**Организация деятельности детей на прогулке**

**Средняя группа**

**Сентябрь**

**Прогулка 1
Наблюдение за изменениями погоды**

**Цели:** учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев, воробьям прыгать тяжело); обобщать первичные представления об осени.

**Ход прогулки**

Воспитатель предлагает посмотреть на небо и ответить, что на нем – солнце, облака или тучи; какое солнце (яркое, слепящее, теплое, желтое, лучистое), какое небо (голубое, высокое). Делает вывод: «погода сегодня солнечная, сухая, теплая». Обращает внимание на ветер, просит посмотреть на деревья – качаются ли ветки, в какую сторону наклоняются. Делает вывод: «Погода сегодня ветреная (безветренная, тихая). Еще она теплая, поэтому мы с вами легко одеты, только кофты и свитера поверх платьев и рубашек».

**Приметы:** чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима; теплая осень к долгой зиме.

**Поговорки и пословицы:** осень – погоды перемен восемь; от осени к лету – поворота нету.

**Стихотворение.**

Осень

Вот и осень наступила,

Ножки в луже промочила.

Ветерок чихнул –

С дерева упал листок,

Повернулся на бочок и уснул…

 *А. Гришин*

**Загадка.**

Несу я урожаи, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен и елочек. Я … *(осень)*.

**Дидактическая игра «Найди ошибку».**

Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

**Дидактическая игра «Доскажи слово».**

Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра – начинается иг..

Ры-ры-ры – у мальчика ша..

Ро-ро-ро – у нас новое вед..

Ру-ру-ру –продолжаем мы иг..

Ре-ре-ре – стоит дом на го..

Ри-ри ри – на ветках снеги..

Ар-ар-ар – кипит наш само..

Ры-ры-ры – детей много у го..

**Подвижная игра «Пробеги тихо».**

Цель: учить бесшумно двигаться.

Ход игры: дети делятся на группы из 4–5 человек. Выбирается водящий, который становится в середине зала. По сигналу одна группа бежит мимо водящего. Дети должны бежать бесшумно. Если водящий услышит шум шагов, он говорит: «Стой», – и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся, они возвращаются на свои места и бегут снова. Так бегут поочередно все группы. Выигрывает та группа, которую не услышал водящий.

**Подвижная игра «Кот и мыши».**

Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать после сигнала.

Ход игры: дети-«мыши» сидят в норках. В другой стороне сидит «кот». «Кот» засыпает, и только тогда «мыши» разбегаются по залу. Но «кот» просыпается и начинает ловить «мышей». Они бегут в норки и занимают свои места.

**Труд на участке. Индивидуальная работа**\***.**

**Прогулка 2
Наблюдение за солнцем**

**Цели:** дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

**Ход прогулки**

Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Солнечный или пасмурный сегодня день? Какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки? Назвать предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: «Сейчас солнце освещает наш огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д.». Что произойдет с растениями, животными и людьми, если солнце не взойдет как-нибудь утром, будет все время ночь и холодно? *(Рассуждения детей.)*

**Приметы:** багровые зори – к ветру; солнце в туман садится –
к дождю.

**Поговорки и пословицы:** весна красна цветами – а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна.

**Стихотворение.**

Солнце отдыхает

Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало – принялось за дело:

Обошло всю землю. И устало,

Отдыхать за темным лесом село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,

Там, где на траве туман и сырость,

Не буди: у солнца сон – минуты,

Не шуми: весь день оно трудилось.

 *Ю. Марцикавичус*

**Загадка.**

Большой подсолнух в небе, цветет он много лет.

Цветет зимой и летом, а семечек все нет.

 *(Солнце.)*

**Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**

Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры: воспитатель объясняет правила игры:

– Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»…

**Дидактическая игра «Найди ошибку».**

Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?». Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

**Подвижная игра «Самолеты».**

Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.

Ход игры: дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» – дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – «самолеты» находят свои места и «приземляются»: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

**Подвижная игра «Пробеги тихо».**

Цель: учить бесшумно двигаться.

Ход игры: дети делятся на группы из 4–5 человек. Выбирается водящий, который становится в середине зала. По сигналу одна группа бежит мимо водящего. Дети должны бежать бесшумно. Если водящий услышит шум шагов, он говорит: «Стой», – и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону; если ошибся, они возвращаются на свои места и бегут снова. Так бегут поочередно все группы. Выигрывает та группа, которую не услышал водящий.

**Прогулка 3
Наблюдение за ветром**

**Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.

**Ход прогулки**

– Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный – свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер?

**Приметы:** облака движутся против ветра – к похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** холоден батюшка сентябрь – да кормить горазд; в сентябре прохладно – да сытно.

**Стихотворение.**

Ветер

С поля, с моря, с дальних гор

Ветры к нам летят во двор.

Первый ветер вербу мнет,

А второй березу гнет,

Третий ветер дуб ломает,

Тучи пыли поднимает.

Ты глаза не засори,

Отвернись и не смотри.

Разлетимся, как ветры.

Раз, два, три.

 *П. Воронько*

**Загадка.**

Невидимка озорной:

Все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит

И куда-то он спешит.

 *(Ветер.)*

**Дидактическая игра «Какое время года?».**

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

**Дидактическая игра «Доскажи слово».**

Цели: развивать у детей слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить его. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает слов.

**Подвижная игра «Совушка».**

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры: играющие свободно располагаются в зале или на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «сова». Воспитатель говорит: «День наступает – все оживает». Все играющие свободно двигаются на площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т. д. Неожиданно воспитатель произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, идет подсчет, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

**Подвижная игра «Бездомный заяц».**

Цели: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.

Ход игры: выбирается «охотник» и «бездомный заяц», остальные «зайцы» стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в «домик», тогда «заяц», стоявший там, должен убегать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» – «охотником».

**Прогулка 4
Наблюдение за облаками**

**Цели:** воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.

**Ход прогулки**

– Что вы видите на небе? *(Облака.)* Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?

**Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** осень идет и дождь за собой ведет; осень велика, зима долга.

**Стихотворение.**

Облака

Облака, облака – кучерявые бока,

Облака кудрявые, целые, дырявые,

Легкие, воздушные, ветерку послушные.

 *С. Михалков*

**Загадка.**

Без крыльев летят,

Без ног бегут,

Без паруса плывут.

 *(Облака.)*

**Дидактическая игра «Где что можно делать?».**

Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? *(Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.)*

Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

**Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.

Ход игры: на одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) сидят «куры». На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается «лисой», остальные – «куры». По сигналу «куры» спрыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу: «Лиса!» – «куры» убегают в курятник и взбираются на насест, а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. Остальные «куры» снова спрыгивают с насеста, и игра возобновляется. Игра заканчивается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур».

**Труд на участке:** сбор мусора и сухих листьев.

**Прогулка 5
Наблюдение за цветами на клумбе**

**Цели:** уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям; обратить внимание на то, что некоторые цветы приятно пахнут.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите цветы на клумбах (золотые шары, ноготки, бархатцы) и сравните их. Какой они высоты, цвета, какое у них строение листьев, цветов? На что похожи? *(Рудбекия – на золотой шар, бархатцы – на юбочку в оборках.)* Приблизьтесь к цветку, понюхайте его. Расскажите о своих ощущениях.

**Наблюдение за вечерним небом**

Цели: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение; формировать умение видеть красоту неба.

– Обратите внимание: небо значительно потемнело, стало темно-синее. Что наблюдаете на небе? *(На небе видны облака, солнце садится за горизонт, но еще достаточно светло, чтобы увидеть другое небесное светило – луну.)* Обратите внимание на тени. Что такое тень? Как она появляется?

**Приметы:** чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима; теплая осень к долгой зиме; ночное небо звездное – будет солнечная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.

**Поговорки и пословицы:** осенью серенькое утро, красненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами.

**Стихотворение.**

Вот и лето прошло-пролетело,

Сколько радости было в нем.

Сколько счастья, тепла и света

Было в солнечном лете том.

**Загадки.**

Выше леса, выше гор

Расстилается ковер.

Он всегда-всегда раскинут

Над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий,

То он нежно-голубой.

 *(Небо.)*

Ночью по небу гуляю,

Тускло землю освещаю,

Скучно мне одной,

А зовут меня … *(луной)*.

**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».**

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая…*

Пальто – *теплое, зимнее, новое, старое…*

Мама – *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая…*

Дом – *деревянный, каменный, новый, панельный…*

**Подвижная игра «Зайцы и волк».**

Цели: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры: одного из играющих выбирают «волком». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, «волк» находится на противоположной стороне. Воспитатель говорит:

Зайцы скачут, скок, скок, скок,

На зеленый на лужок, на лужок,

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают – не идет ли волк.

Дети прыгают, выполняют движения. После этих слов «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в овраг.

**Опыт «Свойства мокрого песка».**

Цель: познакомить детей со свойствами песка.

Ход опыта: намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.

Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.

**Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

Цель: учить метать мяч в подвижную цель.

Ход игры: на одной стороне – «охотник», на другой в обручах по 2–3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «охотник», «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого попал «охотник», считается подстреленным, и «охотник» уводит его к себе.

**Труд на участке:** приводят в порядок участок: сбор веточек и листвы. Педагог напоминает об аккуратности, чтобы не пачкать одежду.

**Прогулка 6
Наблюдение за дождем**

**Цели:** расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года.

**Ход прогулки**

Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потемнело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спряталось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со стекол. Какие изменения в погоде вы отметили?

Скучная картина! Тучи без конца.

Дождик так и льется, лужи у крыльца.

**Приметы:** дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими; дождь при солнце скоро прекратится.

**Поговорки и пословицы:** осень идет и дождь за собой ведет; осенью ложка воды – ведро грязи.

**Стихотворения.**

Дождик

Посмотрите, посмотрите,

Протянулись с неба нити.

Эта тоненькая нить

Землю с небом хочет сшить.

Дождик, дождик, поспеши,

Нашу землю освежи!

НЕДОРАЗУМЕНИЕ

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел... Дождик погулять.

Шел неспешно, по привычке –

А куда ему спешить?

Вдруг читает на табличке:

«По газону не ходить!»

Дождь вздохнул тихонько:

– Ох!

И ушел.

Газон – засох.

 *О. Бундур*

**Загадки.**

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле,

Только ноги на земле.

 *(Дождь.)*

С мамой мы пошли гулять,

Стал он землю поливать.

Поливал да поливал,

Всех под зонтики загнал.

 *(Дождь.)*

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения.

Ход игры: воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец – … *(горький)*.

Летом листья зеленые, а осенью… *(желтые)*.

Дорога широкая, а тропинка … *(узкая)*.

**Подвижная игра «Жмурки».**

Цель: учить внимательно слушать текст.

Ход игры: жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят его на середину комнаты, и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним:

– Кот, кот, на чем стоишь?

– На квашне (деревянная посуда для замешивания текста).

– Что в квашне?

– Квас.

– Лови мышей, а не нас!

Игроки разбегаются, жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

**Прогулка 8
Наблюдение за собакой и кошкой**

**Цели:** продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.

**Ход прогулки**

– Это хозяин собаки, которую он держит на поводке. Рассмотрите ее внешний вид, повадки. У кого из вас есть домашний питомец? Расскажите о нем (его кличка, порода, привычки, любимая еда).

*Педагог знакомит с историей приручения собак.*

Собаки – верные помощники человека, они помогают охранять границу, спасают людей во время пожаров, живут вместе с плоховидящим человеком (переводят его через дорогу, помогают найти путь домой), собаки очень преданные, умные животные.

– Посмотрите на кошку. Рассмотрите ее внешний вид. У кого есть домашний питомец? Расскажите о нем.

*Педагог знакомит с историей одомашнивания кошки.*

У кошки есть дикие родственники: тигры, барсы, львы, гепарды.

**Приметы:** если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю; если вороны садятся клювами в одну сторону – к сильному ветру; осенью птицы летят низко – к холодной зиме, высоко – к теплой.

**Поговорки и пословицы:** в сентябре прохладно – да сытно; в сентябре и лист на дереве не держится, и птица чует, что холод будет; гуси летят – зимушку на хвосте тащат.

**Стихотворения.**

Радуга

Дождик землю промочил,

Ветер солнышко открыл.

Через речку – прыг да скок –

Перекинулся мосток.

Подружила берега

Семицветная дуга.

Кошка

Вы со мной знакомы близко. Не таю своих привычек –

Я – приветливая киска. Я люблю мышей и птичек.

Кверху – кисточки на ушках, В темноте я зорко вижу.

Когти спрятаны в подушках. Понапрасну не обижу.

Чистоплотна, аккуратна, Но дразнить меня опасно –

Если гладят – мне приятно. Я царапаюсь ужасно.

 *В. Стоянов*

**Загадки.**

Заворчал живой замок, Отворилась тихо дверь,

Лег у двери поперек. И вошел усатый зверь,

Две медали на груди. Сел у печки, жмурясь сладко,

Лучше в дом не заходи! И умылся серой лапкой.

 *(Собака.) (Кот.)*

**Дидактическая игра «У кого кто?».**

Ход игры: воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

**Подвижная игра «Птички и кошка».**

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры: в большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

**Подвижная игра «Не попадись!».**

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Ход игры: кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегает по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30–40 секунд воспитатель прекращает игру.

**Подвижная игра «Ловишки».**

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: с помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

**Прогулка 9
Наблюдение за изменением цвета листвы**

**Цели:** расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.

**Ход прогулки**

– Осенью созревают семена, расцвечиваются листья.

– У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми.

**Наблюдение за березой**

Цели: закреплять знание названий растений; воспитывать любознательность; расширять словарный запас.

– Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья (тополь, береза, абрикос, вяз, катальпа). Чем береза выделяется среди других деревьев? Подойдите к березе, погладьте ствол, посмотрите вверх на тоненькие ветки березки, покрытые желтеющими листочками. Найдите листья березы на земле. Рассмотрите их, сравните с другими листьями по цвету, величине, краям. Береза – одно из самых любимых и почитаемых деревьев россиян, оно является символом России. О ней слагались песни, стихи.

**Приметы:** чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осиновые листья ложатся лицом вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой; если береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год.

**Поговорки и пословицы:** осенью серенькое утро, красненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами.

**Стихотворения.**

Осень

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила.

Пожелтел орешник, и зарделись клены,

В пурпуре осинка, только дуб зеленый.

