Замер лес в прозрачной дымке,

На деревьях тают льдинки.

С веток падает капель,

И слышна синицы трель.

 *В. Степанов*

Деревья

Деревья – украшение нашей земли,

Без них не живут муравьи, соловьи,

Ни звери, ни ягоды, ни грибы,

Ни люди, ни птицы и ни слоны.

**Загадки.**

Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели.

 *(Дерево зимой.)*

Нам в дождь и в зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший –

Протянет нам десяток рук

И тысячи ладошек.

 *(Дерево.)*

**Дидактические игры «Какая, какой, какое?», «Кто больше назовет действий?».**

**Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».**

**Подвижная игра «Лягушки».**

**Прогулка 11
Наблюдение за облаками**

**Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.

**Ход прогулки**

– В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую же сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем? *(Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.)* Понаблюдайте не только за направлением, но и за силой ветра.

– Обратите внимание на вечерние облака. Сравните их с дневными. Что изменилось на небе? Полюбуйтесь красотой вечерних облаков, озаренных лучами заходящего солнца. Отметьте количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его словами «ясно», «облачно», «пасмурно». Пофантазируйте: все вы сидите на разных облаках, свесив ножки. Что же можно увидеть с высоты.

**Приметы:** облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.

**Поговорки и пословицы:** февраль силен метелью, а март капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает; зима лето пугает, да все равно тает; зима без снегу – не быть хлебу.

**Стихотворения С. Михалкова «Облака».**

Облако за облаком по небу гналось:

За облаком-мишкой – облако-лось.

А ветер гонит, гонит, торопит облака:

То с налета тронет, то шевельнет слегка.

**Загадка.**

Посмотрел я утром ввысь –

Горы в небо поднялись!

Эти горы не стоят,

А летят, летят, летят… *(Облака.)*

**Дидактические игры «Закончи предложение», «Где что можно делать?».**

**Подвижные игры «Пузырь», «Кот на крыше».**

**Прогулка 12
Наблюдение за снегом**

**Цель:** продолжать знакомить со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на погоду. Стало значительно теплее, снег не скрипит под ногами. Цвет его уже не белый, а серый. Возьмите в руки снег и слепите из него снежки. Какой снег? *(Мягкий, рыхлый, хорошо лепится.)*

**Приметы:** если окна начинают потеть при двойных рамах – к усилению мороза; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде; заходящее солнце красное – будет солнечная морозная погода; утренняя зорька быстро гаснет – на холод.

**Поговорки и пословицы:** зима лето пугает, да все равно тает; зима без снегу – не быть хлебу; не то снег, что метет, а то, что сверху идет; снег земле-кормилице – теплый кожух.

**Стихотворения.**

Февраль

Снег мешками валит с неба, По ночам мороз силен,

С дом стоят сугробы снега. Днем капели слышен звон.

То бураны и метели День прибавился заметно.

На деревню налетели. Ну, так что за месяц это?

Зима недаром злится,

Прошла ее пора.

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

 *Ф. Тютчев*

**Загадки.**

Жил я посреди двора, Летит – молчит, лежит – молчит,

Где играла детвора, Когда умрет, тогда заревет. *(Снег.)*

Но от солнечных лучей

Превратился я в ручей. В шубе летом, а зимой раздеты.

 *(Снег.) (Деревья.)*

**Дидактические игры «Какое что бывает?», «Какая, какой, какое?».**

**Подвижные игры «Повар», «Зайка».**

**Прогулка 13
Наблюдение за почками на деревьях**

**Цели:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам; развивать наблюдательность и любознательность.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на растения. Назовите основные части растения, расскажите, для чего они нужны растению. Где же сейчас находятся листочки? Рассмотрите крупные почки тополя и сирени. Почки – это туго скрученные маленькие листочки. Пока холодно, они спят. Чтобы листочки не замерзли, на них надето «пальто» – плотные, темные чешуйки. Чтобы «пальто» не раскрывалось под ветром, вместо пуговиц у него имеется липкая смола. Придет время, смола исчезнет, почки раскроются. Найдите сломанную веточку. Мы поставим ее в группе в воду и будем наблюдать за распусканием почек.

**Приметы:** в феврале много инея на деревьях – будет много меда; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая.

**Поговорки и пословицы:** кто с дерева кору снимает – его убивает; не суди о дереве по коре; срубили кусты – прощай птицы; кто не сажал дерева, тому не лежать в тени.

**Стихотворение.**

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

 *А. Плещеев*

**Загадки.**

Эти маленькие бочки Нам в дождь и в зной

Распечатает весна, Поможет друг,

А пока в них спят листочки Зеленый и хороший –

И растут во время сна. Протянет нам десяток рук

 *(Почки.)* И тысячи ладошек.

 *(Дерево.)*

**Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Закончи предложение».**

**Подвижные игры «Жадный кот», «Охота на зайцев».**

**Прогулка 14
Наблюдение за льдом на лужах**

**Цели:** продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите тонкий лед замерзших луж. Какой лед?

*Воспитатель рассказывает о превращении воды в лед и наоборот.*

По льду надо очень аккуратно ходить, можно поскользнуться и упасть.

**Опыт со льдом.**

Цель: ознакомить со свойствами льда.

Ход опыта: разбейте лед лопаткой и рассмотрите кусочки льда (лед от тепла тает так же, как и снег). Положите на ладошку кусочек льда и понаблюдайте за его таянием.

**Приметы:** если февраль будет погодливый, то предвещает засуху; в феврале много инея на деревьях – будет много меда; длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне; сильные морозы в феврале бывают только ночью.

**Поговорки и пословицы:** август собирает, а зима поедает; береги нос в большой мороз; мороз и железо рвет и на лету птицу бьет; летом пролежишь, а зимой с сумой побежишь.

**Стихотворения А. С. Пушкина «Под голубыми небесами…», «Снежок порхает, кружится…».**

**Загадки.**

Угадай, когда и где Чист, ясен, как алмаз,

Ходят люди по воде? Но дорог не бывает,

Неподвижна та вода, От матери рожден

Не стремится никуда, И сам ее рождает.

И не плещет, и не льет, *(Лед.)*

Потому что это… *(лед)*.

**Дидактические игры «Кто больше вспомнит?», «Какое что бывает?».**

**Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком», «Зайка».**

**Прогулка 15
Наблюдение за сосульками**

**Цель:** развивать эстетическое восприятие природных явлений.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на сосульки во время оттепели. Подумайте, откуда появилась сосулька? *(Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла – превратилась в сосульку.)* Рассмотрите сосульку. *(Твердая, хрупкая, прозрачная.)*

**Приметы:** в феврале много инея на деревьях – будет много меда; длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне.

**Поговорки и пословицы:** февральская ростепель ничего не значит; в феврале зима с весной встречается впервой; февраль воду подпустит, март подберет; февраль одной рукой гладит нос, а другой по нему щелкает.

**Стихотворение И. Демьянова «Веселые льдинки».**

**Загадки.**

Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капели

И пахнет весной.

 *(Сосулька.)*

Кто там с крыши надо мною

Нависает в холода?

У кого это с весною

С носа капает вода?

 *(Сосулька.)*

**Дидактические игры «Придумай другое слово», «Что умеют делать звери?».**

**Подвижные игры «Дети и волк», «Лягушки».**

**Прогулка 16
Наблюдение за воробьями**

**Цели:** формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на изменения в поведении птиц. Едва пригревает солнышко, воробьи оживляются, собираются на изгородях, ветках кустарников и задорно чирикают. Если найдет озорной воробей небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь – поплещется в холодной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Начинаются воробьиные ссоры и драки – у них в конце февраля происходит разбивка на пары. Эти озорные птахи уже начинают вить первые гнезда.

**Приметы:** если воробьи прячутся под крышу – будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдет снег без ветра; если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели; воробьи дружно чирикают – к теплу.

**Поговорки и пословицы:** глупа птица, которой свое гнездо не мило; всякая птица своим клювом сыта; покорми птиц зимою – послужат тебе весною; и птица чует, что холод будет.

**Стихотворение.**

– О чем кричат воробышки

 В последний день зимы?

– Мы выжили, мы выжили!

 Мы живы, живы мы!

**Загадки про птиц.**

**Дидактические игры «О чем я сказала?», «Кто больше вспомнит?».**

**Русские народные игры «Пчелки и ласточка», «Утка и селезень».**

**Прогулка 17
Наблюдение за обледенением деревьев**

**Цели:** продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.

**Ход прогулки**

*Если в морозную погоду выпадет дождь и деревья покроются сплошной коркой льда, организовать помощь деревьям.*

– Осторожно постучите по веткам деревянными палочками, освобождая их от ледяного панциря. Это делается для того, чтобы веточки не ломались под тяжестью.

Обратите внимание на следы на снегу. Попробовать прочитать события по следам. *(«Цепочка» оборвалась – значит, птица взлетела; «крестиков» много, и они в беспорядке – значит, несколько птиц кормились на этом месте.)*

**Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели; в феврале много инея на деревьях – будет много меда; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая.

**Поговорки и пословицы:** срубили кусты – прощай птицы; кто не сажал дерева, тому не лежать в тени; растение – земли украшение; старые деревья молодые охраняют.

**Стихотворение М**. **Дудина «Деревья зимой».**

**Загадки.**

И не снег, и не лед,

А серебром деревья убирает.

 *(Иней.)*

В белом бархате деревня –

И заборы, и деревья,

А как ветер нападет,

Этот бархат опадет.

 *(Иней.)*

**Дидактические игры «О чем еще так говорят?», «Придумай другое слово».**

**Подвижные игры «Охота на зайцев», «Зайка».**

**Прогулка 18
Наблюдение за снеговиком**

**Цели:** продолжать знакомить со свойствами снега; развивать наблюдательность и любознательность.

**Ход прогулки**

– Сегодня на прогулке мы слепим семью снеговиков. Снег хорошо лепится в большие комья. Вспомните, какой снег был во время сильных морозов? *(Пушистый и не лепился.)* Сейчас потеплело, снег подтаял и хорошо лепится.

К вечеру снеговики оплывают, тают, делаются все меньше, снег стал совсем другой – темный и ноздреватый. Почему? *(Весь день светило солнце, и снег стал подтаивать.)* Попробуйте сделать снеговиков снова. *(Снег в руках превращается в мокрую лужицу.)* Таяние снега – это примета наступающей весны, на дорожках появляются лужи.

**Приметы:** длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне; сильные морозы в феврале бывают только ночью; теплый февраль предвещает холодную, с заморозками, весну; туманы в феврале предвещают дождливый год.

**Поговорки и пословицы:** в феврале зима с весной встречается впервой; не пугай зима, весна придет.

**Стихотворение.**

Снежная баба

Меня не растили, из снега слепили,

Вместо носа ловко вставили морковку,

Глаза – угольки, губы – сучки.

Холодная, большая. Кто я такая?

**Загадки.**

Что за нелепый человек Жил я посреди двора,

Пробрался в двадцать первый век? Где играет детвора,

Морковка – нос, в руке – метла, Но от солнечных лучей

Боится солнца и тепла. Превратился я в ручей.

 *(Снеговик.) (Снеговик.)*

**Дидактические игры «Что это значит?», «О чем я сказала?».**

**Русская народная игра «Снежная баба».**

**Зимняя забава «Снежки и ветер».**

**Труд на участке:** расчистка дорожек от луж, посыпание песком.

**Прогулка 19
Наблюдение за погодой**

**Цель:** развивать умение выделять первые признаки весны.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на капель: с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи. Послушайте, как звенят падающие капли. Как называется это явление? *(Капель.)* Какие изменения произойдут на месте, где висела сосулька?

– Почему сосульки появляются на солнечной стороне дома? Чем выше поднимается солнце, тем теплее становится. С сосулек закапало, снеговик начал «худеть». Снег становится серым, оседает, наверху появляется ледяная корочка, которую можно поднять: под ней рыхлый, белый снег. Послушайте стихотворение С. Маршака «Двенадцать месяцев»:

Снег теперь уже не тот: потемнел он в поле.

На озерах треснул лед, будто раскололи.

Облака бегут быстрей, небо стало выше,

Зачирикал воробей веселей на крыше.

**Приметы:** безоблачно, ветер северный – морозы усилятся; снег прилипает к деревьям – тепло будет; красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к ведру.

**Поговорки и пословицы:** как февраль аукнется, так осенью откликнется; февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет; коли капель – в весну раннюю верь; февраль воду подпустит, март подберет.

**Стихотворения.**

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною…

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало;

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

 *А. Плещеев*

Зима недаром злится,

Прошла ее пора –

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

 *Ф. Тютчев*

**Загадки.**

На крышу избушки

Легли белые подушки.

Только солнце припечет,

Пух водою потечет.

 *(Снег.)*

Шел, шел без дорог,

Где шел, там и лег.

До весны пролежал,

А весной убежал.

 *(Снег.)*

**Дидактические игры «Когда ты это делаешь?», «О чем еще так говорят?».**

**Подвижные игры «Зайцы и медведи», «Зайка».**

**Прогулка 20
Наблюдение за солнцем**

**Цели:** формировать представление о феврале как о заключительном месяце зимы; развивать умение выделять первые признаки весны.

**Ход прогулки**

– Самая главная примета приближающейся весны связана с солнцем. Солнце светит дольше, погода стала теплее, снег начинает таять, появляются первые проталины, больше становится солнечных дней, птицы становятся подвижнее, слышны птичьи трели. У растений тоже заметны изменения, начинают набухать почки у сирени. Сравните вечернюю погоду с утренней, чем она отличается, какие изменения произошли?

**Наблюдение за одеждой людей**

Цели: продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспосабливается к жизни в зимних условиях; закрепить классификацию одежды.

– Как одеты люди: вспомните классификацию одежды, обуви, головных уборов. Почему люди одеваются, как приспосабливались люди раньше к холодному периоду? Что животным заменяет одежду?

**Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; ясное небо – к морозу.

**Поговорки и пословицы:** зима лето пугает, да все равно тает; зимний тулуп всякому люб; февраль одной рукой гладит нос, а другой по нему щелкает; не страшен мороз, когда тепло укрыт нос.

**Загадки.**

Пять мальчиков, пять чуланчиков,

Разошлись мальчики в темные чуланчики,

Каждый мальчик в свой чуланчик.

 *(Перчатки.)*

Дали братьям теплый дом,

Чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился

И отдельно поселился.

 *(Варежки.)*

**Дидактические игры «Придумай сам», «Будь внимательным».**

**Подвижные игры «Жадный кот», «Кот на крыше».**

**ВЕСНА**

**Прогулка 1
Наблюдение за неживой природой**

**Цели:** формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на таяние снега вокруг деревьев. Почему это происходит? У деревьев более высокая температура, чем окружающий воздух, так как их кора быстрее нагревается на солнце, поэтому снег у стволов начинает таять быстрее, чем на открытом пространстве. Почему это явление не наблюдалось зимой? Как изменилась погода?

**Приметы:** дым от трубы идет вверх – к морозу; северный ветер к ночи стихает.

**Поговорки и пословицы:** весенний день целый год кормит; где ласточке ни летать, а к весне опять прибудет.

**Стихотворение.**

Весна

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною…

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

 *А. Плещеев*

**Загадки.**

По синему небу

Белые гуси плывут.

 *(Облака.)*

Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без паруса плывут.

 *(Облака.)*

**Дидактические игры «Найди ошибку», «Придумай сам».**

**Подвижные игры «Пробеги тихо», «Дети и волк».**

**Труд на участке:** уборка участка от палок, веток, камешков, прошлогодних листьев.

**Прогулка 2
Наблюдение за настом**

**Цели:** формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.

**Ход прогулки**

– Назовите цвет снега. Где находится снег более темного цвета? Появление твердой ледяной корки – наста – на пригретых солнцем снежных сугробах. Сравните свои следы на рыхлом снегу и на насте. (Разница в плотности снега.) Что происходит со снегом при изменении температуры воздуха?

**Приметы:** если весной снег тает быстро, а вода бежит дружно – к мокрому лету; ранняя весна – летом много непогожих дней.

**Поговорки и пословицы:** на весну надейся, а дрова запасай; весенний лед толст, да прост; осенний тонок да цепок.

**Стихотворение.**

Весна

Зима недаром злится,

Прошла ее пора –

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

 *Ф. Тютчев*

**Загадки.**

Жил я посреди двора,

Где играла детвора,

Но от солнечных лучей

Превратился я в ручей.

 *(Снег.)*

**Опыт «Определение плотности снега».**

**Дидактическая игра «Выдели слово».**

Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.

Ход игры: воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук [з] (песня комарика).

Рекомендуемые слова: *зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок.*

Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

**Дидактическая игра «Найди ошибку».**

**Подвижные игры «Кот и мыши», «Пробеги тихо».**

**Труд на участке:** уборка дорожек от снега.

**Прогулка 3
Наблюдение за сосульками**

**Цель:** обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).

**Ход прогулки**

– Посмотрите, как под крышами висит красивая бахрома сосулек, которые днем падают, разбиваются на прозрачные ледяные осколки. Почему днем они тают? Почему сосульки тают не со всех сторон крыши? Расскажите детям о мерах безопасности весной.

**Приметы:** если на крышах образуются длинные сосульки – весна будет затяжной; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

**Поговорки и пословицы:** февраль воду подпустит, март подберет (о заморозках); как в марте мороз ни скрипуч, да не больно жгуч.

**Стихотворение.**

Отшумели все метели,

И морозы не трещат,

С крыш закапали капели,

И сосульки в ряд висят.

 *В. Алферов*

**Загадка.**

Кто там с крыши надо мною

Нависает в холода?

У кого это с весною

С носа капает вода?

 *(Сосулька.)*

**Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».**

Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Ход опыта: внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.

**Дидактическая игра «У кого кто?».**

Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.

Ход игры: воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

**Дидактическая игра «Выдели слово».**

**Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Кот и мыши».**

**Прогулка 4
Наблюдение за снегом**

**Цели:** формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.

**Ход прогулки**

– Сугробы все больше оседают, снег делается серым, грязным. Вспомните, как образовались сугробы, из чего они состоят. Почему они серого цвета, если снег зимой белый? Почему снега больше на теневой стороне участка? Откуда появились ручейки? Из-под сугробов текут тоненькие струйки воды.

**Приметы:** облака движутся против ветра – к метели; когда весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю.

**Поговорки и пословицы:** иногда и март морозом хвалится; март у матери зимы шубу купил, да через три дня ее продал.

**Стихотворение.**

Снег

Он черной тучей был сначала,

Он белым пухом лег на лес,

Покрыл всю землю одеялом,

А по весне совсем исчез.

**Загадки.**

Мягкий он, а не подушка.

Белый он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка,

А согреешь – ручеек.

 *(Снег.)*

Я, как песчинка, мал,

А землю покрываю,

Я из воды,

А в воздухе летаю,

Как пух, лежу я на полях

И, как алмаз, блещу

При солнечных лучах.

 *(Снег.)*

**Опыт «Таяние снега».**

Цель: знакомство со свойствами снега.

Ход опыта: набрать на прогулке снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание на то, что вода грязная.

Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

**Дидактическая игра «Эхо».**

Цель: учить внимательно слушать и повторять только после сигнала.

Ход игры: воспитатель произносит звук или слово, дети должны правильно повторить за взрослым. Затем главная роль передается ребенку.

**Дидактическая игра «У кого кто?».**

**Подвижные игры «Цветные автомобили», «Мы веселые ребята».**

**Труд на участке:** уборка дорожек.

**Прогулка 5
Наблюдение за первыми проталинами**

**Цели:** развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать.

**Ход прогулки**

– Сегодня будем наблюдать за таянием снега в разных местах на территории детского сада. Покажите места, где снег и лед тают быстрее. Это – первые весенние проталины. Они появляются там, где солнце лучше прогревает снег, он тает.

**Приметы:** когда весной снег тает быстро, а вода бежит дружно – к мокрому лету; дождливый март – к неурожаю.

**Поговорки и пословицы:** март весне брат и зиме не рад; в марте рано затает – долго не растает.

**Стихотворение.**

Весна

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны:

Верно, очень теплые ноги у весны.

**Загадки.**

Не драгоценный камень, а светится. *(Лед.)*

**Дидактическая игра «Подбери нужное слово».**

Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу.

Ход игры: воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подбирая соответствующие слова. «В аквариуме плавают… *(рыбки)*.

«Снег тает, потому что…»

«Высоко на дубу сидит и каркает… (кто?)» *(Ворона.)*

«На огороде вырос большой, зеленый…» *(Огурец.)* И т. д.

**Дидактическая игра «Эхо».**

**Подвижные игры «Совушка», «Цветные автомобили».**

**Прогулка 6
Наблюдение за ветром и облаками**

**Цель:** продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.

**Ход прогулки**

– Как движутся облака? *(То медленно, то быстро.)* Их гонит ветер. Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму. Вспомните и назовите виды облаков. Сравните облака с известными животными и птицами. На что они похожи?

**Приметы:** северный ветер к ночи стихает; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** в марте и спереди и сзади зима; март зиму кончает – весну начинает.

**Стихотворения.**

Идет матушка весна,

Отворяй-ка ворота.

Месяц март пришел,

Белый снег сошел.

Облако

Ах, какое облако, облако глубокое,

Белое, далекое, прямо надо мной.

Ах, какое облако, облако высокое,

Облако далекое, не достать рукой.

**Загадки.**

Над лесами, городами,

Над просторами полей

Проплывают караваны

Небывалых кораблей.

Держат путь вокруг земли

Эти чудо-корабли.

 *(Облака.)*

**Дидактическая игра «Подбери похожие слова».**

Цель: развитие речевой активности.

Ход игры: воспитатель произносит слова, близкие по звучанию: *ложка – кошка, ушки – пушки.* Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию: ложка *(кошка, ножка, окошко)*, пушка *(мушка, сушка, кукушка)*, зайчик *(мальчик, пальчик)* и т. д.

**Дидактическая игра «Подбери нужное слово».**

**Подвижная игра «Карусель».**

Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.

Ход игры: играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и произносят стихотворение:

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели.

А потом кругом, кругом,

Все бегом, бегом, бегом.

В соответствии с текстом дети идут по кругу: сначала медленно, потом быстрее, а под конец бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: « По-бе-жа-ли, по-бе-жа-ли».

После того как дети пробегут два раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой, и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми:

Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите!

Раз-два, раз-два!

Вот и кончилась игра!

Движение карусели становится постепенно все медленнее. При словах «Вот и кончилась игра!» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке.

После того как дети немного отдохнули, воспитатель дает три звонка или три раза ударяет в бубен. Играющие спешат занять места на карусели, то есть становятся в круг, берут шнур.

Игра возобновляется. Неуспевший занять место до третьего звонка не катается на карусели, а стоит и ждет, когда будет новая посадка.

**Подвижная игра «Совушка».**

**Прогулка 7
Наблюдение за птицами**

**Цель:** развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.

**Ход прогулки**

– Какие произошли изменения в поведении птиц? Воробьи садятся на освещенные солнцем деревья, крышу, греются, оживленно чирикают, дерутся. Птицы радуются приходу теплых дней. Назовите зимующих и перелетных птиц. Чем отличаются птицы от других представителей животного мира? Назовите основные отличительные признаки. *(Умение летать, наличие крыльев, клюва, перьев, обтекаемая форма тела.)*

**Приметы:** воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде; вороны летают стаями и беспрерывно каркают – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** первая ласточка еще не весна; грач на горе – весна на дворе.

**Стихотворение.**

Вот и кончилась зима!

От такого счастья

Воробьи сошли с ума –

Всем горланят: «Здрасте!»

**Загадки.**

Снится ночью червяку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла.

А кого червяк боится?

Угадали? Это… *(птица)*.

**Дидактические игры «Так бывает или нет?», «Подбери похожие слова».**

**Подвижная игра «Птички и кошка».**

**Подвижная игра «Маленькие ножки бежали по дорожке».**

Цели: отрабатывать произношение звука [ш] в связном тексте; учить сопоставлять движения со словами.

Ход игры: дети строятся в колонну. Воспитатель предлагает всем детям показать свои ноги. Дети поднимают их. Педагог говорит, что ножки у них маленькие, но бегают быстро. Дети бегут и приговаривают:

Маленькие ножки бежали по дорожке,

Маленькие ножки бежали по дорожке.

Затем воспитатель говорит, что у медведя ноги большие и идет медведь медленно:

Большие ноги шли по дороге,

Большие ноги шли по дороге.

Дети несколько раз выполняют ритмичные подражательные движения: то быстрые и легкие, то медленные и тяжелые, сопровождая свои действия словами.

**Труд на участке:** расчистка от снега и льда дорожек, уборка снега в лунки клумб, деревьев и кустарников, прокапывание канавки для стока воды.

**Прогулка 8
Наблюдение за лужами**

**Цель:** уточнить представление о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе.

**Ход прогулки**

– В лужах отражаются предметы (облака, деревья). Давайте подойдем к луже. Посмотрите, что вы там видите? Поводите по воде палочкой, создайте волны. Почему теперь нет отражения? *(Предметы отражаются только в спокойной воде.)* Какие лужи бывают утром? *(Покрытые льдом.)* Послушайте стихотворение Е. Трутневой:

Еще ледок хрустит утрами,

А днем и солнце, и капель.

**Приметы:** дождь пошел после обеда – будет долго идти; облака идут низко – возможен дождь.

**Поговорки и пословицы:** в марте и курица из лужи напьется; в марте вода, в апреле трава.

**Стихотворение.**

Тучи

По небесам оравою бредут мешки дырявые,

И бывает иногда: из мешков течет вода.

Спрячемся получше от дырявой тучи.

**Загадка.**

Живою может быть и мертвой,

И жидкою, и очень твердой…

Таиться может в небесах,

И в глубине земли скрываться,

И испаряться на глазах,

И тут же снова появляться!

 *(Вода.)*

**Дидактические игры «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?».**

**Подвижные игры «Самолеты», «Птички и кошка».**

**Труд на участке:** уборка луж на дорожках.

**Прогулка 9
Наблюдение за весенним небом**

**Цели:** закреплять умение видеть красоту весеннего неба; расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на небо и скажите, таким ли оно было зимой. Что изменилось? На небе все чаще появляется солнце. Зимой небо часто было серым, казалось совсем низким из-за снеговых туч, а теперь голубое или синее. На нем появились белые, а не серые облака. Они называются кучевыми, так как держатся на небе кучками. На что похожи облака? Опишите небо.

