

**РАБОЧАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Составители: воспитатели
Тарасова А.А.
Верхуша Т.В.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа второй младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому.

1.2 Цели и задачи

Цели и задачи рабочей программы определены исходя из целей и задач примерной образовательной программы дошкольного образования, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования.

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентации, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

1.3 Возрастные особенности детей 3-4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внес интуитивным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предлагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простые виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воздействием несложных построек по образцу и по замыслу. – В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Задачи воспитания и обучения

1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, создавая условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их, воспитания правильной осанки, гигиенических навыков; четко выполнять режим дня.

2. Совершенствовать пространственную ориентировку детей. Поощрять участие в совместных играх и физических упражнениях.

Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей, к явлениям природы. Воспитывать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях ближайшего окружения.

4. Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.

5. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

6. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов.

7. Воспитывать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке, рассказе.

8. Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечая изменения в звучании музыки.

9. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

10. Продолжать развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывая эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

11. Учить детей осмысленно произносить короткие стихотворения, потешки, передавать в рисунке, подводить их к выразительности пения и ритмичности движений под музыку.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни:

-Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.

-Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

-Формировать представления о необходимости закаливания.

-Формировать представления о необходимости здоровья, желание вести здоровый образ жизни.

-Формировать умения сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

-Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2. Физическая культура:

Количество занятий в неделю: 3 занятия

Продолжительность занятий : 15 минут

	Ходьба и равновесие; построение и перестроение;	Бег	Прыжки	Бросание и ловля, метание	Ползание и лазание
Основные движения	Ходьба обычная в колонне. Ходьба шеренгой с одной стороны площадки на другую. Ходьба на носках. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба с выполнением заданий. Ходьба	Бег в колонне Бег по кругу, взявшись за руки, держась за веревку. Бег в разных направлениях. Бег с одной стороны площадки на другую, расстояние	Подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе — ноги врозь) Прыжок вверх с касанием предмета головой Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед на	Катание мячей друг другу с расстояния 1,5—2 м в положении сидя ноги врозь, скрестив ноги или стоя. Катание мячей через ворота (ширина 60—50 см) с расстояния 1—1,5м.	Ползание в прямом направлении на расстояние 4—6м. Ползание «змейкой» между расставленными предметами Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол Подползание под веревку, дугу (высота

<p>«змейкой».</p> <p>Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>Остановка во время ходьбы</p> <p>Ходьба по прямой дорожке (длина 2,5—3 м, ширина 20—25 см)</p> <p>Ходьба по доске (ширина 20 см)</p> <p>Ходьба по извилистой дорожке</p> <p>Равновесие: перешагивание через лежащие на земле предметы, расстояние между ними 20—25 см.</p> <p>Перешагивание через рейки лестницы, лежащей на земле</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Ходьба по кирпичикам, положенным на расстоянии 15 см один от другого</p> <p>Ходьба по шнуру</p> <p>Перешагивание</p>	<p>10—20 м.</p> <p>Бег по прямой и извилистой дорожке.</p> <p>Бег в чередовании с ходьбой.</p> <p>Бег с остановкой</p> <p>Бег со сменой направления</p> <p>Бег с ловлей и увертыванием</p> <p>Бег в быстром темпе (расстояние 10 м)</p> <p>Бег в медленном темпе (50—60 с)</p>	<p>расстояние 2—3 м</p> <p>Прыжок в длину с места (30—40 см)</p> <p>Прыжок в плоский обруч, лежащий на земле</p> <p>Прыжок в глубину (с высоты 15—20 см)</p> <p>Прыжок через предмет высотой 5—10 см</p> <p>Прыжки с ноги на ногу</p> <p>Прямой галоп</p>	<p>Бросание мяча двумя руками от груди.</p> <p>Бросание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Бросание и ловля мяча от воспитателя с расстояния 1—1,5 м.</p> <p>Бросание мяча вверх и попытки его ловить.</p> <p>Бросание мяча о землю и попытки ловить.</p> <p>Бросание большого мяча двумя руками через верёвку, сетку</p> <p>Бросание маленького мяча одной рукой через верёвку, сетку</p> <p>Метание в горизонтальную цель двумя руками снизу и от груди с расстояния</p>	<p>40 см)</p> <p>Ползание по наклонной доске, закрепленной на второй перекладине гимнастической стенки.</p> <p>Переползание через бревно (верхний край приподнят на 40 см от пола)</p> <p>Проползание между ножками стула, в обруч, расположенный вертикально к полу</p> <p>Лазанье по наклонной лестнице</p> <p>Влезание на гимнастическую стенку и спускание с неё</p>
--	--	---	--	--

<p>е через препятствия — рейки или шнуры, положенные на кубы (высота 20—25 см). Ходьба по наклонной доске, один конец которой приподнят на 20—30 см</p> <p>Ходьба по бревну со стесанной поверхностью (ширина 20 см), Стоя на месте, подняться на носки и постоять, сохраняя равновесие. Кружение на месте в одну сторону, после остановки и отдыха кружение в другую сторону. Примечание: руки при движении свободно балансируют. Перестроение: в колонну по одному, шеренгу, круг,</p>			<p>1,5—2 м. Метание в горизонтальную цель одной рукой. Метание мяча, мешочка вдаль правой и левой рукой. Метание в вертикальную цель сверху правой и левой рукой с расстояния 1—1,5 м</p>	
--	--	--	---	--

	перестроение в колонну по два, в рассыпную, размыкание и смыкание обычным шагом, повороты на месте направо, налево переступание					
--	---	--	--	--	--	--

Перспективное планирование занятий в спортивном зале

месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема занятия. Программное содержание	Подвижная игра	Игра малой подвижности	ОРУ (Комплексы)	2 занятия	3 занятия
сентябрь	1-неделя	Диагностика						
	2-я неделя	«Я и мои игрушки»	Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (из шнуров) длина – 2,5 м, ширина - 25 см. Длина дорожки 3м. ходьба и бег («по мостику»)	«Бегите ко мне»	Ходьба «стайкой» за инструктором	Без предметов	2 занятие (на тренажерах)	3 занятие на улице
	3-я неделя	«Папа, мама, я – дружная семья»	Прыжки на 2-х ногах на месте. Прыжки на 2-х ногах на месте вокруг предмета (кубика)	«Мой веселый звонкий мяч»	«Найди мяч», «Надуй шар» (дыхательные упражнения)	С кубиками	2 занятие (на тренажерах)	3 занятие на улице

октябрь		2-я неделя	1-неделя	4 –я неделя
		«Овощи. Огород»	«Осень»	Я- человек. Части тела и ^{пища}
		Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, с приземлением на согнутые ноги. Прокатывание мяча в прямом направлении: - двумя руками , энергично отталкивая; - до ориентира.	Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони. Ходьба «змейкой » между предметами.	Прокатывание мячей друг другу из исходного положения, стоя на коленях. Прыжки на двух ногах вокруг предмета. Прокатывание мячей друг другу, сидя – ноги врозь.
		«Поезд»	«Найди свой домик»	«Догони мяч»
		«Угадай чей голос»	Ходьба в колонне по одному с дыхательными гантелями	Ходьба за ребенком, в руках у которого большой мяч.
		С кубиками	С гантелями	Без предметов
		2 занятие (на тренажерах)	2 занятие (на тренажерах)	2 занятие (на тренажерах)
		3 занятие на улице	3 занятие на улице	3 занятие на улице

ноябрь	1 и 2 -я неделя	«Домашние животные»	1 я неделя:ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 15 см) Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 1,5 м. 2-я неделя ходьба по ребристой доске, положенной на пол, прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 1,5-2 м)	«Мыши в кладовой»	«Где спрятался катенок»	Без предметов	2 занятия (на тренажерах)	3 занятие на улице
	4-я неделя	«Грибы, ягоды.»	Ползание под шнур на четвереньках (высота 50 см.) Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина 20 см.)	«Бегите к флажку»	Ходьба по массажным коврикам	С малым мячом	2 занятия (на тренажерах)	3 занятия на улице
	3-я неделя	«Фрукты. Сад»	Прокатывание мячей друг другу Ползание на четвереньках (прямо 5 м.), «змейкой» между предметами»	«У медведя во бору»	Ходьба друг за другом колонной	Без предметов	2 занятия (на тренажерах)	3 занятия на улице

	3-я неделя	декабрь 1 и 2 -я неделя	3 и 4 -я неделя
«Зимние развлечения»	«Зима»	«Домашние птицы»	
Прыжки со скамейки (мягко приземляться) Катание мячей в прямом направлении. Прокатывание мячей друг другу из положения сидя, ноги врозь.	1 я неделя: ползание по дугу высотой 50 см на четвереньках. Ходьба между двумя линиями (ш. – 20 см.), руки на поясе. 2-я неделя: Ходьба по доске или скамейке (шириной 15 см) Прыжки из обруча в обруч. Прыжки на двух ногах через шнуры 5-6 штук	1-я неделя: прыжки на двух ногах из обруча в обруч (3 обруча) Прокатывание мячей в прямом направлении. 2-я неделя: ловля мяча и выполнение броска обратно друг другу (расстояние 0,5 м.) Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое задание «Кто быстрее?»	
«Поезда»	«Найди свой домик» «Наседка и цыплята»	«Трамвай» «По ровненькой дорожке»	
Тишина	Ходьба в колонне по одному	Угадай, кто позвал	
Без предметов	С обручами	С кубиками	
2 занятие (на тренажерах)	2 занятие(на тренажерах)	2 занятие (на тренажерах)	
3 занятие на улице	3 занятие на улице	3 занятие на улице	

январь	2 -я неделя		<p>Зимние игровые забавы</p>
	4-я неделя	«Новогодний праздник»	
		Подлезание по шнур (высота 50 см), дугу. Ходьба по ограниченной площади : - по скамейке, руки на поясе; по мостику, руки свободно балансируют	
		«Птичка и птенчик»	
		Ходьба в колонне по одному. Дыхательные упражнения С флажками	
		2 занятие (на тренажерах)	
		3 занятие на улице	

	3 и 4 -я неделя	<p>«Дикие животные»</p> <p>1-я неделя ходьба по скамейке со прыгиванием в конце. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Прыжки на двух ногах между кубиками.</p> <p>2-я неделя: прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. Ходьба по доске (шириной 20см), приставляя пятку к носку.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>2-я неделя: прокатывание мяча вокруг предмета. Прыжки со скамейки (высотой – 15 см), движение рук свободно.</p> <p>Прокатывание мяча вокруг предмета в одну и другую сторону, подталкивая его рукой.</p> <p>Подлезание под шнур (высотой – 40 см.)</p>	<p>«Воробьшки и кот»</p> <p>«Кролики»</p>	<p>«Лошадки»</p>	<p>Без предметов</p> <p>С кубиками</p>	2 занятие (на тренажерах)	3 занятие на улице
--	-----------------	--	---	------------------	--	---------------------------	--------------------