Утешает осень: не жалейте лета,

Посмотрите, роща золотом одета!

 *З. Федоровская*

Березка

Эта модница лесная Сарафан зеленый – летом,

Часто свой наряд меняет: В день осенний – в плащ одета.

В шубке белой – зимой, Если ветер налетит,

Вся в сережках – весной, золотистый плащ шуршит.

 *И. Семенова*

**Загадки.**

Слетают с ветки золотые монетки. *(Листья.)*

Ствол белеет, шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке, свесив сережки.

 *(Береза.)*

Вы меня узнаете по простой примете:

«Нет дерева белей на свете». *(Береза.)*

**Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**

Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).

Ход игры: на прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.

**Подвижная игра «Жмурки»** *(см. прогулку 6 в сентябре)*.

**Подвижная игра «К названному дереву беги».**

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми: кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

**Труд на участке:** приведение в порядок цветника, уборка высохших стеблей.

**Прогулка 10
Наблюдение за многообразием растений**

**Цели:** закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рассмотрите знакомое дерево (березу, клен или другие). Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали теперь? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев и семян. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение.

**Наблюдение за травянистыми и древесными растениями**

Цель: уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения).

Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их, обращает внимание на то, что многие цветковые растения уже отцвели и дали семена. Дети рассматривают семена бархатцев, календулы, космеи, отмечают, что все семена разные по форме, размеру и цвету.

**Приметы:** если с дерева лист не чисто упадет – будет холодная зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.

**Поговорки и пословицы:** холоден батюшка сентябрь – да кормить горазд; в сентябре прохладно – да сытно.

**Стихотворение.**

Осень

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди, и нет просвета.

Затерялось где-то лето.

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клена листья сбросил.

Под ногами коврик новый –

Желто-розовый, кленовый.

 *В. Авдиенко*

**Загадка.**

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет она все лето.

Коровам без нее – беда:

Она их главная еда.

 *(Трава.)*

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

Цель: описать предмет и узнать его по описанию.

Ход игры: воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

**Дидактическая игра «Узнай, чей лист»** *(см. прогулку 9 в сентябре)*.

**Подвижная игра «Найди листок, как на дереве».**

Цель: учить классифицировать растения по определенному при-знаку.

Ход игры: воспитатель делит группу на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

**Подвижная игра «К названному дереву беги!»** *(см. прогулку 9 в сентябре)*.

**Прогулка 11
Наблюдение за листьями клена и березы**

**Цели:** воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире; закреплять знания о деревьях, различных их частях.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на деревья, на листву, слетающую с них. Вспомните названия деревьев, их отличия от других форм растений. Какие части есть у дерева? У разных видов деревьев листья падают по-разному, у осины – стремительно и прямо; у клена – долго качаются или кружатся в воздухе, прежде чем опустятся на землю; у вяза листики засыхают, сворачиваются и лишь потом падают на землю. Рассмотрите листья у разных деревьев – их форму, цвет. Поднимите с земли листья от разных деревьев. Подбросьте их вверх. Как они падают? Подул ветерок, дружно дуйте на летящий листок.

**Наблюдение за растениями на огороде**

Цели: формировать обобщенные представления об овощах (овощи – это сочные части травянистых растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу); уточнить представление о многообразии овощей.

– Какое сейчас время года? Как люди готовятся к зиме? Что запасают на зиму? Пойдемте на огород и посмотрим, какие овощи созрели и их можно сорвать.

*Выдергивая корнеплоды (морковь, свеклу), педагог предлагает детям назвать их и описать цвет, форму, поверхность, обращает внимание на признаки зрелости овощей, показывает, как снимать их.*

– Теперь поручаю вам собрать урожай корнеплодов. Вспомните, что можно приготовить из собранных овощей.

**Приметы:** если береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год; много рябины – к дождливой осени и сильным морозам зимой; мало рябины – к сухой осени.

**Поговорки и пословицы:** в сентябре прохладно – да сытно; в сентябре и лист на дереве не держится; холоден батюшка сентябрь – да кормить горазд; сентябрь без плодов не бывает.

**Стихотворения.**

Осень

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый, вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

 *Н. Нищева*

Огород

В огороде много гряд,

Тут и репа, и салат.

Тут и свекла, и горох.

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород

Нас прокормит целый год.

 *А. Прокофьев*

**Загадки.**

Ветер с веточки сорвал

И по свету разбросал.

Крутятся, вертятся

И на землю стелются.

 *(Листья деревьев.)*

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она –

Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!».

 *(Картошка.)*

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

Цель: указать названное растение.

Ход игры: воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.

**Дидактическая игра «Что сажают в огороде?».**

Цели: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот, выходит из игры.

– Морковь *(да)*, огурец *(да)*, свекла *(да)*, слива *(нет)* и т. д.

**Подвижная игра «Зайцы и волк»** *(см. прогулку 5 в сентябре)*.

**Подвижная игра «Кто скорее соберет?».**

Цели: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

Ход игры: дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

**Труд на участке:** сбор сухих стеблей и ботвы на огороде.

**Прогулка 12
Наблюдение за насекомыми**

**Цели:** уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность, внимательность, любовь к природе, желание беречь ее.

**Ход прогулки**

– Куда исчезли кузнечики, почему не видно божьих коровок? Все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно. Посмотрите, на дереве сухой пакет из листьев, он весь окутан паутиной и висит на ней; внутри пакета белые коконы. В коконе зимует малюсенькая гусеница бабочки-боярышницы.

Давайте пройдем в уголок леса. У старого пня отогнем кусочек коры и увидим множество личинок жука-короеда. Кора дерева надежно защищает их от холода и снега. Некоторые насекомые еще только готовятся к зиме: пчелы, осы, шмели, мухи, жуки-долгоносики. Они еще появляются на улице, но уже не в таком количестве, каком летали летом. Скоро и они попрячутся.

**Приметы:** появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме; большие муравьиные кучи к осени – на суровую зиму.

**Пословица:** осенняя муха сильнее кусает.

**Стихотворение.**

Пчелка

Труженица-пчелка вьется над цветком,

Нектар в нем собирает тонким хоботком.

Свою добычу в улей работница-пчела,

Пока не село солнце, скорее понесла.

Полосочки на тельце, прозрачны два крыла.

Попьем мы чаю с медом, раз трудится пчела.

**Загадки.**

На вид, конечно, мелковаты,

Но все, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята –

Вся жизнь их связана с трудом.

 *(Муравьи.)*

Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед,

Людям всем она мила,

А зовут ее … *(пчела)*.

**Дидактическая игра «Кто (что) летает?».**

Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах.

Ход игры: дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

**Дидактическая игра «Что это за насекомое?».**

Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая – должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

**Подвижная игра «Замри».**

Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.

Ход игры: все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.

**Подвижная игра «Пчелки».**

Цели: упражнять в диалогической речи, в правильном произношении звука [ж]; учить действовать по словесному сигналу.

Ход игры: помните, мы видели пчелок на клумбе с цветами? Как они жужжали? Пчелки собирают мед на цветах. Мишка тоже любит мед. Он подходит к улью и хочет забрать мед. Пчелки его прогоняют. А он их ловит. Но пчелки быстро улетают от него. Я буду пчелка-мама, вы – пчелки-детки. А Коля (Петя…) будет мишкой.

*На него надевают шапочку. Медведь становится в стороне.*

Пчелка-мама. Полетели пчелки собирать мед с цветочков. Мишка-медведь идет, мед у пчелок унесет. Пчелки, домой!

Пчелки-дети. Этот улей – домик наш,

 Уходи, медведь, от нас:

 Ж-ж-ж-ж!

**Прогулка 13
Наблюдение за пауками**

**Цель:** уточнить представление о пауках.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на блестящие нежные ниточки, лежащие на желтой вянущей траве, и на такие же ниточки, летящие по воздуху (повсюду: в лесу, в городах, над травой, в листве). Постарайтесь поймать одну паутинку и рассмотрите ее.

*Дети увидят, что к нижнему концу паутинки прикреплен крохотный паучок.*

Понаблюдайте, что он будет делать. Сначала он будет лежать неподвижно, потом очнется и, передвигая своими малюсенькими ножками, побежит по ладони. Добежав до края, выпустит паутинку и опустится по ней. Так расселяются паучки. Зацепившись за какой-нибудь засохший листик, он свернется под ним и проспит до весны.

**Наблюдение за вечерним небом**

Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

– Какая погода? *(Ясная, пасмурная, солнечная и т. д.)* Где светило солнышко утром? Где находится сейчас? Вспомните, какие места участка были освещены во время утренней прогулки, а какие во время вечерней, сравните. Солнце совершает определенный путь по небу в течение дня и в течение года.

**Приметы:** паутина стелется по растениям – к теплу; много пауков и их сетей – к ясной погоде; ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.

**Поговорки и пословицы:** осенняя муха сильнее кусает; осенью серенькое утро, красненький денек; дождь вымочит, а красно солнышко высушит.

**Стихотворение.**

Паучок

У тропинки под рябиной

Сеть раскинул паучок,

Нить прозрачной паутины

Намотал на кулачок:

Если муха прилетит,

Паутина задрожит,

И охотник из засады

За добычей побежит.

 *Е. Стюарт*

**Загадки.**

Восемь ног, как восемь рук,

Вышивают шелком круг.

 *(Паук.)*

Лишь солнце погасло и стало темно,

Как кто-то по небу рассыпал зерно.

Какое? Не знаю… Но лишь добавляю,

Что было блестящим и ярким оно.

 *(Звезды.)*

**Дидактическая игра «Прятки».**

Цели: найти дерево по описанию; отработать предлоги: *за, около, перед, рядом, из-за, между, на*.

Ход игры: по заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет («найди, кто спрятался за высоким деревом, низким, толстым, тонким»).

**Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».**

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.

Ход игры: воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

– Что можно делать с цветами? *(Рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать.)*

– Что делает дворник? *(Подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега.)*

**Дидактическая игра «Дети и волк».**

Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят:

Дети по лесу гуляли,

Землянику собирали.

Много ягодок везде –

И на кочках, и в траве.

Но вот сучья затрещали…

И глазища засверкали…

Дети, дети, не зевайте,

Волк за елью – убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

**Подвижная игра «Жуки».**

Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.

Ход игры: дети-«жуки» сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я жук, я тут живу, жужжу, жужжу: ж-ж-ж».

По сигналу педагога «жуки» летят на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «дождь» возвращаются в домики.

**Труд на участке:** помощь дворнику в уборке территории.

**Прогулка 14
Наблюдение за погодой
в солнечный (пасмурный) день**

**Цели:** обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на небо и скажите, что на нем? *(Солнце, облака или тучи.)* Какое солнце? *(Яркое, слепящее, теплое, желтое, лучистое.)* Какое небо? *(Голубое, высокое.)* Вывод: погода сегодня солнечная, сухая, теплая. Есть ли ветер, качаются ли на деревьях ветки, в какую сторону наклоняются? Определите силу ветра: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, если ветки потолще – средний, если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный. Вывод: погода сегодня ветреная (безветренная, тихая), теплая, поэтому мы с вами легко одеты, только кофты и свитера поверх платьев и рубашек.

Облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Облака в разную погоду бывают разными (медленно ползут темные, почти черные облака, их называют тучами, из них обычно идет дождь; если облака белые, прозрачные, едва скрывают солнце, то такие облака не меняют ясную погоду).

**Приметы:** теплая осень к долгой зиме; осенью серенькое утро – так жди красного денька.

**Поговорки и пословицы:** осень – погоды перемен восемь; от осени к лету – поворота нету.

**Стихотворение.**

Осень

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди, и нет просвета.

Затерялось где-то лето.

Ходит осень, бродит осень,

Ветер с клена листья сбросил.

Под ногами коврик новый –

Желто-розовый, кленовый.

 *В. Авдиенко*

**Загадки.**

Что за месяц к нам пришел?

Золотом расшил кругом

Сад и лес, поля и луг,

Изменил он все вокруг.

 *(Сентябрь.)*

Время года отгадай!

Собирают урожай,

Разноцветный лес красивый,

Мокнут скошенные нивы,

Тучи по небу гуляют,

Птицы к югу улетают,

Грибники в леса спешат,

Листья желтые летят,

Ежик листья собирает,

Свою норку утепляет.

 *(Осень.)*

**Дидактическая игра «Какое что бывает?».**

Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

Ход игры: расскажите, что бывает:

зеленым – *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка…*

широкой – *река, дорога, лента, улица* и т. д.

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

**Подвижная игра «Замри».**

**Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».**

**Подвижная игра «Найди себе пару».**

Цели: учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить названия цветов.

Ход игры: воспитатель раздает разноцветные флажки по количеству играющих. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре принимает участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

**Прогулка 15
Наблюдение за деревьями,
за их стволами**

**Цели:** учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на красоту деревьев. Рассмотрите знакомое дерево (березу, клен или другое). Какого цвета были листья на этом дереве летом, какого цвета они стали теперь? Что такое листопад? Откуда падают листья, какого они цвета, куда падают? Вспомните основные части дерева, для чего они нужны. Сравните их по коре, кроне, расположению веток.

У лиственных деревьев ярче просматриваются особенности ствола (цвет, рельефность, толщина коры), по которым можно их узнать; они как бы выступают вперед.

– Для чего дереву нужна кора? Как вы думаете? *(Кора защищает дерево.)* А от чего она его может защищать? *(От солнца, мороза, ветра, от того, чтобы не вытекал сок.)* Как вы думаете, кора защищает только ствол дерева? *(Нет, и ветки.)* Что же такое кора? «Разденем» веточку (осторожно, придерживая рукой, отделяет часть кожицы). А какая сама кожица? *(Тонкая, гибкая, мягкая.)* Корой покрыто все дерево: и ствол, и ветки (кора – жесткая, толстая, а кожица тонкая, мягкая). Как можно определить возраст дерева по коре? *(Чем дерево старше, тем кора толще, тверже.)*

**Приметы:** ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю; преждевременное падение листьев – к ранней зиме.

**Поговорки и пословицы:** в сентябре прохладно – да сытно; в сентябре и лист на дереве не держится.

**Стихотворение.**

Осень

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый, вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

 *Н. Нищева*

**Загадка.**

Нам в дождь и в зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший, –

Протянет нам десяток рук

И тысячи ладошек.