**Приметы:** облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; облака идут низко – к снегопаду.

**Поговорки и пословицы:** и март морозом на нос садится; пришел марток – надевай семеро порток.

**Стихотворение.**

Март

Замер лес в прозрачной дымке,

На деревьях тают льдинки,

С веток падает капель,

И слышна синицы трель.

**Загадки.**

Выше леса, выше гор

Расстилается ковер.

Он всегда-всегда раскинут

Над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий,

То он нежно-голубой.

 *(Небо.)*

Без крыльев летят, без ног бегут,

Без паруса плывут.

 *(Облака.)*

**Дидактические игры «Кто больше назовет действий?», «Когда это бывает?».**

**Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты».**

**Прогулка 10
Наблюдение за кустарниками и деревьями**

**Цели:** учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.

**Ход прогулки**

– Найдите на участке детского сада рядом стоящие дерево и кустарник. Опишите общие и отличительные признаки. Опишите деревья и кустарники. Назовите составные части растений. Рассмотрите выступающие из-под земли корни. Для чего нужны корни растениям?

**Приметы:** днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде; синие вечерние облака – к перемене погоды.

**Поговорки и пословицы:** март неверен: то плачет, то смеется; март – заря весны.

**Стихотворение.**

Деревья – украшение нашей земли,

Без них не живут муравьи, соловьи,

Ни звери, ни ягоды, ни грибы,

Ни люди, ни птицы и ни слоны.

**Загадки.**

Без рук, без ног, но двигается, Нам в дождь и в зной поможет друг,

Дышит, но не говорит, Зеленый и хороший –

Питается, а рта нет. Протянет нам десяток рук

 *(Растение.)*  И тысячи ладошек. *(Дерево.)*

**Опыт «Что в пакете?».**

Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.

Ход опыта: предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства – прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия – вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух – невидим, невесом.

**Дидактические игры «Где что можно делать?», «Будь внимательным».**

**Подвижные игры «Бездомный заяц», «Лягушки».**

**Прогулка 11
Наблюдение за птицами**

**Цели:** выявлять особенности приспособления птиц к сезонам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на поведение птиц. Кто встречается на участке? Рассмотрите представителей птичьего отряда. Назовите отличительные признаки. Какие приспособления зимующих птиц позволяют им выжить в суровых условиях зимнего периода?

**Приметы:** птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** первая ласточка весны не делает; увидел скворца – весна у крыльца.

**Стихотворения.**

Звонко нам поет синица

Возле нашего окна.

В марте в дверь к нам постучится

Настоящая весна.

Воробушек

Комочек серых перышек,

Веселый наш воробушек

В саду хлопочет, кружится,

Вот выкупался в лужице

И к детям под окошко

Летит за хлебной крошкой.

**Загадка.**

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей,

Прячется в зеленых кронах.

А зовут ее… *(ворона)*.

**Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».**

Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.

Ход опыта: в солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

**Дидактические игры «Третий лишний» (птицы), «Где что можно делать?».**

**Подвижные игры «Зайцы и волк», «Бездомный заяц».**

**Прогулка 12
Наблюдение за ветром**

**Цели:** расширять и закреплять знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений.

**Ход прогулки**

– По каким признакам можно узнать, есть ли ветер? *(Качаются ветви деревьев, бегут облака.)* В ветреную погоду хорошо наблюдать, как движутся облака. Побегайте против ветра и в ту сторону, куда он дует. Сделайте вывод, когда бежать легче и почему. Подставьте лицо ветру, вспомните – каким он был зимой (летом, осенью).

Игры с вертушками и султанчиками.

**Приметы:** безоблачно, ветер северный – станет прохладнее; северный ветер к ночи стихает.

**Поговорки и пословицы:** март не весна, а предвесенье; ни в марте воды, ни в апреле травы.

**Стихотворение.**

Дует теплый южный ветер, Снег худеет, мякнет, тает.

Солнышко все ярче светит, Что за месяц? Кто узнает?

**Загадка.**

Я березку качну, я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу, даже шапку утащу.

А меня не видать.

Кто я, можешь угадать? *(Ветер.)*

**Опыт «Движение воздуха».**

Цель: показать, что воздух можно почувствовать.

Ход опыта: предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

**Дидактические игры «Найдите, что опишу», «Третий лишний» (птицы).**

**Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк».**

**Труд на участке:** уборка территории.

**Прогулка 13
Наблюдение за насекомыми**

**Цели:** закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.

**Ход прогулки**

– Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев, пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы – это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево.

**Приметы:** туманы в марте предвещают плодородие; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** готовь сани с весны, а колеса с осени; март зиму кончает – весну начинает.

**Стихотворение.**

Насекомые проснулись,

Тоже к солнцу потянулись,

Трудятся они весь день,

Позабыв про сон и лень.

**Загадки.**

У кого вся спинка в точках?

Кто пасется на листочках?

Кого мы просим подняться в небо

И принести нам оттуда хлеба?

 *(Божья коровка.)*

Длинные ножки, как стебельки,

Оттого и делает высокие прыжки,

В траве он стрекочет,

Быть пойманным не хочет. *(Кузнечик.)*

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие-большие глаза.

Называют ее… *(стрекоза)*.

**Дидактическая игра «Кто (что) летает?».**

**Подвижная игра «Котята и щенята».**

Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.

Ход игры: игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой – «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» – на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котятам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» – вторая группка детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.

**Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

**Прогулка 14
Наблюдение за солнцем**

**Цель:** закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.

**Ход прогулки**

– В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно.

**Приметы:** солнце в туман садится – к дождю; багровые зори – к ветру.

**Поговорки и пословицы:** вздел Ярило зиму на вилы; весна днем красна.

**Стихотворение.**

Солнце отдыхает

Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало – принялось за дело:

Обошло всю землю. И устало,

Отдыхать за темным лесом село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,

Там, где на траве туман и сырость,

Не буди: у солнца сон – минуты,

Не шуми: весь день оно трудилось.

 *Ю. Марцинкявичюс*

**Загадки.**

Бродит одиноко огненное око,

Всюду, где бывает, взглядом согревает.

 *(Солнце.)*

На тарелке колобок –

Золотой горячий бок.

А тарелка голубая –

Не видать конца и края.

 *(Солнце и небо.)*

**Дидактическая игра «Добрые слова».**

Цель: развитие речевой активности.

Ход игры: подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и березы.

**Дидактическая игра «Найдите, что опишу».**

**Подвижная игра «Мышеловка».**

Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

Ход игры: дети делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг – «мышеловку». Остальные – «мыши». Они находятся вне круга. Дети, изображающие «мышеловку», берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят:

Ах, как мыши надоели,

Развелось их – просто страсть.

Все погрызли, все поели,

Всюду лезут – вот напасть.

Берегитесь же, плутовки,

Доберемся мы до вас.

Вот поставим мышеловки,

Переловим всех за раз!

Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя: «Хлоп!» – дети, стоящие по кругу, опускают руки и садятся. Пойманные «мыши» становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями.

**Подвижная игра «Котята и щенята».**

**Прогулка 15
Наблюдение за облаками**

**Цели:** формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе; расширять словарный запас (кучевые, перистые облака).

**Ход прогулки**

– Назовите признаки весны в неживой природе. *(Прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, чистое от туч небо, больше ясных, солнечных дней.)*

Рассмотрите перистые облака, от них тени на земле не бывает. Они располагаются очень высоко и часто кажутся тонкой, едва заметной дымкой. Похожи на завитки, кудряшки, перья птицы. Они не закрывают солнца. Движутся эти облака незаметно, состоят большей частью из ледяных кристалликов. Осадков из этих облаков не бывает. Иногда такие облака двигаются не в том направлении, куда дует ветер у земли. Это означает, что скоро ненастье.

**Приметы:** направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** в марте день с ночью меряется, равняется; март зиму ломает, новому сезону дорожку дарит.

**Стихотворение С. Михалкова «Облака».**

**Загадки.**

Посмотрел я утром ввысь –

Горы в небо поднялись!

Эти горы не стоят,

А летят, летят, летят…

 *(Облака.)*

По синему небу белые гуси плывут.

 *(Облака.)*

Кто плывет по небосводу,

В черной шапке до бровей?

Кто по небу носит воду?

Догадайся поскорей! *(Облака.)*

**Дидактические игры «Придумай сам», «Добрые слова».**

**Подвижные игры «Ловишки», «Мышеловка».**

**Труд на участке:** уборка территории детского сада после зимы.

**Прогулка 16
Наблюдение за природными изменениями**

**Цели:** продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира; обучить описывать увиденное.

**Ход прогулки**

– Почему март называют «началом весны». Солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений, набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где пригревает солнце, появляется первая травка. Солнце греет сильнее, появляются первые насекомые. Через некоторое время прилетят птицы из теплых стран, которые питаются этими насекомыми.

**Приметы:** после дождя похолодало – к ясной погоде; лес без ветра шумит – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** март с водой, апрель с травой; март сухой да мокрый май – будет каша и каравай.

**Стихотворение.**

Долго шла весна тайком от ветров и стужи,

А сегодня – прямиком шлепает по лужам,

Гонит талые снега с гомоном и звоном,

Чтобы выстелить луга бархатом зеленым.

«Скоро, скоро быть теплу!» – эту новость первой

Барабанит по стеклу серой лапкой верба…

 *Я. Аким*

**Загадки.**

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает. Когда это бывает?

 *(Весной.)*

Дует теплый южный ветер,

Солнышко все ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает.

Что за месяц? Кто узнает?

 *(Март.)*

**Дидактические игры «Придумай сам», «Отгадай-ка!».**

**Подвижные игры «Ловишки», «Замри».**

**Прогулка 17
Наблюдение за травой**

**Цели:** обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам сезона; учить устанавливать связь между состоянием живой природы и неживой; развивать умение выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в окружающем нас мире.

**Ход прогулки**

В конце марта показать детям траву. Почему она появилась на солнечной стороне участка? Рассмотрите и потрогайте ее. Какие условия нужны растению для нормального роста и развития? Найдите эти факторы или часть их в природе. Почему именно весной, а не зимой начинается рост растений?

**Приметы:** после дождя потеплело – к плохой погоде; туманы предвещают плодородный год.

**Поговорки и пословицы:** ни в марте воды, ни в апреле травы; увидел на вербе пушок – и весна на шесток.

**Стихотворение.**

Весенняя песенка

Снег теперь уже не тот – потемнел он в поле,

На озерах треснул лед, будто раскололи.

Облака бегут быстрей, небо стало выше,

Зачирикал воробей веселей на крыше.

Все чернее с каждым днем стежки и дорожки,

И на вербах серебром светятся сережки.

 *С. Я. Маршак*

**Загадка.**

Шагает красавица, легко земли касается,

Идет на поле, на реку и по цветку, и по снежку.

 *(Весна.)*

**Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».**

Цели: уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.

Ход игры: дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.

**Дидактическая игра «Найди ошибку».**

**Подвижные игры «Дети и волк», «Пузырь».**

**Прогулка 18
Наблюдение за почками**

**Цель:** продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.

**Ход прогулки**

– На ветках деревьев и кустарников есть почки. Рассмотрите их. На разных деревьях почки разного размера и цвета. У тополя они длинные, клейкие, душистые; у березы круглые, но мелкие; у вяза маленькие, похожие на узелки; у сирени самые крупные. Почки – это будущие листочки, и какие по размеру почки, такие будут у дерева и листочки. Почки бывают не только листовые, но и цветковые, к примеру, как у абрикоса или вишни. Найдите на абрикосовом дереве такие почки.

**Приметы:** с листа ивы падают капли – будет дождь; из берез течет много сока – к дождливому лету.

**Поговорки и пословицы:** хороший год по весне видно; была бы водица – а зелень народится.

**Стихотворение.**

Я раскрываю почки, Посевы поливаю,

В зеленые листочки Движения полна.

Деревья одеваю, Зовут меня Весна.

**Загадка.**

На ветках плотные комочки,

В них дремлют клейкие листочки.

 *(Почки.)*

**Опыт «Вода не имеет формы».**

Цель: развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостью.

Материал: вода, стакан, блюдце, банка, трубочка.

Ход опыта: на опыте показать, что вода принимает форму того сосуда, в который она налита. Вспомнить с детьми, где и как разливаются лужи.

**Дидактические игры «К названному дереву беги», «Загадай, мы отгадаем».**

**Подвижные игры «Найди себе пару», «Дети и волк».**

**Прогулка 19
Наблюдение за погодой**

**Цели:** закреплять умение видеть красоту родной природы; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими.

**Ход прогулки**

– Опишите сегодняшнюю погоду. Что лучше надеть в этот день? Что можно взять с собой на участок? При сильном, порывистом ветре растения гнутся, касаются земли, животные и птицы прячутся, во время солнечной погоды, наоборот, все живое выходит из укрытий и радуется теплым погожим денькам.

**Приметы:** воробьи сидят, нахохлившись – к дождю; в солнечный день цветки одуванчика закрыты – будет дождь.

**Поговорки и пословицы:**  красна весна – да голодна; весна водой богата.

**Стихотворение.**

Весна! Весна! Как высоко

На крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака.

 *Е. Баратынский*

**Загадки.**

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет –

В лесу подснежник зацветет.

 *(Весна.)*

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи,

В дом свой – улей – пчела

Первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

 *(Весной.)*

**Дидактические игры «Доскажи слово», «К названному дереву беги».**

**Подвижная игра «Через ручеек».**

Цели: учить по-разному обозначать предметы в игровой ситуации; формировать умение изображать определенные действия.

Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель раскладывает на земле две длинные веревки параллельно друг другу на расстоянии 40 см (это ручеек). Детям предлагается прыгать через него и не замочить ноги. Кто оступится, попадет в воду, тот больше играть не сможет и сядет на скамеечку, будет сушить ноги на солнышке. Дети группами подходят к ручейку и перепрыгивают через него. Очень редко ручеек бывает такой прямой и ровный. На самом деле он изгибается – в одном месте становится шире (раздвигает веревки), а в другом – уже (немного соединяет их); то же делает в других местах. В широких местах на земле рисует камешки для перехода через ручеек. Дети повторяют переходы через ручеек во многих местах.

**Подвижная игра «Найди себе пару».**

**Труд на участке:** уборка прошлогодних листьев с цветников и огорода; окапывание лунок вокруг деревьев.

**Прогулка 20
Наблюдение за изменениями,
происходящими в природе**

**Цели:** учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; показать, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные.

**Ход прогулки**

– С наступлением весны, когда очень быстро меняются явления в живой и неживой природе, какие изменения происходят с деревьями, кустарниками? Какие появились насекомые, птицы? Что изменилось на участке? *(Появление на клумбах, грядках всходов, рост растений.)*

**Приметы:** радуга быстро пропала после дождя – к ясной погоде; ласточки высоко летают – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** солнце пригреет – все поспеет; весна красна цветами, а осень снопами.

**Стихотворение.**

Идет матушка-весна,

Отворяй-ка ворота.

Месяц март пришел,

Белый снег сошел.

**Загадки.**

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой застлали,

А пошли искать их днем,

Ищем, ищем – не найдем.

 *(Роса.)*

В дверь, в окно стучать не будет,

А взойдет и всех разбудит.

 *(Солнце.)*

Все его любят, а поглядят на него – морщатся. *(Солнце.)*

**Опыт «Песчаный конус».**

Цель: показать свойство песка – сыпучесть.

Материал: песок.

Ход опыта: возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место.

Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

Вывод: свойство песка – сыпучесть.

**Дидактические игры «Когда это бывает?», «Доскажи слово».**

**Подвижные игры «Лягушки», «Через ручеек».**

**Апрель**

**Прогулка 1
Наблюдение за солнцем
(путь на небосклоне)**

**Цель:** на примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение солнца для всего живого на земле.

**Ход прогулки**

– Дети, вы пришли утром в детский сад, когда было уже светло. Сравните с зимним периодом. Днем солнце стоит высоко и уже хорошо прогревает воздух и землю, появилась зеленая травка, распускаются почки.

**Опыт «Свойства солнечных лучей».**

Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей.

Ход опыта: в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.

Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

**Приметы:** птицы запели в дождь – скоро будет ясно; в апреле ясные ночи кончаются заморозками.

**Поговорки и пословицы:** весенняя пора, поел да со двора; весна красна цветами.

**Стихотворение.**

Солнышко, покажись!

Красное, снарядись!

Чтобы год от года

Давала нам погода

Теплое летечко,

Грибы в берестечко,

Ягоды в лукошко,

Зеленого горошка.

**Загадки.**

В дверь, в окно стучать не будет,

А взойдет и всех разбудит.

 *(Солнце.)*

**Дидактическая игра «Назови ласково».**

Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Ход игры: воспитатель называет слово, а дети должны подобрать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Заяц – *зайчонок, зайчоночек, зайчишка…*

Бабушка – *бабулечка, бабуля, бабуленька…*

Мама – *мамусик, мамуля, мамуленька…*

Солнце – *солнышко…*

**Дидактическая игра «Когда это бывает?».**

**Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Лягушки».**

**Прогулка 2
Наблюдение за небом**

**Цели:** закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на цвет неба. Оно чистое от облаков, красивого голубого цвета. Его стало как будто больше из-за того, что воздух чистый, небо кажется далеко-далеко. На фоне голубого неба очень красиво смотрятся кружева зеленеющих от молодых листочков веток высоких деревьев. Вспомните зимнее снежное небо. Какое небо вам нравится больше и почему?

**Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; синие облака в апреле – к теплу и дождю.

**Поговорки и пословицы:** снег в апреле – внучек за дедушкой пришел; весною дождь парит, а осенью мочит.

**Стихотворение.**

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

 *А. Плещеев*

**Загадки.**

Приходит с добром,

Веет теплом.

Светом солнечным красна,

А зовут ее … *(весна)*.

В этот месяц, что ни год,

Половодье – лед идет.

Почки клены распускают,

Пчелы ищут первый мед.

 *(Апрель.)*

**Дидактические игры «Какая, какой, какое?», «Назови ласково».**

**Подвижная игра «Пузырь».**

**Подвижная игра «Песенка стрекозы».**

Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.

Ход игры: дети становятся в круг, произносят хором стихотворение, сопровождая слова движениями:

Я летала, я летала,

Устали не знала.

*(Дети плавно взмахивают руками.)*

Села посидела,

Опять полетела.

*(Опускаются на одно колено.)*

Я подруг себе нашла,

Весело нам было.

*(Вновь делают летательные движения руками.)*

Хоровод кругом вела,

Солнышко светило.

*(Берутся за руки и водят хоровод.)*

**Прогулка 3
Наблюдение за ручейками**

**Цели:** учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность.

**Ход прогулки**

– Днем становится все теплее. По тротуарам текут ручьи. Как вода течет с возвышенных мест вниз? Соедините два явления природы: солнышко пригрело, потекли ручьи, последний снег растаял.

**Приметы:** в апреле мокро – грибное лето; апрель с водой, май с травой.

**Поговорки и пословицы:** весенние воды никто не уймет; вода на лугу – сено в стогу; первый ручеек – весне сын родной, а зиме – пасынок.

**Стихотворения.**

Ручей

Солнце ласково смеется, светит ярче, горячей!

И с пригорка звонко льется разговорчивый ручей.

 *Я. Колас*

Весна

Светает рано по утрам,

Проталины и тут и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы в скворечники летят.

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко теплом ласкает.

Кто это время года знает?

**Загадка.**

Живою может быть и мертвой.

И жидкою, и очень твердой…

Таиться может в небесах,

И в глубине земли скрываться,

И испарятся на глазах,

И тут же снова появляться! *(Вода.)*

**Дидактические игры «Какое что бывает?», «Какая, какой, какое?».**

**Подвижные игры «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем», «Пузырь».**

**Прогулка 4
Наблюдение за почками**

**Цели:** продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите крупные распускающиеся почки тополя и сирени. Почки – это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться. Сравните раскрытие почек у разных видов деревьев.

**Приметы:** если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое; из березы течет много сока – к дождливому лету.

**Поговорки и пословицы:** кто весной трудиться рад – тот осенью будет богат; весной оглобля за одну ночь травою обрастает.

**Стихотворения.**

Весна

Уж верба вся пушистая

Раскинулась кругом;

Опять весна душистая

Повеяла крылом…

 *А. Фет*

Выбрались из почек – Неужели это…

Первые листочки, Неужели лето?

Радуются солнцу, – Нет, еще не лето,

Не поймут со сна: Но уже – весна!

 *В. Данько*

**Загадка.**

Эти маленькие бочки

Распечатает весна,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. *(Почки.)*

**Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Какое что бывает?».**

**Подвижные игры «Что мы видели не скажем, а что делали –** **покажем», «Солнышко и дождик».**

**Прогулка 5
Наблюдение за птицами**

**Цели:** уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на гомон птиц в солнечный весенний день. Птицы радуются окончанию зимы и приходу теплых, солнечных дней. Понаблюдайте за различными птицами, прилетевшими на деревья и кустарники участка детского сада. Пока листвы нет, птиц хорошо видно на ветках. Сравните их по внешнему строению, поведению, повадкам. Вспомните отличительные признаки птиц.

**Приметы:**  голуби разворковались – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью.

**Поговорки и пословицы:** первая ласточка весны не делает; ласточка весну начинает, соловей лето кончает.

**Стихотворения про птиц.**

**Загадка.**

Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится –

Собирает крошки,

По дворам кочует –

Зернышки ворует.

 *(Воробей.)*

**Дидактические игры «Кто больше вспомнит?», «Что умеют делать звери?».**

**Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».**

**Подвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали –** **покажем».**

**Труд на участке:** назвать орудия труда, рассказать правила безопасного обращения с ними; уборка территории.

**Прогулка 6
Наблюдение за лужами**

**Цель:** формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.

**Ход прогулки**

– Давайте подойдем к луже. Посмотрите, что вы там видите? Поводите по воде палочкой, создайте волны. Почему теперь нет отражения? *(Предметы отражаются только в спокойной воде.)* Назовите признаки весны в неживой природе. *(Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, появление дождя, луж и т. д.)*

**Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов).**

Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов.

Ход опыта: воспитатель вместе с детьми опускает в воду кораблики, сделанные из разных материалов. Наблюдают, какие тонут, а какие остаются плавать.

Вывод: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.

**Приметы:** дым из трубы стелется по земле – к похолоданию; солнце в туман садится – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** весной сверху печет, снизу морозит; на чужой земле и весна черна, на своей земле и зима зелена.

**Стихотворение.**

Лужа

По ней кораблики пускаем,

Когда уходят холода.

Жаль только, мама отпускает

По ней побегать не всегда!

**Загадки.**

На свете нет ее сильнее, на свете нет ее буйнее,

В руках ее не удержать и на коне не обогнать.

 *(Вода.)*

**Дидактические игры «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит?».**

**Подвижная игра «Кот на крыше».**

**Прогулка 7
Наблюдение за кучевыми облаками**

**Цели:** расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите кучевые облака. Они хорошо заметны весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара. Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.

**Приметы:** на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю; облака идут низко – возможен дождь.

**Поговорки и пословицы:** весной сутки мочит, а час сушит; весна да осень – на дню погод восемь.

**Стихотворения.**

Облако

Ах, какое облако, Ах, какое облако,

Облако глубокое, Облако высокое,

Белое, далекое, Облако далекое,

Прямо надо мной. Не достать рукой.

Облака

Облака, облака – кучерявые бока,

Облака кудрявые, целые, дырявые,

Легкие, воздушные, ветерку послушные.

 *С. Михалков*

**Загадка.**

Кто плывет по небосводу

В черной шапке до бровей?

Кто по небу носит воду?

Догадайся поскорей!

 *(Облака.)*

**Дидактические игры «О чем я сказала?», «Придумай другое слово».**

**Подвижная игра «Жуки».**

**Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».**

**Прогулка 8
Наблюдение за ветром и облаками**

**Цель:** продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.

**Ход прогулки**

– Как движутся облака? *(То медленно, то быстро.)* Что их гонит? *(Ветер.)* Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму. Вспомните виды облаков: кучевые, перистые, грозовые, слоистые. Сравните облака с известными животными и птицами, на что они похожи. Полюбуйтесь облаками через кружевную сеть зеленеющих веток деревьев.

**Приметы:** северный ветер к ночи стихает; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** апрель всех напоит; не ломай печи, еще апрель на дворе.

**Стихотворение.**

Ветер

С поля, с моря, с дальних гор

Ветры к нам летят во двор.

Первый ветер вербу мнет,

А второй березу гнет,

Третий ветер дуб ломает,

Тучи пыли поднимает.

Ты глаза не засори,

Отвернись и не смотри.

Разлетимся, как ветры.

Раз, два, три.

 *П. Воронько*

**Загадки.**

Фырчит, рычит, ветки ломает,

Пыль поднимает, людей с ног сбивает,

Слышишь его, да не видишь его.

 *(Ветер.)*

Я березку качну, я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу, даже шапку утащу.

А меня не видать.

Кто я? Можешь угадать?

 *(Ветер.)*

**Дидактическая игра «Наоборот».**

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры: воспитатель называет слово. А дети должны назвать противоположное по смыслу. Можно произносить не только наречия. Но и прилагательные, глаголы.

Далекий – *близкий*, верхний – *нижний.*

**Дидактическая игра «О чем я сказала?».**

**Подвижные игры «Жадный кот», «Жуки».**

**Прогулка 9
Наблюдение за грозой**

**Цель:** учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.

**Ход прогулки**

– Понаблюдайте из окна за грозой и дождем. *(Во время грозы дует сильный ветер, растения гнутся и качаются.)* Послушайте раскаты грома, шорох дождевых капель по стеклу. Вокруг все потемнело, небо прорезают зигзаги молнии. После грозы воздух чистый.

**Приметы:** глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню; если во время грозы слышатся раскаты грома – жди затяжного ненастья.

**Поговорки и пословицы:** до первой грозы лягушки не квакают; если в марте вода не течет, в апреле трава не растет.

**Стихотворение.**

Весь в молниях блескучих,

За речкой, за бугром,

В больших лиловых тучах

Ворочается гром.