февраль				
1 и 2 -я неделя	«Дикие птицы»	1-я неделя: прокатывание мячей друг другу(расстояние 3 м.) Подлезание под дуги (высотой 40-50 см) Ходьба по ребристой доске. Ходьба с перешагиванием через кубики. 2-я неделя:прыжки из обруча в обруч. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол. Игровое упражнение «добеги до кегли».	«Поезд» «Воробышки и кот»	Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании Без предметов
3-я неделя	«Аквариум и его обитатели»	Ходьба между кубиками (4-5 шт.). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Спрыгивание со скамейки. (20 см.). Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками.	«Светит солнышко в окошко» «Лягушка»	Ходьба парами С малым мячом
4-я неделя	«День защитника Отечества»	Прыжки со скамейки (20 см.). Прокатывание мячей друг другу в положении сидя, ноги скрестно. Перебрасывание мяча друг другу через шнур двумя руками. Подлезание под шнур, не задевая его и не касаясь руками пола.	«Наседка и цыплята»	Угадай, кто позвал С гантелями
				2 занятие (на тренажерах)
				3 занятие на улице
				2 занятие (на тренажерах)
				3 занятие на улице

март	2-я неделя	«Мамин праздник»	<p>Ходьба между кубиками, руки на пояс. Ползание на четвереньках под дугой (4м.) Ходьба с перешагиванием через предметы. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры.</p>	«Найди свой цвет»	Упражнения на дыхание	С обручем	2 занятие (на тренажерах)	3 занятие на улице
	3 и 4 -я неделя	«Одежда»	<p>1-я неделя :ходьба с перешагиванием через кубики или через рейки лестницы, положенной на пол. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через шнуры. Прыжки в длину с мячом (расст. 25 см). Прокатывание мячей в прямом направлении. 2-я неделя бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке . Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени</p>	«Мыши в кладовой» «Воробышки и автомобиль»	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего	Без предмета	2 занятие (на тренажерах)	3 занятие на улице

апрель											
2-я неделя	1-я неделя	«Мы - космонавты»	«Посуда. Продукты»	<p>Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Влезание на наклонную лесенку. Ходьба по доске руки на пояс (следить за осанкой.)</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе (2-3 раза). Прыжки в длину с места. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за спиной (следить за осанкой) Прыжки через «ручеек» с места расстояние 30 см.</p>	«Найди свой цвет»	«Огуречик, огуречик»	Найди игрушку	С лентами	2 занятие (на тренажерах)	3 занятие на улице
		«Найди свой цвет»	«Пройди тихо»	Без предмета	2 занятие (на тренажерах)	3 занятие на улице					

май	1 и 2 неделя	«Транспорт»	<p>1-я неделя: ходьба по скамейке. Перепрыгивание через шнуры. Игровые задания «вверх-вниз» - ходьба на горку с горки, прыжки между кеглями. 2- неделя: Прыжки в длину с места (расст. 15см) Подбрасывание мяча вверх двумя руками. Игровое задание «Найди свой домик»: - бросание мяча вдаль двумя руками, в корзину.</p>	«Воробышки и кот»	Ходьба в колонне по одному»	Без предмета	2 занятие (на тренажерах)	3 занятие на улице
	3 и 4 –я неделя	«Мебель»	<p>3-я неделя :ходьба по гимнастической скамейке (высотой – 30 см.) Перепрыгивание через шнуры (расстояние 30-40 см.) Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Влезание на наклонную лесенку. 4-я неделя: влезание на наклонную лесенку. Ходьба по доске руки на пояс. Ходьба по доске, на середине перешагнуть через набивной мяч. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p>	«Мыши в кладовой»	Воздушный шар (дыхание)	С малым мячом	2 занятие (на тренажерах)	3 занятие на улице

	3-я неделя	«Сказка в гости к нам пыльца»	Ходьба по гимнастической скамейки (высотой – 30 см.) Перепрыгивание через шнуры (расст. 30-40 см.) Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	«Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч»	«Угадай, кто позвал»	С кеглями	2 занятие (на тренажерах)	3 занятие на улице
	4-я неделя	«Лето красное»	Влезание на наклонную лестницу. Ходьба по доске, руки на пояс. Игровое задание: подлезание под дугу, не касаясь руками пола; бег между предметами.	«У медведя во бору»	«Найди цыпленка»	Без предмета	2 занятие (на тренажерах)	3 занятие на улице

Рекомендованные подвижные игры на занятиях в спортивном зале

С бегом: «Бегите ко мне», «Птичка и птенчики», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Бегите к флажку», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «наседка и цыпята», «Птички в гнездышках»

С прыжками «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и ловлей: «Наседка и цыпята», «Мыши в кладовой», «Кролики»

С бросание и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю»

На ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Найди, что спрятано», «Угадай, кто позвал».

Занятия на тренажерах:

Проводятся 1 раз в неделю по 15 минут

1. беговая дорожка (для развития скорости и укрепления мышц ног)

2. велотренажер (для развития выносливости и укрепления мышц ног)
3. жим ногами (для мышц ног)
4. скамья со штангой (для мышц брюшного пресса, для тренировки верхнего плечевого пояса)

Оздоровительный бег:

Проводится 1 раз в день на улице в течение 50-60 секунд

3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

-Создать условия в группе для систематического закаливания организма детей.

-Формировать и совершенствовать основные виды движений.

-Установить постоянный контроль за выработкой правильной осанки детей.

-Под руководством медицинского персонала проводить комплексы закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (Воздух, солнце, вода).

- Поддержание в помещении оптимального температурного режима.

-Организация регулярного проветривания.

-Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде.

-Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

-Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 10 минут.

-Создание эмоционального благополучного климата в группе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Подвижные игры:

Развивать активность детей в двигательной деятельности.
 Организовывать игры со всеми детьми группы.
 Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры:

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре.
 Формировать умение следить за развитием действия.
 Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.
 Учить сопровождать движения простой песенкой.
 Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.
 Побуждать участвовать в беседах о театре.

Дидактические игры:

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов).
 Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки»).

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР.

Месяц	Неделя	Игры	Задачи	Атрибуты
	«Больница»			
Сентябрь	1 неделя	Наблюдение за действием врача в медицинском кабинете при осмотре детей. Беседа после наблюдения.	Активизация интереса к сюжетно-ролевым играм, ознакомление со спецификой каждой игры (назначение в настоящей жизни).	Термометр. Шпатель. Фонендоскоп
	2 неделя	Беседа врача с детьми о культурно-гигиенических навыках и профилактике простуды.		
	3 неделя	Рассказы		

		воспитателя о назначении врачей и больницы. Чтение вторго отрывка из сказки «Доктор Айболит».		
	4 неделя	Рассматрива ние иллюстраци й на тему: « Врачи лечат людей» «Кукла Катя заболела» (с показом игровых действий).		
Октябрь	«Магазин»			
	1 неделя	Беседа с детьми на тему: «Как я ходил в магазин». Беседа с детьми: «Для чего нужны магазины, что в них продают?»	Организация игровых уголков по назначению, приготовление материалов, необходимых для игры, ярко выражающих профессию.	Макет кассы. Сумочки. Деньги. Товар для продажи. Халат и шапочка. «Магазин».
	2 неделя	Рассматривание иллюстраций на тему: «Магазин игрушек». Беседа «Кто что делает?». Продавец – продает, взвешивает, берет деньги, дает сдачу. Покупатель – выбирает товар,	Ознакомление детей с материалами и правилами пользования, знакомство с новыми словами.	

		спрашивает, дает деньги. Беседа с детьми «Что можно купить в магазине?».		
	3 неделя	Организация воспитателем «магазина» расстановка «товара» и других атрибутов с объяснением назначения. Игра воспитателя (продавец – воспитатель, дети – покупатели). Рисование «Деньги для магазина». Использование денег в игре.		
	4 неделя	Д.И. «Магазин игрушек» Д.И.»Кукла Катя купила мебель».		
Ноябрь	«Веселая ферма»			
	1 неделя	Беседа с детьми о домашних животных с использованием иллюстраций, рассматриванием картин		спецодежда (фартуки, косынки, халаты) ; - инвентарь (ведра) ; - забор;

	<p>2 неделя</p>	<p>Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.</p>		<p>- муляжи кормушек для животных; - плоскостные фигурки домашних животных (корова, коза, свинья) и птиц (курица, петух, гусь).</p>
	<p>3 неделя</p>	<p>Чтение стихотворения Юлии Юмовой «Ферма» Всех молоком угощает корова: «Пейте, пожалуйста! Будьте здоровы! » Весело хрюкая возле сарая, С мамой свиньёй поросенок играет. Кошка-охотница спрыгнула с крыши – Спрятаться в норки торопятся мыши.</p>		

		<p>Преданным другом собаку зовём, Храбро она охраняет наш дом. Лошадь готова всегда помогать – Грузы возить или землю пахать. Овечку кудрявую мы пострижем И нитки для шапки из шерсти спрядем. Любит забраться коза в огород: Вкусной капусты там много растёт. Серенький ослик хоть мал, но силен: Возит поклажу тяжелую он. Курочка в птичнике тёплом живёт, Громко кудахчет и яйца несёт. Утка зовёт своих деток Кря-кря! » Ну-ка, утята, плывите, как я! »</p>		
Декабрь	«Моя семья»			
	1 недел я	<p>Беседы на тему «Моя семья». Рассматривание иллюстраций Вступительная беседа о членах семьи Беседа с</p>	<p>Формировать у детей умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет «Семья». Формирование коммуникативных навыков, ролевого общения. Продолжать</p>	<p>Атрибуты для оборудования комнаты: посуда мебель сумка кошелек самовар</p>

		детьми: Что такое семья? Это мама, папа и вы.	<p>обучение умениям ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета. Формировать представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p>	
	2 недел я	Чтение художественной литературы. Формы работы с родителями		
	3 недел я	Чтение стихов о маме, колыбельных песенок, беседа о маме.		
	4 недел я	Д.И. «Семья» Д.И. «В гостях у бабушки» Дидактическая игра «Кто, где работает?»		
Январь	«Зоопарк»			

	3 неделя	Беседа на тему «что такое зоопарк?», «Кто работает в зоопарке?», «Какие животные есть в зоопарке?» Рассматривание иллюстраций про животных. Загадки про животных. Слушание песенки «Мишка с куклой пляшет полечку»	Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников зоопарка.	Крупный строительный материал для постройки клеток для зверей, руль, стульчики, билеты зоопарка, касса, деньги, игрушки-животные.
	4 неделя	Д.И. «Жмурки с мишкой» Игра с лошадкой.	Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры. Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; согласовывать тему; распределять роли. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Воспитывать любовь к животным, готовность прийти на помощь.	