 *(Дерево.)*

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

**Подвижная игра «Такой листок – лети ко мне».**

Цели: упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь (названия деревьев: клен, тополь, береза); воспитывать слуховое внимание.

Ход игры: воспитатель с детьми рассматривает листья, упавшие с деревьев. Описывает их, говорит, с какого они дерева. Через некоторое время, воспитатель раздает детям листья от разных деревьев, находящихся на участке, и просит внимательно его послушать. Показывает лист от (тополя, березы, вяза…) и говорит: «У кого такой же листок, бегите ко мне!»

**Подвижная игра «К названному дереву беги».**

**Труд на участке:** началосбора семян цветковых растений (бархатцев, календулы, рудбекии), семена надо собирать только сухие от больших и красивых экземпляров цветов.

**Прогулка 16
Наблюдение за птицами**

**Цель:** выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).

**Ход прогулки**

– Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод:

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года, как оно зовется?

**Наблюдение за повадками птиц**

– Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби – на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (воробьи живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть).

**Приметы:** птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.

**Стихотворения.**

Воробушек

Комочек серых перышек,

Веселый наш воробушек

В саду хлопочет, кружится,

Вот выкупался в лужице

И к детям под окошко

Летит за хлебной крошкой.

Воробей

Среди белых голубей

Скачет шустрый воробей,

Воробушек-пташка,

Серая рубашка.

Откликайся, воробей,

Вылетай-ка, не робей!

 *И. Демьянов*

**Загадки.**

Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится –

Собирает крошки,

По дворам кочует –

Зернышки ворует.

 *(Воробей.)*

Носит серенький жилет,

Но у крыльев – черный цвет.

Видишь, кружат двадцать пар

И кричат: «Карр! Карр! Карр!»

 *(Вороны.)*

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой – должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

**Дидактическая игра «Кто (что) летает?».**

**Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».**

Цели: развивать двигательные навыки; закрепить представление о поведении птиц зимой.

Ход игры: дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине участка на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами:

Птички летают, зерна собирают.

Маленькие птички, птички-невелички.

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» к Снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

**Подвижная русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры: играющие дети-«пчелки» сидят на корточках. «Ласточка» – в своем гнезде.

Пчелки *(сидят на поляне и напевают)*.

 Пчелки летают, медок собирают!

 Зум, зум, зум! Зум, зум, зум.

Ласточка. Ласточка летает, пчелок поймает.

Вылетает и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

**Прогулка 17
Наблюдение за растениями из цветника**

**Цели:** воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их; воспитывать добрые отношения к людям и желание делать им приятное.

**Ход прогулки**

Воспитатель подводит детей к клумбе и предлагает полюбоваться цветами. После паузы говорит о чувствах, которые испытывает, глядя на цветы. Приятно ли смотреть на цветы и почему? Красивое надо беречь, чтобы оно сохранилось и радовало людей. Цветы украшают участок.

**Приметы:** много желудей в сентябре на дубу – к лютой зиме; с сентября и лист на деревьях не держится.

**Поговорки и пословицы:** растение – земли украшение; яблоко от яблоньки недалеко падает.

**Стихотворения.**

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

 *И. Токмакова*

Цветы

Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать.

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

 *С. Варгун*

**Загадки.**

Цветок с лепестками различной окраски,

С красивым названьем ... *(анютины глазки)*.

Меня назвали царицей цветов

За запах, за цвет моих лепестков,

Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,

Но кто не простит мне колючих шипов!

 *(Роза.)*

**Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».**

Цели: уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.

Ход игры: дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

**Подвижная игра «Лягушки».**

Цель: учить сопоставлять движения со словами.

Ход игры: дети делятся на две группы. Одна из них – «кочки на болоте», другая – «лягушки». «Кочки» стоят большим кругом. За каждой «кочкой» спряталась «лягушка».

Одна «лягушка» (водящий) стоит в середине круга, у нее нет своего домика. Воспитатель говорит: «Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки». Все дети скачут внутри круга и говорят «ква-ква-ква». Дети («кочки») говорят: «Вот из лужицы на кочку, да за мошкою вприскочку». После этих слов все «лягушки» и водящий прячутся за «кочки». Тот, кому не хватило «кочки», становится водящим. Он говорит: «Есть им больше неохота, прыг опять в свое болото». «лягушки» снова прыгают внутрь круга, и игра начинается сначала.

**Подвижная игра «Песенка стрекозы».**

Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.

Ход игры: дети становятся в круг, произносят хором стихотворение, сопровождая слова движениями:

Я летала, я летала, устали не знала,

*(Плавно взмахивают руками.)*

Села посидела, опять полетела.

*(Опускаются на одно колено.)*

Я подруг себе нашла, весело нам было.

*(Плавные взмахи руками.)*

Хоровод кругом вела, солнышко светило.

*(Водят хоровод.)*

**Труд на участке:** сбор семян цветковых растений аккуратно, не срывая само растение; собирать только поспевшие семена от самых больших и красивых цветков.

**Прогулка 18
Наблюдение за растениями,
изменением их окраски**

**Цели:** упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; приучать наслаждаться красотой родной природы.

**Ход прогулки**

– Посмотрите, цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравните кустарники ирги и сирени. Деревья и кустарники готовятся к зиме. Рассмотрите растения на клумбе, вспомните, какие растения цвели летом. Почему цветущих растений почти не стало? Давайте соберем семена в цветнике, только делать это надо аккуратно, не сминая стебли.

– Какими стали деревья, кустарники и травы? Подойдите к деревьям, внимательно рассмотрите ветки и листья (не все деревья сбрасывают листву осенью: ель, сосна не меняют свой наряд и остаются зелеными. Эти деревья называются хвойными, от слова «хвоя» (вместо листьев); все растения, которые имеют листья, называются лиственными). В солнечный день сквозь ветки виднеется небо; в это время разнообразная окраска листьев особенно выразительна. Соберите самые красивые по раскраске и форме листья для осеннего букета в группу.

**Приметы:** чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад; если осиновые листья ложатся лицом вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой.

**Поговорки и пословицы:** кто не сажал дерева, тому не лежать в тени; не суди о дереве по коре.

**Стихотворение.**

Листопад

Под ногами в листопад

Листья желтые лежат.

Листья желтые лежат,

А под листьями шуршат

Шурш, Шуршиха и Шуршонок –

Папа, мама, и ребенок.

 *В. Голяховский*

**Загадка.**

Без рук, без ног, но двигается.

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет.

 *(Растение.)*

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

**Подвижная игра «Повар».**

Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.

Ход игры: все дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом. У него в руках поварской колпак.

Дети хором произносят стихотворение:

Будем в повара играть,

Никому нельзя зевать,

Если повар будешь ты,

То скорей кругом иди.

После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу.

**Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»** *(см. прогулку 17 в сентябре)*.

**Подвижная игра «Кот на крыше».**

Цели: развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука [ш] в связном тексте.

Ход игры: на стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он «кот». Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:

Тише, мыши, тише, мыши…

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись

И коту не попадись…

После этих слов «кот» просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за «мышками». «Мышки» убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом – норку, куда «кот» не имеет права забегать.

**Прогулка 19
Наблюдение за семенами растений**

**Цели:** закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям, расширять словарный запас.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите плоды клена, найдите в них семечко. Покажите, какой высоты могут достигать деревья, выросшие из маленького семечка.

Рассмотреть семена бархатцев, одуванчика и календулы. Каково назначение семян? Обратите внимание на разное количество семян у растений, на их форму и различные приспособления к распространению.

Опыт. Подбросьте семена растений вверх. Понаблюдайте за их полетом.

Вывод: лучше всех приспособлены к распространению при помощи ветра семена одуванчика, они легкие, у них есть парашютики. Остальные семена тоже могут лететь, но уже не на такое большое расстояние.

**Приметы:** осенью листопад пройдет скоро – ожидай крутой зимы; ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** плод дерева ешь, а кору не снимай; яблоко от яблоньки недалеко откатится.

**Стихотворения.**

Вьется в воздухе листва,

В желтых листьях вся Москва.

У окошка мы сидим

И глядим наружу,

Шепчут листья: «Улетим»,–

И ныряют в лужу.

 *Ю. Коринец*

Листопад

Листопад, листопад, Желтый двор, желтый дом,

Листья желтые летят, Вся земля желта кругом.

Желтый клен, желтый бук Желтизна, желтизна,

Желтый в небе солнца круг. Значит, осень – не весна!

 *В. Мирович*

**Загадка.**

Малые детки сидят на ветке,

Как подрастут – на землю упадут.

 *(Семена.)*

**Дидактическая игра «Да или нет».**

Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы? Туманы осенью плывут?

Осенью растут грибы? Ну а птицы гнезда вьют?

Тучки солнце закрывают? А букашки прилетают?

Колючий ветер прилетает? Звери норки закрывают?

Урожай весь собирают? Солнце светит очень жарко?

Птичьи стаи улетают? Можно детям загорать?

Часто-часто льют дожди? Ну а что же надо делать?

Достаем мы сапоги? Куртки, шапки надевать!

**Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).**

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом … *(не бывает)*.

Снег зимой … *(бывает)*.

Мороз летом … *(не бывает)*.

Капель летом … *(не бывает)*.

**Подвижная игра «Найди себе пару».**

Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.

Ход игры: воспитатель раздает детям разноцветные флажки по количеству играющих. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

**Подвижная игра «Жадный кот».**

Цели: дифференциация звуков [ш]–[ж]; развитие ловкости.

Ход игры: выбирается водящий, он «кот». «Кот» садится в угол площадки и говорит: «Я ужасно жадный кот, всех мышей ловлю и в рот». Остальные дети – «мышки». Они проходят мимо «кота» и испуганно шепчут: «Тише, тише, кот все ближе». Дети дважды произносят эти слова. С последними словами «кот» выскакивает и ловит «мышей». Кто попался «коту» в лапы, должен произнести 5–6 раз слова «тише» и «ближе». Затем роль «кота» передается другому ребенку.

**Прогулка 20
Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цели:** упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников; закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам; учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам (количество и характер стеблей, наличие листьев, плодов).

**Ход прогулки**

– Замечали ли вы, что на тропинках не растут растения? Люди сами протаптывают себе дорожку, и потом там ничего не растет.

Опыт. Потыкать палочками вначале землю там, где растут растения. Палочки свободно входят в землю. Затем повторить то же самое на тропинке. Палочки ломаются, так как земля очень твердая, утоптанная.

Вывод: земля на тропинках уплотнена людьми, и семена растений не смогут прорасти сквозь такую землю.

**Приметы:** лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят нескоро; пока лист с вишен не опал, сколько бы снегу не выпасть, оттепель его сгонит.

**Поговорки и пословицы:** кто не сажал дерева, тому не лежать в тени; не суди о дереве по коре.

**Стихотворение «Листопад» В. Мировича.**

**Загадка.**

Много рук, а нога одна.

 *(Дерево.)*

**Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).**

Цель: закреплять знания детей о многообразии растений.

Ход игры: воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши. *(Клен, липа – деревья, сирень – кустарник.)*

**Дидактическая игра «Игра в загадки».**

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

**Подвижная игра «Журавль и лягушки».**

Ход игры: на земле чертится большой прямоугольник. Это река. На берегах нарисованы кочки (кружочки, начертанные на расстоянии 45–55 см от берега, чтобы нетрудно было с кочки одним прыжком попасть в воду, то есть в очерченный прямоугольник). Один ребенок – «журавль», а остальные – «лягушки». «Журавль» сидит в своем гнезде поблизости. А «лягушки» усаживаются на кочки и начинают свой концерт.

Вот с насиженной гнилушки

В воду шлепнулась лягушка.

И, надувшись, как пузырь,

Стала квакать из воды:

«Ква, кэ, кэ, ква, кэ, кэ.

Будет дождик на реке».

Как только «лягушки» произнесут последние слова, «журавль» вылетает из гнезда и ловит их. «Лягушки» прыгают в воду, где «журавлю» ловить их не разрешается. Пойманная «лягушка» остается на кочке до тех пор, пока «журавль» не улетит, и пока не вылезут снова «лягушки». «Лягушки» сидят до тех пор, пока не улетит «журавль».

**Подвижная игра «Охота на зайцев».**

Ход игры: все ребята – «зайцы» и два-три – «охотники». На одной стороне площадки педагог рисует круги по числу «зайцев» (заячьи норки), в которых они размещаются.

«Охотники» находятся на противоположной стороне, где для них нарисован домик.

Ведущий. Никого нет на лужайке.

 Выходите, братцы-зайки,

 Прыгать, кувыркаться!..

 По снегу кататься!..

«Зайцы» выбегают из норок и разбегаются по всей площадке и прыгают. Педагог хлопает в ладоши и говорит: «Охотники!».

«Охотники» выбегают из домика и охотятся на «зайцев», а те должны вовремя занять свои домики. Пойманных «зайцев» «охотники» забирают себе в дом, и игра повторяется.

**ОКТЯБРЬ**

**Прогулка 1
Наблюдение за листопадом**

**Цель:** показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.

**Ход прогулки**

Воспитатель обращает внимание на опавшие листья, предлагает самим проверить, как шуршат опавшие листья. Он рассказывает о том, что, сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам. Листочки укроют землю сплошным ковром и защитят корни деревьев от мороза. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью снега сильно не уплотнится, сохранит воздух, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают ее плодородной. Весной под опавшей листвой земля дольше сохраняет влагу от растаявшего снега. Опавшие листья на земле – это не мусор, они очень нужны почве и растениям.

**Приметы:** если во время листопада листья ложатся лицом вверх – зима будет холодной, изнанкой вверх – теплой; лес шумит – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** в октябре на одном часу и дождь, и снег; сентябрь пахнет яблоком, октябрь – капустой.

**Стихотворение «Листопад» В. Мировича.**

**Загадка.**

Целый день играют в прятки

С ветром рыжие заплатки.

 *(Листопад.)*

**Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».**

Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку.

Ход игры: воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Затем члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

**Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).**

**Подвижная игра «Самолеты».**

Цель: учить двигаться легко, действовать после сигнала.

Ход игры: дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» – дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – «самолеты» находят свои места и «приземляются»: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

**Подвижная игра «Догони мяч».**

Цели: учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве.

Ход игры: дети становятся у одной из сторон площадки. Воспитатель стоит вместе с ними, в руках у него корзина с мячами (по количеству детей). Бросает мячи из корзины в разные стороны, подальше от детей. После слов «Догони мяч» дети бегут за мячами, берут их и снова кладут в корзину.