**Загадки.**

Нашумела, нагремела,

Все промыла и ушла.

И сады, и огороды

Всей округи полила.

 *(Туча.)*

Огненная змейка

В небе появилась.

Как она средь тучек

Серых очутилась?

 *(Молния.)*

**Дидактические игры «Что это значит?», «Наоборот».**

**Подвижная игра «Кот Васька».**

Цель: развитие внимания, ловкости.

Ход игры: дети-«мышки» сидят на скамейке, один ребенок – «кот». Он идет на носочках, смотрит то направо, то налево, мяукает.

Педагог и дети.

 Ходит Васька беленький,

 Хвост у Васьки серенький,

 А летит стрелой,

 А летит стрелой.

«Кот» бежит в конец площадки, садится – «засыпает».

Дети. Глазки закрываются –

 Спит иль притворяется?

 Зубы у кота – острая игла.

Одна «мышка» говорит, что она пойдет посмотрит, спит ли «котик». Посмотрев, она машет руками, приглашая к себе других «мышек». «Мышки» подбегают к ней, стараются дотронуться до «кота».

 Только мышки заскребут,

 Серый Васька тут как тут,

 Всех поймает он!

«Кот» встает и бежит за «мышками», они убегают от него.

**Прогулка 10
Наблюдение за первым дождем**

**Цель:** учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.

**Ход прогулки**

– Какие изменения происходят во время дождя? *(Стало темнее, холоднее, солнце спряталось за тучи, не видно и не слышно птиц, поднялся ветер, крыши домов, дорожки, деревья – все мокрое.)* Во время дождя может быть сильный ветер, растения гнутся и качаются, животные и птицы прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, трава ярко-зеленая, появляются лужи. Люди не боятся дождя, они надели плащи и взяли зонтики.

– Каково значение дождя для всего живого на земле?

**Приметы:** дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими; дождь при солнце скоро прекратится.

**Поговорки и пословицы:** весной ведро воды – ложка грязи; весенний дождь лишним не бывает.

**Стихотворения.**

|  |  |
| --- | --- |
|  ДождикКапля раз, капля два,Капля медленно сперва –Кап, кап, кап, кап.Стали капли поспевать,Капля каплю догонять –Кап, кап, кап, кап.Зонтик поскорей раскроем,От дождя себя укроем. |  ТучаЧто это за птица? Черная, большая,Над землей повисла, солнце закрывая,Крупными слезами эта птица плачет,От нее подальше мама дочку прячет.Как она примчится, все вокруг темнеет,Чтобы не промокнуть, убегу скорее! |

**Загадка.**

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду,

Покуда он идет.

 *(Дождь.)*

**Дидактические игры «Когда ты это делаешь?», «Что это значит?».**

**Подвижные игры «Зайка», «Жадный кот».**

**Прогулка 11
Наблюдение за насекомыми**

**Цели:** закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

**Ход прогулки**

– Когда появились первые насекомые? Найдите сходство и отличия в строении, поведении, передвижении муравья и жука. Вспомните характерные признаки насекомых. Каких еще насекомых вы знаете?

**Приметы:** если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди дождя, сильного ветра.

**Поговорки и пословицы:** на красный цветок и пчела садится; в апреле земля греет.

**Стихотворения.**

|  |  |
| --- | --- |
|  БабочкаТонкие нежные крыльяСловно цветов лепестки,Покрыты нектаром, как пылью.На тельце ее волоски.Она, как нарядный цветочек,Всегда наш порадует глаз.И ты назовешь, несомненно,Кому посвящен мой рассказ. |  СтрекозаСтрекоза над речкой тихойИ порхала, и кружилась,А потом на лист плавучийОсторожно опустилась,Точно сделала посадкуНа зеленую площадку.Видел я ее полет – Настоящий вертолет! |

**Загадки.**

Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке. *(Муравьи.)*

**Дидактические игры «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?».**

**Подвижные игры «Охота на зайцев», «Зайка».**

**Прогулка 12
Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цель:** учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам.

**Ход прогулки**

– Назовите знакомые кустарники. *(Сирень, жасмин, ирга; рядом стоящие деревья: береза, абрикос.)* Сравните их по внешнему виду, найдите явные отличия, рассмотрите ствол, кору, ветки, почки. Расскажите о корневой системе растений, сравните корень дерева и какого-нибудь травянистого растения. Мочковатая и стержневая корневые системы.

**Приметы:** когда цветет черемуха – всегда бывает холодно; особенно бывает холодно, когда дуб развернется.

**Поговорки и пословицы:** весна красна цветами, а осень снопами; апрель начинается при снеге, а кончается при зелени.

**Стихотворения.**

Весна

Скоро снова зашумят листья молодые,

Загудят, заговорят пчелки золотые.

 *С. Вышеславцева*

Деревья – украшение нашей земли,

Без них не живут муравьи, соловьи,

Ни звери, ни ягоды, ни грибы,

Ни люди, ни птицы и ни слоны.

**Загадки.**

Вы меня узнаете по простой примете:

Нет дерева белей на свете!

 *(Береза.)*

Нам в дождь и в зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший –

Протянет нам десяток рук

И тысячи ладошек.

 *(Дерево.)*

**Дидактические игры «Придумай сам».**

**Подвижная игра «Журавль и лягушки».**

Цель: развитие двигательной активности.

Ход игры: на земле чертится большой прямоугольник. Это река. На берегах нарисованы кочки (кружочки, начерченные на расстоянии 45–55 см от берега, чтобы нетрудно было с кочки одним прыжком попасть в воду, то есть в очерченный прямоугольник). Один ребенок – «журавль», а остальные – «лягушки». «Журавль» сидит в своем гнезде поблизости. А «лягушки» усаживаются на кочки и начинают свой концерт.

Вот с насиженной гнилушки

В воду шлепнулась лягушка.

И, надувшись, как пузырь,

Стала квакать из воды:

«Ква, кэ, кэ, ква, кэ, кэ.

Будет дождик на реке».

Как только «лягушки» произнесут последние слова, «журавль» вылетает из гнезда и ловит их. «Лягушки» прыгают в воду, где «журавлю» ловить их не разрешается. Пойманная «лягушка» остается на кочке до тех пор, пока «журавль» не улетит, и пока не вылезут снова «лягушки». «Лягушки» сидят до тех пор, пока не улетит «журавль».

**Подвижная игра «Охота на зайцев».**

**Прогулка 13
Наблюдение за одуванчиком**

**Цели:** развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно-следственные связи.

**Ход прогулки**

– Найдите одуванчики. В каком месте они растут? Рассмотрите внешний вид. Сравните величину стебля на солнце и в тени. *(На солнце более толстый, более высокий стебель.)* Как влияют тепло и свет на рост растений? Цветы растут лучше в местах, где больше тепла и влаги.

– Одуванчики – это цветки, у которых можно встретить в одно и то же время все стадии развития (одни растут, другие цветут, у третьих уже созревают семена). Парашютики – это семена одуванчика. При помощи ветра они далеко разносятся от материнского растения и прорастают, давая жизнь новым цветкам. Растения в первую очередь появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег и много влаги.

Полюбуйтесь красотой ярко-желтого цветка и зеленых листочков. Понаблюдайте в течение дня за поведением цветка. По цветку одуванчика можно определить, какая погода будет к вечеру или завтра.

**Приметы:** если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет; одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету.

**Поговорки и пословицы:** где в апреле река, там в июле лужица; апрельский снежок ломает ледок.

**Стихотворения.**

Одуванчики

Одуванчики везде

По весенней травке:

Замелькали во дворе,

Разбежались по горе,

Спрятались в канавке.

 *И. Полянский*

Одуванчик

Золотое солнышко

Прямо у дорожки.

Листья-треугольнички

На зеленой ножке.

Озорной веселый мальчик,

Этот рыжий одуванчик.

**Загадка.**

Есть один такой цветок,

Не вплетешь его в венок.

На него подуй слегка,

Был цветок, и нет цветка.

 *(Одуванчик.)*

**Дидактические игры «Будь внимательным», «У кого какой цвет?».**

**Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе?».**

**Труд на участке:** наведение порядка в лунках для цветов; подготовка их для посадки семян или рассады.

**Прогулка 14
Наблюдение за муравьями**

**Цели:** закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите маленькие кучки на земле. Найдите в них дырочки. Понаблюдайте за обитателями этих кучек – муравьями. Они суетятся возле муравейника, что-то несут внутрь. Муравьи очень сильные и могут тащить ношу в несколько раз превышающую их вес.

**Приметы:** в муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** апрель водою славен; апрель с водой – май с травой.

**Стихотворение.**

Муравьи

Погляди на молодцов: веселы и бойки;

Волокут со всех сторон материал для стройки.

Вот один споткнулся вдруг под тяжелой ношей,

И спешит на помощь друг. Тут народ хороший!

Без работы, хоть убей, жить не может муравей!

**Загадки.**

Он работник настоящий,

Очень-очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

 *(Муравей.)*

Я, работая в артели

У корней мохнатой ели,

По буграм тащу бревно –

Больше плотника оно.

 *(Муравей.)*

**Дидактические игры «Что это такое?», «Будь внимательным».**

**Подвижные игры «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком».**

**Прогулка 15
Наблюдение за березой**

**Цели:** продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

**Ход прогулки**

– Давайте найдем березу. Чем же она отличается от других деревьев? Посмотрите, какой у нее стройный ствол с красивой корой, давайте потрогаем, погладим его. Обнимем дерево, прикоснемся к его красивой коре. Оно растет на нашем участке и, когда ребята играют на улице, ему весело, а когда уходят в группу, ему скучно, и оно снова ждет ребят.

**Приметы:** береза весной выделяет сок – к потеплению; если листья появляются на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое.

**Поговорки и пословицы:** ни холоднее марта, ни теплее мая не бывает апрель; апрельские ручьи землю будят.

**Стихотворение.**

Береза

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В беленом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С зелеными сережками.

 *А. Прокофьев*

**Загадки.**

Ствол белеет, шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке,

Свесив сережки.

 *(Береза.)*

Клейкие почки, зеленые листочки,

С белой корой, стоит под горой.

 *(Береза.)*

**Дидактические игры «Найди ошибку», «Что это такое?».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

**Подвижная игра «Через ручеек».**

**Прогулка 16
Наблюдение за погодой**

**Цель:** развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны: появление насекомых, распускание почек и появление первых листочков на деревьях и кустарниках, появление первой травки и т. д.

**Ход прогулки**

– Расскажите о состоянии природы и погоды в теплый солнечный день. (Цвет неба, название облаков, характеристика ветра (теплый, ласковый, нежный шаловливый).) Почему вы так легко одеты? С чем это связано? Проведем соревнование на самый полный рассказ о весенних приметах.

**Приметы:** особенно бывает холодно, когда дуб развернется; апрель – месяц первого вылета пчел на ивы.

**Поговорки и пословицы:** апрель ленивого не любит, проворного голубит; апрель всех напоит.

**Стихотворения.**

Весна

Я – Весна-красна, бужу землю ото сна,

Наливаю соком почки, на полях ращу цветочки,

Прогоняю с речек лед, светлым делаю восход.

Всюду: в поле и в лесу – людям радость я несу!

Апрель

Мы раскрыли окна, распахнули дверь.

Солнечный и мокрый к нам пришел апрель.

Забурлил ручьями, зазвенел, запел,

Первыми скворцами на березы сел.

 *К. Быкова*

**Загадка.**

Гнет к земле деревья, тучи нагоняет,

Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.

И в реке, и в море волны поднимает.

Кто о нем загадку, дети, отгадает? *(Ветер.)*

**Дидактические игры «Выдели слова», «Найди ошибку», «Найди себе пару».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

**Труд на участке:** уборка участка и ближайших дорожек.

**Прогулка 17
Наблюдение за слоистыми облаками**

**Цели:** продолжать формировать элементарные представления о неживой природе, о ее взаимосвязи с живой; учить составлять связные рассказы.

**Ход прогулки**

– Как изменилось небо по сравнению с зимой? *(Оно было серое, низкое, а теперь часто ярко-синее.)* Слоистые облака почти всегда несут дождь или снег. Они не поднимаются высоко над землей, иногда плывут над самыми крышами домов. Нередко они кажутся серыми грядами, глыбами и напоминают слой густого тумана. В этих облаках много водяных пузырьков, которые легко могут обратиться в дождевые капли.

**Приметы:** облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; вороны купаются в песке – к потеплению.

**Поговорки и пословицы:** апрельские лучи землю будят; где в апреле река, там в мае лужица.

**Стихотворение.**

Весной

У весны работы много, помогают ей лучи:

Дружно гонят по дорогам говорливые ручьи.

Топят снег, ломают льдинки,

Согревают все вокруг.

Из-под хвои и травинок

Выполз первый сонный жук.

У весны забот немало, но дела идут на лад:

Изумрудным поле стало, и сады в цвету стоят!

**Загадки.**

Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе.

 *(Дождевые облака.)*

Выше леса, выше гор Над тобой и надо мной,

Расстилается ковер. То он серый, то он синий,

Он всегда-всегда раскинут То он нежно-голубой.

 *(Небо.)*

**Дидактические игры «Где что лежит?», «Выдели слова».**

**Русская народная игра «Утка и селезень», «Найди себе пару».**

**Прогулка 18
Наблюдение за подорожником**

**Цели:** воспитывать бережное отношение к растениям; развивать наблюдательность; уточнять представления о последовательности роста и развития растения; развивать связную речь и логическое мышление.

**Ход прогулки**

– Найдите у обочины дорожек и в уголке леса подорожник. Из земли выходят сразу листья, собранные в прикорневую розетку. Стебля нет, он появится позже, во время цветения. Прикорневая розетка большая, состоящая из нескольких листьев. Листья темно-зеленого цвета, пронизанные толстыми прожилками. Это прожилки помогают листу находиться в полугоризонтальном положении. Если на подорожник нечаянно наступить, то через некоторое время лист примет первоначальное положение. Название «подорожник» связано с тем, что это растение селится вдоль обочин дорог и тротуаров. Сок растения обладает целебным свойством, от способен заживлять мелкие раны и царапины.

**Приметы:** из березы течет много сока – к дождливому лету; с листа ивы падают капли – будет дождь.

**Поговорки и пословицы:** три дождя в апреле да один в мае – тысячи дождей стоят; от снега до листа – таков апрель-водолей.

**Стихотворение.**

Шагаешь берегом реки

Или лесной дорожкой,

Везде встречаешь ты в пути

Растенье подорожник.

**Загадки.**

Каждый лист мой любит тропки

У обочины дорог.

Он однажды людям добрым

Раны вылечить помог.

 *(Подорожник.)*

У дорог и у дорожек

Зеленый лекарь… *(подорожник)*.

**Дидактические игры «Кто (что) летает?», «Где что лежит?».**

**Подвижная игра «Повар».**

**Русская народная игра «Утка и селезень».**

**Прогулка 19
Наблюдение за цветущим ирисом**

**Цели:** учить различать характерные признаки растений (форма листьев, окраска цветов); воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережно к ним относиться; обогащать словарь.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на красоту клумбы с ирисами. Помните ли, дети, название этого растения? *(Ирис, касатик.)* Рассмотрите цветок, выделите основные характерные признаки (наличие цветка, цветоноса, листьев). У ириса нет стебля, листья расположены в прикорневой розетке, они большие, жесткие, ярко-зеленые. Лепестки очень нежные, от прикосновения быстро вянут, внутри цветка хорошо видны тычинки с пыльцевыми мешочками, которые хорошо видны на фиолетовом фоне лепестков венчика. Сравните ирис с другим цветком.

**Приметы:** если листья появляются на березе раньше, чем у ясеня – лето будет сухое, и наоборот; с листа ивы падают капли – будет дождь.

**Поговорки и пословицы:** первый апрельский дождь воза золота стоит; солнышко с апрельской горки в лето катится.

**Стихотворение.**

Садовод

О чем мечтает садовод? Становятся добрей.

В его мечтах весь мир цветет. Пусть эти славные мечты

И люди, глядя на цветы, Исполнятся скорей!

 *Е. Серова*

**Загадка.**

Летом вырастают, а осенью опадают. *(Листья.)*

**Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».**

Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (в мешочке находятся предметы, изготовленные из различных материалов).

Ход игры: ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке.

**Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».**

**Подвижные игры «Улиточка», «Повар».**

**Труд на участке (на огороде).** Вспомните, что было посажено в прошлом году. Посмотрите, в каком состоянии находится огород после зимы. Что надо сделать, чтобы огород выглядел красиво?

**Прогулка 20
Наблюдение за посадкой
цветочных семян**

**Цели:** закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают, из них вырастают растения, для роста растений нужны определенные условия; познакомить с приемами посадки; активизировать словарь; развивать интерес к выращиванию растений.

**Ход прогулки**

**Работа в цветнике.**

– Какие условия необходимы для роста и развития растения? Рассмотрите семена высаживаемых растений. Какие цветы росли на клумбе летом и осенью? Опишите их внешний вид. Давайте поможем вырасти из маленького семени красивому цветку.

*Дети вместе с воспитателем формируют бороздки, выравнивают землю, удаляют прошлогодние листья и корневую систему выкопанных растений. После посадки поливают цветник.*

**Приметы:** когда цветет черемуха – начинается похолодание; если листья дуба распускаются раньше, чем у ясеня, то лето будет сухое.

**Поговорки и пословицы:** в землю не положишь – и с земли не возьмешь; весна кормит и лечит.

**Стихотворение.**

Мы посадим тут цветы

Небывалой красоты.

Все цветочки разные:

Белые и красные,

Желтые и синие –

Все цветы красивые.

Как прекрасен каждый цвет –

Лучше нашей клумбы нет.

**Загадка.**

Лежало на свету,

Бросилось в темноту,

Да и там покоя нет:

Как бы вырваться на свет.

 *(Семя.)*

**Опыт «Вода не имеет формы».**

Цель: развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостью.

Материал: вода, стакан, лейки всевозможных размеров.

Ход опыта: на опыте показать, что вода принимает форму того сосуда, в который она налита. Вспомнить с детьми, где и как разливаются лужи.

**Дидактическая игра «Найдите, что опишу».**

**Русская народная игра «Мячик кверху».**

**Подвижная игра «Улиточка».**

**МАЙ**

**Прогулка 1
Наблюдение за неживой природой
(почва и песок)**

**Цели:** развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите землю, потрогайте руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). Полейте землю из лейки (как будто прошел дождь). Потрогайте ее, опять рассмотрите. Земля потемнела, она стала мокрой. (Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность.) Она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Пока почва не прогрелась, в нее нельзя сажать семена, иначе они могут не взойти.

**Приметы:** ранняя весна – летом много непогожих дней; лес без ветра шумит – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** майский мороз не выдавит слез; пришел май – под кустом рай.

**Стихотворения.**

Май

Зеленеет даль полей,

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад.

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай!

Что за месяц? Это май!

Май

Дружно лопаются почки,

Распускаются листочки,

На траве роса дрожит,

Лось за радугой бежит.

**Загадка.**

Он и желтый, и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей.

Если хочешь, можешь брать и играть.

 *(Песок.)*

**Опыт «Свойства мокрого песка».**

Цель: продемонстрировать свойства песка.

Ход опыта: вместе с детьми засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Посыпать струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Сделать вывод.

Вывод: мокрый песок нельзя сыпать струйкой на ладонь, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрые песчинки слипаются друг с другом.

**Дидактические игры «Отгадайте, что за растение», «Кто (что) летает?».**

**Подвижная игра «Бездомный заяц».**

**Русская народная игра «Мячик кверху».**

**Игра-забава «Зверинец».**

Цели: развивать коммуникативные способности, умения распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов.

Ход игры: одна группа детей изображает движения, повадки, позы разных животных. Другая группа – зрители. Они гуляют по зверинцу, отгадывают «зверей», хвалят их и «фотографируют». Угадав всех, группы меняются ролями.

**Прогулка 2
Наблюдение за распусканием почек**

**Цели:** учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

**Ход прогулки**

– Понаблюдайте за распусканием почек у различных растений. Отметьте их размер, цвет, степень раскрытия. Сравните почки и молодые листочки на различных растительных формах. Почки бывают не только листовыми, но и цветочными. Найдите такие у садовых деревьев, сравните между собой. Чем больше светит солнце и становится теплее, тем быстрее распускаются почки на деревьях.

**Приметы:** если листья появятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое, если наоборот – мокрое; когда распускаются листья на дубе, похолодание бывает еще более сильным.

**Поговорки и пословицы:** май леса наряжает – в гости лето ожидает; весною дождь парит, а осенью мочит.

**Стихотворение Е. Серовой «Садовод».**

**Загадка.**

На ветках плотные комочки,

В них дремлют клейкие листочки.

 *(Почки.)*

**Дидактические игры «Кто же я?», «Отгадайте, что за растение».**

**Подвижные игры «Кот на крыше», «Бездомный заяц».**

**Игра-забава «Крокодил».**

Цель: развитие ловкости, наблюдательности, внимания, снятие страхов.

Ход игры: выбирается водящий – он будет «крокодилом». Водящий вытягивает вперед руки (одна над другой), изображая зубастую пасть. Остальные дети просовывают руки в «пасть». «Крокодил» с невозмутимым видом отвлекает детей, поет песни, притопывает ногами, подпрыгивает и неожиданно смыкает руки – «пасть». Кто попался, становится «крокодилом».

**Труд на участке (на огороде).**

**Прогулка 3
Что бывает после цветов**

**Цель:** показать, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена.

**Ход прогулки**

– Сегодня на примере одуванчика рассмотрим процесс роста и развития растения. Найдите растения на разных стадиях развития. Сорвите белые головки, рассмотрите в лупу семена. Они маленькие, снабжены пушком, тонкими светлыми волосками, которые помогают семенам летать.

**Опыт «Зависимость расстояния от силы ветра».**

Ход опыта: подбросить семена одуванчика вверх и подуть в их сторону с разной силой. Определить расстояние падения семян.

**Приметы:** одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету; с листа ивы падают капли – будет дождь.

**Поговорки и пословицы:** хороший год по весне видно; март с водой, апрель с травой, а май с цветами.

**Стихотворения про одуванчик.**

**Загадка.**

Горел в траве росистой

Фонарик золотистый.

Потом померк, потух

И превратился в пух.

 *(Одуванчик.)*

**Дидактические игры «Путешествие», «Кто же я?».**

**Подвижные игры «Охота на зайцев», «Кот на крыше».**

**Прогулка 4
Наблюдение за цветущими деревьями
и кустарниками**

**Цели:** учить видеть красоту ярких красок весны; познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветение); воспитывать умение любоваться цветущими деревьями; обогащать словарный запас.

**Ход прогулки**

– Не все растения одинаковы весной. Найдите отличия. На некоторых есть хорошо заметные цветы, на других нет. Рассмотрите цветущее плодовое дерево (абрикос). На этом дереве цветочные почки почти все распустились, и дерево стоит как невеста, все белое от цветов, тогда как листья на нем еще не распустились. Это своеобразное приспособление к опылению насекомыми. Если бы на дереве первыми распустились зеленые листочки, то насекомым было бы трудно подлетать к цветочкам. Другие плодовые деревья покрыты зелеными листочками, у них цветы очень невзрачные (или их совсем не видно), большинство из них опыляется ветром.

**Приметы:** ранний прилет грачей и жаворонков – к теплой весне; вороны купаются – к теплу.

**Поговорки и пословицы:** дерево скоро садят, да не скоро от него плоды едят; ай да месяц май – и тепел, и холоден.

**Стихотворения про деревья.**

**Загадки.**

Летом вырастают, а осенью опадают. *(Листья.)*

Нам в дождь и в зной поможет друг,

Зеленый и хороший –

Протянет нам десяток рук

И тысячи ладошек.

 *(Дерево.)*

**Опыт «Бумажные кораблики».**

Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде.

Ход опыта: воспитатель делает детям бумажные кораблики, дает потрогать, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают.

**Дидактические игры «Третий лишний» (растения). «Путешествие».**

**Подвижные игры «Жадный кот», «Охота на зайцев».**

**Труд на участке:** уборка дорожек на территории детского сада; назвать садовый инвентарь и правила безопасного пользования им.

**Прогулка 5
Наблюдение за всходами на огороде
после полива или дождя**

**Цели:** учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями, в которых оно находится, уходом за ним; формировать понятия о том, что посаженные растения зависят от ухода за ними человека.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на состояние растений перед поливом огорода. Они стоят поникшие, земля вокруг всходов сухая. Что нужно сделать для того, чтобы растение опять выпрямилось? Полив надо проводить утром или вечером, чтобы не сгорели листья от водных капель и земля медленней испаряла влагу. Поливать надо стараться так, чтобы не попасть на растение и чтобы напором воды не размывать грядки и не сломать молодые всходы. Лучше из лейки лить под самый корешок растения.

**Приметы:** май холодный – год голодный; в мае два холода – черемуха цветет и дуб распускается.

**Поговорки и пословицы:** без капусты щи не густы; где щи, тут и нас ищи.

**Стихотворение.**

Здравствуй, май веселый,

Мы ждем тебя давно.

Зеленые деревья

К нам глядят в окно.

**Загадки.**

Любопытный красный нос

По макушку в землю врос,

Лишь торчат на грядке

Зеленые пятки.

 *(Морковь.)*

Наш огород в образцовом порядке:

Как на параде, построились грядки,

Словно живая, ограда вокруг –

Пики зеленые выставил… *(лук)*.

**Дидактическая игра «Что сажают в огороде».**

**Русская народная игра «Капуста».**

Цель: развитие ловкости движений.

Ход игры: круг – это огород. В середине складывают платки, обозначающие капусту. «Хозяин» садится рядом с «капустой» и говорит.

Я на камешке сижу, мелки колышки тешу,

Мелки колышки тешу, огород свой горожу.

Чтоб капусту не украли, в огород не прибегали

Волки и синицы, бобры и куницы,

Заяц усатый, медведь косолапый.

Дети стараются забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает – из игры выбывает. Участник, который больше всего унес «капусты», – победитель.