			Вызывать желание помогать братьям нашим меньшим.	
Февраль	«Я и мой папа»			
	1 неделя	Беседа на тему: «Мой папа – солдат», «Наша Армия сильна»	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Альбомы «Армия», «Военная техника», Иллюстрации и репродукции картин: полководцы, военные действия, орден
	2 неделя	Беседа «Мы поздравляем наших пап»		
	3 неделя	Чтение стихов, потешек ко Дню Защитника Отечества.		
	4 неделя	Рассматривание иллюстраций с военной техникой, с армией. Д.И. «Солдатики»		

				а и медал и. Книги с произ веден иями об армии Плака т«Защ итник и Отече ства»
Март	«Парикмахерская»			
	1 неделя	<p>Рассматривание причесок сотрудников детского сада и своих причесок в зеркало.</p> <p>Беседа воспитателя с детьми «Какие бывают прически?».</p> <p>Игра воспитателя с объяснением своих действий и применением оборудования.</p> <p>Чтение детям «Юля-грязнуля»</p>	<p>Организация игровых уголков по назначению, приготовление материалов, необходимых для игры, ярко выражающих профессию.</p> <p>Ознакомление детей с материалами и правилами пользования, знакомство с новыми словами.</p>	<p>Иллюстрация с видом причесок.</p> <p>Расческа.</p> <p>Ленты.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Массажная щетка.</p> <p>Пелерина.</p> <p>Цветной халат.</p> <p>Косынка.</p>
	2 неделя	<p>Чтение потешки «Расти коса...».</p> <p>Организация игровой зоны: «Парикмахерская», зеркало, столик, расческа, ленты.</p> <p>Беседа с детьми:</p>		

		«Кто делает прически?». Обогащение словаря: парикмахер, прическа. Обучение детей завязыванию банта.		
	3 неделя	Познакомить детей с правилами игры в парикмахерскую. Действия парикмахера и клиента. Использование пелерины и халата для парикмахера.		
	4 неделя	Д.И.»Завяжем кукле бантики». Обучение правилам игры отдельных групп детей		
Апрель	«Мы идем гулять»			
	1 неделя	Беседа с целью выявления их представлений о содержании игры, жизненных наблюдений и конкретных знаний.	Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения. Развивать умение вести действие и повествование согласно выбранной роли, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.	Кукла . Одежда для куклы .
	2 неделя	Беседа о путешествиях. Рассматривание иллюстраций и составление рассказов по картинкам.	Подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и	

	3 неделя	Чтение рассказов, сказок для расширения представлений. Подготовка атрибутов для игры.	их. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.	
	4 неделя	Подготовка к прогулке (пеленание или одевание куклы). Укачивание ее на руках или в коляске. Прогулка на машине (в коляске). Катание с горки на машине или на дощечке. Куклу можно носить на руках. Если ребенок уже пользуется активной речью, предложите ему рассказать кукле, что она может увидеть.		
Май	«Я - шофер»			
	1 неделя	Наблюдение за проезжающим транспортом. Выделение основных частей: кабина, кузов, колеса. Беседа с детьми после наблюдения.	Продолжать знакомить детей с правилами игр, воспитывать уважение к труду взрослых, расширять знания о разных профессиях, обогащать словарь. Вызвать интерес у детей к	Игрушечные автомобили. Рули. Макет гараж

	2 неделя	Рассматривание транспортных игрушек в группе. Выделение основных частей, сравнение. Организация гаража для машин. Рассматривание картины «Едем в автобусе». Обогащение словаря: руль, колесо, кабина, кузов. «Назови и покажи».	воспроизведению в играх ролевых действий.	а. Фура жка. Куртка. а. Макет грузовой машины.
	3 неделя	Беседа с детьми: «Профессия – шофер». Наблюдение за действиями шофера, который привозит продукты в сад.		
	4 неделя	Д.И «На чем люди ездят?»		

2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника. Обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

3. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать).

Проводить беседы с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Формировать интерес к малой родине, напоминать детям название города, в котором они живут.

4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки:

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, уши, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание:

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надеть и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд:

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки).

Труд в природе:

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых:

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Ожидаемые результаты работы:

Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Самостоятельно одеваться, раздеваться.

Пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки.

5. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведения в природе:

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Безопасность на дорогах:

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя

Безопасность собственной жизнедеятельности:

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА БЕСЕДЫ, ЗАДАЧИ
«Я и мои игрушки»	«Уроки безопасности для детей» Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
«Папа, мама, я – дружная семья»	«Умный светофор» Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).
«Я человек. Части тела»	«Беседа о правилах поведения на улице и в помещении» Познакомить с правилами безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
«Осень»	«Вот и осень наступила» Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде, знакомить с правилами поведения в природе. Формирование бережного

	отношения к своему здоровью.
«Овощи. Огород»	«У бабушки в огороде» Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми, нельзя кушать немытые овощи.
«Фрукты. Сад»	«Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада. Знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке
«Ягоды. Грибы»	«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» Продолжать знакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами и ягодами; правилами поведения в лесу.
«Зима»	Беседа «Осторожно! Скользко!» Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.
«Зимние развлечения»	Беседа «Что мы видели на улице» Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, или пешеходному переходу «Зебра», по светофору.
«Игрушки»	Беседа «Бережное отношение к игрушкам, играм и книгам» Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понимание, что для изготовления игрушек, книг, игр используются природные материалы: дерево, полезные ископаемые (железо).
«Новогодний праздник»	Беседа «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.

«Дикие животные»	Беседа «Дикие животные» Формировать представления о диких животных (среда обитания, внешний вид и т.д.); формировать словарь по теме; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать бережное отношение к миру природы.
«Аквариум и его обитатели»	«Скорая помощь» Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь»(запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).
«День Защитника Отечества»	Беседа «Наша армия родная» Повторить элементарные правила оказания первой помощи. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни.
«Мамин праздник»	«Будем беречь и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
«Весна»	«Осторожно, сосульки!» Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период.
«Одежда»	«Солнце, воздух и вода» Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду, правильно одеваться при выходе на улицу. Остерегаться солнечных ударов и ожогов.
«Посуда. Продукты»	«Опасные предметы дома» Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей; предостеречь от несчастных случаев в быту.
«Мы - космонавты»	«Контакты с незнакомыми людьми» Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
«Мебель»	«В мире опасных предметов» Познакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Познакомить с источниками опасности в квартире и групповой комнате.

«Транспорт»	«В городском транспорте» Формирование у детей представления о транспорте (автobусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях). Знакомство с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
«Сказка в гости к нам пришла »	«Кошкин дом» Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. Знакомить с правилами пожарной безопасности.
«Лето красное»	«Осторожно, насекомые!» Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с насекомыми, наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда, не приносить насекомых домой без разрешения взрослых, не брать в руки насекомых.

Развитие эмоциональной сферы

Цель:

-обеспечивать развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи на первый период

-Развивать чувство принадлежности к группе;

Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении;

-Способствовать осознанию ребёнком своего имени.

-Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.

-Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол).

-Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации.

-Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребёнку почувствовать себя более защищенным.

-Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.

-Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них.

-Помогать преодолевать возможный страх перед животными.

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

-Развитие познавательной активности, обогащение словарного запаса, внимания и памяти.

Задачи на 3 период

-Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

-Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

-Учить проявлению эмоций социально- приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими)

-Развить произвольность самоконтроля, наблюдательности

-Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения

Система работы по эмоциональному развитию во второй младшей группе рассчитана на 1 учебный год.

Предлагаемая система рассчитана на работу с детьми 3-4 лет.

Тематика и планы мероприятий подобраны в соответствии с лексической темой недели. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

-развивающие игры (сюжетно – ролевые, игры на развитие навыков общения);

-упражнения (подражательно - исполнительного и творческого характера, на мышечную релаксацию;

-упражнения (подражательно - исполнительного и творческого характера, на мышечную релаксацию;

-слушание музыки;

-рисование

-мини- конкурсы, игры соревнования.

Программное содержание осваивается детьми особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается понимание, что связано с их

педагогической грамотностью, и оказание помощи в педагогическом процессе.

- помощь родителям в формировании адекватной оценки состояния ребёнка;

- установление правильных детско-родительских отношений;

- мини-лекции по обучению элементарным методам психологической коррекции.

Тематический план занятий во второй младшей группе

Тема	Содержание	Задачи
<p>2-ая неделя сентября «Я и мои игрушки.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Моя любимая игрушка» -Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку» -Игра «Найди отличие» Упражнение «Найди одинаковые предметы» Упражнение «Запомни предмет» Релаксация -Игра «Моя любимая игрушка» -Упражнение «Правильно ли разложены предметы» -Этюд «Подарок» -Упражнение «Найди и зачеркни» -Игра «Магазин игрушек -Пальчиковая гимнастика -Рисунок «Моя любимая игрушка» -Релаксация 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения входить в контакт, -расширять представление детей об эмоциях «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими) -развитие зрительного восприятия; -развивать устойчивость внимания, концентрацию внимания и -развивать переключаемость внимания, -развитие зрительной памяти; -развитие мышления и речи -Развитие мелкой моторики; -Снятие психомышечного напряжения

<p>3-я неделя сентября «Папа, мама, я- дружная семья»</p>	<p>-Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать с родителями; -повышение эмоционального тонуса; -развитие чувства ритма; -координации движений; -воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку; учить выражать внимание к маминной заботе обо всех членах семьи) развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Игра « Мой весёлый звонкий мяч»; Игра «Назови какого цвета» Игра «Прятки» Игра «Чудесный мешочек» Чтение рассказа «Медвежонок-невежа» Беседа «С кем ты живёшь» Игра «Кто-мы» Подвижная игра «Карусели» Этюд «Любящие родители»</p>
<p>4 неделя сентября. «Я человек. Части тела и лица»</p>	<p>-Игра «Дотронься до...» -Игра «Чем я похож на соседа справа» -Беседа, «Какие части тела вы знаете и для чего они нужны» -Игра «Зеркало» -Игра «Какие части тела ты видишь на картинке» -Игра «Мишка и кукла» -Упражнение. «Раскрась только кисть человека» -Упражнение на саморасслабление. «Озорные щечки» -Игра «Дотронься до...» -Рассказ про девочку Катю по произведению Е. Пермяка «Про нос и язык» -Игра «Ветер дует на...» -Игра, «Какие части тела ты видишь на картинке» -Игра «Найди отличия» -Упражнение на саморасслабление. «Рот на замочке»</p>	<p>-Сплочение группы в адаптационный период; -Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; -Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). -Помочь детям понять собственную индивидуальность. -Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности - Развитие зрительного восприятия; -Развитие словарного запаса; -Снятие психомышечного напряжения.</p>

<p>1 неделя октября. «Осень»</p>	<p>- Рассматривание картины «Осень»; Прогулка в осенний лес; Чтение стихотворения про «Ёж» Б. Заходера. Игра «Изобрази»; Игра «Правильно разложи кружочки»</p>	<p>-сплочение группы; -развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; -снижение излишней двигательной активности; -развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; -развитие общей моторики; -развитие памяти, речи и воображения;</p>
<p>2 неделя октября «Овощи. Огород»</p>	<p>-Игра «Передай морковь» -Игра «Весёлые овощи» -Упражнение «Маршрут» -Упражнение «Копирование». -Пальчиковая гимнастика -Игра «Съедобное - несъедобное» Упражнение на саморасслабление. «Овощи на грядке» -Игра «Передай свеклу» -Игра «Кто быстрее соберёт» -Игра «Мой любимый сказочный герой» -Игра «Каравай» -Упражнение на саморасслабление. «Овощи на грядке»</p>	<p>-развитие умения входить в контакт, -Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. эмоционально-выразительных движений; -развитие слухового и зрительного восприятия; -Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности -Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса)развитие мелкой моторики; -Снятие психомышечного Напряжения.</p>