**Прогулка 2
Наблюдение за изменениями в природе**

**Цели:** продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (связывать понижение температуры воздуха с изменениями в одежде людей; выявлять первые признаки приближения зимы (заморозки по ночам, появление инея); уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья; закрепить понятие «листопад»; холодный воздух заставил спрятаться насекомых в старые пни и т. д.).

**Ход прогулки**

– Какие изменения происходят в природе осенью? Назовите приметы осени, найдите их в ближайшем окружении.

**Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».**

Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.

Ход опыта: в солнечный день воспитатель предлагает детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

**Приметы:** если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно.

**Поговорки и пословицы:** осень велика, зима долга; день прозевал – урожай потерял.

**Стихотворение.**

Октябрь

В этот месяц, что ни год,

Нас встречает семь погод:

Сеет, веет, крутит, студит,

Свищет, вьюжит, сверху льет.

**Загадка.**

Дни стали короче,

Длиннее стали ночи.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

 *(Осенью.)*

**Опыт «Свойства мокрого песка».**

Цель: познакомить детей со свойствами песка.

Ход опыта: намочить песок и понаблюдать с детьми, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек. Сравнить, сделать вывод.

Вывод: мокрый песок лепится, из него можно лепить разные фигурки, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.

**Дидактическая игра «Какое что бывает?».**

Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

– Давайте расскажем, что бывает зеленым *(огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка…)*; широкой *(река, дорога, лента, улица…)* и т. д.

Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку.

**Дидактическая игра «Да или нет».**

**Подвижная игра «Бездомный заяц».**

Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

Ход игры: выбирается «охотник» и «бездомный заяц», остальные «зайцы» стоят в обручах-«домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убегать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» – «охотником».

**Подвижная игра «Ловишки».**

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: с помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

**Прогулка 3
Наблюдение за ветром**

**Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.

**Ход прогулки**

– Сегодня ветреная погода. Как мы это обнаружили? Деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать. Почему так происходит? Вспомните, каким был ветер летом: совсем слабый – верхушки деревьев чуть качались. Побегайте по направлению ветра и против него. Когда было труднее бежать? Для чего мы использовали флажки, вертушки, шарики? При помощи них узнали силу и направление ветра. Направление и силу ветра можно определить по движению облаков на небе.

**Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** весной дождь растит, а осенью гноит; лето со снопами, а осень с пирогами.

**Стихотворение.**

Осень

Осень в гости к нам пришла,

Дождь и ветер принесла.

Ветер дует, задувает,

С веточек листы сдувает.

Листья на ветру кружатся

И под ноги нам ложатся.

Ну а мы гулять пойдем

И листочки соберем.

**Загадки.**

Невидимка озорной: Вот он дерево качает

Все играет он с травой, И разбойником свистит,

Листья в воздухе кружит Вот последний лист срывает

И куда-то все спешит. И кружит его, кружит…

 *(Ветер.) (Ветер.)*

**Опыт «Движение воздуха».**

Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.

Ход опыта: помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

**Дидактическая игра «Бывает – не бывает».**

**Дидактическая игра «Подскажи словечко».**

Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.

Ход игры: воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранит все фанты.

Воспитатель. У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки? *(Цветные, непрозрачные.)*

Воспитатель. Ворона каркает, а сорока? *(Сорока стрекочет.)*

**Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».**

Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.

Ход игры: одному из детей дают колокольчик. Двое других детей – жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удается поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.

**Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».**

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на него. Игру желательно проводить по теме.

Пример. Тема «Весна».

Взрослый. Дети.

Солнце что делает? Светит, греет.

Ручьи что делают? Бегут, журчат.

Снег что делает? Темнеет, тает.

Птицы что делают? Прилетают, поют.

**Прогулка 4
Наблюдение за облаками**

**Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

**Ход прогулки**

В один из солнечных дней воспитатель предлагает детям посмотреть на небо и пофантазировать, на что похожи облака. Дети замечают, что облака двигаются: иногда они плывут медленно, а иногда быстро-быстро. От чего зависит движение облаков? В тихую погоду облака движутся медленно, а в ветреную – быстро. «Это ветер гонит облака». Облака бывают прозрачными, а бывают собранными в большие белые, ватные кучи, которые ветер может собрать в темные тучи, несущие снег и дождь.

**Приметы:** облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** знать осень в октябре по грязи; в октябре на одном часу и дождь, и снег.

**Стихотворение.**

Облако

Ах, какое облако, облако глубокое,

Белое, далекое, прямо надо мной.

Ах, какое облако, облако высокое,

Облако далекое, не достать рукой.

**Загадка.**

По синему небу белые гуси плывут.

 *(Облака.)*

**Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».**

Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности.

Ход игры: педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова.

Где обедал воробей?

В зоопарке у… *(зверей)*.

Вы не стойте слишком близко:

Я *(тигренок)*, а не (…).

Ветер по морю (…)

И (…) подгоняет. И т. д.

**Дидактическая игра «Подскажи словечко».**

**Подвижная игра «Замри».**

Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.

Ход игры: все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» – остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.

**Подвижная игра «Жадный кот».**

**Труд на участке:** приведение в порядок участка, уборка мусора и опавших листьев.

**Прогулка 5
Наблюдение за птицами на участке,
за отлетом птиц**

**Цель:** выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям.

**Ход прогулки**

– Птиц стало меньше, улетели скворцы и ласточки. На участке гости – воробьи, вороны, голуби. Рассмотрите их внешний вид. Какие из них охотнее клюют тот или иной корм. На голых ветках деревьев можно увидеть опустевшие гнезда птиц, которые летом трудно отыскать. Рассмотрите их. Гнезда ворон большие и находятся на высоких деревьях, высоко в ветках, так что их почти не видно было в листве, гнезда воробьев в основном находятся на высоких кустарниках, они значительно меньше вороньих. Гнезда сделаны из различных веточек и палочек, сплетенных и сложенных в виде полушария.

Прислушайтесь к голосам птиц. Дети замечают, что их голосов не слышно. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. У этих птиц нет теплого подпушка под перьями для защиты от зимних холодов и снега. Посмотрите на косяки перелетных птиц. У разных птиц форма стаи разная. Назовите перелетных птиц *(воспитатель помогает)*.

**Приметы:** птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** и птица чует, что холод будет; гуси летят – зимушку на хвосте тащат.

**Стихотворение.**

Журавли

Журавли летят, курлычут,

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

Жалко мне цветных полянок

И журавликов моих!

Только я тужить не стану,

А весною встречу их.

 *М. А. Познанский*

**Загадка.**

Снится ночью червяку чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла…

А кого червяк боится? Угадали? Это… *(птица)*.

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой – должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

**Дидактическая игра «Знаешь ли ты…».**

Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных; закрепить знание моделей.

Ход игры: заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд – изображения зверей, во второй – птиц, в третий – рыб, в четвертый – насекомых. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. и выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.

**Подвижная игра «Воробушки».**

Цели: активизация звука [ч’] в звукоподражании; развитие ловкости.

Ход игры: дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» – возвращаются на свои места.

**Подвижная игра «Жуки».**

Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.

Ход игры: дети (жуки) сидят в своих домах (на скамейке) и говорят: «Я жук, я жук, я тут живу, жужжу, жужжу: ж-ж-ж».

По сигналу педагога «жуки» летят на поляну. Там они летают, греются на солнышке и жужжат: ж-ж-ж. По сигналу «Дождь!» «жуки» летят в домики.

**Труд на участке:** помощь дворнику в уборке территории.

**Прогулка 6
Наблюдение за погодой**

**Цели:** обобщать первичные представления об осени; учить составлять описание состояния погоды.

**Ход прогулки**

Воспитатель, собрав детей, предлагает посмотреть на небо и сказать, что на нем – солнце, облака или тучи. Спрашивает, какое солнце (яркое, слепящее, теплое, желтое, лучистое), какое небо (голубое, высокое). Сам делает вывод: «погода сегодня солнечная, сухая, теплая». Затем обращает внимание на ветер, просит посмотреть на деревья – качаются ли ветки, в какую сторону наклоняются. Делает вывод: «Погода сегодня ветреная (безветренная, тихая). Еще она теплая, поэтому мы с вами легко одеты, только кофты и свитера поверх платьев и рубашек».

**Приметы:** днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме.

**Поговорки и пословицы:** в октябре на одном часу и дождь, и снег; сентябрь пахнет яблоком, октябрь – капустой.

**Стихотворение.**

Все быстрее облетают клены,

Все темнее низкий свод небес,

Все виднее, как пустеют кроны,

Все слышнее, как немеет лес,

И все чаще прячется во мгле

Солнце, охладевшее к земле.

 *И. Мазнин*

**Опыт «Бумажные кораблики».**

Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде.

Ход опыта: воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают.

**Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».**

**Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).**

**Подвижная игра «Жадный кот».**

**Подвижная игра «Зайка».**

Цель: развитие ловкости, быстроты.

Ход игры: выбираются два ребенка: «зайчик» и «волк». Дети образуют круг, взявшись за руки. За кругом – «зайчик». В кругу «волк». Дети ведут хоровод и произносят стихотворение. А «зайчик» прыгает за кругом:

Скачет зайка маленький

Около завалинки,

Быстро скачет зайка,

Ты его поймай-ка!

«Волк» старается выбежать из круга и поймать «зайчика». Когда «зайчик» пойман, игра продолжается с другими игроками.

**Прогулка 7
Наблюдение за разнообразием птиц
(голуби)**

**Цели:** уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении.

**Ход прогулки**

– Посмотрите на голубей. Рассмотрите их внешний вид. Голуби бывают различной величины, от размера маленькой трясогузки до размеров средней курицы. У них маленькая голова и короткая шея. Сравнительно короткие ноги с четырьмя пальцами. Клюв тонкий, удлиненный. Высота клюва больше, чем ширина; края загнуты внутрь, у некоторых пород голубей клюв не смыкается. Перья жесткие, закругленные, плотно прилегают к телу, некоторые перья довольно большие. У голубей между перьями образуется пудра, подобная тальку. Она защищает оперение от сырости. Хвост чаще всего короткий и слегка закругленный, у некоторых видов длинный. Крылья длинные и острые – верный признак хорошего летуна. Перья могут быть окрашены в один цвет, но бывают и пестрые, часто с металлическим отливом. Полюбуйтесь разнообразием и красотой оперенья этих грациозных птиц.

К вечеру голубей становится все меньше, темнеет, и они улетают под крышу, где живут и готовятся ко сну. Полет голубей быстрый. Они с большой скоростью могут преодолевать значительное расстояние. Во время полета крылья у голубей издают свист. Большинство голубей издает отрывистые, глухие и стонущие звуки, у некоторых голос похож на смех. У этих птиц очень хорошо развито зрение и слух, поэтому к голубям трудно подкрасться. Разыскивая свой корм на земле, голуби много и усердно бегают, поэтому их считают ловкими и выносливыми птицами.

Возьмите перышки и, подбрасывая их вверх, понаблюдайте за их полетом.

**Приметы:** если вороны садятся клювами в одну сторону – к сильному ветру; осенью птицы летят низко – к холодной зиме, высоко – к теплой.

**Поговорки и пословицы:** и птица чует, что холод будет; гуси летят – зимушку на хвосте тащат.

**Стихотворения.**

|  |  |
| --- | --- |
|  ГолубиГолуби, голуби, раз, два, три.Прилетели голуби-сизари,Сели и нахохлились у дверей.Кто накормит крошками сизарей? *И. Токмакова* | Мой приятель воробей За что я люблю воробья? За то, что он такой, как я: Когда приходят холода – Не улетает никуда! *И. Левин* |

**Загадки.**

Летает, поет, два крыла, клюв, лапки, перышки. Кто это? *(Птица.)*

В серой шубке перовой

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, а все же птица.

 *(Воробей.)*

**Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).**

**Дидактическая игра «Знаешь ли ты…».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

Цель: развитие двигательной активности.

Ход игры: играющие дети-«пчелки» сидят на корточках. Ласточка – в своем гнезде.

Пчелки *(сидят на поляне и напевают)*.

 Пчелки летают, медок собирают!

 Зум, зум, зум! Зум, зум, зум!

Ласточка. Ласточка летает, пчелок поймает.

Вылетает и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

**Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы».**

Цели: закрепить знание названий перелетных и зимующих птиц.

Ход игры: дети надевают шапочки птиц, перелетных и зимующих. В середине участка на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. Птицы бегают врассыпную со словами:

 Птички летают, зерна собирают.

 Маленькие птички, птички-невелички.

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» – к Снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

**Труд на участке:**уборка цветников, очистка от засохших растений, листвы.

**Прогулка 8
Наблюдение за солнцем**

**Цели:** развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.

**Ход прогулки**

– Какая сегодня погода? *(Ясная, пасмурная, солнечная и т. д.)* Где светит солнышко утром? Какие места участка освещены во время утренней прогулки, а какие во время вечерней? Что знаете о свойствах солнечных лучей?

**Опыт «Свойство солнечных лучей».**

Ход опыта: в группе вместе с детьми выстирать кукольное белье, дать потрогать, какое оно мокрое, тяжелое. На прогулке выстиранное белье повесить на солнышко сушится. Понаблюдать, что произойдет. Белье высохнет, станет легким и сухим.

Вывод: на солнце и ветерке белье сохнет.

**Наблюдение за грозой**

Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы; развивать любознательность и наблюдательность.

– Что свидетельствует о приближении грозы? Как природа меняется в ожидании ненастья? Найдите приметы приближающейся грозы (небо заволокло стальными темными тучами, солнце скрылось, подул пронзительный ветер, животные и птицы спрятались в укрытия в ожидании ненастья. Грохочет гром и сверкает молния, скоро пойдет дождь. Во время грозы нельзя прятаться под деревья.

**Приметы:** багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю; паутина стелется по растениям – к теплу; много пауков и их сетей – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** осенью серенькое утро, красненький денек; дождь вымочит, а красно солнышко высушит; осенняя муха сильнее кусает.

**Стихотворения.**

Солнце отдыхает

Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало – принялось за дело:

Обошло всю землю. И устало,

Отдыхать за темным лесом село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,

Там, где на траве туман и сырость,

Не буди: у солнца сон – минуты,

Не шуми: весь день оно трудилось.