**Прогулка 6
Наблюдение за пчелой**

**Цели:** продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

**Ход прогулки**

– Строение ротового аппарата, конечностей и тела у большинства пчел приспособлено для сбора нектара и пыльцы. На средних конечностях у медоносной пчелы расположены особые «щеточки», а на задних – «щеточки», «гребень» и «корзиночки». С их помощью пчела собирает пыльцу. Сначала пыльца прилипает к волоскам на голове и груди, а затем сложными движениями средних и задних конечностей переносится в «корзиночки». для сбора нектара используется хоботок, снабженный заостренным язычком. Своеобразно показывает путь к пище пчела. Прилетев в улей с взятком, пчела-разведчица исполняет характерный танец, рассказывающий, в каком направлении и на какое расстояние надо лететь, чтобы найти корм. И еще она пропитывает своим запахом окружающий воздух и близкие предметы.

– Вспомните строение пчелы и отличительные признаки насекомых.

**Приметы:** если пчела садится на вишневый цвет, вишня уродится; если пчелы роем гудят на цветущей рябине – завтра будет ясный день.

**Поговорки и пословицы:** на красный цветок и пчела садится; вода разольется – сено наберется.

**Стихотворение.**

Летит пчела, гудит пчела,

Цветок душистый нашла,

Пьет из цвета сладкий сок,

Купает в нем свой хоботок.

Пчела

На цветке сидит пчела,

До чего она мала,

Набирает сладкий сок

Наша пчелка в хоботок.

 *К. Быкова*

**Загадка.**

Кто в каждый встречный цветок

Свой опускает хоботок,

А после в улей мчится пулей

И что-то прячет в уголок? *(Пчела.)*

**Дидактическая игра «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое)?».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

**Подвижная игра «Жадный кот».**

**Прогулка 7
Наблюдение за всходами цветника
(появление новых частей у растений)**

**Цели:** продолжать обучать описывать растения, отмечая изменения во внешнем виде; дать представление о том, что одним из необходимых условий ухода за растениями является рыхление и полив.

**Ход прогулки**

Посадив семена цветочных растений, воспитатель организует наблюдения за изменениями во внешнем виде растений (появление листочков, бутонов, превращение бутонов в цветок, а цветков в плод).

– Опишите новые признаки в растущем растении, признаки, которые остались неизменными (форма листьев, характер стебля и т. д.). Опишите условия, в которых растут растения (усиление тепла, обилие света и влаги). Вспомните, какие цветочные растения были посажены.

**Приметы:** направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; в солнечный день цветки одуванчика закрылись – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** земля – тарелка, что положишь, то и возьмешь; вода на лугу – сено в стогу.

**Стихотворения.**

Чтобы корни всех растений

Под землей дышать могли,

Хорошенько нужно землю

Прополоть и разрыхлить.

Деревья – украшение нашей земли,

Без них не живут муравьи, соловьи,

Ни звери, ни ягоды, ни грибы,

Ни люди, ни птицы и ни слоны.

**Загадка.**

Без рук, без ног, но двигается.

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет.

 *(Растение.)*

**Дидактические игры «Загадай, мы отгадаем», «Третий лишний» (растения).**

**Подвижная игра «Журавль и лягушки».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

**Игра-забава «Необычные жмурки».**

Цель: развитие наблюдательности.

Ход игры: двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше друзей узнает.

При этом разрешается пользоваться только двумя способами опознавания: по рукопожатию, по шепоту, по покашливанию; по прикосновению к волосам, ушам, носу.

Тот, кто правильно узнает товарища, получает очко. Побеждает набравший большее количество очков.

**Прогулка 8
Наблюдение за ласточками**

**Цели:** обобщать представление о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения.

**Ход прогулки**

Понаблюдайте за поведением и полетом ласточек. Этих птиц легко узнать по оперению: спинка темная, а горлышко и грудка белые, хвост напоминает вилку. Вначале они стайками сидели на проводах или антеннах, весело щебетали. Затем начали летать и ловить в воздухе насекомых. У ласточек очень своеобразный стремительный полет. Почему ласточки появляются в конце весны? *(Ласточки – насекомоядные птицы и прилетают тогда, когда насекомые выходят из своих укрытий.)* Сравните полет ласточек с полетом голубей или воробьев. Чем отличается? *(Ласточки быстро летают, добывая на лету насекомых, а воробьи просто перелетают с места на место.)*

**Приметы:** ласточки высоко летают – к ясной погоде; ласточки шумно летают – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** первая ласточка весны не делает; где ласточке не летать, а к весне опять прибудет.

**Стихотворение.**

Ласточка

Травка зеленеет, солнышко блестит;

Ласточка с весною в сени к нам летит.

С нею солнце краше и весна милей…

Прощебечь с дороги нам привет скорей!..

 *А. Плещеев*

**Загадки.**

Угадайте, что за птичка: темненькая невеличка,

Беленькая с живота, хвост раздвинут в два хвоста?

 *(Ласточка.)*

Птичка над моим окошком гнездышко для деток вьет,

То соломку тащит в ножках, то пушок в носу несет.

 *(Ласточка.)*

**Дидактическая игра «Что это за птица (зверь, рыба, насекомое)?».**

**Подвижная игра «Воробушки».**

**Труд на участке:** полив всходов, рыхление.

**Прогулка 9
Наблюдение за майским жуком**

**Цели:** расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.

**Ход прогулки**

Когда на деревьях распускаются первые листья, появляются майские жуки, которые ими питаются. Опишите внешний вид жука. *(Короткий, толстый, с твердыми крыльями.)* Как ползает жук по земле? *(Перебирает тоненькими ножками.)* Как летает? *(Приподнимает твердые и распускает мягкие прозрачные крылья.)* Как гудит во время полета?

**Приметы:** большое количество майских жуков – к засухе; комаров много – завтра будет дождь.

**Поговорки и пословицы:** март с водой, апрель с травой, а май с цветами; весна днем красна.

**Стихотворение.**

Майский жук

Всем мальчишкам и девчонкам Жук откладывает яйца

Этот жук давно знаком – В теплой норке под землей.

В мае нравится детишкам Он коричневого цвета

Догонять его с сачком. И крупней других жуков.

Очень любит он кормиться Так о ком загадка эта,

Первой майскою листвой, Догадайся, кто таков?

**Загадка.**

Два рога, а не бык, Летит – воет,

Шесть ног без копыт. Сядет – землю роет. *(Жук.)*

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Цель: закрепить представление о растениях (растении).

Ход игры: детям даются разные задания: взять на ощупь желудь со шляпкой и без нее; самый большой, самый маленький, два одинаковых по величине, один большой и два маленьких. Игровое задание: найти дерево, которое подарило эти удивительные плоды. После игры поблагодарить дуб: погладить его руками, прижаться щекой, попытаться обхватить руками, сказать ему «спасибо».

**Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».**

**Подвижная игра «Жуки».**

**Прогулка 10
Наблюдение за кошкой**

**Цели:** продолжать знакомить с домашними животными, их поведением; учить любоваться их красотой, ловкостью и гибкостью, делиться впечатлениями от общения с природой; развивать разговорную речь.

**Ход прогулки**

– Что вы знаете о кошках? Расскажите о них.

**Приметы:** кошка жмется к батарее – к холоду; сколько в мае дождей, столько лет будет урожай.

**Поговорки и пословицы:** малая птичка соловей, а знает май; весна красна цветами, а осень снопами.

**Стихотворение.**

Наш котенок

У котенка шерстка гладкая

И она, наверно, сладкая,

Потому что Васька рыжий

Часто-часто шерстку лижет.

 *Р. Селянин*

**Загадка.**

Эта загадка, зажмурившись сладко,

Любит рассказывать сказки,

Ходить возле коляски,

Хвостик пушистый – шнур.

Слушаешь сказку? Мур-р-р.

 *(Кошка.)*

**Дидактическая игра «Добрые слова».**

**Подвижные игры «Кот Васька», «Журавль и лягушки».**

**Прогулка 11
Наблюдение за бабочками**

**Цели:** уточнять и обогащать знания о насекомых; учить узнавать по характерным признакам внешнего вида бабочку и муравья; сравнивать насекомых по особенностям строения (наличие и отсутствие крыльев), характер передвижения.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите насекомых. Каких насекомых вы знаете и видели уже на улице? Бабочки очень красивые и нежные создания. Расскажите о полете этих красивых насекомых. Сколько у них крыльев, как они ими машут, какого цвета крылья? Какого они размера? Бабочки очень хорошо маскируются от врагов. Сложив вертикально крылья, поворачиваются по отношению к солнцу так, что тень превращается в незаметную линию, либо распластываются, прижавшись к стволу дерева или листу, окрашенному так же, как наружная поверхность их крыльев.

**Приметы:** дым от трубы стелется по земле – к похолоданию; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** была бы водица, а трава народится; вода на лугу – сено в стогу.

**Стихотворения.**

Тонкие нежные крылья, Пусть живут пауки,

Словно цветов лепестки, Бабочки, стрекозы,

Покрыты нектаром, как пылью, Мухи, комары и мошки –

На тельце ее волоски. В природе все они важны.

Она, как нарядный цветочек, Природе нашей насекомые нужны!

Всегда наш порадует глаз.

И ты назовешь, несомненно,

Кому посвящен мой рассказ.

**Загадки.**

Над цветком цветок тот пляшет, Шевелятся у цветка

Веерками крыльев машет. Все четыре лепестка.

Так прекрасен, так хорош. Я сорвать его хотел –

Но на клумбе не найдешь. Он вспорхнул и улетел.

 *(Бабочки.) (Бабочка.)*

**Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».**

**Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком», «Кот Васька».**

**Прогулка 12
Наблюдение за цветами**

**Цели:** учить различать характерные признаки растений; воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережное отношение к ним.

**Ход прогулки**

– Какие изменения произошли на цветочных клумбах? Как они изменились по сравнению с прошедшим наблюдением (появились новые всходы, листочки, бутоны, изменился цвет тычинок). Найдите все составные части растения. Какие цветы растут на разных клумбах? Вывод: цветы нельзя рвать на газонах, клумбах и в скверах. Их сажают для того, чтобы вокруг было красиво и все любовались ими.

**Приметы:** северный ветер к ночи стихает; птицы запели в дождь – скоро будет ясно.

**Поговорки и пословицы:** без дождя и травка не растет; весна днем красна.

**Стихотворение.**

Май

Зеленеет даль полей,

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад.

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай!

Что за месяц? Это май!

Мы посадим тут цветы

Небывалой красоты.

Все цветочки разные:

Белые и красные,

Желтые и синие –

Все цветы красивые.

Как прекрасен каждый цвет –

Лучше нашей клумбы нет.

**Загадка.**

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет все лето.

Коровам без нее – беда:

Она их главная еда.

 *(Трава.)*

**Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).**

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом *(не бывает)*.

Снег зимой *(бывает)*.

Мороз летом *(не бывает)*.

Капель летом *(не бывает)*.

**Дидактическая игра «Да или нет».**

**Подвижные игры «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком».**

**Прогулка 13
Наблюдение за солнцем**

**Цель:** развивать умение самостоятельно находить новые признаки в неживой природе.

**Ход прогулки**

– Вспомните погоду зимой. *(Было холодно, пасмурно, солнце закрывали тучи или облака, птиц и насекомых не было видно.)* Что изменилось сейчас? *(Ярко светит солнце, поют птицы, летают насекомые. Благодаря свету и теплу распустились листья и цветы, прилетели птицы, появились насекомые.)*

**Приметы:** солнце в туман садится – к дождю; багровые зори – к ветру.

**Поговорки и пословицы:** вздел Ярило зиму на вилы; весна красна цветами.

**Стихотворение «Солнце отдыхает».**

**Загадки.**

Доброе, хорошее на людей глядит,

А людям на себя глядеть не велит.

 *(Солнце.)*

Бродит одиноко огненное око.

Всюду, где бывает, взглядом согревает.

 *(Солнце.)*

**Опыт «Солнце высушивает предметы».**

Цель: выявить способность солнца нагревать предметы.

Материал: кукольная одежда, мяч, лейка.

Ход опыта: повесить на солнечном участке мокрое кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах.

Вывод: солнце нагревает предметы.

**Дидактическая игра «Отгадай-ка!», «Бывает – не бывает»
(с мячом).**

**Подвижные игры «Птички и кошка», «Через ручеек».**

**Прогулка 14
Наблюдение за растениями**

**Цели:** обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.

**Ход прогулки**

– Какие изменения произошли с растениями в связи с потеплением и удлинением дня? *(Участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветает душистая акация и сирень.)* Как изменился внешний вид растений? *(Появились новые веточки, листья, бутоны цветов, особенно это хорошо видно на травянистых растениях.)* Найдите различия в форме листьев, в их цвете и величине. *(Например: листья ириса намного больше листьев березы или клена, хотя само растение ирис очень маленькое по сравнению с деревьями.)*

**Приметы:** из березы течет много сока – к дождливому лету; если листья дуба появляются раньше, чем у ясеня – лето будет сухое и наоборот; лес без ветра шумит – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** вода разольется – сено наберется; весна да осень – на дню погод восемь.

**Стихотворение.**

Май

Дождались мы светлого мая,

Цветы и деревья цветут.

И по небу синему, тая,

Румяные тучки плывут.

Здравствуй, май веселый,

Мы ждем тебя давно.

Зеленые деревья

К нам глядят в окно.

**Загадки.**

Нам в дождь и в зной поможет друг,

Зеленый и хороший –

Протянет нам десяток рук

И тысячи ладошек.

 *(Дерево.)*

**Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».**

Цель: учить классифицировать растения по определенному при-знаку.

Ход игры: воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой.

**Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Птички и кошка».**

**Труд на участке:** подравнивание цветочных клумб, удаление сорняков, полив и рыхление.

**Прогулка 15
Наблюдение за стрекозой**

**Цели:** учить узнавать и называть известных насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к ним.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на стрекоз. Какие они красивые! Какие части тела особенно хорошо заметны? Расскажите о полетах, взмахах крыльев. Чем питаются? *(Животной пищей, они хищники.)* Как приспосабливаются к условиям жизни? Где встречаются? *(Возле водоемов.)* Почему?

**Приметы:** если пчелы садятся на вишневый цвет, вишня уродится, если нет – вишни не будет; когда пчелы быстро летят к своим ульям, то скоро дождь.

**Поговорки и пословицы:** много комаров – готовь по ягоды коробов; много мошек – готовь по грибы лукошек.

**Стихотворение.**

Стрекозы

Растут у пруда тростник, камыши.

Снуют там стрекозы в прохладной тиши.

Серебряных крыльев не слышен полет,

Как будто над гладью завис вертолет.

На пару минут застывает движенье –

Стремительный взлет,

Не присев на растенье,

Съедает она на обед комара,

И снова в полет на охоту пора.

**Загадки.**

Над рекою он в полете,

Этот чудо-самолетик.

Над водой парит он гладкой,

На цветке его посадка.

 *(Стрекоза.)*

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза.

Называют ее… *(стрекоза)*.

**Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**

Цели: узнавание растения по листу: назвать растение по листу и найти его в природе.

Ход игры: на прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство с листьями, имеющими разнообразную форму).

**Дидактическая игра «Отгадай-ка!».**

**Русская народная игра «Капуста».**

**Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

**Прогулка 16
Наблюдение за погодой**

**Цели:** учить радоваться весеннему пробуждению природы, ценить и беречь красоту, планировать деятельность на прогулке в зависимости от погоды; развивать умение сравнивать различные периоды весны.

**Ход прогулки**

– Найдите все весенние приметы в природе. Какое наступает время года за весной? Вспомните его приметы.

**Приметы:** соловей всю ночь поет – к ветреному дню; птицы вьют гнезда на солнечной стороне – к холодному году, и наоборот.

**Поговорки и пословицы:** весной пролежишь – зимой с сумой побежишь; весенний дождь лишним не бывает.

**Стихотворение.**

Весна

Я – Весна-красна,

Бужу землю ото сна,

Наливаю соком почки,

На полях ращу цветочки,

Прогоняю с речек лед,

Светлым делаю восход.

Всюду: в поле и в лесу –

Людям радость я несу!

**Загадка.**

Зеленеет даль полей,

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад.

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай!

Что за месяц?.. *(Это май.)*

**Дидактические игры «Придумай сам», «Узнай, чей лист».**

**Подвижная игра «Зайка».**

**Русская народная игра «Капуста».**

**ЛЕТО**

**ИЮНЬ**

**Прогулка 1
Наблюдение за погодой**

**Цели:** углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.

**Ход прогулки**

Воспитатель отмечает вместе с детьми, что солнце ярко светит и греет, небо чистое, ветер слабый, тепло. Дети должны привыкать систематически следить за погодой и сообщать воспитателю свои наблюдения.

**Наблюдение за тополиным пухом**

Цели: закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений.

– Обратите внимание на деревья с гроздьями белого пуха. Что это за растение? Белое, похожее на вату, свисает с ветвей, летает в воздухе и лежит на земле – это тополиный пух. Поздней весной и ранним летом, облетая с веток, пух захватывает из воздуха вредные вещества, пыльцу других растений, пыль и грязь и опускает на землю. У многих людей в это время бывает насморк и кашель: говорят, это аллергия на тополиный пух. Это неверно, у людей аллергия на грязный воздух и на пыльцу растений.

**Приметы:** лето бурное – зима с метелями.

**Поговорки и пословицы:** летний день за зимнюю неделю; не моли лета долгого, моли лета теплого.

**Стихотворения.**

Лето

Если в небе ходят грозы,

Если травы расцвели,

Если рано утром росы

Гнут былинки до земли,

Если в рощах над калиной

Вплоть до ночи гул пчелиный,

Если солнышком согрета

Вся вода в реке до дна, –

Значит, это уже лето!

Значит, кончилась весна!

 *Е. Трутнева*

Что за странная метель?

Снег посыпал в жаркий день.

Снежинки летают,

От тепла не тают,

Лезут в глаз и в нос мне. Ух!

Оказалось, это… Пух!

**Загадки.**

В этот месяц, что ни год,

Тесен птицам небосвод.

День быстрее трав растет.

 *(Июнь.)*

То ли с крыши, то ли с неба –

Или вата, или пух.

Или, может, хлопья снега

Появились летом вдруг?

Кто же их исподтишка

Сыплет, будто из мешка?

 *(Пух тополя.)*

**Дидактическая игра «Какое время года?».**

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: дети сидят на скамейке. У воспитателя тексты о разных временах года. Тексты читаются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Когда это бывает?» – и читает текст или загадку. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает.

**Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».**

**Подвижные игры «Совушка», «Самолеты».**

**Труд на участке:** уборка территории**.**

**Прогулка 2
Наблюдение за солнцем**

**Цели:** закрепить представление о солнце и его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

**Ход прогулки**

Летом солнце сильно греет, поэтому дети гуляют в трусиках и панамках: утром – на открытых участках, днем – в тени. Почему нельзя гулять под солнышком? Сравните, где на небе солнышко бывает утром, днем и вечером. Опишите солнце, какое оно *(теплое, ласковое, оранжевое, круглое, летнее и т. д.)*.

**Наблюдение за вечерним небом и луной**

Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с неживой природой; расширять кругозор.

На вечерней прогулке посмотрите на постепенное изменение освещенности, солнце садится за горизонт, небо становится все темнее и темнее. При наступлении ночи на небе появляются звезды и Луна (месяц). Это небесные объекты, а Луна – спутник Земли.

**Приметы:** утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде; солнце в туман садится – к дождю; луна блестит ярко, как серебристый щит, – к хорошей погоде; звезды мерцают зеленоватым светом – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** худо лето, когда солнца нету; в летнюю погоду заря с зарей сходится.

**Стихотворение «Солнце отдыхает».**

**Загадки.**

Доброе, хорошее, на людей глядит,

А людям на себя глядеть не велит.

 *(Солнце.)*

Лишь солнце погасло и стало темно,

Как по небу кто-то рассыпал зерно.

Какое? Не знаю…

Но лишь добавляю, что было блестящим

И ярким оно.

 *(Звезды.)*

**Дидактические игры «Так бывает или нет?», «Какое время года?».**

**Малоподвижная игра «Найди и промолчи».**

Цель: учить выполнять правила.

Ход игры: дети сидят в одной стороне комнаты, отвернувшись и закрыв глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место. После разрешения водящего дети открывают глаза и ходят по комнате, разыскивая предмет. Первый увидевший его не должен показывать другим, что знает, где предмет, а молча отойти и сесть на место; также поступает второй игрок, нашедший предмет, и т. д. Не нашедшим предмет детям помогают так: все дети, нашедшие предмет, смотрят на него, а ненашедший должен разыскивать искомое по направлению их взгляда. Можно помогать, говоря «горячо» или «холодно», «холодней», если уходит от спрятанного предмета.

**Подвижная игра «Мы веселые ребята».**

**Прогулка 3
Наблюдение за птицами**

**Цели:** уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам.

**Ход прогулки**

– В начале лета всегда слышно пение птиц, но увидеть их трудно: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. Скоро у птиц появятся птенчики, которых надо кормить и согревать. Птицы-родители будут носить им насекомых и перестанут петь. Найдите на деревьях птиц. *(Можно увидеть ворон, голубей и воробьев.)*

**Наблюдение за воробьями**

Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.

– Посмотрите на воробьев, их внешний вид. Найдите характерные признаки птиц и отличительные признаки воробья от других представителей пернатых. Воробьи живут стаями, в которых много семейных пар. Воробьи, которые живут возле жилища человека, называются городскими.

**Приметы:** воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют» – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; птицы ощипываются – к дождю; соловей поет всю ночь – будет солнечный день.

**Поговорки и пословицы:** по крупице птица собирает, а сыта бывает; всякая птица своим пером гордится.

**Стихотворение.**

Птичка

Птичка над моим окошком

Гнездышко для деток вьет,

То соломку тащит в ножках,

То пушок в носу несет.

**Загадки.**

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю.

 *(Воробей.)*

Птичка-невеличка ножки имеет,

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок –

Получается прыжок.

 *(Воробей.)*

**Дидактические игры «Кто больше назовет действий?», «Так бывает или нет?».**

**Подвижные игры «Совушка», «Карусель».**

**Прогулка 4
Наблюдение за дождем**

**Цели:** упражнять в определении состояния погоды; продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой.

**Ход прогулки**

– Послушайте, как стучат по окну или крыше веранды капли дождя. Летний дождь теплый, быстро кончается. Расскажите, откуда берется дождик, из чего он состоит. Дождь оказывает благотворное влияние на растительность – зелень и окраска цветов становятся ярче; при длительном отсутствии дождя краски блекнут, трава желтеет.

**Наблюдение за природой после дождя**

Цели: учить наблюдательности; развивать умение делать самостоятельные выводы.

– Посмотрите как стало свежо и чисто после дождя. Летний дождь поливает все наши растения. Деревья умылись, листья стали мокрые, капли дождя блестят на солнце. Небо голубое, солнце ярко светит. Как красиво! Какой свежий воздух. Все растения поднялись, посвежели. Птички, спрятавшиеся во время дождя, весело щебечут. Капли дождя, пролетая сверху вниз, захватывают с собой из воздуха частицы пыли и копоти, поэтому воздух такой чистый.

**Приметы:** дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими; дождь при солнце скоро прекратится; после дождя похолодало – к ясной погоде; после дождя потеплело – к плохой погоде.

**Поговорки и пословицы:** дождь вымочит, а красно солнышко высушит; дождь с утра – не жди добра: будет осень вся мокра.

**Стихотворение.**

Тучка

Тучка, словно пушистая вата,

Плывет и спешит все время куда-то.

И чем опускается тучка та ниже,

Тем дождик становится ближе и ближе.

**Загадки.**

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду,

Покуда он идет.

 *(Дождь.)*

Кто всю ночь по крыше бьет

Да постукивает.

И бормочет, и поет,

Убаюкивает.

 *(Дождь.)*

**Дидактические игры «Выдели слово», «Кто больше назовет действий?».**

**Малоподвижная игра «Найди и промолчи».**

**Подвижная игра «Мы веселые ребята».**

**Труд на участке и опытно-экспериментальная деятельность:** уборка территории; наблюдение за мелкими лужами, которые быстрее высыхают, вода в них быстрее испаряется, чем в глубоких; за отражением предметов.

**Прогулка 5
Наблюдение за песком**

**Цели:** формировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка, развивать любознательность.

**Ход прогулки**

Экспериментальная деятельность: утром воспитатель поливает участок и песок.

Сравните цвет сырого и сухого песка. Слепите фигурки из формочек (одной подгруппе из влажного, другой – из сухого песка). Немного влажного песка рассыпать на листе бумаге. Как он высыхает под лучами солнца, изменяя свой цвет и фактуру? Рассмотреть песок, из чего он состоит. Рассмотрите землю в клумбе, камешки. Все это – природный материал, неживая природа.

**Наблюдение за почвой и песком**

Сравните песок и землю в клумбе. Найти общие качества (намокает, слепляется в формочки, сохнет под действием солнечных лучей). Но имеются и отличия. Песок – однороден, он состоит из песчинок, которые похожи друг на друга, на нем не растут растения, вода быстро проходит сквозь него. Почва – неоднородна, она состоит из частичек глины, песка, прошлогодних листьев и веточек. Через нее хуже проходит вода, на ней хорошо растут растения.

**Приметы:** если в июне ночи будут теплые, можно ожидать изобилия плодов; лягушки квакают – перед дождем.

**Поговорки и пословицы:** лето в холодке сидит, зимой наплачется; красное лето никому не наскучит.

**Стихотворение.**

Лето

Сколько запахов у лета! Нежный – еле уловимый

Сладкий – липового цвета, Запах зреющей малины.

Горький – листьев тополиных,

**Загадка.**

Он и желтый, и сыпучий, Если хочешь, можешь брать

Во дворе насыпан кучей. И играть. *(Песок.)*

**Дидактические игры «Найди ошибку», «Выдели слово».**

**Подвижные игры «Котята и щенята», «У медведя во бору».**

**Прогулка 6
Наблюдение за ветром**

**Цели:** расширять представление о явлениях неживой природы; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.

**Ход прогулки**

– По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветки деревьев, бегут облака. Определите направление ветра с помощью вертушки и флажка.

**Наблюдение за ветром и облаками**

– Посмотрите на небо, на бегущие по нему облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро, их подгоняет ветер. Сравните облака по цвету и по размеру. На что похожи облака? Каким окажется облако, если его потрогать?