<p>3 неделя октября «Фрукты. Сад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Назови ласково» -Упражнение «Чем я похож на соседа справа» -Игра «Назови фрукты» -Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку» -Игра «Подбери пару к слову» -Пальчиковая гимнастика, раскрасить фрукты, и назвать какого цвета. -Упражнение «Сбор фруктов» Упражнение на саморасслабление» «Лимон» -Игра «Передай яблоко» -Игра «Ассоциация» -Игра «Найди и зачеркни» -Игра «Люблю - не люблю» -Игра «Превращения» -Игра «Волшебник» -Упражнение на саморасслабление «Лимон» 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание доброжелательного отношения к окружающим. -развитие слухового и зрительного восприятия; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности -развитие мышления и речи активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи; -Снятие психомышечного напряжения и развития воображения;
<p>4-я неделя октября «Ягоды. Грибы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Малина» -Игра «Я люблю» -Игра «Дотронься до...» -Игра «Я умею» -Игра «Боровик» -Игра «Мы разные» -Игра «Спиной друг другу» -Игра «Испорченный телефон» -Игра «Знакомство представление» -Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку» -Упражнение «Заполни фигуры» -Релаксация «Путешествие в волшебный лес 	<ul style="list-style-type: none"> -учить различать индивидуальные особенности детей в группе; -развитие умения входить в контакт, -развитие слухового и зрительного восприятия; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности - развитие слуховой и зрительной памяти; логического мышления, -Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. -Снятие психомышечного напряжения

<p>1-2 неделя ноября «Домашние животные»</p>	<p>Упражнение «Доброе животное» -Рассказы детей об их домашних животных -Рассматривание картины «Домашние животные» -Беседа по картине Игра «Хоровод» -Беседа «Отличия животных от человека» -Игра «Мама и детёныш» -Рисунок «Любимое животное» Упражнение на саморасслабление. -Упражнение «Доброе животное» -Слушание аудиокассеты «Голоса животных» -Игра «Большой –маленький» -Игра «Я и животные» -Игра «Изобрази животное» -Игра «Изобрази животного» -«Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку» Упражнение на саморасслабление</p>	<p>-развитие умения входить в контакт, -дать детям знания о том, чем человек отличается от животных, используя различные выразительные средства; - способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество; -учить детей видеть специфические особенности общения, формировать у детей умение переносить всё хорошее из животного мира в общение с людьми;</p>
<p>3-4 неделя ноября «Домашние птицы»</p>	<p>Упражнение «Назови соседа ласково» -Рассматривание картины «Осень», внимание детей на внешний вид птиц» -Игра «Летает, не летает» -Игра «Найди и зачеркни» -Игра «Передай мячик»</p>	<p>-развитие умения входить в контакт, эмоционально-выразительных движений; -развитие зрительного восприятия; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности -Развитие мышления и речи, активизация -Развитие мелкой моторики; -Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. -Снятие психомышечного напряжения и развития воображения.</p>

<p>1-2 неделя декабря «Зима»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Прослушивание весёлой музыки. -Путешествие в зимний лес» -Игра «Изобрази явление» -Беседа «Какое сейчас время года?» «Зимние месяцы» -Рассматривание пиктограммы «Радость» и изображение весёлых людей. -Этюды: «Сосулька», «Вьюга», -«Рисунок оживи кружочки» Релаксация «В зимнем лесу». -Беседа «Радость-это...» -Какие явления природы изображены на этих картинках -Игра-ассоциация «На что похожа зима» -Этюды: «Ласка», «Первый снег» -Игра «Что может поднять тебе настроение» -Рисунок «Я радуюсь» -Игра «Будь внимателен» -Пальчиковая гимнастика -Какие явления природы изображены на этих картинках -Релаксация «В зимнем лесу». 	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование коммуникативных навыков. -познакомить детей с эмоцией радости; -учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; -речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи) -Развитие мелкой моторики; -Снятие психомышечного напряжения и развития воображения.
<p>3-я неделя декабря «Зимние развлечения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Подари улыбку» -Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображений заинтересованных людей. -Упражнение «Тренируем эмоции» -Рисунок «Мне интересно» -Упражнение на саморасслабление -Что меня интересует (рассказы детей) -Игра – ассоциации «Интерес» -Этюд «Что там происходит?» -Рассмотри картинки - расскажи о зимних забавах. -Пальчиковая гимнастика -Какие явления изображены на этих картинках -Упражнение на саморасслабление 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание доброжелательного отношения к окружающим. -познакомить детей с эмоцией интерес; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -развитие слуховой и зрительной памяти; -обогащение словарного запаса, -Развитие мелкой моторики; Снятие психомышечного напряжения

<p>4-ая неделя декабря «Новый год»</p>	<p>-Игра «Что можно пожелать» -Игра. «Угадай настроение по рисунку». -Упражнение «Помоги волшебнику» -Упражнение «Выручи из беды» -Игра «Изобрази» -Игра «Что можно пожелать» Упражнение на саморасслабление -Игра. «Подари подарок» -Игра «Изобрази явление» -Игра «Будь внимателен» -Какие явления изображены на этих картинках -Этюд «Встреча с другом» -Игра «Я радуюсь когда» -Рисунок «Хорошее настроение». Упражнение на саморасслабление</p>	<p>-обобщить представление о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка. -Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности - развитие слуховой и зрительной памяти; логического мышления -речи (активизация и обогащение словарного запаса), -развитие мелкой моторики; Снятие психомышечного напряжения</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;">3-4 -я неделя января «Дикие животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Доброе животное» -Рассматривание картинки «Животные жарких стран» -Игра «Животные» -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» - Упражнение «Графический узор» -Игра «Запомни животных» -Игра «Разрезные картины» -Упражнение «Разминка» -Игра «Добрый и пушистый» -Игра «Зоопарк» -Игра «На кого я похож» 	<ul style="list-style-type: none"> -дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; учить изображать животных, используя различные выразительные средства; учить детей общаться с животными. -Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; -развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, -развитие грамматического строя и навыков связной речи) -Развитие мелкой моторики; -Снятие психомышечного напряжения
--	---	--

<p style="text-align: center;">«Дикие птицы» 1-2-я неделя февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнение «Назови соседа ласково» -Рассматривание картины внимание детей на внешний вид птиц» -Игра «Летает, не летает» -Игра «Найди и зачеркни» -Игра «Передай мячик» Релаксация «Полёт высоко в небо» -Упражнение «Договорись взглядом» -Игра «Дикие птицы» -Упражнение «Раскрась только птицу», -Релаксация «Полёт высоко в небо» 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения входить в контакт, эмоционально-выразительных движений; -развитие зрительного восприятия; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности -Развитие мышления и речи, активизация и обогащение словарного запаса, -Развитие мелкой моторики; -Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. -Снятие психомышечного напряжения и развития воображения.
<p style="text-align: center;">«Аквариум и его обитатели» 3-я неделя февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Ласковое слово» -Тренинг эмоций -Прослушивание песни «А мне летать охота» Муз. М. Дунаевского. - Игра «Волны» -Игра «Запомни фигуру» -Игра «Плავает, летает,» -Игра «Найди к рыбке хвостик» Релаксация - Игра «Море волнуется» -Игра «Запомни фигуру» -Игра «Золотая рыбка» 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие умения входить в контакт; -продолжать знакомство детей с основными эмоциями - продолжать развивать эмпатию, воображение, -развивать Умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам. -Развитие мелкой и крупной моторики; -Снятие психомышечного напряжения

<p>«Папин праздник» 4-я неделя февраля</p>	<p>-Игра «Мальчики и девочки» -Игра «Защитники девочек» -Игра «Надень и попляши» -Этюд «Храбрец» -Игра «Лужа» Упражнение на саморасслабление</p>	<p>-учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных черт характера и в поведении; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности, - развитие зрительной памяти; логического мышления -развитие мелкой - моторики; Снятие психомышечного напряжения</p>
<p>Весна. 1-ая неделя марта</p>	<p>-Беседа, «Какие весенние приметы вы знаете?», «Какое сейчас время года?» -Игра «Будь внимателен» -Пальчиковая гимнастика «Весна». -Пальчиковая гимнастика «Весна». Релаксация «В весеннем лесу»</p>	<p>развитие умения входить в контакт, -расширять знания об окружающем мире, о весне как одном из времён года; -развитие эмоционально-выразительных движений; развитие умения входить в контакт, -расширять знания об окружающем мире, о весне как одном из времён года; -развитие эмоционально-выразительных движений;</p>

<p>Мамин праздник 2-ая неделя марта</p>	<p>-Этюд «Любящий ребёнок», «Маме улыбнёмся» -Беседа «Мамина красота» -Релаксация « В весеннем лесу» -Игра «Изобрази явление» -Игра «Карусели» -Упражнение «Кто кому кто?» -Беседа « Мамина красота» -Рисунок «Подарок для мамы</p>	<p>-развитие умения входить в контакт, Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому человеку – маме; учить выразить внимание к маминой заботе; -развитие эмоционально-выразительных движений; -развитие восприятия; -развитие внимания и наблюдательности; -развитие воображения; зрительной памяти; -Развитие зрительно – двигательных координаций, -Развитие мелкой моторики; -Снятие психомышечного напряжения;</p>
---	---	--

<p style="text-align: center;">Одежда 3-4-ая неделя март</p>	<p>-Игра «Дотронься до...» -Игра «Что изменилось» -Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку» -Чтение рассказа «Варежка» -Игра «Где это можно купить» -Этюд « Красивая одежда» Упражнение на саморасслабление -Игра «Дотронься до...» -Игра «Что изменилось» -Чтение рассказа «Варежка» -Игра «Где это можно купить» -Игра «Найди отличие» -Упражнение «Найди и зачеркни» -Этюд « Красивая одежда» Упражнение на саморасслабление</p>	<p>-Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно, выразить своё эмоциональное состояние в поведении; развивать положительную самооценку -Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности -Развитие слуховой и зрительной памяти; логического мышления речи активизация и обогащение словарного запаса), -Развитие мелкой моторики; Снятие психомышечного напряжения</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">Посуда 1-ая неделя апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Давайте поздороваемся» -Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку» -Упражнение «Правильно ли разложены предметы» -Упражнение «Найди и зачеркни» -Упражнение «Запомни предмет» -Упражнение «Тренируем эмоции» -Этюд «Мою посуду» Упражнение на саморасслабление -Упражнение «Дружба начинается с улыбки» -Чтение отрывка из сказки Л.Толстого «Федорино горе» Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей. -Игра «Повтори фразу» -Игра – «Ассоциации» -Игра «Найди отличие» -Упражнение, «Какие предметы спрятались» Упражнение на саморасслабление 	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с эмоцией горе; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности - развитие слуховой и зрительной памяти; мышления -речи активизация и обогащение словарного запаса, -развитие мелкой - моторики; Снятие психомышечного напряжения
--	---	--