 *Ю. Марцинкявичус*

Туча

Что это за птица? Черная, большая,

Над землей повисла, солнце закрывая.

Крупными слезами эта птица плачет,

От нее подальше мама дочку прячет.

Как она примчится, все вокруг темнеет,

Чтобы не промокнуть, убегу скорее!

**Загадки.**

Большой подсолнух в небе,

Цветет он много лет.

Цветет зимой и летом,

А семечек все нет.

 *(Солнце.)*

Огненная змейка в небе появилась.

Как она средь тучек серых очутилась?

 *(Молния.)*

Над тобою, надо мною

Пролетел мешок с водою.

Наскочил на темный лес –

Прохудился и исчез.

 *(Дождевая туча.)*

**Дидактическая игра «Когда это бывает?».**

Цель: закреплять знания детей о частях суток.

Ход игры: воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный и полный ответ дети получают фишку.

**Дидактическая игра «Выдели слово».**

Цели: развивать слуховое внимание; учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук [з] (песня комарика). *(Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок.)* Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

**Подвижная игра «Солнечные зайчики».**

Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.

Ход игры: воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение:

Солнечные зайчики играют на стене,

Помани их пальчиком, пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей, вот он, светленький кружок,

Вот, вот, вот – левей, левей! Убежал на потолок!

Дети ловят солнечного зайчика на стене.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать детей действовать по сигналу воспитателя (можно использовать большой зонт).

Ход игры: дети садятся на скамейки. Воспитатель говорит: «Солнышко! Идите гулять!» Дети ходят по всей площадке. После слов: «Дождик! Скорее домой!» – они бегут на свои места. Воспитатель снова произносит: «Солнышко! Можно идти гулять» – игра повторяется.

**Прогулка 9
Наблюдение за разноцветьем листьев**

**Цели:** расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.

**Ход прогулки**

**Приметы:** осенью листопад пройдет скоро – ожидай крутой зимы; ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** весной дождь растит, а осенью гноит; лето со снопами, а осень с пирогами.

**Стихотворение.**

Осень

Закружила осень рыжие метели,

Золотые листья с кленов полетели,

Закружился листьев пестрый хоровод,

Заблестел на лужах первый тонкий лед.

**Загадки.**

Летом вырастают, а осенью опадают. *(Листья.)*

Сидит – зеленеет, падает – желтеет, лежит – почернеет. *(Лист.)*

**Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».**

**Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок».**

Цель: расширять кругозор детей.

Ход игры: ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок …» и обходит детей. Останавливаясь, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Причем названия не должны повторяться. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

**Подвижная игра «Охота на зайцев».**

Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: все ребята – «зайцы» и два-три «охотника». На одной стороне площадки педагог рисует круги по числу «зайцев» (заячьи норки), в которых они размещаются.

«Охотники» находятся на противоположной стороне, где для них нарисован домик.

Ведущий. Никого нет на лужайке.

 Выходите, братцы-зайки,

 Прыгать, кувыркаться!

 По снегу кататься!

«Зайцы» выбегают из норок, разбегаются по всей площадке и прыгают. Педагог хлопает в ладоши и говорит: «Охотники!». «Охотники» выбегают из домика и ловят «зайцев», а те должны вовремя занять свои норки. Пойманных «зайцев» «охотники» забирают себе в дом, и игра повторяется.

**Прогулка 10
Наблюдение за листопадом**

**Цели:** упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа.

**Ход прогулки**

– Своевременное опадение листьев с деревьев спасает их ветви от лишнего испарения воды и механического повреждения при обильном снегопаде. Листопад способствует удалению из растений накопившихся в листьях вредных продуктов распада. Соберите самые красивые и разнообразные по оттенкам, форме и величине листья для осеннего букета и изготовления гербария.

**Приметы:** поздний листопад – к суровой продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят нескоро.

**Поговорки и пословицы:** старые деревья молодые охраняют; срубили кусты – прощай птицы.

**Стихотворение.**

Листопад

Опавшей листвы разговор еле слышен:

– Мы с кленов. Мы с яблонь. Мы с вишен.

С осинки, с черемухи, с дуба, с березы.

Везде листопад: на пороге морозы!

 *Ю. Капотов*

**Дидактическая игра «Где что растет?».**

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры: воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – молчат.

*Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.*

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее: *слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.*

В конце игры подводят итог, кто больше всех знает деревьев.

**Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок».**

**Татарская народная игра «Лисичка и курочки».**

Цель: развитие ловкости и быстроты.

Ход игры: на одном конце площадки находятся в «курятнике» «куры» и «петухи». На противоположном – стоит «лисичка». «Курочки» и «петухи» ходят по площадке, делая вид, что клюют зернышки, ищут червячков и т. д. когда к ним подкрадывается «лисичка», «петухи» кричат: «Ку-ка-ре-ку!». по этому сигналу все бегут в «курятник», за ними бросается «лисичка», которая старается поймать любого из игроков.

Правила игры: если «лисичке» не удается запятнать кого-либо из игроков, то снова водит.

**Подвижная игра «Зайцы и медведи».**

Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.

Ход игры: ребенок-«медведь» сидит на стульчике и дремлет. Дети-«зайцы» прыгают вокруг и дразнят его:

Мишка бурый, мишка бурый,

Отчего такой ты хмурый?

«Медведь» встает со стула, отвечает:

Я медком не угостился,

Вот на всех и рассердился.

1, 2, 3, 4, 5 – начинаю всех гонять!

На последнем слове «медведь» ловит «зайцев» и отводит их к стульчику-«берлоге».

**Прогулка 11
Наблюдение за опавшими ветками
и листьями после ветра**

**Цели:** уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы.

**Ход прогулки**

– Как выглядят опавшие после ветра листья и веточки? Веточки живые, но засохшие, с них только что опали листья. На конце каждой – остроконечная почка, внутри которой виднеются зеленые зачатки листочка *(посмотреть)*. Следующей весной такая почка могла бы распуститься. Почему же деревья скидывают живые веточки? Оказывается, на сломе у дерева имеется еще одна почка с зачатками листочка. Ветка отделилась от дерева сама собой в совершенно определенном месте. Точно так же, как пожелтевший лист осенью. Значит, дерево намеренно избавляется от некоторых лишних ветвей. Следовательно, у тополя может быть не только листопад, но и «ветвепад».

**Приметы:** когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год; поздний листопад – на тяжелый год.

**Поговорки и пословицы:** плод дерева ешь, а кору не снимай; яблоко от яблоньки недалеко откатывается.

**Стихотворение.**

Листики

Праздник осенью в лесу – и светло, и весело.

Вот какие украшенья осень здесь развесила.

Каждый листик золотой – маленькое солнышко.

Соберу в корзину я, положу на донышко.

Берегу я листики… Осень продолжается.

Долго у меня праздник не кончается.

 *А. Шибыцкой*

**Загадка.**

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

 *(Осень.)*

**Дидактическая игра «У кого какой цвет?».**

Цель: научить узнавать цвета, определять предметы по цвету.

Ход игры: воспитатель показывает, например, зеленый квадрат из бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д.

**Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?».**

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и части суток.

Ход игры: воспитатель вызывает одного ребенка. Потом изображает какое-нибудь действие, например моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее и спрашивает: «Когда ты это делаешь?». Если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.

**Подвижные игры «Найди листок, какой покажу», «Самолеты».**

**Прогулка 12
Наблюдение за красотой природы**

**Цели:** вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.

**Ход прогулки**

В солнечный, теплый день педагог обращает внимание детей на красоту окружающей природы: на листья на деревьях, окрашенные в багряный, оранжевый, желтый и золотистый цвета; деревья, приобретающие очень нарядный и красивый вид; небо уже не такое голубое, по нему плывут облака, часто закрывающие все небо сплошной пеленой; на чистый, прозрачный воздух; на красоту инея или измороси, искрившейся на солнце всеми цветами радуги на травинках и земле и т. д. Дети с поддержкой воспитателя составляют описательный рассказ об окружающей природе.

**Приметы:** теплая осень к долгой зиме; осенью серенькое утро – так жди красного денька.

**Поговорки и пословицы:** осень велика, зима долга; день прозевал – урожай потерял.

**Стихотворение.**

Осень

Что ни день – то резче ветер

Рвет в лесу листву с ветвей…

Что ни день – то раньше вечер,

А светает все поздней.

Медлит солнышко, как будто

Подниматься силы нет…

Потому и всходит утро

Над землей почти в обед.

 *И. Мазнин*

**Загадка.**

Золотые, тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды.

И не видно радуги, и не слышен гром!

Спать ложится солнышко

Раньше с каждым днем.

 *(Осенью.)*

**Дидактическая игра «Кто кем (был) будет?».**

Цель: развитие речевой активности.

Ход игры: ребенок отвечает на вопрос взрослого: «Кем будет
(или чем будет)… яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д?». Если дети придумают несколько вариантов (например: из яйца – цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик), то они получают дополнительные фанты. Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом)?»

**Подвижные игры «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы».**

**Прогулка 13
Наблюдение за дождем**

**Цели:** воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.

**Ход прогулки**

– Как идет дождь? Осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится мокрым, воздух – влажным. Холодный или теплый дождь? А какой был дождь летом? Вспомните случай с дождем. (Воспитатель предлагает сравнить летний и осенний дожди.) Осенью дождь мелкий, затяжной, идет из тяжелых, темных туч. Цветы после дождя уже не растут.

**Приметы:** глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню; после дождя потеплело – к плохой погоде.

**Поговорки и пословицы:** туча летуча, а дождь летун; осенний дождь мелко сеет, да долго тянется.

**Стихотворение о дожде.**

**Загадка.**

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле,

Только ноги на земле.

 *(Дождь.)*

**Дидактическая игра «Лето или осень».**

Цели: закрепить знания признаков осени, дифференциация их от признаков лета; воспитание ловкости.

Ход игры: воспитатель и дети стоят в кругу.

Воспитатель. Если листики желтеют – это… (и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Осень»).

Воспитатель. Если птицы улетают – это… И т. д.

**Дидактическая игра «Игра в загадки».**

**Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк».**

**Прогулка 14
Наблюдение за небом**

**Цели:** формировать умение видеть красоту неба; показать детям, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные.

**Ход прогулки**

– Как меняется цвет неба осенью? Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а по краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. В небе тоже своя жизнь, с птицами и насекомыми.

**Приметы:** на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** осенью ложка воды – ведро грязи; осень студит воду.

**Стихотворение.**

Уж небо осенью дышало, Ложился на поля туман.

Уж реже солнышко блистало, Гусей крикливых караван

Короче становился день, Тянулся к югу: приближалась

Лесов таинственная сень Довольно скучная пора;

С печальным шумом обнажалась. Стоял ноябрь уж у двора.

 *А. С. Пушкин*

**Загадка.**

Выше леса, выше гор расстилается ковер.

Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий, то он нежно-голубой.

 *(Небо.)*

**Дидактическая игра «Подскажи словечко».**

**Подвижные игры «Замри», «Найди себе пару».**

Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания цвета.

Ход игры: воспитатель раздает детям разноцветные флажки по количеству играющих. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

**Прогулка 15
Наблюдение за приметами осени**

**Цели:** уточнить представление об осени по существенным признакам; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.

**Ход прогулки**

– Послушайте стихотворение А. Плещеева и по его строкам найдите приметы осени в окружающей природе. Дополните другими приметами, которые можно найти в природе.

Осень наступила, высохли цветы,

И глядят уныло голые кусты.

Вянет и желтеет травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет, дождик моросит…

Зашумели воды быстрого ручья,

Птички улетели в теплые края.

**Приметы:** теплая осень к долгой зиме; осенью серенькое утро – так жди красного денька.

**Поговорки и пословицы:** весна красна цветами – а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна.

**Загадка.**

Все деревья облетели,

Зеленеют только ели.

Днем и ночью дождик льет,

Грязь и лужи у ворот.

 *(Осень.)*

**Дидактические игры «Бывает или нет?», «Лето или осень».**

**Подвижные игры «Лягушки», «Жуки».**

**Прогулка 16
Наблюдение за наличием почек
у деревьев и кустарников**

**Цели:** совершенствовать навыки обследовательских действий; расширять, углублять и закреплять знания о природе, о частях растения и их назначении; прививать любовь к растительному миру.

**Ход прогулки**

– Рассмотрите у деревьев и кустарников наличие почек, из которых будущей весной появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуями, как будто одеялом, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха и снега. Сравните почки разных деревьев и кустарников. Самые большие почки у сирени, самые маленькие у вяза.

**Приметы:** ива рано инеем покрылась – к долгой зиме; много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету.

**Поговорки и пословицы:** день с дождями – гриб пойдет полками; растение – земли украшение.

**Стихотворения.**

Деревья

Деревья – украшение нашей земли,

Без них не живут муравьи, соловьи,

Ни звери, ни ягоды, ни грибы,

Ни люди, ни птицы и ни слоны.

Поздняя осень

Поздняя осень. Грачи улетели,

Лес обнажился, поля опустели…

 *Н. Некрасов*

\* \* \*

Все быстрее облетают клены.

Все темнее низкий свод небес,

Все виднее, как пустеют кроны,

Все слышнее, как немеет лес,

И все чаще прячется во мгле

Солнце, охладевшее к земле.

 *И. Мазнин*

**Загадки:** об осени; про листья.

**Дидактическая игра «Брать – не брать».**

Цели: увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

Ход игры: дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки верх.

*Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.*

**Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок».**

**Подвижная игра «Кот на крыше».**

Цели: развитие ритмичной, выразительной речи; автоматизация звука [ш] в связном тексте; развитие координации движений.

Ход игры: на стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он «кот».

Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:

Тише, мыши, тише, мыши…

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись

И коту не попадись…

После этих слов «кот» просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за «мышками». «Мышки» убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом – норку, куда «кот» не имеет права забегать.

**Подвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем».**

Цель: развитие дыхания, сообразительности и наблюдательности.

Ход игры: выбирается водящий. Он выходит за дверь. Оставшиеся дети сговариваются, какие движения они будут делать. Потом приглашают водящего. Он говорит: «Здравствуйте, дети! Где вы были, что вы делали?»

Дети отвечают: «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем».

Если водящий отгадал выполняемое детьми движение, то выбирается новый водящий. Если не смог отгадать, снова водит.