**Приметы:** ветер полосами, порывами – к тихой погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** июнь с косой по лугам прошел, а июль с серпом по хлебам побежал; в июне день не меркнет.

**Стихотворения:** П. Воронько «Ветер»; С. Михалков «Облака».

**Загадка.**

Невидимка озорной:

Все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит.

И куда-то он спешит.

 *(Ветер.)*

**Загадки про облака.**

**Дидактические игры «Какое что бывает?», «Найди ошибку».**

**Подвижные игры «Котята и щенята», «Лягушки».**

**Труд на участке:** уборка клумб с цветами.

**Прогулка 7
Наблюдение за облаками**

**Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; дать представление о том, что облака бывают разные: перистые, кучевые, слоистые.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите на прогулке кучевые облака, они хорошо заметны весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара. Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.

**Наблюдение за облаками**

– Рассмотрите перистые облака, от них тени на земле не бывает. Они располагаются очень высоко и часто кажутся тонкой, едва заметной дымкой. Похожи на завитки, кудряшки, перья птицы. Они не закрывают солнца. Движутся эти облака незаметно, состоят большей частью из ледяных кристалликов. Осадков из этих облаков не бывает. Иногда такие облака двигаются не в том направлении, куда дует ветер у земли. Это означает, что скоро ненастье.

**Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака идут низко – возможен дождь.

**Поговорки и пословицы:** лето идет вприпрыжку, а зима вразвалочку; дважды в году лету не бывать.

**Стихотворение.**

Облако

Ах, какое облако,

Облако глубокое,

Ах, какое облако,

Облако высокое,

Белое, далекое,

Прямо надо мной.

Облако далекое,

Не достать рукой.

**Загадка.**

Над лесами, городами,

Над просторами полей

Проплывают караваны

Небывалых кораблей.

Держат путь вокруг земли

Эти чудо-корабли.

 *(Облака.)*

**Дидактические игры «Где что можно делать?», «Какое что бывает?».**

**Подвижные игры «Самолеты», «Жмурки с колокольчиком».**

**Прогулка 8
Наблюдение за грозой**

**Цели:** учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать познавательные и психические процессы, умение связно излагать свои мысли; формировать понятие о различных явлениях природы.

**Ход прогулки**

– Назовите признаки приближения грозы. Темнеет небо, птицы и звери прячутся в укрытие, становится тихо и вдали раздается гром. Во время грозы дует сильный, порывистый ветер, растения гнутся, качаются; дождь бывает сильный, но скоропроходящий, животные прячутся, после грозы воздух чистый, появляются лужи и т. д. Надо ждать приближение дождя. Бояться грома и молнии не нужно, надо зайти в дом и переждать грозу.

**Наблюдение за природой после грозы**

Цели: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов; формировать понятия о различных явлениях природы.

– Как прекрасна природа после грозы. Ослепительно светит солнце. Умытые деревья и травы усыпаны сверкающими бусинками – каплями. А какой чудесный воздух после грозы! Капли дождя, падая с неба, захватывают из воздуха частички пыли, грязи и копоти, поэтому воздух так удивительно свеж.

**Приметы:** гром гремит долго и не резко – к ненастью; если отрывисто и непродолжительно – будет ясно; если во время грозы слышатся раскаты грома – жди затяжного ненастья; лето дождливое, зима снежная, морозная.

**Поговорки и пословицы:** июнь грозами богат; дождливое лето хуже осени.

**Стихотворение.**

Весь в молниях блескучих,

За речкой, за бугром,

В больших лиловых тучах

Ворочается гром.

**Загадка.**

Огненная змейка

В небе появилась.

Как она средь тучек

Серых очутилась?

 *(Молния.)*

**Дидактические игры «Когда это бывает», «Где что можно делать?».**

**Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты».**

**Труд на участке:** знакомство с рабочим инвентарем (граблями, лопатой, тяпкой, мотыгой).

**Прогулка 9
Наблюдение за погодой**

**Цели:** углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных в летний период времени.

**Ход прогулки**

– Солнце ярко светит и греет, небо чистое, ветер слабый, тепло. Листва стоит ярко-зеленая, трава начинает желтеть, расцветают лилии, петунья. Насекомые кружат над цветами. Появились комары и мошкара.

**Наблюдение за теми, кто живет на дереве**

Цели: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; расширять кругозор; активизировать память и внимание.

– Подойдите к березке и рассмотрите ее. Вести себя надо очень тихо, чтобы не спугнуть ее обитателей. Представьте, что березка – это дом, а нам надо найти ее жильцов. Внимательно рассмотрите кору, ветки, листья. Вы увидите насекомых, обитающих в трещинах коры, в кроне увидите гнезда или стайку воробьев, под деревом – муравьев и жучков. В почве, там где корни, тоже очень много жильцов: всевозможных личинок, жучков и паучков. Это целое сообщество, где живут представители разных групп.

**Приметы:** лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная; урожайное лето предвещает холодную зиму.

**Поговорки и пословицы:** готовь сани летом, а телегу зимой; одним днем лето не опознаешь; лето пролежишь, зимой с сумою побежишь; летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь.

**Стихотворение.**

Давайте улыбнемся! Как хорошо вокруг!

Природа наш хороший, наш добрый, верный друг.

Для нас лесной кузнечик споет среди травы,

А ветер нам сыграет на клавишах листвы.

**Загадка.**

На тарелке колобок –

Золотой горячий бок.

А тарелка голубая –

Не видать конца и края. *(Солнце и небо.)*

**Дидактические игры «Доскажи слово», «Когда это бывает?».**

**Подвижные игры «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике».**

**Прогулка 10
Наблюдение за небом**

**Цели:** обратить внимание на красоту летнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на красоту летнего неба, оно ярко-голубое. Сравните его с зимним: серым, низким. На улице светло-светло, небо кажется высоко, птички с криком носятся друг за другом, радуются хорошей погоде. По небу плывут белые облака. Определите, к какому виду они относятся (кучевые, перистые, слоистые).

**Наблюдение за небом и облаками**

– Какие изменения произошли за день с небом. Сравните его с утренним и дневным. На улице не так светло. Солнце заходит за крыши домов. По небу плывут белые облака, но они поменяли свои очертания.

**Приметы:** направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

**Поговорки и пословицы:** в июне день – с год; в июне всякий кустик ночевать пустит.

**Стихотворение.**

Ярко солнце светит,

На дворе тепло,

И куда ни взглянешь,

Все вокруг светло.

 *И. Суриков*

**Загадка.**

Выше леса, выше гор

Расстилается ковер.

Он всегда-всегда раскинут

Над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий,

То он нежно-голубой.

 *(Небо.)*

**Опытно-экспериментальная деятельность «Веселые кораблики» (Плавучесть предметов).**

Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов.

Ход опыта: воспитатель наливает в таз воду и вместе с детьми опускает предметы, сделанные из разных материалов. Пробки, крышки, деревянный и металлический конструктор, пластмассовые детали, стеклянные бутылочки. Наблюдают, какие тонут, а какие остаются плавать. Устроить соревнование, чей кораблик быстрее доберется до другого берега. Дети дуют на свой кораблик, подгоняя его «ветром» к берегу.

Вывод: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.

**Дидактические игры «Какая, какой, какое?», «Доскажи слово».**

**Подвижные игры «Зайцы и волк», «Бездомный заяц».**

**Прогулка 11
Наблюдение за комарами и мошками**

**Цель:** закреплять представление о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, воспитывать любознательность.

**Ход прогулки**

– Для чего, выходя на прогулку, мы обязательно мажемся кремами и гелями от насекомых? *(Чтобы нас не беспокоили комары и мошки.)* Нас комары не только кусают, но и раздражают своим писком. Комары делают до 500 взмахов в секунду. Тонкий надоедливый звук, который издает комар, это не писк, как многие думают, а шум его крыльев. Комары-самцы вообще питаются только растительной пищей, а вот комарихи, самки комара, летая с цветка на цветок, до поры до времени кормятся, как и самец, сладким нектаром. Но когда в ней просыпается инстинкт продолжения рода, она теряет покой и ищет жертву, чтобы напиться свежей крови.

**Приметы:** комаров много – дождь завтра будет; комары летают роем – к хорошей погоде; комары и мошки столбом – к хорошей погоде; если пауков видно много – надо ждать хорошей погоды.

**Поговорки и пословицы:** муравей не велик, а горы копает; пчелка маленькая, да мед ее сладок.

**Стихотворение.**

Насекомые

Пусть живут пауки, бабочки, стрекозы,

Мухи, комары и мошки –

В природе все они важны.

Природе нашей насекомые нужны!

**Загадки.**

Не зверь, не птица, а нос как спица. Разрешенья не спросил,

Летит – кричит, а сядет – молчит. Подлетел и укусил!

Кто его убьет, свою кровь прольет. *(Комар.)*

 *(Комар.)*

**Дидактическая игра «Что это за насекомое?».**

**Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк».**

**Труд на участке:** пропалывание травы в грядках огорода; отличие культурных растений от сорняков.

**Прогулка 12
Наблюдение за растениями**

**Цель:** развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.

**Ход прогулки**

– Листья растений в жаркий день поникли, а цветки опустили головки. Потрогайте землю: она сухая. Растениям очень жарко на солнце, но днем поливать их нельзя. Перечислите благоприятные условия произрастания растений: что им необходимо, чтобы расти. Многие растения называют «природными часами». К 5 часам утра открывает свои соцветия цикорий обыкновенный, к 6 – одуванчик, тюльпан, к 8–9 часам утра открываются соцветия у бархатцев, календулы, вьюнка. К 3 часам дня многие цветы закрывают свои венчики. Найдите некоторые цветы на участке и понаблюдайте за ними вечером. Необходимо полить цветы и через некоторое время растения выпрямятся, будут стоять бодрыми, упругими. Они поднялись оттого, что их хорошо поливали: растения любят воду. Потрогайте землю – она сырая.

**Приметы:** туман стелется по воде – будет солнечная погода; жаворонок с раннего утра поет – к хорошей погоде; багровые зори – к ветру; солнце садится не в тучи – будет хорошая погода.

**Поговорки и пословицы:** в июне заря с зарей сходится; в июне день – с год.

**Стихотворение.**

Июнь

Пришел июнь. Июнь! Июнь!–

В саду щебечут птицы.

На одуванчик только дунь –

И весь он разлетится.

 *С. Маршак*

**Загадка.**

Песен полон лес и крика, Пляшут пчелки на цветке…

Брызжет соком земляника. Как зовется время это?

Дети плещутся в реке, Угадать нетрудно!.. *(Лето.)*

**Дидактические игры «Закончи предложение», «Какая, какой, какое?».**

**Подвижные игры «Птички и кошка», «Охотник и зайцы».**

**Прогулка 13
Наблюдение за птицами**

**Цели:** углубить и закрепить знания о птицах (вороне, синице); об их характерных признаках; воспитывать заботливое отношение и познавательный интерес к птицам; учить наблюдательности.

**Ход прогулки**

Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Они целыми днями разыскивают себе пищу на дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Найдя подходящий для себя корм, ворона взлетает на ближайший забор или дерево и здесь съедает то, что поддается обработке клювом с помощью лап. Можно заметить, что вороны довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них.

Интересно посмотреть на их важную походку, когда они шагают, выставляя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге.

Посмотрите на синичку, понаблюдайте за ней. Оперение синицы яркое и красивое – кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Синица всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Она легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев.

**Приметы:** вороны летают стаями и беспрерывно каркают – к дождю; вороны купаются в воде, песке – будет тепло; голуби разворковались – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью.

**Поговорки и пословицы:** у каждой пташки – свои замашки; вороне соколом не быть; всякая птица своим клювом сыта.

**Стихотворение.**

Птичка

Птичка над моим окошком

Гнездышко для деток вьет,

То соломку тащит в ножках,

То пушок в носу несет.

**Загадки про птиц.**

Снится ночью червяку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла…

А кого червяк боится?

Угадали? Это… *(птица)*.

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Подвижные игры «Птички и кошка», «Мышеловка».**

**Прогулка 14
Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цели:** продолжать формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки; воспитывать интерес к жизни растений; развивать аналитическое мышление.

**Ход прогулки**

– На участке растет множество растений. Назовите, что это? *(Дерево, кустарник, травянистое растение.)* Назовите отличия, а затем сходства. Вспомните названия деревьев и кустарников *(сирень, жасмин, ирга, тополь, береза, вяз, клен, катальпа и т. д.).* Для чего нужны растения? Что будет, если все растения исчезнут или люди вырубят и уничтожат их? Растения необходимы для жизни всего живого на земле.

**Наблюдение за красотой окружающей природы**

Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.

– Обратите внимание на красоту окружающей природы. Опишите то, что вы видите (яркое небо, по которому бегут белые облака, похожие на вату, корабль, зайчика, листок и т. д., желтое круглое солнце, зеленую листву, оранжевые одуванчики, красивые цветы на клумбе, веселых птиц в небе, большие и сильные деревья, насекомых, порхающих на цветах).

**Приметы:** с листа ивы падают капли – будет дождь; из берез течет много сока – к дождливому лету; не беречь поросли, не видеть и дерева.

**Поговорки и пословицы:** не беречь поросли, не видеть и дерева; сломать дерево – секунда, вырастить – года.

**Стихотворение.**

Деревья – украшение нашей земли,

Без них не живут муравьи, соловьи,

Ни звери, ни ягоды, ни грибы,

Ни люди, ни птицы и ни слоны.

**Загадка.**

Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает.

 *(Дерево.)*

**Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры из песка).**

Цель: продолжать знакомить со свойствами песка.

Ход опыта: воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно рисовать узоры на земле. Дети сами должны сделать вывод, что мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается.

**Дидактическая игра «Подбери похожие слова».**

Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель произносит слова, близкие по звучанию: ложка – *кошка*, ушки – *пушки*. Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию: ложка *(кошка, ножка, окошко)*, пушка *(мушка, сушка, кукушка)*, зайчик *(мальчик, пальчик)* и т. д.

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Подвижная игра «Кто где живет».**

Цель: умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Ход игры: воспитатель делит детей на две группы, одни дети будут «белочками», другие «зайчиками». «Белочки» ищут растения, за которыми могут укрыться, а «зайчики» – под которыми могут спрятаться. «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» – за кустики. Выбирают водящего – «лису». «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» – «белочки» бегут к дереву, «зайцы» – к кустам. Кто неправильно выполнил задание, тех «лиса» ловит.

**Подвижная игра «Мышеловка».**

**Труд на участке.**

**Прогулка 15
Наблюдение за солнцем**

**Цели:** закрепить представления о солнце; дать понятие о его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

**Ход прогулки**

– Где на небе солнышко бывает утром, днем и вечером? Опишите солнце: какое оно? *(Теплое, ласковое, оранжевое, круглое, летнее и т. д.)*

**Наблюдение за ночным небом**

Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с неживой природой; расширять кругозор.

На вечерней прогулке обратите внимание на постепенное изменение освещенности, солнце садится за горизонт, небо становится все темнее и темнее. При наступлении ночи на небе появляются звезды и луна (месяц). Это небесные объекты, а Луна – спутник Земли.

**Приметы:** во время восхода солнца духота – к ненастью; дождь при солнце скоро прекратится; луна блестит ярко, как серебристый щит, – к хорошей погоде; звезды мерцают зеленоватым светом – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** в июне день – с год; худо лето, когда солнца нету.

**Стихотворение.**

Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода,

Рано солнышко встает, днем и греет, и печет,

Речка манит нас прохладой,

В лес за ягодами надо.

Землянику, поспевай, не ленись да собирай.

В поле рожь шумит, как море,

Соловьи поют на зорях,

Травы сочные стоят, косари в луга спешат.

**Загадки.**

Один костер весь свет согревает. *(Солнце.)*

Еще недавно к нам в окошко

Светила белая лепешка,

А нынче вдруг горят в окошке

Бычка серебряные рожки.

 *(Луна и месяц.)*

**Дидактическая игра «Назови ласково».**

Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Ход игры: воспитатель называет слово, а дети должны подобрать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Солнце – *солнышко…*

Заяц – *зайчонок, зайчоночек, зайчишка…*

Бабушка – *бабулечка, бабуля, бабуленька…*

Мама – *мамусик, мамуля, мамуленька…*

**Дидактическая игра «Подбери похожие слова».**

**Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».**

**Подвижная игра «Ловишки».**

**Труд на участке:** уборка территории.

**Прогулка 16
Наблюдение за почвой**

**Цель:** развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любознательность и наблюдательность в процессе ознакомления с природой.

**Ход прогулки**

В солнечный день рассмотрите землю, потрогайте руками. Какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). Рассмотрите, из чего она состоит. Сравните ее с песком, назовите отличия.

– Посмотрите на то место, где на дневной прогулке проводили опыт с водой. Вода испарилась, и земля высохла. Потрогайте ладошками: земля теплая, а в некоторых местах даже горячая, так как на нее светит солнышко. На тех местах, где светит солнышко и достаточно влаги, лучше всего растут растения.

**Приметы:** сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; если летом ночью не было росы, днем будет дождь.

**Поговорки и пословицы:** лето собирает, а зима поедает; что летом соберешь, с тем и зиму проведешь.

**Стихотворение.**

Чтобы корни всех растений

Под землей дышать могли,

Хорошенько нужно землю

Прополоть и разрыхлить.

**Загадка.**

Царства темного жильцы

Ползут во все концы,

Неустанно влагу пьют,

Всем растеньям жизнь дают.

 *(Корни.)*

**Опытно-экспериментальная деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры».**

Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.

Ход опыта: предложить детям полить землю водой (как будто прошел дождь). Земля потемнела, она стала мокрой.

Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

**Дидактические игры «Кто больше вспомнит?», «Назови ласково».**

**Подвижная игра «Замри».**

**Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».**

**Прогулка 17
Наблюдение за одуванчиками**

**Цели:** продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите цветок. Одуванчик – это не одиночный цветок, а целое соцветие, которое напоминает корзинку, оно так и называется – *корзинка*. И семена, когда созреют, будут собраны в пучок, который затем ветер разнесет в разные стороны.

Одуванчики так любят солнышко, что не отводят от него восторженного взгляда. Взойдет солнышко на востоке – одуванчики на восток смотрят, поднимается в зенит – одуванчики поднимают голову кверху, приближается к западу – одуванчики не спускают с заката глаз. Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время – одуванчики раскрываются в 5–6 часов утра, а к 2–3 часам дня уже гаснут желтые огоньки. Когда на небе ярко светит солнышко, золотые одуванчики как бы копируют его, но стоит солнцу уйти за тучи, «луговое» солнышко тоже спрячется, с головой укроется зеленым «одеялом».

**Приметы:** в солнечный день цветки одуванчика закрылись – к дождю; если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет.

**Поговорки и пословицы:** в жаркий день всякая живность стремится в тень; где цветок, там и медок.

**Стихотворение.**

Одуванчик

Белый одуванчик на солнышке блестит

И легкою пушинкой на воздухе летит.

**Загадки.**

Есть один такой цветок,

Не вплетешь его в венок.

На него подуй слегка,

Был цветок, и нет цветка.

 *(Одуванчик.)*

Я шарик пушистый,

Белею в поле чистом.

А дунул ветерок,

Остался стебелек.

 *(Одуванчик.)*

**Дидактические игры «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит?».**

**Подвижная игра «Дети и волк».**

Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: выбирается «волк». Остальные дети собирают в лесу землянику и грибы. Дети говорят:

Дети по лесу гуляли,

Землянику собирали.

Много ягодок везде –

И на кочках, и в траве.

Но вот сучья затрещали…

Дети, дети, не зевайте,

Волк за елью – убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

**Подвижная игра «Замри».**

**Прогулка 18
Наблюдение за жизнью растений летом**

**Цели:** учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки.

**Ход прогулки**

Рассмотрите растения, которые нас окружают (деревья, кустарники, травянистые). Все стоят зеленые. У деревьев и кустарников широкая, зеленая крона, деревья выглядят нарядно, нигде не видно сухих листьев и веток, многие растения цветут (одуванчик, календула, бархатцы), у многих уже появились семена (одуванчик, подорожник). Вспомните, какими были растения зимой, сравните их. Почему так отличается внешний вид летом и зимой? Какие условия необходимы растениям, чтобы хорошо расти?

**Наблюдение за разнообразием деревьев**

– Найдите два разных дерева (для этого подобрать контрастные по листьям деревья, например: катальпу, березу, иву). Сначала сравните по цвету. *(У ивы листья нежно-зеленые, у березы ярко-зеленые, у катальпы темно-зеленые.)* Рассмотрите форму листьев. *(У ивы – длинные и узкие, у березы – зубчатые, у катальпы – очень большие.)*

Вывод: у всех деревьев листья зеленого цвета, но форма у них разная.

**Приметы:** капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю; ветки сосны и ели перед дождем поникают.

**Поговорки и пословицы:** отломленная ветка к дереву не прирастет; от доброго корня и поросль добрая.

**Стихотворение.**

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

**Загадки.**

Уселись на ветках весной пичужки

И что-то лопочут при встрече друг дружке.

Весною и летом сидят, не слетая,

Зимою посмотришь – исчезла вся стая.

 *(Листья.)*

Нам в дождь и в зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший, –

Протянет нам десяток рук

И тысячи ладошек.

 *(Дерево.)*

**Дидактические игры «О чем я сказала?», «Придумай другое слово».**

**Подвижные игры «Найди себе пару», «Дети и волк».**

**Прогулка 19
Наблюдение за посадками на огороде**

**Цели:** провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.

**Ход прогулки**

Сорная трава оказывает плохое влияние на рост культурных растений, отнимает питательные вещества, влагу, загораживает от солнечного света. Сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода. Как вы думаете, почему?

**Наблюдение за сорной травой**

Цель: закреплять знания о травянистых растениях, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки, закреплять знание названий частей растений.

– Найдите сорные растения. Все растения на земле нужные, если они не нужны людям, то их семенами питаются птицы, насекомые, животные. В природе все взаимосвязано, каждая травинка, каждый цветок в природе не случайный, а для чего-то или кого-то растет.

**Приметы:** утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю; утром трава сухая – к ночи ожидай дождя.

**Поговорки и пословицы:** летний день – год кормит; что летом соберешь, то зимой на столе найдешь.

**Стихотворение.**

Июнь

Теплый длинный-длинный день,

В полдень – крохотная тень.

Зацветает в поле колос,

Подает кузнечик голос,

Дозревает земляника.

Что за месяц, подскажи-ка?

**Загадки.**

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней… *(помидора)*.

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос.

 *(Морковь.)*

**Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?».**

Цель: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая.

Ход опыта: систематически пропалывая огород, дети оставляют одну небольшую делянку с посевами нетронутой. Через некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние, страдая от недостатка света, становятся тонкими, хилыми, значительно отстают в росте. Чтобы увидеть посеянные семена, придется долго искать их в траве.

Вывод: сорняки мешают нормальному росту посаженных растений.

**Дидактическая игра «О чем еще так говорят».**

Цель: закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.

Ход игры: подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет – *снег, зима, мальчик, собака, дым.*

Играет – *девочка, радио*...

Горький – *перец, лекарство*… И т. д.

**Дидактическая игра «О чем я сказала?».**

**Подвижные игры «Лягушки», «Найди себе пару».**

**Прогулка 20
Наблюдение за цветами**

**Цели:** научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на клумбу. Полюбуйтесь цветами на ней. Назовите их и опишите. Почему нельзя рвать цветы? Для букетов цветы специально выращивают на дачах.

**Наблюдение за бархатцами**

– Рассмотрите сначала каждое растение отдельно. У бархатцев не отдельные цветки, а соцветия, скопление множества цветков. У этого растения в соцветии два вида цветов: трубчатые, похожие на трубочку, в середине и язычковые, похожие на язычки (рассмотреть с детьми в большую лупу). Соцветия их очень яркие и привлекают детей. Какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков? Понюхайте, поищите цветки, похожие друг на друга.

**Приметы:** садовые ноготки к дождю закрывают цветки; перед дождем цветки маргариток поникают.

**Поговорки и пословицы:** весна красная, а лето страдное; красное лето никому не наскучит.

**Стихотворение про цветы.**

**Загадки.**

Меня назвали царицей цветов

За запах, за цвет моих лепестков,

Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,

Но кто не простит мне колючих шипов!

 *(Роза.)*

Белые горошки на зеленой ножке.

 *(Ландыш.)*

**Дидактические игры «Найдите, что опишу», «Отгадайте, что за растение».**

**Подвижные игры «Улиточка», «Лягушки».**

**Труд на участке:** уборка территории.

**июль**

**Прогулка 1
Наблюдение за поведением птиц**

**Цели:** уточнять и расширять представления о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам.

**Ход прогулки**

– Понаблюдайте за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби – на карнизах жилищ. Воробьи – смелые и ловкие птицы. Они снуют по улицам среди проезжающих машин и идущих людей. Поймать воробья – дело нелегкое, даже кошки редко лакомятся этими птицами, у них быстрая реакция и хорошая память.

**Наблюдение за птицами**

На прогулку взять хлеб от завтрака. На открытом пространстве покрошить хлеб и отойти подальше, но так, чтобы было видно это место. Понаблюдать за поведением птичек.

**Приметы:** птицы запели в дождь – к ясной погоде; кукушка кукует – будет хорошая погода; если птицы вьют гнезда на южной стороне деревьев или домов, то будет холодное лето; вороны купаются – к теплу.

**Поговорки и пословицы:** вороне соколом не быть; мала синичка, да коготок остер.

**Стихотворение про птиц.**

**Загадки.**

В серой шубке перовой

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, а все же птица.

 *(Воробей.)*

Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хриповатая –

Известная персона.

Кто она? *(Ворона.)*

**Дидактические игры «О чем еще так говорят?», «Кто (что) летает?».**

**Подвижные игры «Пузырь», «Улиточка».**

**Прогулка 2
Наблюдение за растениями**

**Цели:** обобщить представление о типичной морфологии растений; закрепить умение различать и называть части растений; формировать представления о потребностях растений (тепло, влага, земля).

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на многообразие растительного мира. У центрального входа детского сада растут все представители растительного царства (кусты, деревья, травы). Назовите части растения. Найдите отличительные черты этих растений. Какие условия необходимы для нормального роста и развития растений (вода, тепло, земля). Сравнить огородные растения с теми, что растут за забором, которые не поливают. Как выглядят они? Почему?