<p>Продукты питания 1-ая неделя апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Улыбнись» -Игра «Я не люблю» -Игра «Ругаемся продуктами» -Игра «Рассмотри и назови каждый предмет. -Упражнение «Найди одинаковые» -Игра «Люблю, не люблю» -Этюд « Покажи что ты любишь» -Упражнение -Игра «Уходи, злость уходи» Упражнение на саморасслабление -Игра «Назови ласково» -Игра «Повтори фразу» -Игра – ассоциация «Злость» -Упражнение на саморасслабление -Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку» -Игра «Найди отличие» -Упражнение «Найди и зачеркни» -Упражнение «Запомни предмет» Рисунок «Злой человечек» Упражнение на саморасслабление 	<ul style="list-style-type: none"> -Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, сравнивать свой вкус со вкусами других. -познакомить детей с эмоцией гнев; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить преодолевать негативные настроения. -Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности - Развитие слуховой и зрительной памяти; логического мышления - речи (активизация и обогащение словарного запаса), -Развитие мелкой - моторики; Снятие психомышечного напряжения
--	--	---

<p style="text-align: center;">Мы космонавты 2-ая неделя апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Ассоциация» -Беседа «О космосе» -Игра «Кто больше назовёт действий» -Игра «Найди отличие» -Упражнение «Найди одинаковые предметы» -Этюд «Ракета» -Упражнение «Соедини линией» -Упражнение «Запомни названия предмета» -Пальчиковая гимнастика Релаксация -Релаксация 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, совершенствование коммуникативных навыков; -космос вызвать интерес к космическому пространству, развивать воображение и фантазию; -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; -развитие зрительной памяти; -развитие мышления и речи -Развитие мелкой моторики; -Снятие психомышечного напряжения
---	---	--

<p>Мебель 3-4-ая неделя апреля</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Давайте поздороваемся -Игра «Рассмотри и назови каждый предмет -Игра «Медвежонок» -Упражнение «Тренируем эмоции» -Игра «Найди отличие» -Упражнение «Чего не хватает» -Упражнение «У страха глаза велики» -Рисунок «Оживи предметы» Упражнение на саморасслабление -Игра «Давайте поздороваемся -Игра «Ассоциации» -Рисунок «Мой страх» - Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» -Игра «Найди отличие» -Игра «Чего не хватает» -Упражнение «Правильно ли разложены предметы» -Упражнение «Найди и зачеркни» Упражнение на саморасслабление 	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с эмоцией страха; -учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; -учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; помогать детям, осознавать и преодолевать страх. -развитие целенаправленного внимания и наблюдательности; -речи (активизация и обогащение словарного запаса), -Развитие мелкой моторики; Снятие психомышечного напряжения моторики.
<p>Транспорт 1-2-ая неделя мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Паровозик» -Игра «Превращения» -Обыгрывание ситуаций (поведенческий тренинг) Ситуация №1 -Игра «Скучно, скучно так сидеть» -Игра «Рассмотри и назови каждый предмет. -Игра «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» -Игра «Найди отличие» -Упражнение на саморасслабление 	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить понятия «физическая и эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувства доброты; формировать навыки социального поведения. -Развитие слуховой и зрительной памяти; логического мышления -Развитие мелкой моторики; Снятие психомышечного напряжения

<p>«Сказка в гости к нам пришла» 3-я неделя мая</p>	<p>«Встреча сказочного героя»; Чтение и инсценировка русской народной сказки «Колобок» Игра «Повтори движение»; Игра «Чудесный мешочек» Игра «Кто быстрее спрячется»; Игра «Найди по величине» Игра «Молчанка» Игра «Войди в круг»</p>	<p>-Повторять и закреплять уже приобретённые знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; развивать навыки общения ребёнка со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей;</p>
<p>«Лето красное» 4-я неделя мая</p>	<p>Игра «Ромашка с настроением» Солнышко светит» Игра «Изобрази явление»; Игра «Кто быстрее спрячется»; Игра «Будь осторожен»</p>	<p>-создание положительного настроения в группе; -развитие умения подражать движениям взрослого; -развитие умения подчинять себя правилам игры; - быстрота реакции; -снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>

Ожидаемые результаты

Пройдя подготовку по системе работы разработанной программы, дети второй младшей группы будут знать и уметь следующее:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;

- отличие человека от животного;
 - наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения;
 - отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
 - оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
 - делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.

Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.

Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Сенсорное развитие:

-Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; для восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи.

-Развивать умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; величине, форме, цвету.

-Развивать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, квадратная, треугольная и т. д.).

-Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
-Показывать разные способы обследования предметов.(Обхватывать предмет руками, проводя то одной, то другой рукой, то пальчиками по контуру предмета).

-Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

2. Развитие первичных представлений об объектах окружающего мира (РППОМ):

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши),
- формировать представление о их роли в организме.
- Расширить представления детей о растениях и животных.
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.
- Развивать умения замечать изменения в природе, формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растений, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.

Ожидаемые результаты

- Называть имена родителей и ближайших родственников.
- Знать и называть имена детей группы.
- Знать и называть окружающие предметы, их назначение, называть действие.
- Знать и называть некоторых домашних животных и птиц и их детенышей.
- Знать и называть некоторых диких животных и их детенышей.
- Уметь наблюдать за окружающей живой и неживой природой.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА(РППОМ)

недели	ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА БЕСЕДЫ, ЗАДАЧИ
2-я нед. сентября	«Я и мои игрушки»	«Мои игрушки» Уточнить знания детей об игрушках: их названия, целевое назначение, функции. Познакомить с видовыми и родовыми понятиями (обобщением). Учить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить детей правильному обращению с игрушками.
3-я нед. сентября	«Папа, мама, я - дружная семья»	«Моя семья» Формировать у детей представление о

		<p>семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге и любят друг друга. Воспитывать доброе отношение к своей семье, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим. Учить называть членов своей семьи и ближайших родственников.</p>
4-я нед. сентября	«Я человек. Части тела и лица .»	<p>«Человек. Части тела».</p> <p>Начать формировать представления о человеке как части живой природы; об основных частях тела, их назначении; о здоровье, о простейших правилах, направленных на предупреждение травматизма; учить внимательно слушать вопросы, отвечать на них , опираясь на собственный опыт.</p>
1-я нед. октября	«Осень»	<p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Формировать у детей представления о времени года – осень (сезонные изменения в природе, в одежде людей). Обогащать и уточнять словарь по теме. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе</p>
2-я нед. октября	«Овощи. Огород»	<p>«Овощи»</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу; называть их; различать их по внешнему виду. Дать представления о характерных признаках некоторых овощей. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.</p>
3-я нед. октября	«Фрукты. Сад»	<p>«Фрукты»</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах. Учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу; называть их; различать их по внешнему виду. Дать представления о характерных признаках некоторых фруктов. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику.</p>

4-я нед. октября	«Грибы. Ягоды»	Беседа о грибах и ягодах Формировать у детей бережное отношение к природе; знакомить с особенностями внешнего вида, грибов и ягод, учить правильно, называть грибы и ягоды, их цвет, величину, быть осторожными с неизвестными грибами и ягодами .
1 и 2-я нед. ноября	«Домашние животные»	«Домашние животные» Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами: кошка, котенок; корова, теленок; Учить называть и сравнивать их по величине. Формировать представления о труде людей по уходу за животными.
3 и 4-я нед. ноября	«Домашние птицы»	«Домашние птицы» Формировать у детей представления о домашних птицах, их внешнем виде, частях тела, повадках, местах обитания, питании, значении для человека; расширять словарь, учить отвечать на вопросы.
1 и 2-я нед. декабря	«Зима»	«Зима» Обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в образовании сложных слов, учить составлять рассказ на тему «зима», развивать произвольную память, мышление, воспитывать бережное отношение к природе.
3-я нед. декабря	«Зимние развлечения»	« Зимние развлечения» Закреплять и обогащать знания детей о зимних забавах, учить отвечать на вопросы, обогащать словарный запас детей.
4-я нед. декабря	«Новогодний праздник»	« Новогодний праздник» Познакомить с традициями праздника, его главными персонажами, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы.

3 и 4-я нед. января	«Дикие животные»	«Дикие животные». Формировать представления о диких животных (среда обитания, внешний вид и т.д.); формировать словарь по теме; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать бережное отношение к миру природы.
1 и 2-я нед. февраля	«Дикие птицы»	«Птицы» Углубить и расширить знания детей о диких птицах, их внешнем виде, частях тела, повадках, местах обитания, питании, значении для человека; расширять словарь, учить отвечать на вопросы.
3-я нед. февраля	«Аквариум и его обитатели»	«Аквариумные рыбки» Закрепить имеющиеся представления детей об обитателях аквариума познакомить детей с тем что рыбы всегда находятся в движении они разные по окраске, у всех есть жабры, хвост, рот, глаза чешуйки. Развивать у детей внимание, память воображение. Воспитывать нравственные чувства ребенка чувство доброты, чувство дружбы.
4-я нед. февраля	«День защитника отечества»	«Папин праздник» Формировать представления у детей о празднике, познакомить с основными видами войск. Дать элементарное представление об армии. Развивать умение мыслить, воспитывать в духе патриотизма. Расширять словарь.
1-я нед. марта	«Весна»	«Весна» Закреплять и обогащать знания детей о времени года. Формировать представления о весенних изменениях в природе. Вызвать радостные чувства, желание защищать и оберегать природу. Активизировать и обогащать словарь детей. Воспитывать чувство прекрасного.

2-я нед. марта	«Мамин праздник»	«Мама милая моя» Формировать у детей представления о празднике. Обогащать словарный запас, формировать умение отвечать на вопросы.
3 и 4-я нед. марта	«Одежда»	«Одежда» Формировать представление об одежде, учить различать и называть детали одежды, обогащать словарный запас, ввести обобщающее понятие «одежда», формировать умение отвечать на вопросы.
1-я нед. апреля	«Посуда. Продукты»	«Посуда. Продукты» Учить различать и называть предметы посуды, детали посуды. Воспитывать бережное отношение к предметам. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, ввести обобщающее понятие «продукты питания», учить различать и называть основные продукты, их назначение. Формировать представление о правильном, рациональном питании, ЗОЖ.
2-я нед. апреля	«Мы – космонавты»	«Космос» Знакомить детей с космосом и первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах. Формировать элементарные представления детей о пространстве (учиться различать, что находится близко и далеко).
3 и 4-я нед. апреля	«Мебель»	«Мебель» Закреплять и обогащать знания детей о мебели(названия, для чего необходима). Ввести общее понятие «мебель». Учить ориентироваться в помещении. Воспитывать интерес к окружающим предметам, бережное отношение к результатам труда людей.

1 и 2-я нед. мая	«Транспорт»	«Транспорт» Формировать представления о транспорте, его назначении и значении в жизни человека, ввести обобщённое понятие «транспорт», расширять словарный запас детей.
3-я нед. мая	«Сказка в гости к нам пришла»	«Сказка в гости к нам пришла» Расширить и углубить представление детей о сказках. Учить детей рассуждать, отвечая на вопросы взрослого. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию. Воспитывать культуру речи, любовь к сказкам и к книгам. Обогащать словарь.
4-я нед. мая	«Лето красное»	«Лето красное» Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять и обогащать словарный запас детей по теме, продолжать учить отвечать на вопросы.

3. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – красные, эти – все большие).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?», отвечать на вопросы, пользуясь приложениями типа: «Я на

каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначить результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма:

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание

Ориентировка во времени:

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки

Ориентировка в пространстве:

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Ожидаемые результаты работы.

К концу года дети должны уметь:

находить в окружающей обстановке много предметов и один;

сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, выражать словами, каких предметов больше (меньше). Каких поровну;

сравнивать два предмета, разные по величине (длине, высоте), выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже);

узнавать, называть круг, квадрат;

понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ(ФЭМП):**

Недел я	Лексическа я тема	Тема занятия	Задачи	Дидактически й материал
Сентябрь				
2 неделя	Я и мои игрушки	Большой- маленький	Закреплять умения различать контрастные по размеру предметы, используя при этом слова «большой», «маленький» .	«Угадай животное» «Подбери клубочек»
3 неделя	Папа, мама, я – дружная семья	Один-много- мало	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «Один», «много», «мало»	П-д/игра «Поезд» Д/игра «Много-мало» Д/игра «Веселый рыболов»
4 неделя	Я человек. Части тела и лица.	Много, один, ни одного	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: много, один, ни одного.	Д/игра «Ромашка» Д/игра «бабочки»
Октябрь				
1 неделя	Осень	Круг	Познакомить с кругом Учить отвечать на вопрос «сколько?»	Д/игра «Чудесный мешочек» Д/игра «спрячь

			<p>», определять совокупности словами: один, много, ни одного.</p> <p>.</p> <p>Учить обследовать его осязательно-двигательным путем.</p> <p>Сравнение кругов по размеру</p> <p>Учить сравнивать круги по размеру – большой. маленький</p>	<p>колобка», д/игра «прятки</p>
2 неделя	Овощи. Огород	Длинный-короткий	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче</p>	
3 неделя	Фрукты. Сад	Сколько?	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова один, много; - учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения 	

4 неделя	Грибы. Ягоды	Квадрат	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	Д/игра «Соедини точки», Д/игра «Бусы»
Ноябрь				
1-2 неделя	Домашние животные	Один-много	Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами один, много; - различать и называть круг и квадрат	Д/игра «Заплата для коврика»
3-4 неделя	Домашние птицы	Длинный, короткий, одинаковый по длине	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче,	Подвижно-дид/игра «Строим поезд» П/игра «По мостику»

			одинаковые по длине	
Декабрь				
1-2 неделя	Зима	Сравнение предметов по длине Сравнение двух предметов по ширине	Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения, понимать выражения помногу, поровну; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку. - сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; - активизировать употребление в речи выражений: помногу, поровну, столько – сколько	Д/ игра «Новогодняя гирянда» п/игры «Как зайчики», Д/игра «Закрой домик»
3 неделя	Зимние забавы	Круг и квадрат	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей	Д/игра «Найди предмет».

			обстановке.	
4 неделя	Новогодний праздник	Сравнение групп способом наложения	Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения, понимать выражения помногу, поровну; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.	Загадки. Д/игра «Кто на картинке», Подвижная дид/игра «Кто и мышь»
Январь				
3-4 неделя	Дикие животные	Треугольник Сравнение треугольника и квадрата.	Познакомить с треугольником; различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: шире – уже, одинаковый по ширине. Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	Д/игра «На что похож? », Д/ира «Катится-не катится», Д/игра «Соедини по точкам», рассматривание картинок, Игра «Что изменилось?»
Февраль				
1-2 неделя	Дикие птицы	Сравнение двух предметов по высоте Познакомить с приемами	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте: учить	Д/игра «Башня для петушка», д/игра «Угости петушка», Д/ира «Большая

		<p>сравнения двух предметов по высоте. Сравнение двух предметов по высоте, двух разных групп предметов способом наложения</p>	<p>понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: поровну, помногу, одинаково, столько – сколько. Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и приложения.</p>	<p>и маленькая елочка», Д/игра «Найди пару». П/игра «Собери шишки».</p>
3 неделя	Аквариум и его обитатели	Соотношение контура на аппликации и деталей, вырезанные из бумаги	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади (позади, вверху –</p>	Д/игра «Фотография лошадки»

			внизу, справа (направо) – слева (налево).	
4 неделя	День Защитника Отечества	Сравнивание групп словами «больше», «меньше», «столько», «сколько»	Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько - сколько	Д/игра «Одень кукол»
Март				
1 неделя	Весна	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте	Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине. Высоте; - обозначать результаты соответствующи ми словами	Д/игра «Открытие для мамы», П- дид/игра «Собираем цветочки»
2 неделя	Мамин праздник	Части суток	Закреплять умение различать и называть части суток: день – ночь.	Д/игра «Загадки», П/игра «День и ночь».
3-4 неделя	Одежда	Какие краски весны?	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в	Выставка детского творчества

			погоде, растения весной, поведение зверей и птиц) .	
Апрель				
1 неделя	Посуда. Продукты	Закрепление способов сравнения предметов	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) .Закреплять способы сравнения предметов	П-д/ира «Капитан», «Кораблик», Д/игра «Два кораблика»
2 неделя	Мы – космонавты	Воспроизведени е заданного количества предметов по образцу в пределах трех	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа) Совершенствоват ь умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	Д/игра «Аппликация зайчик», П/игра «Зайчики»
3-4 неделя	Мебель	Части суток	Закреплять умение различать и называть части суток: утро – вечер. Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении	Д/игра «Теремок»Д/иг ра «Что на картинке», Д/игра «Большое и маленькое солнышко».

			предметов и воспроизводить их	
Май				
1-2 неделя	Транспорт	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, куб) Развивать внимание, мышление, память, воображение.	Работа над аппликацией «Кошечка», П/игра «Клубочек
3 неделя	Сказка в гости к нам приходит	Классификация геометрических фигур по форме и цвету. Классификация геометрических фигур по длине, ширине, высоте.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию	Д/игра «Подбери правильно», Д/игра «Разрезная картинка», Аппликация «Подарок для феи», П-д/игра «По взмаху палочки»
4 неделя	Лето красное	Закрепление способов сравнения предметов.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	П-д/игры «Через мостик», «Найди свой след», Д/игра «День рождения».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа:

- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи
- Владение речью как средством общения
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

1. Тематическое планирование:

Сентябрь

2-я неделя - «Я и мои игрушки»

3-я неделя – «Папа, мама, я – дружная семья»

4-я неделя – «Я человек. Части тела и лица»

Октябрь

1-я неделя – «Осень»

2-я неделя - «Овощи. Огород»

3-я неделя – «Фрукты. Сад»

4-я неделя – «Грибы. Ягоды»

Ноябрь

1 и 2-я неделя – «Домашние животные»

3 и 4-я неделя – «Домашние птицы»

Декабрь

1 и 2-я неделя – «Зима»

3-я неделя – «Зимние развлечения»

4-я неделя – «Новогодний праздник»

Январь

3 и 4-я неделя – «Дикие животные»

Февраль

1 и 2-я неделя – «Дикие птицы»

3-я неделя – «Аквариум и его обитатели»

4-я неделя – «День защитника отечества»

Март

1-я неделя – «Весна»

2-я неделя – «Мамин праздник»

3 и 4-я неделя – «Одежда»

Апрель

1-я неделя – «Посуда. Продукты»

2-я неделя – «Мы – космонавты»

3 и 4-я неделя – «Мебель»

Май

1 и 2-я неделя – «Транспорт»

3-я неделя – «Сказка в гости к нам пришла»

4-я неделя – «Лето красное»

2. Экспрессивный и импрессивный словарь

Сентябрь

2 неделя – «Я и мои игрушки»

Существительные: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла

Прилагательные: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.

Глаголы: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.

3 неделя – «Папа, мама, я – дружная семья»

Существительные: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.

Прилагательные: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.

Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.

4 неделя – «Я человек. Части тела и лица»

Существительные: части тела, голова, лицо (уши, лоб, глаза, нос, щеки, рот, зубы, язык), шея, живот, спина, руки, ладони, локти, пальцы, ногти, ноги, колени, волосы.

Прилагательные: чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причесанный

Глаголы: мыть, умываться, вытирать, причесывать, чистить.

Октябрь

1 неделя – «Осень»

Существительные: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.

Прилагательные: дождливый, холодный, красные, желтые, сухие, красивые.

Глаголы: идут (дожди), падают, светит, дует, желтеют, краснеют

Наречия: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.

2 неделя – «Овощи. Огород»

Существительные: огурец, помидор, репка, лук, морковка, картофель, овощи.

Прилагательные: красивая, вкусная, сочный, красный, зеленый, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный

Глаголы: варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать.

3 неделя – «Фрукты. Сад»

Существительные: яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад.

Прилагательные: сладкое, кислое, вкусное, сочное, желтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, овальное.

Глаголы: срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть.

4 неделя – «Грибы. Ягоды»

Существительные: ягоды, грибы, шляпка, ножка, листья.

Прилагательные: съедобный, несъедобный, сушеный, соленый, сладкая, ароматная, вкусная.

Глаголы: срезать, искать, солить, варить, сушить.

Ноябрь

1 и 2 неделя – «Домашние животные»

Существительные: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора.

Прилагательные: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые.

Глаголы: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать.

3 и 4 неделя – «Домашние птицы»

Существительные: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята, индюк

Прилагательные: быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.

Глаголы: выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, разводить.

Декабрь

1 и 2-я неделя – «Зима»

Существительные: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль.

Прилагательные : ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый.

Глаголы : идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть.

3-я неделя – «Зимние развлечения»

Существительные : лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток.

Прилагательные : скользкий, быстрый, липкий, зимний, лыжный

Глаголы : ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, уставать, отталкиваться.

4-я неделя – «Новогодний праздник»

Существительные : карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, ёлка, праздник, костюм, Дедушка Мороз.

Прилагательные : новогодний, нарядная, пушистая

Глаголы : украшать, танцевать, праздновать

Январь

3 и 4-я неделя – «Дикие животные»

Существительные : волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, плутовка, волчонок, волчата, зайчонок, зайчата, ежонок, ежата, медвежонок, медвежата, лосята, лосёнок, лисята, лисёнок.

Прилагательные : колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.

Глаголы : скачут, ходят, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать.

Февраль

1 и 2-я неделя – «Дикие птицы»

Существительные : сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.

Прилагательные : маленький, чудный

Глаголы : летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться.

3-я неделя – «Аквариум и его обитатели»

Существительные : аквариум, водоросли, улитка, мальки, гуппи.

Прилагательные : круглый, квадратный, большой, маленький, красивый, светлый.

Глаголы : ловить, ухаживать, растить, смотреть, кормить, чистить.

4-я неделя – «День защитника отечества»

Существительные : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.

Прилагательные : родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.