**Труд на участке:** сбор листвы на участке и возле него.

**Прогулка 17
Наблюдение за растениями**

**Цель:** уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание, что цветов стало меньше. Рассмотрите и расскажите, что с ними происходит, как они выглядят. Многие цветы стали некрасивыми, потому что пришла осень и они начали увядать. *(Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, на одном цветке бывает много семян.)*

**Приметы:** преждевременное падение листьев – к ранней зиме; много одежек на луковицах – быть зиме холодной.

**Поговорки и пословицы:** яблоко от яблоньки недалеко откатывается; лук от семи недуг.

**Стихотворение.**

Осень добрая пришла,

Нам подарки принесла.

Яблоки душистые,

Персики пушистые,

Груши золотистые

Осень принесла.

 *В. Волина*

**Загадки.**

Неказиста, шишковата, За кудрявый хохолок

А придет на стол она – Лису из норки поволок.

Скажут весело ребята: На ощупь – очень гладкая,

«Ну, рассыпчата, вкусна!». На вкус – как сахар сладкая.

 *(Картофель.) (Морковь.)*

**Дидактическая игра «Что сажают в огороде?».**

Цели: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры.

– Морковь *(да)*, огурец *(да)*, свекла *(да)*, слива *(нет)* и т. д.

**Дидактическая игра «Кто скорее соберет?».**

Цели: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

Ход игры: дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты, каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

**Подвижная игра «Улиточка».**

Цель: узнать товарища по голосу.

Ход игры: водящий (улиточка) становится в середине круга, ему завязывают глаза. Каждый из играющих, изменяя голос, спрашивает:

Улиточка, улиточка, высунь-ка рога,

Дам тебе я сахару, кусочек пирога.

Угадай, кто я.

Тот, чей голос улитка узнала, сам становится улиткой.

**Подвижная игра «Повар».**

Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.

Ход игры: все дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом. У него в руках поварской колпак.

Дети хором произносят стихотворение:

Будем в повара играть,

Никому нельзя зевать,

Если повар будешь ты,

То скорей кругом иди.

После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первым обойдет (не бежать) круг, тот выигрывает и становится водящим.

**Прогулка 18
Наблюдение за насекомыми**

**Цели:** закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям.

**Ход прогулки**

– Куда девались кузнечики, почему не видно божьих коровок? Все жуки и бабочки попрятались в трещины стволов деревьев, в щели домов и заснули, так как им стало холодно. Рассмотрите на дереве сухой пакет из листьев. Он весь окутан паутиной и висит на ней. Внутри пакета белые коконы. В коконе зимует малюсенькая гусеница бабочки-боярышницы. В уголке леса подойдите к старому пню, отогните кору и рассмотрите личинки жука-короеда, которые прячутся от холодов.

**Приметы:** если муравьи увеличивают муравейники – жди холодной зимы; большие муравьиные кучи к осени – на суровую зиму.

**Поговорки и пословицы:** октябрь землю покроет – где листком, где снежком; холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил.

**Стихотворение.**

Муравьи

Муравьишки-торопыжки, И жука, и гусеницу

Не лентяи, не глупышки, Тащит в свой подземный дом.

Друг за другом по дорожке Как увидишь, что спешит

Тащат зернышки и крошки. Он своей дорогой,

Муравью нельзя лениться, Ты его не обижай,

Муравей живет трудом: Ты его не трогай!

 *А. Бободжан*

**Загадки.**

На вид, конечно, мелковаты,

Но все, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята –

Вся жизнь их связана с трудом. *(Муравьи.)*

Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком – он поделится медком.

 *(Пчела.)*

**Дидактическая игра «Что это за насекомое?».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

**Подвижная игра «Песенка стрекозы».**

**Прогулка 19
Наблюдение за одеждой людей**

**Цели:** расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных. *(Животные приспосабливаются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.)*

Опыт: снимите рукавички с одной руки и сравните ощущения с рукой в рукавичке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод.

**Приметы:** на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** в осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит и рвет, и льет и снизу метет; осень велика, зима долга.

**Стихотворение.**

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ

Туча небо кроет, Воды зашумели

Солнце не блестит, Быстрого ручья,

Ветер в поле воет, Птицы улетели

Дождик моросит. В теплые края.

 *А. Плещеев*

**Загадки.**

Я, как зонт, не промокаю,

От дождя вас защищаю

И от ветра вас укрою.

Ну, так что же я такое?

 *(Плащ.)*

За ножку держу, под шляпкой иду.

Течет вода, а мне – не беда.

 *(Зонт.)*

Что за друг, без которого в холод не выйдешь? *(Шапка.)*

**Дидактическая игра «Будь внимательным».**

Цели: развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса; дифференциация зимней и летней одежды.

Ход игры: внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю одежду, а затем зимнюю.

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

Цель: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии.

– Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы. Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

**Русская народная игра «Большой мяч».**

Цель: развитие ловкости движений.

Ход игры: для игры нужен большой мяч. Играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий с мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустил мяч между ног, становится водящим. Но он встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг, играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середине встает тот, кто пропустил мяч. игра повторяется.

**Русская народная игра «Мячик кверху».**

Цель: развитие быстроты движения, ловкости.

Ход игры: играющие встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч со словами: «Мячик кверху». Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой». Все должны остановится, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе к нему. Если он попал, то подбитый становится водящим; если он промахнулся, игра продолжается опять.

**Прогулка 20
Наблюдение за трудом взрослых**

**Цель:** расширять представление о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им.

**Ход прогулки**

– Какими орудиями труда пользуется дворник, во что одет, зачем он убирает участки? Вспомните правила безопасной работы с граблями. Давайте поможем дворнику. После работы с садовым инвентарем его нужно привести в порядок: очистить от земли и отнести в специально отведенное место, в кладовку дворника или в группу.

**Приметы:** кукушка кукует – будет хорошая погода; осенью птицы летят низко – к холодной зиме, высоко – к теплой.

**Поговорки и пословицы:** знать осень в октябре по грязи; в октябре на одном часу и дождь, и снег.

**Стихотворения.** А. Плещеев. «Туча небо кроет…»; А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…».

**Загадка.**

Скручена, связана, на кол посажена, а по улице пляшет. *(Метла.)*

**Дидактические игры «Кому что нужно?», «Брать – не брать».**

**Татарская народная игра «Угадай и догони».**

Цель: развитие внимания, ловкости.

Ход игры: играющие садятся на скамейку или траву в один ряд. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и называет по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он угадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать.

Правила игры: в случае, если водящий не поймет товарища, можно повторить имя еще раз. Как только поймает игрока, водящий садится в конец колонны, а пойманный становится водящим. В игре устанавливается строгая очередность.

**Татарская народная игра «Лисичка и курочки».**

Цель: развитие двигательной активности.

Ход игры: на одном конце площадки находятся в «курятнике» «куры» и «петухи». На противоположном – стоит «лисичка». «Курочки» и «петухи» ходят по площадке, делая вид, что клюют зернышки, ищут червячков и т. д. Когда к ним подкрадывается «лисичка», «петухи» кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в «курятник», за ними бросается «лисичка», которая старается поймать любого из игроков.

Правила игры: если «лисичке» не удается запятнать кого-либо из игроков, то снова водит.

**НОЯБРЬ**

**Прогулка 1
Наблюдение за долготой дня**

**Цель:** развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.

**Ход прогулки**

Воспитатель ежедневно отмечает с детьми солнечный или пасмурный день, места участка, которые освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки.

– Назовите предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: солнце освещает огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д. В одно и то же время несколько дней подряд мелом на стене отмечать положение тени (например, ствола дерева). Вывод: тень перемещается от того, что солнце совершает определенный путь и с каждым днем все позже бывает у одной и той же точки.

Обратите внимание на вечерней прогулке на то, что теперь солнышко светит с другой стороны – освещает наши окна, вход в детский сад. Часть прогулки проходит при зажженных фонарях. Ноябрь называют «сумерками года» потому, что световой день короткий, рано темнеет, а снега нет.

Вывод: солнце совершает определенный путь. Сейчас осень, и путь солнца короче.

– Почему вы надели пальто и шапки?

**Приметы:** осенью серенькое утро – так жди красного денька; если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится.

**Поговорки и пословицы:** ноябрь – сумерки года; ноябрь осень замыкает.

**Стихотворение «Осень» И. Мазнина.**

**Загадка.**

Большой подсолнух в небе,

Цветет он много лет.

Цветет зимой и летом,

А семечек все нет.

 *(Солнце.)*

**Дидактические игры «Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?».**

**Подвижная игра «Солнечные зайчики».**

**Подвижная игра «Пузырь».**

Цель: развитие длительного плавного выдоха.

Ход игры: дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь. Повторяют слова за воспитателем: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой и не лопайся». Дети поднимают головы и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу воспитателя «Воздух выходит» или «Пузырь лопнул» дети идут к центру круга, произнося «С-С-С», подражая выходящему воздуху. После сигнала «Лопнул» нужно следить, чтобы дети не бежали, а шли (воздух медленно выходит).

**Прогулка 2
Наблюдение за туманом**

**Цели:** продолжать знакомить с явлениями неживой природы; развивать любознательность и наблюдательность.

**Ход прогулки**

Если утро будет туманное, привлечь внимание детей к виду за окном.

– Почему на улице ничего не видно? *(Это – туман.)* Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю. Во время тумана плохо видны предметы вдалеке и расплывчаты находящиеся рядом. В это время надо аккуратно переходить улицу, так как водителям машин не видны предметы.

**Приметы:** багровые зори – к ветру; солнце в туман садится –
к дождю.

**Поговорки и пословицы:** в ноябре зима с осенью борется; ноябрь – ворота зимы.

**Стихотворения.**

За весной, красой природы,

Лето красное пройдет –

И туман, и непогоды

Осень поздняя несет.

 *А. С. Пушкин*

Потемнели ветви, от воды туман.

Гонит тучи ветер из холодных стран.

Осень на излете, лес промок насквозь,

Клюкву на болотах ищет старый лось.

 *А. Степанов*

**Загадка.**

Молоко над речкой плыло,

Ничего не видно было.

Растворилось молоко –

Стало видно далеко.

 *(Туман.)*

**Дидактические игры «Найди ошибку», «Выдели слово».**

**Подвижные игры «Кот на крыше», «Жадный кот».**

**Труд на участке:** помощь дворнику в уборке территории.

**Прогулка 3
Наблюдение за почвой
в морозную погоду**

**Цели:** продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширить речевой запас новыми словами: *туман, иней, изморозь*.

**Ход прогулки**

Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков сирени, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом.

**Приметы:** ива рано инеем покрылась – к долгой зиме; много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету.

**Поговорки и пословицы:** ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь; ноябрь – поворот на зиму.

**Стихотворение А. Степанова «Потемнели ветви».**

**Загадка.**

Царства темного жильцы

Ползут во все концы,

Неустанно влагу пьют,

Всем растеньям жизнь дают.

 *(Корни.)*

**Дидактические игры «Доскажи слово», «Найди ошибку».**

**Подвижные игры «Найди себе пару», «Кот на крыше».**

**Прогулка 4
Наблюдение за опавшими листьями**

**Цели:** показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.

**Ход прогулки**

Обратите внимание на опавшие листья, прислушайтесь, как они шуршат, потревоженные ветром. Предлагаю самим проверить, как шуршат опавшие листья. Сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам.

**Приметы:** ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю; преждевременное падение листьев – к ранней зиме.

**Поговорки и пословицы:** кто не сажал дерева, тому не лежать в тени; не суди о дереве по коре.

**Стихотворение.**

Листопад

Мы листики осенние, на веточках сидим.

Дунул ветер, полетели, и на землю тихо сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял –

Завертел их, закружил и на землю положил!

**Загадка.**

На землю ложатся, с земли не встают и тут пропадут. *(Листья деревьев.)*

**Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

Цель: описать предмет и узнать его по описанию.

Ход игры: воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

**Подвижные игры «К названному дереву – беги», «Жадный кот».**

**Прогулка 5
Определение погоды по приметам**

**Цели:** учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на погоду. Как можно ее охарактеризовать (холодная, теплая, солнечная, дождливая, хмурая, ветреная)? Раньше не было прогноза погоды и люди, наблюдая за растениями и поведением животных, замечали, что часто происходят совпадения. По ночному небу люди тоже определяли, какой будет погода в ближайшее время:

– рога луны яркие и крутые – к морозу.

– ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода.

– луна в тусклой дымке – к ненастью.

**Приметы:** вороны купаются – к теплу; птицы ощипываются –
к дождю.

**Поговорки и пословицы:** в ноябре снегу надует – хлеба прибудет; в ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается.

**Стихотворение И. Мазнина «Поздняя осень».**

**Загадка.**

Дни стали короче, длиннее стали ночи.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

 *(Осенью.)*

**Дидактические игры «Выдели слово», «Доскажи слово».**

**Подвижные игры «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком».**

**Прогулка 6
Наблюдение за грозой**

**Цели:** учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; соблюдать правила безопасного поведения во время грозы.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на состояние природы перед грозой. Становится темно, замолкают птицы, поднимается ветер. Дождь бывает сильный, но скоропроходящий, животные прячутся, после грозы воздух чистый, появляются лужи и т. д. Во время грозы нельзя прятаться под деревья, так как молния может ударить в дерево и оно загорится.

**Наблюдение за тучами**

Цели: расширять представление о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе.

Обратите внимание на небо: солнца нет, небо покрыто свинцовыми тучами. Подумайте, что такое тучи и откуда они взялись. Тучи образуются из множества облаков. Ветер сгоняет облака вместе и из них образуются тучи, они состоят из капелек воды, вот почему, когда на небе появляются тучи, вероятен дождь или снег.

**Приметы:** облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; дождь без ветра будет долго идти.

**Поговорки и пословицы:** туча летуча, а дождь летун; осенний дождь мелко сеет, да долго тянется.

**Стихотворения.**

|  |  |
| --- | --- |
|  ТучиШли над желтыми полямиТучи, полные дождем.Тучи стукнулись боками – Загремел сердито гром. |  ТучаЧто это за птица? Черная, большая,Над землей повисла, солнце закрывая.Крупными слезами эта птица плачет,От нее подальше мама дочку прячет.Как она примчится, все вокруг темнеет,Чтобы не промокнуть, убегу скорее! |

**Загадки.**

Над тобою, надо мною По небу ходила,

Пролетел мешок с водою. Солнышко закрыла,

Наскочил на темный лес – Только солнце спряталось –

Прохудился и исчез. *(Дождевая туча.)*  И она расплакалась. *(Туча.)*

**Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**

**Дидактическая игра «Отгадай-ка!».**

Цели: описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Ход игры: по сигналу воспитателя, ребенок, получивший фишку, встает и дает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

**Подвижная игра «Зайка беленький сидит».**

Цели: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.