– Обратите внимание на разнообразие цветов на участках. Люди специально сажают цветы, ухаживают за ними, поливают, пропалывают, и цветы радуют наш глаз, принося радость и хорошее настроение. Рассмотрите клумбу возле входа в детский сад, там растут бархатцы двух видов. Низкорослые и обыкновенные. Сравните их. Найдите различия и сходства.

**Приметы:** много ягод летом – к холодной зиме; поздний расцвет рябины – к поздней осени.

**Поговорки и пословицы:** июль – месяц ягод, зеленая страда; июль – перелом лета, месяц красного цвета.

**Стихотворение.**

Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать.

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

 *С. Варгун*

**Загадки.**

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет она все лето.

Коровам без нее – беда:

Она их главная еда.

 *(Трава.)*

В шубе летом, а зимой раздеты.

 *(Деревья.)*

**Опыт «Почему на тропинках не растут растения».**

Ход опыта: обратить внимание на то, что на тропинках не растут растения. При помощи палочек попробовать плотность земли. Она твердая, а за пределами тропинки намного мягче. Растению легко прорасти в мягкой земле, тогда как на тропинке они не могут пробить землю, а если и смогут, то их все равно затопчут.

**Опыт «Потребность растений в воде».**

Цель: показать детям важность воды для жизни и роста растения.

Материал: два цветка, вазочка с водой.

Ход опыта: из букета выбирается один цветок и оставляется без воды. Через некоторое время сравнить цветок без воды и цветы в вазе. Чем они отличаются? Почему это произошло?

Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают.

**Дидактические игры «Узнай, чей лист», «О чем еще так говорят?».**

**Подвижные игры «К названному дереву беги», «Пузырь».**

**Прогулка 3
Наблюдение за погодой**

**Цель:** упражнять в определении состояния погоды.

**Ход прогулки**

– В теплый солнечный день опишите состояние погоды и природы. Почему вы так легко одеты, с чем это связано? Солнце светит ярко, на улице жарко. Охарактеризуйте погоду одним словом (солнечная, теплая, летняя).

**Приметы:** дождь без ветра будет долго идти; если июль жаркий, то декабрь будет морозный.

**Поговорки и пословицы:** июль – макушка лета, декабрь – шапка зимы; июль – краса лета, середка цвета.

**Стихотворение.**

Июль

Жаркий, знойный, душный день.

Даже куры ищут тень.

Началась косьба хлебов.

Время ягод и грибов.

Дни его – вершина лета.

Что, скажи, за месяц это?

**Загадки.**

Июль

В этот месяц, что ни год,

Над землей жара плывет.

И не зря в кусты забился

Первый заячий приплод.

**Опыт «Движение воздуха».**

**Дидактическая игра «Придумай сам».**

Цель: учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры: дать детям опорные слова *лето, жарко, солнце, песок* и т. д. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.

**Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».**

**Подвижные игры «Что мы видели – не скажем, а что делали** – **покажем», «К названному дереву беги».**

**Прогулка 4
Наблюдение за различием
во внешнем облике птиц**

**Цели:** уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об их общих признаках; учить видеть особенности в их строении и поведении.

**Ход прогулки**

– Назовите общие признаки птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Сравните ворону и воробья, рассмотрите и найдите отличия. Название «ворона» произошло от древнерусского слова «вороной», что значит – черный. Воробей – маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Про него часто говорят: «Серый воробышек». А ведь на самом деле воробей вовсе не серый. Спинка у него коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот головка серая.

**Наблюдение за различием в поведении птиц**

– Сравните поведение воробьев и ворон. Как они передвигаются, летают, как ведут себя при приближении людей (вороны неторопливо улетают, воробьи вспархивают быстро и стремительно).

**Приметы:** воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде; если вороны садятся клювами в одну сторону – к сильному ветру.

**Поговорки и пословицы:** всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.

**Стихотворение.**

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**Загадки про птиц.**

Прилетела к нам с теплом, Лепит домик под окном

Путь проделав длинный. Из травы и глины. *(Ласточка.)*

**Дидактические игры «Третий лишний» (птицы), «Придумай сам».**

**Подвижные игры «Воробушки», «Что мы видели – не скажем, а что делали –** **покажем».**

**Прогулка 5
Наблюдение за движением солнца**

**Цели:** развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

**Ход прогулки**

– Опишите путь солнца по небу. *(Утром солнце встает в одном месте, а вечером заходит в другом, проходя все небо за целый день.)*

**Наблюдение за вечерними облаками**

Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

– Обратите внимание на красоту вечерней погоды, на синий цвет вечернего неба, на плывущие по небу белые красивые облака. Опишите красоту вечерней погоды, употребляя как можно больше прилагательных.

**Приметы:** утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде; солнце в туман садится – к дождю; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** в июле солнце без огня горит; в июле солнце ликует; июль – макушка лета, устали не знает, все прибирает; в июле на дворе пусто, а в поле густо.

**Стихотворения:** Е. Трутнева «Лето»; С. Михалков «Облака».

**Загадки про облака.**

Не огонь, а больно жжет;

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет.

 *(Солнце.)*

**Дидактическая игра «Когда это бывает?».**

**Дидактическая игра «Что это значит?».**

Цели: учить сочетать слова по смыслу; понимать прямое и переносное значение слов.

Ход игры: можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?

Свежий ветер – *прохладный.*

Свежая рыба – *недавно выловленная, неиспортившаяся.*

Свежая рубашка – *чистая, выглаженная, выстиранная.*

Свежая газета – *новая, только что купленная.*

Свежая краска – *незасохшая.*

Свежая голова – *отдохнувшая.*

Глухой старик – *тот, кто ничего не слышит.*

Глухая ночь – *тихая, безлюдная, темная.*

Глухой лай собак – *отдаленный, плохо слышимый.*

**Подвижная игра «Повар».**

**Прогулка 6
Наблюдение за улиткой**

**Цели:** продолжать знакомить с многообразием животного мира; развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с природой родного края.

**Ход прогулки**

– Смотрите, как по земле медленно движется улитка. Как же ей это удается, если никаких ног у нее не видно? Дело в том, что вся нижняя часть тела улитки представляет собой сплошную «ногу»! Эта нога имеет плоскую и гладкую поверхность, и в ней есть мышцы, которые позволяют улитке скользить по земле. Для облегчения ее передвижения на этой ноге есть крошечные железы, в которых вырабатывается слизистая жидкость, и улитка буквально скользит по влажной поверхности с помощью волнообразных движений. Эта ее нога прямо-таки удивительна – улитка без малейших повреждений может проползти по лезвию самой острой бритвы!

Улитка – действительно примечательное во всех отношениях создание. Например, улитка никогда не заблудится. Инстинкт приведет ее к укрытию, какой бы большой путь она ни проделала. А при собственном весе, не превышающем 15 граммов, она способна тащить за собой почти полукилограммовый груз.

**Приметы:** вянут листки чистотела – к дождю; хорошо пахнет жимолость – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** отломленная ветка к дереву не прирастет; от доброго корня и поросль добрая.

**Стихотворение.**

Улитка

– Где вы прячетесь, улитки?

– В мокрых травах у калитки.

Утром пьем росу из флоксов,

В полдень дремлем у колодцев,

Вечером, когда не жарко,

Расползаемся по парку.

Под березами без спешки

Объедаем сыроежки!

\* \* \*

Я иду по зеленому лугу,

Высыхает на листьях роса,

Ветер травы качает упруго,

И я слышу цветов голоса.

Они шепчут: «Не рви нас, не надо,

Наши гибкие стебли не мни.

Мы для глаз и для сердца отрада,

Украшенье родимой земли».

 *Т. Шорыгина*

**Загадки.**

Ни стола в жилище том,

Ни трубы, ни печки,

И закручен этот дом

В хитрые колечки.

 *(Улитка.)*

Две антенки на макушке,

А сама сидит в избушке.

На себе ее везет,

По соломинке ползет.

 *(Улитка.)*

**Дидактические игры «Когда ты это делаешь?», «Когда это бывает?».**

**Подвижная игра «Найди себе пару».**

**Труд на участке:** работа на огороде.

Вместе с воспитателем работа на огороде: прополоть сорняки, поправить грядки, взрыхлить и попушить землю возле растений. Напомнить название инвентаря, как им работать. После работы учить детей приводить его в порядок и класть на отведенное для него место в группе или в подсобке.

**Прогулка 7
Наблюдение за кошкой**

**Цели:** уточнить и расширить представление о кошке; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным.

**Ход прогулки**

– Понаблюдайте, как кошка охотится за птицей. Кошка может часами караулить зазевавшуюся птицу. Причем она не просто сидит, а все время прислушивается: не раздается ли подозрительный шорох, не приближается ли кто-нибудь к ней – и одновременно не спускает глаз со стайки птиц.

– Обратите внимание, как мама кошка заботливо относится к своим котятам; вылизывает им шерстку, приносит им угощение (рыбку), оставленное поваром детского сада, охраняет их сон. Когда котята играют на улице, кошка всегда находится рядом. Кажется, что она спит, пригревшись на солнце. На самом деле она зорко следит, чтобы котята не забежали слишком далеко и чтобы к ним никто чужой не приблизился. Понаблюдайте за игрой котят: они кувыркаются, кусают друг друга, гоняются за травинками и пушинками, набрасываются друг на друга. А когда устанут, все спят вповалку друг на друге или у мамы под теплым и мягким бочком. Когда котята подрастут, наберутся сил, приспособятся к окружающему миру и мама кошка научит их самих добывать пищу, они будут уходить далеко от мамы, а потом и вовсе начнут жить своей жизнью.

**Приметы:** кошка греется на солнышке – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** в июле солнце без огня горит; в июле солнце ликует.

**Стихотворения.**

Считалочка для кошки

1, 2, 3, 4, 5.

Кошка учится считать,

Потихоньку, понемножку

Прибавляет к мышке кошку.

Получается ответ:

Кошка – есть, а мышки – нет!

Наш котенок

У котенка шерстка гладкая,

И она, наверно, сладкая,

Потому что Васька рыжий,

Часто-часто шерстку лижет.

 *Р. Селянин*

**Загадка.**

Мордочка усатая,

Шубка мохнатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

 *(Кошка.)*

**Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Когда ты это делаешь?».**

**Подвижные игры «Кот на крыше», «Жадный кот».**

**Труд на участке:** навести порядок возле песочницы, собрать в нее песок.

**Прогулка 7
Наблюдение за кошкой**

**Цели:** уточнить и расширить представление о кошке; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным.

**Ход прогулки**

– Понаблюдайте, как кошка охотится за птицей. Кошка может часами караулить зазевавшуюся птицу. Причем она не просто сидит, а все время прислушивается: не раздается ли подозрительный шорох, не приближается ли кто-нибудь к ней – и одновременно не спускает глаз со стайки птиц.

– Обратите внимание, как мама кошка заботливо относится к своим котятам; вылизывает им шерстку, приносит им угощение (рыбку), оставленное поваром детского сада, охраняет их сон. Когда котята играют на улице, кошка всегда находится рядом. Кажется, что она спит, пригревшись на солнце. На самом деле она зорко следит, чтобы котята не забежали слишком далеко и чтобы к ним никто чужой не приблизился. Понаблюдайте за игрой котят: они кувыркаются, кусают друг друга, гоняются за травинками и пушинками, набрасываются друг на друга. А когда устанут, все спят вповалку друг на друге или у мамы под теплым и мягким бочком. Когда котята подрастут, наберутся сил, приспособятся к окружающему миру и мама кошка научит их самих добывать пищу, они будут уходить далеко от мамы, а потом и вовсе начнут жить своей жизнью.

**Приметы:** кошка греется на солнышке – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** в июле солнце без огня горит; в июле солнце ликует.

**Стихотворения.**

Считалочка для кошки

1, 2, 3, 4, 5.

Кошка учится считать,

Потихоньку, понемножку

Прибавляет к мышке кошку.

Получается ответ:

Кошка – есть, а мышки – нет!

Наш котенок

У котенка шерстка гладкая,

И она, наверно, сладкая,

Потому что Васька рыжий,

Часто-часто шерстку лижет.

 *Р. Селянин*

**Загадка.**

Мордочка усатая,

Шубка мохнатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

 *(Кошка.)*

**Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Когда ты это делаешь?».**

**Подвижные игры «Кот на крыше», «Жадный кот».**

**Труд на участке:** навести порядок возле песочницы, собрать в нее песок.

**Прогулка 7
Наблюдение за кошкой**

**Цели:** уточнить и расширить представление о кошке; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным.

**Ход прогулки**

– Понаблюдайте, как кошка охотится за птицей. Кошка может часами караулить зазевавшуюся птицу. Причем она не просто сидит, а все время прислушивается: не раздается ли подозрительный шорох, не приближается ли кто-нибудь к ней – и одновременно не спускает глаз со стайки птиц.

– Обратите внимание, как мама кошка заботливо относится к своим котятам; вылизывает им шерстку, приносит им угощение (рыбку), оставленное поваром детского сада, охраняет их сон. Когда котята играют на улице, кошка всегда находится рядом. Кажется, что она спит, пригревшись на солнце. На самом деле она зорко следит, чтобы котята не забежали слишком далеко и чтобы к ним никто чужой не приблизился. Понаблюдайте за игрой котят: они кувыркаются, кусают друг друга, гоняются за травинками и пушинками, набрасываются друг на друга. А когда устанут, все спят вповалку друг на друге или у мамы под теплым и мягким бочком. Когда котята подрастут, наберутся сил, приспособятся к окружающему миру и мама кошка научит их самих добывать пищу, они будут уходить далеко от мамы, а потом и вовсе начнут жить своей жизнью.

**Приметы:** кошка греется на солнышке – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** в июле солнце без огня горит; в июле солнце ликует.

**Стихотворения.**

Считалочка для кошки

1, 2, 3, 4, 5.

Кошка учится считать,

Потихоньку, понемножку

Прибавляет к мышке кошку.

Получается ответ:

Кошка – есть, а мышки – нет!

Наш котенок

У котенка шерстка гладкая,

И она, наверно, сладкая,

Потому что Васька рыжий,

Часто-часто шерстку лижет.

 *Р. Селянин*

**Загадка.**

Мордочка усатая,

Шубка мохнатая,

Часто умывается,

А с водой не знается.

 *(Кошка.)*

**Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Когда ты это делаешь?».**

**Подвижные игры «Кот на крыше», «Жадный кот».**

**Труд на участке:** навести порядок возле песочницы, собрать в нее песок.

**Прогулка 8
Наблюдение за цветником**

**Цели:** учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, различать характерные признаки растения; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений.

**Ход прогулки**

– Давайте обойдем территорию детского сада, полюбуемся красотой ухоженных цветников и разнообразием цветочков. Напомните названия цветов.

Сравните цветы по высоте. *(Они похожи друг на друга, только разные по высоте.)* Сравните листья. Понюхайте цветки, похожие друг на друга.

**Приметы:** у мальвы цветки как будто увяли – будет дождь; если у мокрицы (звездчатки) венчики цветов не раскрываются – будет дождь.

**Поговорки и пословицы:** где цветок, там и медок; июль – месяц ягод, зеленая страда.

**Стихотворение.**

Сад

Посадили мы цветы небывалой красоты,

Все цветочки разные: белые и красные,

Желтые и синие – все цветы красивые.

Как прекрасен каждый цвет –

Лучше нашей клумбы нет.

Сад

Как в саду красиво и светло.

Сколько астр на клумбе расцвело –

Набивные, махровые, пестрые.

Любят их дети и взрослые!

**Загадки про цветы.**

Цветок с лепестками различной окраски,

С красивым названьем... *(анютины глазки)*.

**Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».**

**Подвижные игры «Жуки», «Кот на крыше».**

**Прогулка 9
Наблюдение за растениями**

**Цель:** развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.

**Ход прогулки**

– Почему листья растений в жаркий день поникли, а цветки опустили головки? *(Надо полить цветы вечером.)* Утром вы увидите, что растения стоят бодрые, упругие. Почему растения поднялись?

**Приметы:** много желудей на дубе – к теплой зиме; много ягод летом – к холодной зиме.

**Поговорки и пословицы:** июль – сладкоежка: щедр на душистые ягоды; июль косит и жнет, долго спать не дает.

**Стихотворение.**

В камышах гнездятся цапли,

Дремлет сонная река,

Солнце расплескало капли

На речные берега.

Стали капельки цветами,

Озарили все вокруг!

В новом желтом сарафане

Одуванчиковый луг.

**Загадки.**

Стоит в саду кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?

 *(Ромашка.)*

Рос шар бел,

Дунул ветер – шар улетел.

 *(Одуванчик.)*

**Дидактические игры «Путешествие», «Найди листок, какой покажу».**

**Подвижные игры «Песенка стрекозы», «Самолеты».**

**Прогулка 10
Наблюдение за божьей коровкой**

**Цели:** закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки; формировать знание о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

**Ход прогулки**

– Найдите божьих коровок, положите их на ладонь брюшком вверх и рассмотрите: найдите маленькую головку, усики и ножки. Как жуки ползают? Как приподнимают и развертывают свои крылья перед полетом? Посмотрите на желтые пятнышки, оставшиеся на ладони после жучка. Эту жидкость выделяет жучок, она очень горькая. Попробовав ее, птица больше никогда не будет есть божьих коровок. Это защитное приспособление насекомого от врагов.

Рассмотрите внешний вид божьих коровок. На красных крыльях черные точки. Иногда думают, сколько точек у коровки на крыльях, столько ей лет. Но это неправда. Точки не о возрасте говорят, а о том, к какому виду принадлежат жуки. Коровка с двумя точками – двуточечная. С пятью – пятиточечная, с семью – семиточечная.

Жуки не все красные. Есть желтые, коричневые, разных оттенков, бронзовые… но все пятнистые: в крапинку, в горошек.

**Приметы:** божья коровка, взятая в руки, быстро слетает с нее – к ясной погоде; много пауков и их сетей – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** июль – краса лета, середка цвета; июль – месяц ягод, зеленая страда.

**Стихотворения про насекомых.**

Божья коровка

По тонкой-претонкой

Былинке так ловко,

Циркачке под стать,

Ходит божья коровка.

Друзья, посмотрите-ка,

Гляньте, подружки,

У этой букашки-то

Тоже веснушки.

**Загадки про насекомых.**

Всех жучков она милей

Спинка алая у ней.

А на ней кружочки,

Черненькие точки.

 *(Божья коровка.)*

**Дидактическая игра «Что это за насекомое?».**

**Дидактическая игра «Кто как передвигается?».**

Цель: закреплять знания о способах передвижения насекомых.

Ход игры: воспитатель стоит в кругу, в руках у него мяч. Он называет способ передвижения насекомого и бросает мяч одному из детей. Поймавший должен назвать насекомое, которое передвигается этим способом.

Например: прыгает – кузнечик; летает – бабочка; ползает – гусеница; бегает – муравей и т. д.

**Подвижная игра «Жуки».**

**Прогулка 11
Наблюдение за муравьями**

**Цели:** закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки; формировать знание о жизни муравьев; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

**Ход прогулки**

Муравьи – коллективные животные, они живут большими колониями. Муравьи живут в муравейнике большой и дружной семьей. Население одного муравейника подчас такое, как население небольшого городка – несколько сот тысяч жителей. Муравьиный терем – это просторный и удобный дом с вентиляцией. В нем находятся кухни, мусоросборники, детские и даже туалетные комнаты. Муравьи содержат свой дом в чистоте. У некоторых муравьев есть специальные подротовые сумки. Они складывают в них мусор во время уборки, а потом выносят его в специальные камеры.

Подойдите к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи. Рассмотрите тело и ноги насекомого, способ передвижения, строение муравейника. На постройку гнезда идут сухие веточки, соломинки, черешки листьев, хвойные иголки и другой лесной мусор. Верхняя часть купола обычно состоит из хвоинок, плотно уложенных одна к другой, как кроют соломой деревенские избы. При такой укладке дождевые капли скатываются по иголкам вниз и вода не попадает внутрь муравейника. В куполе и под землей расположено множество залов, камер, ниш, в которых живут муравьи.

**Приметы:** если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы.

**Поговорки и пословицы:** муравей не велик, а горы копает; пчелка маленькая, да мед ее сладок.

**Стихотворение.**

Муравьи

Муравьишки-торопышки не лентяи, не глупышки.

Друг за другом по дорожке тащат зернышки и крошки.

Муравьям нельзя лениться, муравьи живут трудом:

Все, что только он увидит, тащит в свой подземный дом.

Как увидишь, что спешит он своей дорогой,

Ты его не обижай, ты его не трогай!

Муравьи

Погляди на молодцов: веселы и бойки;

Волокут со всех сторон материал для стройки.

Вот один споткнулся вдруг под тяжелой ношей.

И спешит на помощь друг – тут народ хороший!

Без работы, хоть убей, жить не может муравей!

**Загадки.**

Чей домишко из иголок

На земле у старых елок?

 *(Муравейник.)*

На полянке возле елок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нем миллион.

 *(Муравейник.)*

**Дидактическая игра «Кто чем питается?».**

Цель: закрепить знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет насекомое, а дети говорят, чем это насекомое питается.

Кузнечик – *травой.*

Бабочка – *нектаром.*

Божья коровка – *тлей.*

Колорадский жук – *листвой.*

Стрекоза – *другими насекомыми.*

Блоха – *кровью.*

Комар – *и кровью, и травой.*

**Дидактическая игра «Что это за насекомое?».**

**Подвижные игры «Жуки», «Жмурки с колокольчиком».**

**Прогулка 12
Наблюдение за поливом цветов**

**Цели:** учить беречь водопроводную воду; приучить не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран; обучать способам полива растений.

**Ход прогулки**

– Любите ли вы купаться в ванне и под душем? Умеете ли плотно закрывать кран; всегда ли следите, чтобы из крана попусту не текла вода. Растения любят, когда их поливают. Поливать надо только под корень, а не само растение. Так как солнечные лучи могут испортить растение, если оно будет мокрым.

**Наблюдение за стрекозой**

Цели: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; воспитывать бережное отношение к насекомым.

– У стрекозы четыре крыла, шесть ног, тело состоит из трех частей: голова, грудь, брюшко и удивительные глаза. У них огромные глаза, состоящие из тысяч мельчайших глазков – фасеток. Такие глаза позволяют им видеть в различных направлениях и определять расстояние до преследуемой добычи. Для схватывания насекомых стрекозы вооружены мощными челюстями. Добычу также они ловят ногами. Их ноги покрыты шипами и щетинками, в полете согнуты и сближены так, что получается «ловчая корзина». Стремительный воздушный зигзаг – и комар или муха в этой «корзине». Комара стрекоза съедает прямо на лету. А муху – садясь на веточку, неторопливо. И потом некоторое время отдыхает.

**Приметы:** перед дождем цветы маргаритки поникают; перед дождем складываются листья клевера.

**Поговорки и пословицы:** где цветок, там и медок; от доброго корня и поросль добрая.

**Стихотворение.**

Даже ночью муравьишка

Не пропустит свой домишко:

Путь-дорожку до зари

Освещают фонари,

На больших столбах подряд

Лампы белые висят.

**Загадки.**

Цветок с лепестками различной окраски,

С красивым названьем... *(анютины глазки)*.

**Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Кто чем питается?».**

**Подвижные игры «Журавль и лягушки», «Зайка».**

**Прогулка 13
Наблюдение за ласточками**

**Цели:** продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

**Ход прогулки**

– Ласточки – это перелетные птицы, и осенью они улетают в другие края, а ранней весной прилетают к родным гнездам. Перед дождем ласточки летают низко над землей. Почему? Ласточки питаются насекомыми, схватывая их на лету. В сухую погоду насекомые летают высоко. А перед дождем, во влажном воздухе, крылышки насекомых впитывают влагу и делаются тяжелее, поэтому они и летают у самой земли, за ними и опускаются ласточки.

Продолжение наблюдения за ласточками. Вечером ласточки со свистом носятся за насекомыми. У них своеобразный стремительный полет, по которому можно сразу определить, что это ласточки.

**Приметы:** ласточки высоко летают – к ясной погоде; ласточки шумно летают – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** кукушка приносит весточку о лете, а ласточка – теплые дни; ласточка весну начинает, а соловей лето кончает.

**Стихотворение.**

Птичка

Птичка над моим окошком

Гнездышко для деток вьет,

То соломку тащит в ножках,

То пушок в носу несет.

**Загадки.**

Прилетела к нам с теплом, Угадайте, что за птичка:

Путь проделав длинный. Темненькая невеличка,

Лепит домик под окном Беленькая с живота,

Из травы и глины. Хвост раздвинут в два хвоста?

 *(Ласточка.) (Ласточка.)*

**Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).**

**Подвижные игры «Воробушки», «Журавль и лягушки».**

**Труд на участке:** уборка территории.

**Прогулка 14
Наблюдение за ноготками**

**Цели:** продолжать знакомить с лекарственными растениями; дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора; формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения; воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.

**Ход прогулки**

– В уголке природы найдите календулу (ноготки). Их очень легко найти по оранжевым соцветиям. У них не одиночные цветы, а соцветия. Это лекарственное растение, которое используют как противовоспалительное и ранозаживляющее средство. Осенью наземная часть растения отмирает, зимуют корни под землей.

**Наблюдение за лилиями**

– Обратите внимание на клумбу с лилиями. Из-за своего длинного стебля лилии всегда сажают внутрь клумбы, чтобы цветки смотрелись красиво из-за более низких цветов у периферии цветника. Рассмотрите растение. Очень много листьев, расположенных вокруг стебля и растущих из корня. Цветки лилии бывают не только оранжевые, как у нас в саду, но и снежно-белые, тигровые (испещренные черными пятнами), зеленовато-белые с фиолетовым отливом внутри. На большом цветке лилии очень хорошо рассматривать части цветка. Чем крупнее цветок, тем лучше видны его части: лепестки большие, оранжевые (посчитать их), большие черные тычинки (посчитать их), в середине один высокий пестик.

**Приметы:** перед дождем цветы сильнее пахнут; утром трава пахнет сильнее – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** где цветок, там и медок; в жаркий день всякая живность стремится в тень.

**Стихотворение.**

Бабочки и цветы

Алыми и голубыми

Луг пестрит цветами.

Вьются бабочки над ними,

Не цветы ли сами?