Глаголы : защищают, совершают, летают, охраняют.

Март

1-я неделя – «Весна»

Существительные : весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники.

Прилагательные : весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.

Глаголы : греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть.

Наречия : тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.

2-я неделя – «Мамин праздник»

Существительные : подарок, цветы, мама, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка.

Глаголы : заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.

Прилагательные : родная, любимая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая.

3 и 4-я неделя – «Одежда»

Существительные : одежда, куртка, платье, пальто, брюки, рубашка, шорты, футболка, свитер, костюм, майка, трусы, юбка, молния, пуговица, кнопка.

Прилагательные : красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.

Глаголы : шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.

Апрель

1-я неделя – «Посуда. Продукты»

Существительные : кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, еда, хлеб, котлеты, молоко, сыр, мороженое, магазин.

Прилагательные : кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная, сладкий, горький, жёсткий, мясной, рыбный, молочный.

Глаголы : накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать, покупать, хранить, чистить.

2-я неделя – «Мы - космонавты»

Существительные: космос, космонавт, ракета, полет.

Прилагательные: первый, космический.

Глаголы: запускать, летать.

3 и 4-я неделя – «Мебель»

Существительные : мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.

Прилагательные : высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.

Глаголы : делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.

Май

1 и 2-я неделя – «Транспорт»

Существительные : колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.

Прилагательные : скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.

Глаголы : подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.

3-я неделя – «Сказка в гости к нам пришла»

Существительные : герой, царь, принцесса, фея

Прилагательные : сказочный, волшебный, прекрасная

Глаголы : колдовать, помогать, побеждать.

4-я неделя – «Лето красное»

Существительные: лето, жара, солнце, солнцепёк, пляж, загар, купание, отдых;

Прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, тёплый, дождливый, солнечный, радостный.

Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать;

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Недел я	Лексическая тема	Тема занятия	Задачи	Интеграция областей
Сентябрь				
2 неделя	Я и мои игрушки	Игрушки Нашей группы	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, побуждать детей активно называть игрушки, придумывать имена куклам, использовать в речи слова благодарности, прощания. Закрепить знания детей о местонахождении и разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место, воспитывать ценностное, бережное отношение к игрушкам.	+познавательное развитие
3 неделя	Папа,мама,я- дружная семья	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой. На примере героев показать, как члены семьи заботятся друг о друге.	+познавательное развитие

4 неделя	Я человек. Части тела и лица.	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» Рассматривани е сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	+познавательное и развитие
Октябрь				
1 неделя	Осень	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	+познавательное и развитие
2 неделя	Овощи. Огоро д.	«Чтение русской народной сказки «Репка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка». Учить пересказу сказки.	+познавательное и развитие

			Рассказать о других овощах, которые есть в огороде.	
3 неделя	Фрукты. Сад.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	+ познавательное развитие
4 неделя	Грибы. Ягоды.	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	+ познавательное развитие
Ноябрь				
1 и 2 неделя	Домашние животные	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова	+ познавательное развитие
3 и 4 неделя	Домашние птицы	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака	Познакомить детей с яркими поэтическими образами	+ познавательное развитие

		«Детки в клетке»	животных из стихотворений С. Маршака.	
Декабрь				
1 и 2 неделя	Зима	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	+познавательное развитие
3 неделя	Зимние развлечения	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).	+познавательное развитие
4 неделя	Новогодний праздник	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные	+познавательное развитие

			детали и их цвета.	
Январь				
3 и 4 неделя	Дикие животные	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	+познавательное развитие
Февраль				
1 и 2 неделя	Дикие птицы	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработано М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	+познавательное развитие
3 неделя	Аквариум и его обитатели	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	+познавательное развитие
4 неделя	День Защитника Отечества	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи	+познавательное развитие

			свои впечатления).	
Март				
1 неделя	Весна	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	+познавательное развитие
2 неделя	Мамин праздник	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	+познавательное развитие
3 и 4 неделя	Одежда	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	+познавательное развитие
Апрель				
1 неделя	Посуда. Продукты.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать	+познавательное развитие

		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
2 неделя	Мы - космонавты	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	+познавательное развитие
3 и 4 неделя	Мебель	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	+познавательное развитие
Май				
1 и 2 неделя	Транспорт	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	+познавательное развитие

3 неделя	Сказка в гости к нам пришла	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	+познавательное развитие
4 неделя	Лето красное	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	+познавательное развитие

Чтение художественной литературы» :

Развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе.

Воспитывать бережное отношение к книге.

При знакомстве с произведением, обращать внимание на иллюстрации, пополнять словарный запас (объясняя новые, непонятные слова и выражения) .

Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Подборка литературных произведений по лексическим темам:

Сентябрь

2 неделя – «Я и мои игрушки»

А.Барто «Игрушки», «Веребочка»

С Маршак «Мяч»

Потешки: «Пальчик-пальчик», «Зайнышка попляши», «Травка-муравка...»

3 неделя – «Папа, мама, я – дружная семья»

Сказки: «Кот, петух и лиса», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Д. Габе «Моя семья»

Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»

4 неделя – «Я – человек. Части тела и лица»

А. Барто «Где мой пальчик»

К. Чуковский «Майдодыр»

«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова;
пер. с англ. О. Образцовой К. Бальмонт, «Комарики-макарики»

Октябрь

1 неделя – «Осень»

А. Блока «Зайчик»

А. Плещеева «Осень наступила...»

Потешки : «Ночь пришла», «Сорока-сорока»

А. Майков. «Колыбельная песня»

2 неделя – «Овощи. Огород»

Сказки : «Репка», «Вершки и корешки»

Михалков «Овощи»

Потешки : «Курочка-рябушечка», «Еду к бабе, еду к деду», «Тили-бом»

Загадки про овощи

3 неделя – «Фрукты. Сад.»

Сказки : «Теремок», «Маша и медведь», «Волк и козлята»

Потешки : «Как у нашего Кота», «Сидит белка на тележке», «Ай, качи-качи-качи»

Загадки про фрукты.

4 неделя – «Ягоды. Грибы.»

Сказки : «Петушок и бобовое зёрнышко», «Колобок», «Кто вырастил ягодку»

Потешки : «Тень-тень-потетень», «Курочка-рябушечка»

В. Катаев «Грибы»

Е. Благинина «Про малину»

Ноябрь

1 и 2-я недели – «Домашние животные»

Сказки : «Бычок-смоляной бочок», «Как коза избушку строила»

Потешки : «На улице три курицы...», «Кисонька- мурысенька»

О. Высотская «Котик»

3 и 4-я неделя – «Домашние птицы»

С. Маршак «Детки в клетке»

Е. Чарушин «Утка с утятами»

А. Н. Толстой «Петушки»

Декабрь

1 и 2-я неделя – «Зима»

Сказки : «Снегурушка и лиса»

Потешки : «Как у нашего Кота», «Сидит белка на тележке», «Ай, качи-качи-качи»

3 неделя – «Зимние развлечения»

Л. Воронкова «Снег идет»

А. Босева «Трое»

Сказки : «Заюшкина избушка»

4 неделя – «Новогодний праздник»

К. Чуковский «Ёлка»

Сказки : «Дед Мороз», «Снегурочка»

Январь

3 и 4-я неделя – «Дикие животные»

Сказки : «Три медведя», «Маша и медведь», «Лиса и заяц»

Потешки : «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...»,

Февраль

1 и 2-я неделя – «Дикие птицы»

Сказки : «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль»

Потешки : «Жили у бабуси», «Чики-чики-чикалочки»

3 неделя – «Аквариум и его обитатели»

Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»

И. Токмакова «Где спит рыбка»

Потешки

4 неделя – «День защитника отечества»

С. Маршак «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мы военные»

Март

1 неделя – «Весна»

А. Плещеева «Весна»

Е. Серова «Подснежник»

П. Косяков. «Все она»;

Потешки : «Травка-муравка..», «Бычок — черный бочок, белые копытца»

2 неделя – «Мамин праздник»

И. Косякова «Все она»
«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой;
С. Маршак. «Тихая сказка»
«Травка-муравка..»,
«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова;

3 и 4-я неделя – «Одежда»

Потешки : «Ай, качи, качи, качи», «Жили у бабуся», «Чики-чики-чикалочки»,
«Кисонька-мурысонька»
К. Чуковский. «Чудо-дерево»
Н. Носов «Живая шляпа»
Сказки : «Лисичка со скалочкой», «Волк и козлята»

Апрель

1 неделя – «Посуда. Продукты.»

Сказка: «Петушок и бобовое зернышко», «Курочка-рябушечка», «Лиса и журавль»
Потешки : «Кисонька-мурысенюка», «Заря-заряница»

2 неделя – «Мы космонавты»

А. Митяев «12 апреля. День Космонавтики»
Стихи В. Литовченко о городе Мирный (космодром «Плесецк»)

3 и 4 неделя – «Мебель»

Сказки : «Лесной Мишка и проказница Мышка», латыш., обр. Ю. Ванага,
пер. Л. Воронковой
Л. Яхнина «Ласточка»

Май

1 и 2 неделя – «Транспорт»

Сказка : «Бычок – черный бочок, белые копытца».
К. Чуковского «Краденое солнце»
Потешки: «Дождик, дождик, пуще», «Радуга-дуга», «Божья коровка»

3 неделя – «Сказка в гости к нам пришла»

Повторение стихотворений
И. Белоусова «Весенняя гостя»
«Пых», белорус, обр. Н. Мялика;
«Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой;
«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;

4 неделя – «Лето красное»

В. Берестова «Котенок»

Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик»

Г.Тукай «Ребенок и бабочка»

Потешки: «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «Пальчик-мальчик...»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. Изобразительная деятельность

Рисование:

Развивать эстетическое восприятие

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.

Закреплять знание названий цветов.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Лепка:

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Аппликация:

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение.