Ход игры: дети сидят на скамейке по одну сторону площадки. Воспитатель говорит, что все они «зайки» и предлагает им выбежать на полянку. Дети выбегают к воспитателю и приседают на корточки. Воспитатель читает текст.

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит…

Дети под слова текста выполняют движения, имитируя руками заячьи ушки. После слов:

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг… и ускакал –

убегают на место.

**Подвижная игра «Через ручеек».**

Цели: учить по-разному обозначать предметы в игровой ситуации; формировать умение изображать определенные действия.

Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель раскладывает на земле две длинные веревки параллельно друг другу на расстоянии 40 см. «это ручеек, – говорит воспитатель. – Вы сейчас будете прыгать через него. Не замочите ноги. Кто оступится, попадет в воду, тот больше играть не сможет, сядет на скамеечку и будет сушить ноги на солнышке». Дети группами подходят к «ручейку» и перепрыгивают через него. «Очень редко ручеек бывает такой прямой и ровный. На самом деле он изгибается – в одном месте становится шире *(раздвигает веревки)*, а в другом – уже *(немного соединяет их: то же делает в других местах)*. *(В широких местах на земле рисует камешки, для перехода через ручеек.)*». Дети повторяют переходы через «ручеек» во многих местах.

**Прогулка 7
Наблюдение за изморозью**

**Цели:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.

**Ход прогулки**

Во время заморозков появляется изморозь – это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах. Иногда она игольчатая. Сравните изморозь с инеем (иней на земле, на траве) иней образуется так же, как и роса, на солнце изморозь искрится, переливаясь всеми цветами радуги.

Сравните появление изморози с понижением температуры воздуха. В дневнике погоды отметьте это явление и зафиксируйте температуру воздуха для дальнейшего сравнения (наблюдение за термометром).

**Приметы:** осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу; морозный иней на траве – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** ноябрь – сумерки года; ноябрь осень замыкает.

**Стихотворение.**

Всю зелень леса взяла и перекрасила,

Добрая волшебница все вокруг украсила,

Ярко-желтым цветом землю разукрасила,

Все вокруг искрится, все переливается.

Как же это чудо в природе называется?

**Загадки.**

В белом бархате деревня –

И заборы, и деревья.

А как ветер нападет,

Этот бархат опадет.

 *(Иней.)*

И не снег, и не лед,

А серебром деревья убирает.

 *(Иней.)*

**Дидактическая игра «Лето или осень».**

**Дидактическая игра «Где что лежит?».**

Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.

Ход игры: воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например: «Мама принесла хлеб и положила его в … *(хлебницу)*.

Маша насыпала сахар… Куда? *(В сахарницу.)*

Вова вымыл руки и положил мыло… Куда? *(В мыльницу.)*

**Русская народная игра «Мячик кверху».**

**Татарская народная игра «Угадай и догони».**

**Прогулка 8
Наблюдение за заморозками**

**Цели:** продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать наблюдательность, любознательность, желание познать новое; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений, устанавливать простейшие связи между ними.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на то, что трава побурела, опавшие листья свернулись и потеряли свой красивый вид. Облетели последние листья с деревьев. Это говорит о том, что по ночам заморозки, то есть температура воздуха опускается ниже нуля. Наступил последний период осени – поздняя осень. Охарактеризуйте погоду *(пасмурная, холодная, дождливая и т. д.).*

**Приметы:** если ночью был иней – к ветру; морозный иней на траве – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь; ноябрь – сумерки года.

**Дидактические игры «Отгадай-ка!», «Лето или осень?».**

**Подвижная игра «Зайцы и медведи».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточки».**

**Труд на участке:** сбор веточек и опавшей листвы в специальную яму для получения перегноя.

**Прогулка 9
Развешивание кормушек**

**Цели:** формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное, заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам пережить холодную и голодную зиму.

**Ход прогулки**

Предварительная беседа с детьми о зимующих птицах, об их жизни в холодный период года. Задание на дом – изготовление кормушек. Выйдя на прогулку, развесить кормушки, выбрав для них укромные места на деревьях или кустарниках. Надо ежедневно подкармливать птиц, чтобы они привыкли к кормушкам. Положить крошки хлеба, оставшиеся от завтрака, кашу, зернышки.

**Наблюдение за развешиванием кормушек**

Во второй половине дня предложить развесить оставшиеся кормушки в парке, где много зимующих птиц. (Вспомнить экскурсию в парк, наблюдение за голубями и воробьями.). Идя в детский сад, дети будут пополнять кормушки крошками и семенами (хлеб с плесенью класть нельзя, так как птицы от него заболеют и умрут). В кормушках всегда должен находиться корм, для того чтобы птицы привыкли и знали, где найти еду. Корочка хлеба может спасти жизнь птичке.

**Приметы:** вороны купаются – к теплу; птицы ощипываются –
к дождю.

**Поговорки и пословицы:** и птица чует, что холод будет; у каждой пташки – свои замашки.

**Стихотворение.**

Мы кормушку смастерили, В гости в первый день недели

Мы столовую открыли… К нам синицы прилетели.

 *З. Александрова*

**Загадка.**

Угадайте, что за птица скачет по дорожке,

Словно кошки не боится – собирает крошки,

А потом на ветку прыг и чирикнет: «Чик-чирик!» *(Воробей.)*

**Дидактические игры «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь».**

**Подвижная игра «Зайцы и медведи».**

**Татарская народная игра «Угадай и догони».**

**Прогулка 10
Наблюдение за солнцем**

**Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

**Ход прогулки**

– Где светит солнышко утром? Куда садится вечером? Какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, какие – во время вечерней? Сравните.

Вывод: солнце совершает определенный путь, световой день становится все короче и короче.

Дети приходят в детский сад и уходят домой, когда темно.

Закрепить представления о свойствах солнечных лучей. Если будет возможно поиграть с солнечным зайчиком, показать детям солнечный спектр.

**Наблюдение за небесными светилами**

Цель: приучать любоваться красотой луны и звезд.

Обратите внимание на глубокое темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп – месяц. Это луна – только маленькая. Проследите за всеми изменениями луны: от появления месяца до полнолуния, отметьте ее цвет. Когда светит полная луна, вокруг светло, видны все предметы. Осенью на темном небе особенно ярко светят звезды. Обратить внимание, что они разные, большие и маленькие, и светят по разному: одни ярче, другие более тускло.

**Приметы:** если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю; ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.

**Поговорки и пословицы:** в ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается; ноябрь – сумерки года.

**Стихотворение.**

Осень

Что ни день – то резче ветер

Рвет в лесу листву с ветвей…

Что ни день – то раньше вечер,

А светает все поздней.

Медлит солнышко, как будто

Подниматься силы нет…

Потому и всходит утро

Над землей почти в обед.

 *И. Мазнин*

**Загадки.**

На тарелке колобок – золотой горячий бок.

А тарелка голубая – не видать конца и края.

 *(Солнце и небо.)*

Лишь солнце погасло и стало темно,

Как по небу кто-то рассыпал зерно.

Какое? Не знаю…

Но лишь добавляю, что было блестящим

И ярким оно.

 *(Звезды.)*

**Дидактическая игра «Догони свою тень».**

Цель: познакомить с понятием света и тени.

Ход игры:

Воспитатель. Кто отгадает загадку?

Я иду – она идет,

Я стою – она стоит,

Побегу – она бежит.

 *(Тень.)*

В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение, оно называется тенью. Солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. Где еще есть тень? На что похожа? Догони тень. Потанцуем с тенью.

**Дидактическая игра «Лето или осень?».**

**Подвижные игры «Ловишки», «Охотник и зайцы».**

**Прогулка 11
Наблюдение за первым снегом**

**Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями; закреплять представление о последнем периоде осени.

**Ход прогулки**

Обсуждение выпавшего первого снега. Полюбуйтесь красотою этого явления! Когда выпадает первый снег, он идет очень тихо и обычно скоро кончается. Что такое снег? *(Замерзшая вода.)* Рассмотрите снежинки на темных варежках или рукавах, на что похожи, найдите одинаковые по внешнему виду.

Опыт: снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, посмотрите, что с ними станет. Вывод: снег тает от тепла руки. Снег – это замерзшая вода, но его нельзя брать в рот, несмотря на то, что он выглядит белым. Снег грязный, так как, летя по воздуху, он собирает частички пыли и вредных веществ из воздуха.

**Приметы:** первый прочный снег падает с ночи; если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется.

**Поговорки и пословицы:** первый снежок не лежок; в ноябре снегу надует – хлеба прибудет.

**Стихотворение.**

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

 *Н. Некрасов*

**Загадки.**

Мягкий он, а не подушка,

Липнет он, а не пушок,

Он холодный, как лягушка,

А согреешь – ручеек.

 *(Снег.)*

Драгоценным ожерельем

Спать ложится на деревья,

Без труда отыщет кров

Среди веток и стволов.

 *(Снег.)*

**Дидактические игры «Так бывает или нет?», «Бывает – не бывает» (с мячом).**

**Подвижная игра «Воробушки и кот».**

Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга; приучать детей быть осторожными, занимая место.

Ход игры: дети становятся на скамейке – это воробушки на крыше. В другой стороне сидит «кот», он спит. «Воробушки вылетают на дорогу», – говорит воспитатель, и дети «разлетаются». Просыпается «кот», говорит «мяу-мяу» и бежит ловить «воробушков». Пойманных «воробушков» «кот» отводит к себе домой.

**Подвижная игра «Самолеты».**

**Труд на участке:** чистка дорожек после снегопада.

**Прогулка 12
Наблюдение за воробьями**

**Цели:** формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на воробья. Рассмотрите внешний вид, найдите отличительные признаки птиц. Посмотрите, как передвигается воробей: он не шагает, а скачет. «Хочет сделать шажок, а получается прыжок». Воробьи – смелые и ловкие птицы. Они снуют по улицам среди проезжающих машин и идущих людей. Поймать воробья – дело нелегкое, даже кошки редко лакомятся этими птицами, у них быстрая реакция на опасность и хорошая память. Воробьи образуют стаи и кормятся совместно, кочуя по полям и опушкам леса, ночуют в кронах деревьев и кустах. Многие воробьиные пары не улетают далеко от своих уютных и теплых гнезд и ночуют в них.

Продолжайте наблюдать за поведением воробьев возле кормушки. Присутствие воробьев возле кормушки днем легко обнаружить по многочисленным следам. Это 2 маленьких крестика рядом, так как воробьи прыгают, а не ходят. Домовой воробей питается в основном растительной пищей, но весной птенцов выкармливает и сам питается насекомыми. В городах и поселках птицы придерживаются мест, где есть зерно. Кроме того, они питаются семенами многих растений, ягодами, фруктами. Посмотрите, какой корм птицы едят лучше: крошки, остатки каши или зернышки. Добавьте в кормушку еще корма.

**Приметы:** воробьи сидят нахохлившись – к дождю; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** и птица чует, что холод будет; у каждой пташки – свои замашки.

**Стихотворение.**

Мой приятель воробей

За что я люблю воробья?

За то, что он такой, как я:

Когда приходят холода –

Не улетает никуда!

 *И. Левин*

**Загадки.**

Забияка и воришка

Носит серое пальтишко,

На лету хватает крошки

И боится только кошки.

 *(Воробей.)*

Птичка-невеличка ножки имеет,

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок –

Получается прыжок.

 *(Воробей.)*

**Дидактические игры «Рыба, птица, зверь», «Что это за птица?».**

**Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».**

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос. Игру желательно проводить по теме.

Пример: тема «Весна».

Взрослый. Дети.

Солнце что делает? Светит, греет.

Ручьи что делают? Бегут, журчат.

Снег что делает? Темнеет, тает.

Птицы что делают? Прилетают, поют.

**Подвижная игра «Птички и кошка».**

**Прогулка 13
Наблюдение за лужами**

**Цель:** продолжать знакомить с осенними явлениями природы; развивать любознательность, память, фантазию, желание узнать больше о природе.

**Ход прогулки**

Обратите внимание, что в лужах отражаются предметы (облака, деревья). Подойдем к луже. Посмотрите, что вы там видите? Поводите по воде палочкой, создайте волны. Почему теперь нет отражения? *(Предметы отражаются только в спокойной воде.)* Где еще в природе встречается вода?

Опыт: прозрачность воды. Бросьте в лужу несколько плоских предметов, когда вода успокоится, найдите их.

Вывод: вода прозрачная, сквозь нее видны предметы.

**Наблюдение за связью явлений в природе**

Цели: продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Обратить внимание детей на яркие осенние изменения в природе. Помочь установить зависимость живой природы от неживой. Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь; изменяется высота солнца, следовательно, изменяется температура воздуха. Стало прохладно – птицы улетают в теплые края, звери покрываются более теплой «шубкой» и т. д. Найдите эту связь в ближайшем окружении. Вспомните приметы осени.

**Приметы:** какова погода в ноябре – таков и май; ноябрьские ночи до снега темны.

**Поговорки и пословицы:** в ноябре зима с осенью борется; ноябрь – ворота зимы.

**Стихотворение.**

Дождик

Дождик, дождик, ну послушай!

Не ходи босой по лужам.

По дорогам бродит осень,

Холода в котомке носит.

Побелеешь – снегом станешь,

До апреля не растаешь.

 *В. Степанов*

**Загадка.**

В этот месяц, что ни год,

Белый день в обед встает.

Зимний сумрак, грязь и слякоть.

Вдруг – сугробы у ворот.

 *(Ноябрь.)*

**Дидактические игры «Так бывает или нет?», «Какая, какой, какое?».**

**Подвижная игра «Найди себе пару».**

**Подвижная игра «Что делают животные?».**

Цели: активизация глагольного словаря; закрепление знаний о животных; развитие воображения, ловкости.

Ход игры: взрослый, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

– Собака. *– Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, лает…*

– Кошка. *– Мурлычет, мяукает, крадется, лакает,
 царапается, умывается...*

– Мышка. *– Шуршит, пищит, грызет, прячется.*

И т. д. (утка, ворона, змея).