**Загадки.**

Луг, совсем как ситцевый

Всех цветов платок –

Не поймешь, где бабочка,

Где какой цветок.

Лес и поле в зелени, синяя река,

Белые, пушистые в небе облака.

 *(Летом.)*

 *Е. Трутнева*

**Дидактическая игра «Отгадай-ка!».**

Цели: описывать предмет, не глядя на него; выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Ход игры: по сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

**Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).**

**Подвижные игры «Зайка», «Воробушки».**

**Прогулка 15
Наблюдение за разнообразием деревьев**

**Цели:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите березу, иву, тополь. Сравните эти деревья: ствол, форму кроны, листья. Потрогайте кору деревьев, обратите внимание на расположение веток на стволах.

**Приметы:** с листа ивы падают капли – будет дождь; из берез течет много сока – к дождливому лету.

**Поговорки и пословицы:** не беречь поросли – не видеть и дерева; сломать дерево – секунда, вырастить – года.

**Стихотворение.**

Лето

Сколько запахов у лета!

Сладкий – липового цвета,

Горький – листьев тополиных,

Нежный – еле уловимый –

Запах зреющей малины.

**Загадки.**

Солнце печет, липа цветет,

Рожь колосится, золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

 *(Летом.)*

**Опыт «Бумажные кораблики».**

**Дидактические игры «Найди листок, как на дереве», «Отгадай-ка!».**

**Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком», «Зайка».**

**Прогулка 16
Наблюдение за кузнечиками**

**Цели:** закрепить представление о насекомых; учить выделять их главные признаки; знакомить с особенностями внешнего строения, места обитания, способами передвижения, питания, защиты.

**Ход прогулки**

– Послушайте, как в траве трещат кузнечики. Рассмотрите зеленое, под цвет травы, тело и длинные усы кузнечика. Он высоко прыгает, у него длинные ноги. Если посадить его на ладонь, он подпрыгнет, развернет крылья и отлетит в сторону. Похожи ли кузнечики на жуков? Вывод: он живет в траве, сам похож на травинку по форме тела и цвету, поэтому его трудно заметить. Кузнечики любят солнце. По утрам, лежа на солнце, они принимают «солнечные ванны», поворачиваясь с одного бока на другой.

Прислушайтесь к стрекотанию кузнечика в траве. Найти самого кузнечика довольно трудно. Попытайтесь поймать одного, накрыв банкой, чтобы не повредить руками хрупкое тельце. *(После рассматривания кузнечика отпустить.)* Тело у него удлиненное, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики. Ноги очень своеобразные – «коленками назад». Кузнечик может быстро ползать и прыгать. Окраска у кузнечика под цвет окружающей его травы, так что его не сразу и заметишь. На что похож кузнечик? *(Похож на траву по форме тела и цвету, поэтому его трудно заметить.)* Питаются кузнечики мелкими насекомыми и растительной пищей.

**Приметы:** если июль жаркий, то декабрь будет холодный; лето бурное – зима с метелями.

**Поговорки и пословицы:** весна красная, а лето страдное; красное лето никому не наскучит.

**Стихотворение.**

Кузнечик

Из травы, с зеленой кочки,

Раздается странный звук,

Будто рядом молоточки

Выбивают: тук-тук-тук!

Будто к наковальне встал

Очень ловкий человечек.

То в траве застрекотал

Маленький кузнец – кузнечик.

**Загадки.**

Длинные ножки, как стебельки,

Оттого и делает высокие прыжки,

В траве он стрекочет,

Быть пойманным не хочет.

 *(Кузнечик.)*

Этот маленький скрипач

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он.

 *(Кузнечик.)*

**Дидактические игры «Бывает – не бывает» (с мячом), «Найди листок, как на дереве».**

**Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком», «Жуки».**

**Прогулка 17
Наблюдение за цветом неба**

**Цели:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; развивать интерес к неживой природе, окружающему миру.

**Ход прогулки**

В солнечный ясный день посмотрите на красоту летнего неба. Опишите цвет неба, плывущие по нему облака. Сравните с небом в дождливую погоду.

**Наблюдение за разнообразием облаков**

Цели: дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.

– Понаблюдайте за движением облаков и изменением их формы. Проследите за легким облачком, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же наоборот – уменьшается и «тает». Хорошо наблюдать, наметив какой-нибудь ориентир: верхушку дерева или крышу дома.

**Приметы:** в июле тучи простираются по небу полосами – будет дождь; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** лето пролежишь, зимой с сумою побежишь; летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь.

**Стихотворения.**

Вьет венок в лесу июнь,

Распевают птицы.

Одуванчик, только дунь –

Тотчас разлетится.

Облако

Облако за облаком по небу гналось –

За облаком-лодкой облако-лось.

А ветер гонит, гонит, торопит облака,

То с налету тронет, то шевельнет слегка…

 *Я. Аким*

**Загадки.**

Выше леса, выше гор

Расстилается ковер.

Он всегда-всегда раскинут

Над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий,

То он нежно-голубой.

 *(Небо.)*

Белый-белый пароход

Над деревьями плывет,

Если станет синим,

Разразится ливнем.

 *(Облака.)*

**Дидактические игры «Дерево, куст, цветок», «Бывает – не бывает» (с мячом).**

**Подвижные игры «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком».**

**Труд на участке:** работа на огороде.

**Прогулка 18
Наблюдение за тенью**

**Цели:** формирование умения делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

**Ход прогулки**

В помещении детского сада спросить у детей, есть ли тень от предметов (нет). На улице обратить их внимание на то, что предметы отбрасывают тени, в полдень же солнце находится высоко над головой, от предметов совершенно нет тени, а утром и вечером тени длинные. Какие тени отбрасывают разные предметы? Понаблюдайте за изменениями тени в течение дня.

**Наблюдение за вечерними тенями**

Продолжить наблюдение за вечерними тенями. Сделать вывод. Тень передвинулась и изменила свою длину, стала длиннее.

**Приметы:** утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде; солнце в туман садится – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** лето идет вприпрыжку, а зима вразвалочку; дважды в году лету не бывать.

**Стихотворение «Солнце отдыхает».**

**Загадки.**

Ты упала мне под ноги, Мету, мету – не вымету,

Растянулась по дороге. Несу, несу – не вынесу,

И нельзя тебя поднять, Ночь придет – сама уйдет.

И нельзя тебя прогнать. *(Тень.)*

На меня ты так похожа,

Будто я шагаю лежа.

 *(Тень.)*

**Дидактические игры «Догони свою тень», «Да или нет».**

**Подвижные игры «Мячик кверху», «Через ручеек», «Догони свою тень».**

**Прогулка 19
Наблюдение за дождевым червем**

**Цели:** продолжать знакомить с многообразием животного мира планеты; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**Ход прогулки**

– После дождя найдите дождевого червя, понаблюдайте за ним. Дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они их заглатывают вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями непереваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги.

**Наблюдение за шмелем**

Цели: закрепить представление о насекомых; учить выделять их главные признаки, знакомить с особенностями внешнего строения, места обитания, способами передвижения, питания, защиты.

– Обратите внимание на внешний вид вьющегося над цветами шмеля. У него довольно крупные размеры, яркий желто-черный, иногда частично красный узор и волоски, покрывающие тело насекомого. В остальном очень похож на пчел. Питаются шмели пыльцой и цветочным нектаром. Они вьются над цветками, собирая нектар.

**Приметы:** дождь пошел после обеда – будет долго идти; солнце в туман садится – к дождю; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю; утром трава сухая – к ночи ожидай дождя.

**Поговорки и пословицы:** в июне всякий кустик ночевать пустит; в июне первую ягоду в рот кладут, а вторую – домой несут; готовь сани летом, а телегу зимой; одним днем лето не опознаешь.

**Стихотворение.**

Лето

Сколько запахов у лета!

Сладкий – липового цвета,

Горький – листьев тополиных,

Нежный – еле уловимый –

Запах зреющей малины.

Шмель

Шмель тяжелый, полосатый

Целый день летал в саду.

Он не просто так летал,

Он цветы в саду считал.

Он ворчал: «Трудна работа!

Ведь цветам в саду нет счета!»

 *Е. Фейерабенд*

**Загадки.**

Он носит поясок,

Хотя без рук, без ног,

В земле живет.

Когда ползет,

Рыхлит ее и удобряет,

Так плодородье повышает.

 *(Дождевой червь.)*

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

 *(Шмель.)*

**Опыт «Веселые кораблики». (Плавучесть предметов.)**

**Дидактические игры «Кто как передвигается» (2-й вариант), «Бывает – не бывает» (с мячом).**

**Русские народные игры «Утка и селезень», «Мячик кверху».**

**Прогулка 20
Наблюдение за бабочкой**

**Цели:** узнавать и называть уже известных насекомых; показать новых (бронзовку и бабочку-крапивницу); учить различать и называть насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание, как над цветниками порхают бабочки. Понаблюдайте, когда они летают и когда, сложив крылья, сидят на цветках. Рассмотрите, как они летают, как складывают крылышки, садясь на цветки, как ползают по ним. У летающих бабочек крылья ярко окрашены, а у сидящих, когда крылья сложены и видна их оборотная сторона, тусклые и одноцветные. Так они менее заметны.

**Наблюдение за гусеницей бабочки**

Цели: закрепить представление о насекомых; учить выделять их главные признаки; знакомить с особенностями внешнего строения, места обитания, способами передвижения, питания, защиты.

– В траве можно увидеть разнообразных гусениц. Они появились из яичек, которые откладывают бабочки. Гусеницы прожорливы, объедают всю зелень, но когда они станут бабочками, у многих из них будет отсутствовать ротовой аппарат, они совсем не будут есть.

**Приметы:** лето дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная.

**Поговорки и пословицы:** в июле хоть разденься, но все легче не будет; июль – краса лета, середка цвета.

**Стихотворения.**

Бабочка

Тонкие нежные крылья,

Словно цветов лепестки,

Покрыты нектаром, как пылью,

На тельце ее волоски.

Она, как нарядный цветочек,

Всегда наш порадует глаз.

И ты назовешь, несомненно,

Кому посвящен мой рассказ.

Гусеница

Этот странный дом без окон

У людей зовется «кокон».

Свив на ветке этот дом,

Дремлет гусеница в нем.

Спит без просыпа всю зиму.

Но зима промчалась мимо –

Март, апрель, капель, весна…

Просыпайся, соня-сонюшка!

Под весенним ярким солнышком

Гусенице не до сна.

Стала бабочкой она!

 *В. Егоров*

**Загадки.**

На большой цветной ковер

Села эскадрилья,

То раскроет, то закроет

Расписные крылья.

 *(Бабочки.)*

Волосата, зелена,

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Бегать все ж не может.

 *(Гусеница.)*

**Дидактическая игра «Кто как передвигается?».**

**Русские народные игры «Пчелки и ласточка», «Утка и селезень».**

**АВГУСТ**

**Прогулка 1
Наблюдение за берЁзой**

**Цели:** воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки.

**Ход прогулки**

– Найдите березу по необычному для дерева белому стволу. Полюбуйтесь красотой кроны, послушайте, как над головой шуршит листва, через нее пробиваются лучи солнца. Береза особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют березонькой белоствольной, русской красавицей. Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок, хороводов. Береза очень полезное дерево. Из почек изготовляют лекарство, из листьев – желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Березовые почки любят птицы. Из древесины делают фанеру, мебель, лыжи.

**Наблюдение за всходами деревьев**

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; расширять представления об их частях, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к молодым растениям.

– Обратите внимание на маленькие деревца-всходы. Их много летом. Всходы березы очень тоненькие. Вспомните, какие крохотные семена березы видели вы весной. Возле старого ствола березы много молодой поросли, это от корней идут молодые деревца. А от семян – растения, расположенные подальше, они значительно тоньше и слабее, так как от корней молодые березки получают больше питательных веществ. Такая же поросль есть у ивы и тополя. А ростки клена не похожи на взрослое дерево – его листья узкие, длинные, первая пара листьев с зубчиками. У этих растений два способа размножения: семенами и прикорневыми отростками.

**Приметы:** из березы течет много сока – к дождливому лету; летом на березе появляются желтые листья – осень будет ранней.

**Поговорки и пословицы:** от доброго корня и поросль добрая; не беречь поросли, не видеть и дерева.

**Стихотворения.**

Береза

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В беленом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С зелеными сережками.

 *А. Прокофьев*

Рано утром встает она солнце встречать,

Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.

И, наверно, на свете нет березы родней,

Ведь береза – частица России моей.

**Загадки.**

Зелена, а не луг, бела, а не снег,

Кудрява, а не голова.

 *(Береза.)*

Ствол белеет, шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке,

Свесив сережки.

 *(Береза.)*

**Дидактическая игра «Подскажи словечко».**

Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.

Ход игры: воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранит все фанты.

– У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки? *(Цветные, непрозрачные.)* Ворона каркает, а сорока? *(Сорока стрекочет.)*

**Дидактическая игра «Быстро угадай».**

Цель: закреплять знания о многообразии форм растений.

Ход игры: воспитатель стоит в кругу, в руках у него мяч. Он бросает его ребенку и называет растения. Ребенок должен угадать, что это – цветок, дерево или кустарник.

**Русская народная игра «Большой мяч».**

Цель: развивать ловкость движений.

Ход игры: для игры нужен большой мяч. Играющие становятся в круг и берутся за руки, водящий с мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустил мяч между ногами, становится водящим. Но он встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг, играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середине встает тот, кто пропустил мяч. Игра повторяется.

**Подвижная игра «Лягушки».**

**Труд на участке:** окапывание деревьев.

**Прогулка 2
Наблюдение за бабочкой**

**Цели:** узнавать и называть уже известных насекомых (бабочки); учить различать насекомых, ввести в словарь детей названия насекомых и слова, обозначающие их признаки; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.

**Ход прогулки**

– Над цветниками порхают бабочки. Как бабочки летают? Как они сидят на цветках? Как складывают крылышки, садясь на цветки, как ползают по ним? У летающих бабочек крылья ярко окрашены, а у сидящих, когда крылья сложены и видна их оборотная сторона, тусклые и одноцветные. Так они менее заметны.

**Наблюдение за стрекозами**

Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с насекомыми.

– Замечательные охотники – стрекозы. Они ужасно прожорливые, одна стрекоза съедает во много раз больше, чем весит сама. Однажды ученые проделали опыт: пойманную стрекозу кормили вволю мухами. За один присест она съела сорок мух! Если бы такой аппетит был у человека, он бы за один раз съедал 60–80 буханок хлеба.

**Приметы:** в августе дуб желудями богат – к урожаю; в первую неделю августа постоянная погода – быть снежной долгой зиме.

**Поговорки и пословицы:** август – разносол, всего вдоволь; на зимний стол август готовит разносол.

**Стихотворение.**

Бабочки и цветы

Алыми и голубыми Вьются бабочки над ними,

Луг пестрит цветами. Не цветы ли сами?

**Загадки.**

Балерина пляшет, Над рекою он в полете,

Вся искрится блестками, Этот чудо-самолетик.

Над цветками машет Над водой парит он гладкой,

Лепестками пестрыми. На цветке его посадка.

 *(Бабочка.) (Стрекоза.)*

**Дидактическая игра «Подскажи словечко».**

**Русские народные игры «Пчелки и ласточка», «Большой мяч».**

**Прогулка 3
Наблюдение за белым одуванчиком**

**Цели:** воспитывать бережное отношение к одуванчикам; закреплять знания о строении и назначении одуванчика; развивать наблюдательность, речь; уточнить представления о последовательности роста и развития растений.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на одуванчики, они имеют разный вид. Одни только раскрыли свои желтые головки, а другие уже побелели и готовы распространять поспевшие семена. Рассмотрите и сравните одуванчики в двух видах.

**Наблюдение за полетом парашютиков**

– Обратите внимание, как много одуванчиков: и желтых, и воздушных. Одуванчики неприхотливы к условиям произрастания. В каждой золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, которые несут семена. Рассмотрите корзинку одуванчика.

*Воспитатель снимает пушистую головку одуванчика и показывает, что под каждым зонтиком из колосков есть плотная семянка.*

Семена одуванчика легко прорастают, поэтому их много кругом.

**Приметы:** в солнечный день цветки одуванчика закрылись – к дождю; если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет.

**Поговорки и пословицы:** что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь; в августе до обеда – лето, после обеда – осень.

**Стихотворение.**

Одуванчик

Белый одуванчик

На солнышке блестит

И легкою пушинкой

На воздухе летит.

**Загадки.**

Видел я такой цветок –

Золотистый ободок.

Долго он в траве сидел,

Стал седым и улетел.

 *(Одуванчик.)*

Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок –

И остался стебелек.

 *(Одуванчик.)*

**Опыт «Свойства мокрого песка».**

**Дидактические игры «Дерево, кустарник, цветок», «Быстро угадай» (1-й вариант).**

**Подвижные игры «Узнай растение», «Улиточка».**

**Прогулка 4
Наблюдение за дождЁм и растениями**

**Цель:** продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой.

**Ход прогулки**

Дождь оказывает благотворное влияние на растительность – зелень и окраска цветов становится ярче; при длительном отсутствии дождя краски блекнут, трава желтеет.

– Опишите летний дождь. Что бывает летом после дождя?

**Наблюдение за растениями на огороде**

Цели: уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; развивать речь; активизировать словарный запас, внимание и память детей, логическое мышление.

Осматривая еженедельно огород, отмечайте изменения, происходящие в росте и развитии овощей. Какие овощи посажены на грядках? Рассмотрите соседние грядки, что на них растет. Сравните плоды на разных растениях. Чем отличаются? На одном растении могут быть плоды разной спелости, значит, разного размера, цвета. Сравните два вида овощей на разных грядках. Это разные сорта одного и того же вида. Найдите новые плоды, листья, усики, появление из бутонов новых плодиков, появление новых цветов.

**Приметы:** утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю; если утром трава сухая – к ночи ожидай дождя.

**Поговорки и пословицы:** нет дерева на свете, что не шевельнул бы ветер; в жаркий день всякая живность стремится в тень.

**Стихотворение.**

В огород пойдем, урожай соберем.

Мы картошки накопаем.

И морковки натаскаем.

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный, очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке.

 *Н. Нищева*

**Загадки.**

Наш огород в образцовом порядке:

Как на параде, построились грядки,

Словно живая, ограда вокруг –

Пики зеленые выставил… *(лук)*.

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь очень гладкая,

На вкус – как сахар сладкая.

 *(Морковь.)*

**Дидактическая игра «Что сажают в огороде».**

**Подвижная игра «Бабочки, лягушки и цапли».**

Цель: развитие внимания, двигательной активности.

Ход игры: дети свободно бегают по площадке. По сигналу воспитателя они начинают подражать движениям бабочек (машут «крыльями»), лягушек (опускаются на четвереньки и скачут), цапель (замирают, стоя на одной ноге). Как только воспитатель произносит: «Снова побежали!» – они снова начинают бегать по лугу в произвольном направлении.

**Подвижная игра «Зайка».**

**Игры-забавы с корабликами в лужах.**

**Прогулка 5
Наблюдение за муравьями**

**Цели:** продолжать знакомить с жизнью муравьев; воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

**Ход прогулки**

– В уголке леса возле деревьев копошатся жуки, ползают муравьи. Подойдите к муравьиной куче. Это только часть муравейника, под ней еще есть подземное гнездо. Из чего состоит муравейник? Муравьи беспрепятственно снуют, и каждый что-то несет. Насекомые умеют подавать сигналы друг другу, ориентироваться по солнцу. Потревоженный муравей принимает оборонительную позу, поднимается высоко на задних лапках и направляет конец брюшка вперед. Из ядовитой железы на конце брюшка при опасности муравей выпрыскивает жидкость, состоящую из муравьиной кислоты.

Опыт. Положите на муравейник кусочек сахара. Муравьи сразу же облепят его и постараются отнести вовнутрь: они любят сладкое. Муравьиные домики нельзя разорять, наступать на них.

**Приметы:** если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы; муравьи в августе увеличивают муравейники – жди ранней и холодной зимы.

**Поговорки и пословицы:** муравей не велик, а горы копает; пчелка маленькая, да мед ее сладок.

**Стихотворения.**

Муравьиный терем

Сладко пахнут сосновой смолой

Разогретые старые пни,

Из иголочек высохшей хвои

Строят терем лесной муравьи.

Будут в тереме малые дети

Мирно спать под напевы дождей,

Для того и встает на рассвете

Работящий лесной муравей.

\* \* \*

Не обижайте муравья,

Его обидеть просто,

Он очень мал, он очень мал,

Он очень маленького роста.

 *В. Степанов*

**Загадки.**

Мы – лесные жители,

Мудрые строители.

Из иголок всей артелью

Строим дом себе под елью.

 *(Муравьи.)*

На вид, конечно, мелковаты,

Но все, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята –

Вся жизнь их связана с трудом.

 *(Муравьи.)*

**Дидактические игры «Помнишь ли ты эти стихи?», «Добрые слова».**

**Подвижные игры «Бабочки, лягушки и цапли», «Пустое место».**

**Прогулка 6
Наблюдение за подорожником**

**Цели:** способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт заботливого отношения к растительному миру.

**Ход прогулки**

– Как выглядит подорожник? Большие, широкие листья, которые выходят прямо из земли, а в середине высокая стрелка. Почему его так называют? Подорожник растет вдоль дорог. Подорожник очень целебен. При порезах, царапинах или ожогах его надо прикладывать к ране. Осенью из тугих колосков подорожника выпадают клейкие семена, которые с кусочками земли пристают к ногам человека, к копытам животных и таким образом переносятся в другие места, где и прорастают.

**Наблюдение за травами**

– Что растет на земле? Рассмотрите травянистые растения: внешний вид, разнообразие. Найдите части растения. У многих растений отсутствует стебель. Многие травы уже отцвели и дали семена, многие высыхают. Трава становится желтой, семена разлетаются во все стороны, а весной из них вырастут новые растения. Осенью наземные части высохнут и отомрут, тогда как корень останется в земле зимовать, чтобы весной прорасти новой травинкой. Растения могут размножаться несколькими способами.

**Приметы:** листья желтые на деревьях рано появляются – быть ранней весне; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю; если утром трава сухая – к ночи ожидай дождя.

**Поговорки и пословицы:** в августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит.

**Стихотворения.**

Каждый лист мой любит тропки

У обочины дорог,

Он однажды людям добрым

Раны вылечить помог.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**Загадки.**

Шагаешь берегом реки

Или лесной дорожкой,

Везде встречаешь ты в пути

Растенье… *(подорожник)*.

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет она все лето.

Коровам без нее – беда:

Она их главная еда.

 *(Трава.)*

**Дидактические игры «Дерево, кустарник, цветок», «Помнишь ли ты эти стихи?».**

**Подвижная игра «Зайцы и медведи».**

**Подвижная игра «Голубь».**

Цель: упражнять в произношении звуков [л] и [р].

Ход игры: дети выбирают «ястреба» и «хозяйку». Остальные дети – «голуби». «Ястреб» становится в стороне, а «хозяйка» гонит «голубей»: «Кыш, кыш!». «Голуби» разлетаются, а «ястреб» их ловит. Затем «хозяйка» зовет: «Гули-гули-гули!» – и «голуби» слетаются к «хозяйке». Тот, кого «ястреб» поймал, становится «ястребом», а прежний «ястреб» – «хозяйкой». **Прогулка 7
Наблюдение за цветами на клумбе**

**Цели:** продолжать знакомить с многообразием растительного мира; формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на разнообразие цветов на клумбах. Цветы разного цвета, высоты, формы. Полюбуйтесь красотой цветов, они радуют глаз, надо заботиться о них, поливать.

**Наблюдение за шмелем**

Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения и защиты от врагов).

Понаблюдайте за полетом шмеля над цветником. Рассмотрите насекомое, его внешний вид. У шмеля четыре небольших крыла, он окрашен чередующимися ярко-желтыми и черными полосками. Такая яркая окраска обычно бывает у насекомых, имеющих ядовитое жало. Птицы облетают их стороной. У шмеля прекрасное обоняние и зрение. Он издалека видит яркие весенние цветы, чувствует их запах и летит к ним. С утра до вечера шмель летает, собирая медовый нектар, и относит его в гнездышко. Осенью шмелиная семья погибает, в гнезде остаются только молодые шмели, которые, перезимовав, продолжают жизнь семьи.

**Приметы:** к дождю вянут цветки чистотела; перед дождем не раскрывают своих цветов роза, ноготки; у мальвы цветки как будто увяли – будет дождь; если у мокрицы (звездчатки) венчики цветов не раскрываются – будет дождь.

**Поговорки и пословицы:** лето идет вприпрыжку, а зима вразвалочку; дважды в году лету не бывать.

**Стихотворения.**

Цветы

Весной и летом там и тут

На радость всем цветы цветут:

В лесу лесные, в поле полевые,

Душистые, красивые, живые,

Поэтому не рву цветы. А ты?!

Лесной аэродром

Гудит в разгар работы

Лесной аэродром,

Малютки-самолеты

Курсируют кругом.

Наметив трассу точную

Из Солнечных земель,

Летит в страну Цветочную

Мохнатый толстый шмель.

 *Е. Серова*

**Загадки.**

Без рук, без ног, но двигается.

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет.

 *(Растение.)*

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

 *(Шмель.)*

**Дидактические игры «Игра в загадки», «Придумай другое слово».**

**Подвижные игры «Пустое место», «Зайцы и медведи».**

**Труд на участке:** уборка территории.

**Прогулка 8
Наблюдение за насекомыми**

**Цели:** систематизировать представление о многообразии насекомых; учить различать насекомых по внешнему виду.

**Ход прогулки**

– Насекомых становится все больше и больше: на поляне, возле уголка леса можно увидеть большое разнообразие (комары, бабочки, жуки, мошки, стрекозы, муравьи, древесные клопы, божьи коровки и т. д.). Найдите отличительные признаки насекомых. Назовите знакомые виды, способы их передвижения. *(Бабочки и комары могут только летать, тогда как кузнечики летать и прыгать, жуки ползать и летать.)*

**Наблюдение за урожаем на огороде**

Цели: уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; развивать речь, активизировать словарный запас, внимание и память детей, логическое мышление.

– Отметьте изменения, которые происходят с растениями: появились новые листочки, вместо цветков – завязь, появились новые усики и т. д.

Для чего надо ухаживать за посаженными растениями: поливать, окучивать, пропалывать, следить за вредителями? Только с помощью труда человека культурное растение (то есть посаженное руками человека) (в данном случае овощные культуры) выживает и дает плоды.

**Опыт.**

Ход опыта: воспитатель аккуратно ловит жука и большого муравья (вернуть после опыта их на место). Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставляют на песке жук и муравей. Зарисовать следы.

**Приметы:** урожайное лето предвещает холодную зиму; сильные росы – на хороший урожай.

**Поговорки и пословицы:** яблоньку за яблоки любят, а пчелку за мед; жужжала муха, дождалась паука; что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь; летом ногой копнешь, а зимой рукой возьмешь.

**Стихотворения.**

Пчелка

Работать малой пчелке

Нисколечко не лень,

С цветочка на цветочек

Летает каждый день.

На много километров

От дома путь идет,

Но умненькая пчелка

Всегда свой дом найдет.

 *Н. Мигунова*

Август

Собираем в августе

Урожай плодов.

Много людям радости

После всех трудов.

Солнце над просторными

Нивами стоит,

И подсолнух зернами

Черными набит.

 *С. Маршак*

**Загадки.**

Над цветами кто летает,

Сок цветочный собирает,

В домик свой его несет,

Из него готовит мед?

 *(Пчела.)*

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь очень гладкая,

На вкус – как сахар сладкая.

 *(Морковь.)*

На грядке зеленый,

А в банке соленый.

 *(Огурец.)*

**Дидактическая игра «Игра в загадки».**

**Дидактическая игра «Огурцы».**

Цели: развивать быстроту реакции, внимание; закрепить знания об употреблении огурцов в пищу.

Ход игры: игру проводят на игровой площадке, которая в данном случае будет «огородом». Дети ходят в колонне друг за другом по всему «огороду», произносят слова и выполняют соответствующие движения:

Вырастали на грядке *(дети ходят в колонне)*

Зеленые прядки *(переход в полуприсед)*,

Прятались в них огурцы *(приседают)*,

А солнце пригрело *(встают, поднимают руки вверх)* –

Вмиг пожелтели *(руки, опустили)*,

Но в бочке они хороши.

После слова «хороши» дети бегут и занимают место в «бочке» (нарисованном круге или обруче) по пять человек. Кто остался вне «бочки», тот называет блюдо, приготовленное из огурцов. В конце игры воспитатель привлекает детей к оценке выполнения движений, отмечает, как быстро ребята действовали по сигналу, что узнали они об огурцах в этой игре.

**Подвижная игра «Карусель».**

**Труд на участке (на огороде).**

**Прогулка 9
Наблюдение за состоянием погоды**

**Цель:** обобщать и систематизировать представления о лете по основным существенным признакам, о состоянии растений.

**Ход прогулки**

– Опишите погоду: какая она? Стало очень тепло, дети ходят в одних трусиках, сандалиях, на головы надеты панамы. Солнце светит ярко, день намного длиннее, чем зимой, с каждым днем становится все жарче и жарче. Цветов становится все больше и больше. Небо голубое, по нему плывут белые облака, дожди очень редки. На огороде начинают плодоносить посаженные растения. Трава желтеет и колосится.

**Наблюдение за погодой и солнцем**

Цели: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представления о многообразии неживой природы.

– Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжите наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметьте место, куда заходит солнце и откуда оно всходит. Летом бывает самый длинный день в году.

**Приметы:** гроза в августе – к долгой осени; каковы первые три дня, таков весь август; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде; частые туманы обещают урожай грибов.

**Поговорки и пословицы:** в августе зима с летом борются; август – собериха, всего припасиха.

**Стихотворение.**

Август

Август устали не знает, заглянув во все сады,

Он в корзины собирает золотистые плоды.

Груши, яблоки, малину, наклоняя ветки, рвет,

А в бочонки и кувшины льет густой душистый мед.

**Загадки.**

Большой подсолнух в небе,

Цветет он много лет.

Цветет зимой и летом,

А семечек все нет.

 *(Солнце.)*

Блин в окошко виден Тане.

То он в масле, то в сметане.

Кто-то край уже отъел…

Поделиться не хотел!

 *(Луна.)*

**Опыты «Свойства мокрого песка», «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры из песка).**

**Дидактические игры «Подскажи словечко», «Игра в загадки».**

**Подвижные игры «Голубь», «Замри».**

**Прогулка 10
Наблюдение за паучками и паутиной**

**Цели:** расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление.

**Ход прогулки**

– На клумбе найдите паучков и понаблюдайте за их жизнью. Паучки такие же полноценные обитатели Земли, как и все живое. Жизнь пауков содержит немало интересного. Много разных паучков поселяется в цветочных клумбах. И если правильно поливать цветущие растения (под корень и не разбрызгивая сверху), то можно наблюдать, как живут, охотятся, выводят потомство различные паучки. На цветущей клумбе найдите паука-краба. Он небольшой, очень хорошо передвигается, как вперед, так и назад. Окраска тела пауков зависит от окраски венчиков цветущих растений, на которых живет паучок. Почему нельзя обрывать паутину, уничтожать пауков? Потомство этих пауков мы увидим в пору «бабьего лета», когда они будут расселяться на длинных паутинках.

**Наблюдение за богомолом**

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие связи между особенностями внешнего вида и способами передвижения, особенностями внешнего вида и способами защиты от врагов; обогащать словарный запас.

– В уголке леса в траве можно найти богомолов – оригинальных насекомых серого или зеленого цвета, похожих на длинных кузнечиков с большими передними ногами, на которых имеются острые шипы для схватывания жертвы. Богомолы затаиваются среди травы, и, как только в поле их зрения оказывается какое-либо зазевавшееся насекомое, тут же следует молниеносный бросок – жертва уже зажата между шипами. Интересное название у этих насекомых: «богомолы» – «богу молятся» – название произошло от позы насекомого вставать на задние лапки, а передние складывать перед собой, как человек складывает руки перед молитвой. Богомолы очень хорошо приспособились к окружающей среде, их тело похоже на травинку или сучок, окрас туловища под цвет окружающей среды, такого сразу и не заметишь.

**Приметы:** если пауков видно много – надо ждать хорошей погоды; если паук выходит из гнезда и делает новую паутину – к хорошей погоде; жуки проносятся с громким жужжанием – к хорошей погоде; рано просыпаются мухи – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** где муха ни летала, а к пауку попала; в августе зима с летом борются.

**Стихотворения.**

Паучок

У тропинки под рябиной

Сеть раскинул паучок,

Нить прозрачной паутины

Намотал на кулачок:

Если муха прилетит,

Паутина задрожит,

И охотник из засады

За добычей побежит.

Август

Листья клена пожелтели,

В страны юга улетели

Быстрокрылые чижи.

Что за месяц, подскажи!

**Загадки.**

Не по рыбам, а сети расставляет. *(Паук.)*

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец.

 *(Паук.)*

**Дидактические игры «Знаешь ли ты…», «Подскажи словечко».**

**Подвижная игра «Перенеси предметы».**

Цель: развитие ловкости.

Ход игры: на земле чертят 2–4 круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8–10 метров. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой круг остается свободным. Ребенок становится у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды.

**Подвижная игра «Голубь».**

**Прогулка 11
Наблюдение за солнечным зайчиком**

**Цели:** расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность.

**Ход прогулки**

– Понаблюдайте за солнечным зайчиком, поиграйте с ним. Посмотрите, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней солнечными зайчиками.

**Наблюдение за движением солнца**

Цели: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представления о многообразии неживой природы.

– Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжайте наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметьте место, куда заходит солнце. Так как наступил последний месяц лета, то уже не так жарко по ночам.

**Опытно-экспериментальная деятельность.**

**Приметы:** дождь при солнце скоро прекратится; солнце садится не в тучи – быть хорошей погоде; багровые зори – к ветру; во время восхода солнца духота – к ненастью.

**Поговорки и пословицы:** худо лето, когда солнца нету; в летнюю пору заря с зарей сходится.

**Стихотворения.**

Солнечные зайчики

Солнечные зайчики играют на стене,

Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей.

Вот он, светленький кружок.

Вот он, вот – левей, левей!

Убежал на потолок.

\* \* \*

Скачут побегайчики, Прыг, прыг по углам.

Солнечные зайчики. Были там – и нет их там.

Мы зовем их – не идут, Где же зайчики? Ушли.

Были тут и нет их тут. Вы нигде их не нашли?

 *А. Бродский*

**Загадки.**

Я всегда со светом дружен,

Если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи

Пробегаю по стене.

 *(Солнечный зайчик.)*

Кто входит в окно и не ломает его? *(Солнечные лучи.)*

**Опыт «Передача солнечного «зайчика».**

Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.

Ход опыта: в солнечный день дети рассматривают солнечного зайчика. Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный зайчик, поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убеждаются в правильность слов воспитателя.

**Дидактическая игра «Будь внимательным».**

Цели: развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса; дифференциация зимней и летней одежды.

Ход игры: воспитатель предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Дети должны сначала назвать летнюю одежду, а затем зимнюю.

**Дидактическая игра «Знаешь ли ты…».**

**Подвижная игра «Ловишки с приседанием».**

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: с помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. В этой игре нельзя ловить того ребенка, который успел присесть. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

**Подвижная игра «Котята и щенята».**

**Прогулка 12
Наблюдение за пчелой**

**Цели:** систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.

**Ход прогулки**

– Как пчела обследует цветки? *(Забирается глубоко внутрь за нектаром.)* В течение лета пчела опыляет огромное количество цветков.

Рассказ о значении пчел.

Как выглядит пчела? У нее есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета. С их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся особые корзинки для сбора пыльцы. Пчелиные крылышки полупрозрачные, перепончатые. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. А язычок пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком она всасывает сладкий цветочный нектар и воду. Пчелу очень легко узнать по окрасу ее тельца.

**Наблюдение за полетом насекомых**

– Как передвигаются насекомые? В чем особенность движения крыльев? Бабочки машут передними и задними крылышками одновременно и обычно порхают, перелетая с цветка на цветок. Стрекозы машут передними и задними крылышками независимо друг от друга. Жуки летают прямолинейно и машут только задними крыльями, а передние находятся в приподнятом положении и образуют планирующую поверхность.

**Приметы:** перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят; чуть свет вылетают пчелы – к хорошей погоде; пчелы над черемухой и рябиной – к хорошей погоде; комары толкутся столбом – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** пчелка маленькая, да мед ее сладок; яблоньку за яблоки любят, а пчелку за мед.

**Стихотворения.**

Пчела

На лугу пчела летает,

Нектар цветочный собирает.

Много у пчелы работы:

Заполняет медом соты,

Чтобы дети круглый год

Ели вкусный, сладкий мед.

Разговор с пчелой

Меня ужалила пчела,

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А как ты мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:

Я берегла его на уж-жин!».

**Загадки.**

Над цветами кто летает,

Сок цветочный собирает,

В домик свой его несет,

Из него готовит мед?

 *(Пчела.)*

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее… *(пчела)*.

**Дидактические игры «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Будь внимательным».**

**Подвижные игры «Перенеси предметы», «Самолеты».**

**Труд на участке:** уход за цветником.

**Прогулка 13
Наблюдение за облаками**

**Цели:** расширять представление о многообразии неживой природы; учить видеть и описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать творческое воображение; воспитывать умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.

**Ход прогулки**

– Кучевые облака хорошо заметны весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара. Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают. Какие еще бывают облака? *(Перистые, слоистые.)*

От перистых облаков тени на земле не бывает. Они располагаются очень высоко и часто кажутся тонкой, едва заметной дымкой. На что они похожи? Они не закрывают солнца. Движутся эти облака незаметно, состоят большей частью из ледяных кристалликов. Осадков из этих облаков не бывает. Иногда такие облака двигаются не в том направлении, куда дует ветер у земли. Это означает, что скоро ненастье.

**Приметы:** облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** летом всякий кустик ночевать пустит; летний день за зимнюю неделю.

**Стихотворения:** С. Михалков «Облака»; Я. Аким «Облако».

**Загадки про облака.**

**Дидактические игры «Кто кем будет?», «Рыба, птица, зверь, насекомое».**

**Подвижные игры «Котята и щенята», «Ловишки с приседанием».**

**Труд на участке:** уборка территории.

**Прогулка 14
Наблюдение за дождем**

**Цели:** продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; знакомить с явлениями неживой природы.

**Ход прогулки**

– Охарактеризуйте дождь, какой он? Сравните его с осенним, затяжным дождем. Дождь оказывает благотворное влияние на растения.

**Наблюдение за лужами**

Цели: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Идет дождь – будут лужи на земле, светит яркое солнце – лужи высохнут. В лужах отражаются предметы – облака, деревья. Посмотрите: что вы видите в луже? Поводите по воде палочкой, создайте волны. Почему теперь нет отражения? *(Предметы отражаются только в спокойной воде.)* Лужи образуются только на асфальте, а на земле их нет, земля просто мокрая.

**Приметы:** дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти; во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий; утренний дождь – не на весь день.

**Поговорки и пословицы:** дождливое лето хуже осени; счастливы те поля, на которые летний дождь выпадает впору; ранний дождь озолотит, а поздний разорит.

**Стихотворение.**

Летний дождь

Жарко солнышко плыло,

Млела знойная земля.

Ночью тучка набежала,

Ждали дождика поля.

Рады, рады все травинки,

И колосья, и цветы,

Что веселые дождинки

Звонко льются с высоты.

Дождик шумный и прохладный,

Песня, полная чудес!

На рассвете дышит жадно

Напоенный влагой лес.

 *Т. Днепровская*

**Загадки.**

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле,

Только ноги на земле.

 *(Дождь.)*

С мамой мы пошли гулять,

Стал он землю поливать,

Поливал да поливал,

Всех под зонтики загнал.

 *(Дождь.)*

**Дидактическая игра «Кто кем будет?».**

**Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Птички и кошка».**

**Прогулка 15
Наблюдение за радугой**

**Цели:** продолжать знакомить с явлениями природы; учить видеть и любоваться ее красотой.

**Ход прогулки**

– Понаблюдайте за радугой. Какие цвета вы различаете и в какой последовательности. Расположение и количество цветов в радуге всегда одно и то же.

**Наблюдение за дубом**

Цели: расширять знания о растительном мире; закрепить знания детей о деревьях, об их разнообразии, об условиях, необходимых для роста и нормального состояния растений; научить отличать деревья по внешнему виду; воспитывать бережное отношение к родной природе.

– Рассмотрите дуб вдали. Дерево отличается своим могуществом и величавостью. Подойдите близко, попытайтесь обхватить дуб руками, потрогайте его кору. Приложите ладони, черпая могущество и силу дуба. Сравните с березой, вязом (по размерам, форме кроны, веток, листьев, цвету и структуре коры). Плоды дуба – желуди. Найдите их в траве под дубом, рассмотрите. *(Плод гладкий, а шляпка шероховатая.)* Сбор желудей: детям предлагается собрать с земли желуди разной величины, оттенков, а также маленькие тонкие веточки дуба. Поиграть в игру «Найди самый большой желудь», «Найди желудь без шляпки».

**Опыт «Радуга».**

Цели: познакомить с явлением «радуга».

Материал: таз с водой, зеркало.

Ход опыта:

Воспитатель. Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу сейчас?

*Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр.*

Воспитатель. На что похоже слово «радуга». Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, то есть полукруг.

**Приметы:** радуга после дождя стоит долго – к ненастью; радуга после дождя быстро пропадает – к ясной погоде; в августе дуб желудями богат – к урожаю; много желудей на дубу – к теплой зиме.

**Поговорки и пословицы:** лето идет вприпрыжку, а зима вразвалочку; одним днем лето не опознаешь; от доброго корня и поросль добрая; не беречь поросли – не видеть и дерева.

**Стихотворение.**

Дуб дождя и ветра вовсе не боится,

Кто сказал, что дубу страшно простудиться?

Ведь до поздней осени он стоит зеленый.

Значит, дуб выносливый, значит, закаленный.

 *Я. Аким*

**Загадки.**

Поднялись ворота –

Всему миру красота.

Приказало солнце: «Стой,

Семицветный мост крутой».

Туча скрыла солнца свет,

Рухнул мост, а щепок нет.

 *(Радуга.)*

Над лесами, над рекой

Семицветный мост дугой.

Если б мог я встать на мост –

Я б достал рукой до звезд!

 *(Радуга.)*

В золотой клубочек

Спрятался дубочек.

 *(Желудь.)*

**Дидактическая игра «Брать – не брать ягоды».**

Цели: увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

Ход игры: дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, надо потянуться, подняв руки верх. *(Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.)*

**Дидактическая игра «Где что растет?».**

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры: воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

– Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:

– Слива, осина, каштан, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

**Подвижные игры «Солнышко и дождик», «К названному дереву беги».**

**Прогулка 16
Наблюдение за росой**

**Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями; формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.

**Ход прогулки**

Утром после ясных, тихих летних ночей на траве, листьях деревьев можно увидеть капельки воды – это роса. При охлаждении ночью влага из воздуха конденсируется на поверхности почвы, растений и образуются капельки росы. Особенно обильные росы выпадают в конце июля – августе, когда ночью становится гораздо прохладнее, чем днем.

**Наблюдение за воробьями**

Цели: воспитывать чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними.

– Обратите внимание на стайку воробьев, обитающих на вязе. Рассмотрите близко сидящих особей. Вспомните признаки птиц и отличия воробьев от ворон. Воробьи – стайные птицы, любят жить стаями, но у каждой особи есть свое гнездо и семья. Бросьте крошки и понаблюдайте: как только первый увидевший крошки воробей подлетит к хлебу, вся стая мигом окажется возле крошек. Птицы передвигаются по земле прыжками, они не ходят, как ворона или голубь, это их отличительная особенность. По размерам они тоже отличаются: чуть побольше – это взрослые особи, поменьше – это молодые воробьи.

**Приметы:** сильные росы – на хороший урожай; пала роса с вечера – к ясному дню; воробьи сидят нахохлившись – к дождю; воробьи летают кучами – к сухой и ясной осени.

**Поговорки и пословицы:** в августе до обеда – лето, после обеда – осень; в августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит; по крупице птица собирает, а сыта бывает; всякая птица своим пером гордится.

**Стихотворения.**

До будущего лета

Уходит тихо лето, одетое в листву.

И остаются где-то во сне иль наяву:

Серебряная мушка в сетях у паука,

Невыпитая кружка парного молока,

И ручеек стеклянный, и теплая земля,

И над лесной поляной жужжание шмеля…

 *Тим Собакин*

Воробей

Среди белых голубей

Скачет шустрый воробей,

Воробушек-пташка,

Серая рубашка.

Откликайся, воробей,

Вылетай-ка, не робей!

**Загадки.**

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой застлали.

А пошли искать их днем –

Ищем, ищем – не найдем.

 *(Роса.)*

Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится –

Собирает крошки,

А потом на ветку прыг

И чирикнет: «Чик-чирик!».

 *(Воробей.)*

**Дидактические игры «Прятки», «Брать – не брать» (птицы).**

**Подвижные игры «Кот на крыше», «Воробушки».**

 **Прогулка 18
Наблюдение за ветром**

**Цели:** расширять представление о явлениях неживой природы, кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.

**Ход прогулки**

– По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветки деревьев, бегут облака. Для определения направления ветра возьмите вертушки и флажки. Какой сейчас ветер?

**Наблюдение за небом**

Цели: продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру; расширять представления о многообразии неживой природы.

– Обратите внимание на красоту летнего неба, на его голубизну, прозрачность. Как весело носятся стаи птиц. Сравните небо с осенним и зимним – серым, скучным.

**Приметы:** северный ветер к ночи стихает; ветер полосами, порывами – к тихой погоде; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; небо на закате светло-розовое или золотистое – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь; в августе до обеда – лето, после обеда – осень.

**Стихотворение П. Воронько «Ветер».**

Тучи

По небесам оравою Из мешков течет вода.

Бредут мешки дырявые, Спрячемся получше

И бывает иногда: От дырявой тучи.

**Загадки.**

Гнет к земле деревья, тучи нагоняет, Подходила – грохотала,

Пыль с дороги темной нам в лицо бросает. Стрелы на поле метала.

И в реке, и в море волны поднимает. Нам казалось – шла с бедой,

Кто о нем загадку, дети, отгадает? Оказалось – шла с водой.

 *(Ветер.)* Подошла да пролилась –

 Вдоволь пашня напилась!

*(Дождевая туча.)*

**Дидактические игры «Брать – не брать», «Кто кем был?».**

**Подвижные игры «К названному дереву беги», «Кот на крыше».**

 **Прогулка 19
Наблюдение за птицами**

**Цели:** продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

**Ход прогулки**

– Перед дождем ласточки летают низко над землей. Почему? Ласточки питаются насекомыми, схватывая их на лету. В сухую погоду насекомые летают высоко. А перед дождем, во влажном воздухе, крылышки насекомых впитывают влагу и делаются тяжелее, поэтому они и летают у самой земли, за ними и опускаются ласточки.

– Обратите внимание на поведение воробьев, ворон, голубей и горлинок, которые обитают вблизи территории детского сада. К вечеру гомон утихает, птицы, налетавшись за день, возвращаются в свои гнезда или просто садятся на ветки деревьев и готовятся ко сну. Одни только воробьи не могут угомониться до самой темноты. Они снуют по улице среди проезжающих машин и идущих людей. Ссорятся из-за пищи. Поймать воробья – дело нелегкое, даже кошки редко лакомятся этими птицами, у них быстрая реакция на опасность и хорошая память.

**Приметы:** ласточки высоко летают – к ясной погоде; ласточки шумно летают – к дождю; ласточки летают шумно над землей – к ненастью; вороны под тучи взвиваются – к ненастью.

**Поговорки и пословицы:** кукушка приносит весточку о лете, а ласточка – теплые дни; ласточка весну начинает, а соловей лето кончает; на зимний стол август готовит разносол; август греет спину, холодит грудь.

**Стихотворение.**

Август

Листья клена пожелтели,

В страны юга улетели

Быстрокрылые чижи.

Что за месяц, подскажи!

**Загадки.**

Прилетела к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины.

 *(Ласточка.)*

Летает, поет, два крыла,

Клюв, лапки, перышки.

Кто это? *(Птица.)*

**Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).**

**Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».**

**Подвижная игра «Воробушки».**

**Подвижная игра «Голубь».**

Цель: упражнять в произношении звуков [л] и [р].

Ход игры: дети выбирают «ястреба» и «хозяйку». Остальные дети – «голуби». «Ястреб» становится в стороне, а «хозяйка» гонит «голубей»: «Кыш, кыш!». «Голуби» разлетаются, а «ястреб» их ловит. Затем «хозяйка» зовет: «Гули-гули-гули!» – и «голуби» слетаются к «хозяйке». Тот, кого «ястреб» поймал, становится «ястребом», а прежний «ястреб» – «хозяйкой».

**Труд на участке:** сбор семян цветочных растений.

 **Прогулка 20
Наблюдение за сбором урожая**

**Цели:** вызвать радость от результатов собственного труда; закрепить представления о том, как выращивают урожай.

**Ход прогулки**

На огороде продолжим наблюдение за сбором овощей на грядках. Какие блюда можно приготовить из них? Какие овощи заготавливают на зиму, а какие можно употреблять в сыром виде? Назовите овощи, что у них съедобно, вершки или корешки.

**Наблюдение за изменениями в погоде**

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы.

Обратите внимание на изменения, происходящие в природе: стало прохладно по ночам и утрам, на небе чаще появляются облака, деревья начинают желтеть – все это говорит о том, что приближается осень. Найдите и назовите приметы осени в природе.

**Приметы:** пала роса с вечера – к ясному дню; птицы запели в дождь – скоро будет ясно; капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю; муравьи в августе увеличивают муравейники – жди ранней и холодной зимы.

**Поговорки и пословицы:** август – разносол, всего вдоволь; на зимний стол август готовит разносол.

**Стихотворения.**

В огород пойдем, урожай соберем.

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный, очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке.

 *Н. Нищева*

Я иду по зеленому лугу,

Высыхает на листьях роса,

Ветер травы качает упруго,

И я слышу цветов голоса.

Они шепчут: «Не рви нас, не надо,

Наши гибкие стебли не мни.

Мы для глаз и для сердца отрада,

Украшенье родимой земли».

**Загадки.**

Красный нос в землю врос,

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен,

Нужен только красный нос.

 *(Морковь.)*

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней… *(помидора)*.

Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает.

 *(Дерево.)*

**Дидактические игры «Какое время года?», «Кто больше назовет действий?».**

**Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Самолеты».**

 **Литература.**1. *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991.

2. *Бондаренко, А. К*. Словесные игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1974.

3. *Веретенникова, С. А.* Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 1980.

4. *Детство:* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2011.

5. *Детские* подвижные игры народов СССР. – М. : Просвещение, 1988.

6. *Дрязгунова, В. А*. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В. А. Дрязгунова. – М. : Просвещение, 1981.

7. *Иванова, А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду : мир растений / А. И. Иванова. – М. : Сфера, 2004.

8. *Илларионова, Ю. Г.* Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – М. : Просвещение, 1985.

9. *Комарова, Т. С.* Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.

10. *Кондратьева, Н. Н.* Программа экологического образования детей «Мы» / Н. Н. Кондратьева. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.

11. *Лучич, М. В.* Детям о природе / М. В. Лучич. – М. : Просвещение, 1989.

12. *Методические* советы к программе «Детство» / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.

13. *Методика* ознакомления детей с природой в детском саду / под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1992.

14. *Молодова, А. П*. Игровые экологические занятия с детьми / А. П. Молодова. – Минск : Асар, 1998.

15. *Осокина, Т. И.* Игры и развлечения детей на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – М. : Просвещение, 1983.

16. *План*-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб. : Детство-Пресс, 2009.

17. *Саморукова, П. Г.* Как знакомить дошкольника с природой /
П. Г. Саморукова. – М. : Просвещение, 1983.

18. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / О. А. Соломенникова ; под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

19. *Сорокина, А. И.* Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1990.

20. *Четыре* времени года / под ред. Л. Заковоротной. – М. : Вагриус, 1996.