**Прогулка 14
Наблюдение за льдом в лужах**

**Цели:** формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.

**Ход прогулки**

– Чем покрыты лужи? *(Льдом.)* А что такое лед?

Опыты со льдом: пройдите по краю лужи, послушайте, как хрустит лед.

В прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед. Вывод: предметы видны, потому что лед прозрачен.

– Обратите внимание на то, что не все лужи покрыты льдом, так как температура днем повысилась, лед на многих лужах, особенно мелких, растаял. Остался только на глубоких, где лед был толще.

**Приметы:** в ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается; в ноябре снега надует – хлеба прибудет.

**Поговорки и пословицы:** в ноябре зима с осенью борется; ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь.

**Стихотворение А. Плещеева «Туча небо кроет…».**

**Загадка.**

Прозрачен, как стекло,

А не вставишь в окно.

 *(Лед.)*

Не драгоценный камень,

А светится.

 *(Лед.)*

**Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».**

Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Ход опыта: внести кусочки льда в теплое помещение и понаблюдать, как они будут таять. Сделать вывод: лед – это вода, только в твердом состоянии, которая при повышении температуры снова превращается в жидкость.

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения.

Ход игры: воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а перец – ... *(горький)*.

Летом листья зеленые, а осенью – ... *(желтые)*.

Дорога широкая, а тропинка – ... *(узкая)*.

Лед тонкий, а ствол – ... *(толстый)*.

**Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».**

Цели: расширять в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Ход игры: дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.

– Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.

– Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.

**Подвижная игра «У медведя во бору…».**

Цель: учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия после сигнала.

Ход игры: с помощью считалочки воспитатель выбирает «медведя». Он находится на одной стороне, дети на другой. Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети идут, собирают грибы, имитируя соответствующие движения (наклон и выпрямление корпуса) и одновременно произнося:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит.

После последнего слова «медведь» с рычанием встает, а дети бегут домой. Пойманного «медведь» ведет к себе домой.

**Подвижная игра «Найди свой домик».**

**Прогулка 15
Наблюдение за вороной**

**Цели:** уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам.

**Ход прогулки**

Внимательно рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост – черные. Ворона, черная по общему телосложению, напоминает ворона, но значительно мельче его. По окраске оперения различают две группы: серую и черную. Интересно посмотреть на их важную походку, когда они шагают, выставляя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге. Ворона не боится ни людей, ни кошек. Она смело нападает на животных, если ей или ее вороненку угрожает опасность. В русских сказках ворон – самая мудрая птица.

Ворона – частично оседлая, частично перелетная птица. Зиму птицы проводят у жилья человека, где могут легче прокормиться, на свалках с различными отходами и отбросами. Особенно большими стаями они скапливаются в крупных городах, где образуют смешанные с грачами и галками стаи. Как правило, ночь они проводят в центре города – в парках и на крышах зданий, а на день вылетают кормиться на окраины города и в его окрестности. Ворона – всеядная птица. Она поедает различных насекомых (жуков, прямокрылых, муравьев, моллюсков), а также грызунов, птенцов, яйца различных птиц, ящериц, лягушек, рыб, молодняк домашней птицы. Из растений ворона предпочитает зерна культурных злаков, семена ели, вьюнка полевого, птичьей гречихи и т. д. Состав кормов существенно меняется по сезонам года. Зимой питается в основном отбросами. Поеданием мышевидных грызунов и вредных насекомых ворона приносит большую пользу людям.

**Приметы:** вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду.

**Поговорки и пословицы:** вороне соколом не быть; осенью и у воронья пир.

**Стихотворение.**

Кричит ворона в небе: «Кар-р!

В лесу пожар! В лесу пожар!»

А было просто очень:

В нем поселилась осень.

 *Е. Интулов*

**Загадки.**

На дереве сидит, во все стороны глядит.

Кто куда идет – «кар-р-р» кричит.

 *(Ворона.)*

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее … *(ворона)*.

**Дидактические игры «Кто (что) летает?», «Что это за птица?».**

**Подвижная игра «Совушка».**

**Подвижная игра «Перелет птиц».**

Цель: учить двигаться в одном направлении, быстро убегать после сигнала.

Ход игры: дети стоят в одном углу участка – они птицы. В другом углу стоят стульчики. По сигналу взрослого «Птички улетают!» дети, подняв руки, бегают по залу. По сигналу «Буря!» малыши бегут к стульчикам. По сигналу взрослого «Буря кончилась!» дети слезают на пол и продолжают бег.

**Прогулка 16
Наблюдение за птицами у кормушек**

**Цели:** уточнить название птиц, которые прилетают к кормушке и которые летают вблизи участка; учить различать птиц по двум-трем характерным признакам.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание, что не все птицы садятся на кормушку. В основном это голуби, воробьи, горлинки, синички. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой. Назовите, откуда вороны ведут свои наблюдения. *(С забора, деревьев, крыш соседних домов.)* Наполняете ли вы кормушки, развешанные в сквере?

**Приметы:** птицы ощипываются – к дождю; если вороны садятся клювами в одну сторону – к сильному ветру.

**Поговорки и пословицы:** осенняя пора – птицы со двора; у каждой пташки – свои замашки.

**Стихотворение.**

Взяв крупы и хлебных крошек,

В детский сад скорей идем.

Много ласковых, хороших

Прилетает к нам друзей.

На кормушках сидя, птицы

Чистят клювики свои.

Тут щеглы, чижи, синицы

И проныры воробьи.

**Загадки про птиц.**

**Дидактические игры «Найди ошибку», «Кто (что) летает?».**

**Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк».**

**Прогулка 17
Наблюдение за голыми деревьями**

**Цели:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.

**Ход прогулки**

Что изменилось в природе? Назовите причину опадания листвы. На деревьях нет листьев, они лежат на земле, побуревшие и сухие. Стало светлее. Небо как будто увеличилось, потому что стволы деревьев стоят голые. Определите названия растений и кустарников по стволам. Побегайте по опавшим листьям, пошуршите ими.

**Приметы:** поздний листопад – к суровой продолжительной зиме; сухие листья шуршат на деревьях – к снегопаду.

**Поговорки и пословицы:** в ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается; ноябрь – сумерки года.

**Стихотворение.**

Осень наступила, высохли цветы,

И глядят уныло голые кусты

Вянет и желтеет травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

 *А. Плещеев*

**Загадка.**

Его весной и летом мы видели одетым.

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

Но зимние метели в меха его одели.

 *(Дерево зимой.)*

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

Цель: указать названное растение.

Ход игры: воспитатель быстро указывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.

**Дидактическая игра «Найди ошибку».**

**Подвижная игра «Огуречик, огуречик…».**

Цель: учиться прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Ход игры: на одном конце площадки – воспитатель (ловишка), на другом – дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик:

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают на свои места, а воспитатель их догоняет.

**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».**

Цели: развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.

Ход игры: все играющие закладывают за пояс сзади ленточки. По сигналу воспитателя «Беги!» разбегаются по площадке, а ловишка бегает за ними, стараясь вытянуть больше ленточек. По сигналу «Раз-два-три – в круг быстрей беги!» дети становятся в круг. Подсчитывается число взятых лент, после чего они возвращаются детям. Лишившись ленты, ребенок временно покидает игру.

**Труд на участке:** сбор опавшей листвы в лунки деревьев, кустарников и цветников для защиты корней растений (как одеялом) от мороза. Листья перегнивают, служат хорошим удобрением.

**Прогулка 18
Наблюдение за пасмурным небом**

**Цели:** воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на небо. Какое оно? Опишите то, что вы видите. *(На небе видны облака, тучи. Облачно, поэтому солнца не видно.)* Рассмотрите облака, чем они отличаются от туч. Охарактеризуйте погоду.

**Наблюдение за ночным небом**

Обратите внимание на глубокое темное небо. Когда светит полная луна, вокруг светло, видны все предметы. Осенью на темном небе особенно ярко светят звезды. Они разные, большие и маленькие, и светят по-разному: одни ярче, другие более тускло. Звезды на небе составляют определенный воображаемый рисунок – созвездия. Найдите Большую Медведицу, объясните, на что похоже.

**Приметы:** какова погода в ноябре – таков и май; ноябрьские ночи до снега темны.

**Поговорки и пословицы:** ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь; ноябрь – поворот на зиму.

**Стихотворение.**

Дождик

Капля раз, капля два, Капля каплю догонять –

Капля медленно сперва – Кап, кап, кап, кап.

Кап, кап, кап, кап. Зонтик поскорей раскроем,

Стали капли поспевать, От дождя себя укроем.

**Загадки.**

Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. *(Туча.)*

Еще недавно к нам в окошко

Светила белая лепешка,

А нынче вдруг горят в окошке

Бычка серебряные рожки. *(Луна и месяц.)*

**Дидактические игры «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение».**

**Подвижная игра «Кот на крыше».**

**Татарская народная игра «Лисичка и курочки».**

**Прогулка 19
Наблюдение за березой**

**Цели:** продолжать обучать описывать растения, отмечая их отличия и сходство; закреплять знания названий деревьев; воспитывать любознательность, находчивость; расширять словарный запас.

**Ход прогулки**

– Найдите и назовите знакомые деревья. *(Вяз, тополь, клен, абрикос, береза.)* Назовите сходства и различия. как вы узнали эти деревья без листвы? *(по форме кроны, по стволу.)* При рассматривании деревьев обратить внимание на форму их частей, например: ствол прямой, внизу толстый, наверху тонкий; ветки около ствола толстые, на конце тонкие; на ветках нет листьев. Зимой деревья и кустарники не погибают, а только прекращают свой рост. Чем толще ствол, тем старше дерево, тем легче ему переносить зимние холода. У молодого деревца кора еще тоненькая и плохо защищает его от холода.

**Приметы:** дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти.

**Поговорки и пословицы:** осенняя пора – птицы со двора; у каждой пташки – свои замашки.

**Стихотворение.**

Березка

Эта модница лесная

Часто свой наряд меняет:

В шубке белой – зимой,

Вся в сережках – весной,

Сарафан зеленый – летом,

В день осенний – в плащ одета.

Если ветер налетит,

Золотистый плащ шуршит.

 *И. Семенова*

Печальная береза у моего окна,

И прихотью мороза разубрана она.

 *А. Фет*

**Загадка.**

Вы меня узнаете по простой примете:

Нет дерева белей на свете.

 *(Береза.)*

**Дидактическая игра «Путешествие».**

Цель: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.

Ход игры: воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (деревья, кустарники, клумбы с определенными растениями) намечают дорогу, по которой должны пройти все дети к спрятанной игрушке.

**Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).**

**Подвижные игры «К названному дереву беги», «Кот на крыше».**

**Труд на участке:** сбор листвы в лунки деревьев и кустарников для защиты корневой системы от зимних холодов.

**Прогулка 20
Наблюдение за изменениями в природе**

**Цели:** развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи; выявлять особенности приспособления растений к зиме.

**Ход прогулки**

– Обратите внимание на погоду. Охарактеризуйте ее. Сравните с погодой ранней и золотой осени. Как изменились растения? *(Они сбросили листву и находятся в состоянии сна, насекомые исчезли, температура воздуха снизилась, на почве появились первые заморозки, птицы стараются перелететь поближе к жилью человека, все чаще небо покрыто свинцовыми тучами, долгота дня уменьшается, длина ночи увеличивается, люди одеваются в теплые одежды, подкармливают птиц, дети катаются на льду, играют с первым снегом.)*

**Приметы:** если первый снег упадет на сухую землю – то опять сойдет; если осенью снега нанесло рано – то и весна ранняя.

**Поговорки и пословицы:** в ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается; в ноябре снегу надует – хлеба прибудет.

**Стихотворение.**

Снег

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

 *И. Суриков*

**Загадки.**

Бел, да не сахар, ног нет, а идет. *(Снег.)*

Подморозило вчера,

Налетела мошкара,

И от этой мошкары

Стали белыми дворы.

 *(Снег.)*

**Дидактическая игра «Придумай другое слово».**

Цель: расширять словарный запас.

Ход игры: воспитатель говорит: «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать *бутылка из-под молока*, а можно сказать *молочная* *бутылка*».

Кисель из клюквы *(клюквенный кисель)*; суп из овощей *(овощной суп)*; пюре из картофеля *(картофельное пюре)*.

**Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).**

**Подвижная игра «Дети и волк».**

Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: выбирается «волк». Остальные дети собирают в лесу землянику и грибы. Дети говорят:

Дети по лесу гуляли, землянику собирали.

Много ягодок везде – и на кочках, и в траве.

Но вот сучья затрещали…

Дети, дети не зевайте, волк за елью – убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

**Татарская народная игра «Угадай и догони».**

**литература**

1. *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991.

2. *Бондаренко, А. К*. Словесные игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1974.

3. *Веретенникова, С. А.* Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 1980.

4. *Детство:* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева [и др.]. – СПб. : Детство-Пресс, 2011.

5. *Детские* подвижные игры народов СССР. – М. : Просвещение, 1988.

6. *Дрязгунова, В. А*. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В. А. Дрязгунова. – М. : Просвещение, 1981.

7. *Иванова, А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду : мир растений / А. И. Иванова. – М. : Сфера, 2004.

8. *Илларионова, Ю. Г.* Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – М. : Просвещение, 1985.

9. *Комарова, Т. С.* Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.

10. *Кондратьева, Н. Н.* Программа экологического образования детей «Мы» / Н. Н. Кондратьева. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.

11. *Лучич, М. В.* Детям о природе / М. В. Лучич. – М. : Просвещение, 1989.

12. *Методические* советы к программе «Детство» / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.

13. *Методика* ознакомления детей с природой в детском саду / под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1992.

14. *Молодова, А. П*. Игровые экологические занятия с детьми / А. П. Молодова. – Минск : Асар, 1998.

15. *Осокина, Т. И.* Игры и развлечения детей на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – М. : Просвещение, 1983.

16. *План*-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб. : Детство-Пресс, 2009.

17. *Саморукова, П. Г.* Как знакомить дошкольника с природой /
П. Г. Саморукова. – М. : Просвещение, 1983.

18. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / О. А. Соломенникова ; под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

19. *Сорокина, А. И.* Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1990.

20. *Четыре* времени года / под ред. Л. Заковоротной. – М. : Вагриус, 1996.