Учить аккуратно пользоваться клеем.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ, ЛЕПКА

Неделя Тема	Сентябрь
2 неделя «Я и мои игрушки»	<p>Рисование «Что за палочки такие?» Вызвать у детей интерес к рисованию цветными карандашами; учить правильно держать карандаш, выполнять формообразующие движения (проводить прямые линии сверху вниз). Выяснить какие цвета им известны.</p>
	<p>Аппликация «Мои веселый, звонкий мяч» Дать знания о круглой форме, учить составлять изображение из готовых частей, воспитывать аккуратность при наклеивании.</p>
	<p>Лепка «Пищащий комочик» Вызвать интерес к процессу лепки, к пластилину, раскатывать круглые комочки, развивать воображение, воспитывать аккуратность</p>
3 неделя «Папа, мама, я – дружная семья».	<p>Рисование «Чашка для мамы» Упражнять детей в рисовании кончиками пальцев. Добиваться передачи элементарного узора по образцу.</p>
	<p>Аппликация «Конфеты на тарелке» Учить детей из цветных кружков создавать яркую, выразительную картинку. Совершенствовать умение наклеивать (наклеить как можно больше «конфет»), называть цвет и форму.</p>
	<p>Лепка «Баранки к чаю» Закреплять способ раскатывания колбасок продольными движениями, формировать умение соединять концы</p>

	пальцами.
4 неделя «Я-человек. Части тела и лица»	<p>Рисование «Волшебная ладошка. Вот какие птички» Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать знакомить с техникой «принт» (печать). Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования, Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотрудничеству с педагогом и другими детьми.</p>
	<p>Аппликация «Неваляшка» Закрепить знания о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из готовых частей, правильно их располагая» воспитывать аккуратность при наклеивании.</p>
	<p>Лепка «Гусеница на листочке» Воспитывать у детей интерес к лепке. Учить лепить гусеницу из нескольких частей. Развивать чувство композиции.</p>
Октябрь	
1 неделя Осень	<p>Рисование «Листочки летят» Подводить детей к передаче преднамеренного изображения. Учить узнавать и называть жёлтый цвет. Учить пользоваться краской гуашью и кисточкой. Вызвать у детей желание рисовать.</p>
	<p>Аппликация «Солнце в тучках» (Цветные салфетки. Обрывание по контуру и аппликация из больших комочков бумаги). Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон.</p>

	<p>Лепка «Солнышко лучистое» (Нанесение пластилина на поверхность) Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи</p>
<p style="text-align: center;">2 неделя Овощи. Огород</p>	<p>Рисование «Картошка и свекла» Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть.</p>
	<p>Аппликация «Репка» Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.</p>
	<p>Лепка «Помидоры и огурцы» Учить детей скатывать пластилин между ладошками округлой формы, (помидор, а немного растянуть и получится овал- огурец). Закрепить умения аккуратно пользоваться пластилином, лепить на дощечке.</p>
<p style="text-align: center;">3 неделя Фрукты. Сад</p>	<p>Рисование «Апельсин и мандарин» Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера. Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.</p>
	<p>Аппликация «По замыслу» Учить правильно держать ножницы, резать широкую полоску бумаги, выкладывать и наклеивать любые предметы; развивать творчество, воображение; воспитывать самостоятельность.</p>

	<p>Лепка «Угостим ежика яблоками» Продолжать учить лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями ладоней. Участвовать в создании сюжета. Развивать мелкую моторику.</p>
<p>4 неделя Ягоды. Грибы</p>	<p>Рисование «Виноград» Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.</p>
	<p>Аппликация «Ягоды клубники» Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте. Продолжать знакомить с красным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.</p>
	<p>Лепка «Ягодки на тарелочке» Воспитывать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и 5-10 мелких ягодок. Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев для ягодок. Показать возможность сплющивания шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились» Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>1,2 неделя Домашние животные</p>	<p>Рисование «Козленок» Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.</p>

	<p>Аппликация «Поросенок и котенок» (Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета) Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.</p>
	<p>Лепка «Козлик» Учить лепить круговыми и прямыми движениями кистей рук, познакомить с приёмом оттягивания, учить добавлять детали, передавать характерные особенности; развивать мелкую моторику.</p>
<p>3,4 неделя Домашние птицы</p>	<p>Рисование «Два веселых гуся» Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.</p>
	<p>Аппликация «Цыплята» (Коллективная сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа.</p>
	<p>Лепка «Цыпленок» Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, передавая овальную форму тела, оттягивая и прищипывая мелкие детали.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>1-2 неделя Зима</p>	<p>Рисование «Белоснежная зима» (Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь) Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.</p>

	<p>Аппликация «Снеговик» Продолжать учить правильно держать кисть, наносить клей на готовую форму, наклеивать.</p>
	<p>Лепка «Снеговик» Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Упражнять в скатывании пластилина круговыми движениями между рук, развивать мелкую моторику, фантазию.</p>
<p>3 неделя Зимние развлечения</p>	<p>Рисование «Рукавички» Продолжать учить ритмично наносить узор на предмет, добиваться симметрии узора, развивать чувство цвета, творческое воображение, воспитывать аккуратность.</p> <p>Аппликация «Гирлянда из флажков» (коллективная) Продолжать учить правильно держать кисть, наносить клей на готовую форму, наклеивать, чередуя детали аппликации по цвету, развивать чувство ритма и цвета.</p> <p>Лепка «Снегурочка» Учить детей лепить из двух частей фигурку, придавать ей с помощью дополнительного природного материала сходство с образом снегурочки.</p>
<p>4 неделя Новогодний праздник</p>	<p>Рисование «Украсть елку» (Оттиски печатками из картофеля. Гуашь) Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.</p> <p>Аппликация «Маленькая елочка» (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов). Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.</p>

	<p>Лепка «Елочный шарик» Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.</p>
Январь	
<p>3-4 неделя Дикие животные</p>	<p>Рисование «Заяц на снегу» (Тычки жесткой полусухой кистью. Гуашь) Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.</p>
	<p>Аппликация «Заяц» (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета). Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.</p>
	<p>Лепка «Лестница для бельчонка» Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам.</p>
Февраль	
<p>1-2 неделя Дикие птицы</p>	<p>Рисование «Лебедь» (Рисование ладошкой. Гуашь) Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.</p>
	<p>Аппликация «Лебедь» (Аппликация из засушенных листьев) Продолжать учить детей создавать из засушенных листьев задуманный предмет; доводить изделие до нужного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь и мышление.</p>

	<p>Лепка «Сова» Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.</p>
<p>3 неделя Аквариум и его обитатели</p>	<p>Рисование «Рыбка» Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить рисовать овал и аккуратно закрашивать его. Развивать память, воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
	<p>Аппликация «Резвятся рыбки в ручейке» (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Учить детей составлять коллективную композицию. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание.</p>
	<p>Лепка «Рыбка» Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.</p>
<p>4 неделя День Защитника Отечества</p>	<p>Рисование «Российский флаг» (цветными карандашами) Учить рисовать предметы прямоугольной формы, вертикальные линии, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка карандашами, развивать эстетические чувства.</p>
	<p>Аппликация «Летающие самолеты» (Журнальные страницы. Коллективная сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.</p>
	<p>Лепка «Пушка» Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей.</p>
<p>Март</p>	

1 неделя Весна	<p>Рисование: «Весенние сосульки» (Рисование кистью. Акварельные краски). Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.</p>
	<p>Аппликация: «Ледоход» (Белая бумага и открытки. Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов и обрывная по контуру аппликация) Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображенное на картине, познакомить с природным явлением "ледоход".</p>
	<p>Лепка: «Возвращение уток» Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин</p>
2 неделя Мамин праздник	<p>Рисование : «Веточка мимозы» Учить рисовать кисточкой веточку мимозы (с натуры), продолжать учить рисовать цветы пальчиком, воспитывать аккуратность.</p>
	<p>Аппликация: «Мимоза» Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Лепка: «Чашечка для мамы»</p>
	<p>Учить лепить, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления, лепить аккуратно.</p>

3 - 4 неделя Одежда	<p>Рисование «Узоры на платье» (Рисование кистью. Акварельные краски). Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение</p>
	<p>Аппликация «Платок для матрешки» Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
	<p>Лепка: «По замыслу» Упражнять в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями между рук, развивать мелкую моторику, фантазию.</p>
Апрель	
1 неделя «Посуда. Продукты»	<p>Рисование: «Чашка» (Оттиски печатками из картофеля. Гуашь). Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов.</p>
	<p>Аппликация: «Чашки трех медведей» Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру).</p>
	<p>Лепка: «Миски трех медведей» Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.</p>
2 неделя «Мы – космос»	<p>Рисование: «Ракета» Продолжать учить раскрашивать части ракеты цветными карандашами.</p>

	<p>Аппликация: «Ракета» Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, учить украшать предмет, развивать творчество.</p>
	<p>Лепка: «Ракета» Упражнять в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями между рук, учить соединять детали, развивать мелкую моторику, фантазию.</p>
<p>3 - 4 недели «Мебель»</p>	<p>Рисование: «Коврик для зайчат» Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
	<p>Аппликация: «Одеяльце» Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>
	<p>Лепка: «Стол» Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.</p>
<p>Май</p>	

<p>1 - 2 недели «Транспорт»</p>	<p>Рисование: «Машина, пароход и самолет» Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.</p> <p>Аппликация: «Светофор» Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.</p> <p>Лепка: «Машинка» Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.</p>
<p>3 недели «Сказка в гости к нам приходит»</p>	<p>Рисование: «Колобок» (Рисование цветными карандашами). Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.</p> <p>Аппликация: «Пузырь, соломинка и лапоть» Учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал).</p> <p>Лепка: «Колодец» Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец.</p>
<p>4 неделя «Лето красное»</p>	<p>Рисование: «Летнее небо» (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварельные краски). Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.</p> <p>Аппликация: «Солнышко» Продолжать учить вырезать круги из квадратов, закругляя уголки, правильно наклеивать, дополнять поделку деталями, развивать фантазию.</p> <p>Лепка: «Красивая бабочка» Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие.</p>

Развитие конструктивно- модельной деятельности

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры).

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Ожидаемые результаты работы:

К концу года дети могут называть основные детали строительного материала;

- уметь располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- различать части постройки по величине.

ПО РАЗВИТИЮ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА НЕДЕЛИ	ТЕМА, ЗАДАЧИ
«я и мои игрушки»	«Домик для куклы» Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления; передавая основные их признаки, учить делать несложные перекрытие, выполнить постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью – призмой.
«Папа, мама, я - дружная семья»	«Мебель для кукол» Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно основные части (у стола крышка и ножки, у стула сиденье, спинка, ножки). Закреплять умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими настройками при анализе образцов. Учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания

«Я человек. Части тела и лица»	<p>«Узкие и широкие дорожки» Учить детей строить узкие и широкие дорожки из кирпичиков и пластин. Уточнить из каких деталей они будут строить, как устанавливать кирпичики, какого цвета. Формировать интерес к конструированию</p>
«Осень»	<p>«Дорожка для Колобка» Закреплять знания о длине и цвете. Закрепить у детей представление о понятиях «узкая», «широкая».</p>
«Овощи. Огород»	<p>«Ворота» Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закреплять знание назначения постройку; формировать у детей понимание значения слов «высокий», «низкий».</p>
«Фрукты. Сад»	<p>«Забор вокруг домика» Учить детей строить забор вокруг домика. Учить детей устанавливать с четырех сторон от домика столбики (пластины в вертикальном положении, ставить между ними кирпичики, соблюдая расстояние, равное ширине одного кирпичика (на глаз). Воспитывать интерес к конструированию</p>
«Грибы. Ягоды»	<p>Конструирование «по замыслу» Развивать у детей самостоятельность в выборе темы, материала и последовательности создания постройку. Закреплять умение оценивать качество работ.</p>
«Домашние животные»	<p>«Будка для собачки» Вызвать интерес к строительству и желание строить. Закрепить умение выполнять постройку в определенной последовательности.</p>
«Домашние птицы»	<p>«Загородка для птиц» Ознакомить детей с основными формами конструктивных деталей. Учить детей устанавливать с четырех сторон от домика столбики (пластины) в вертикальном положении, ставить между ними кирпичики, соблюдая расстояние, равное ширине одного кирпичика (на глаз).</p>
Зима	<p>«Ёлочка» Продолжить знакомство со счётными палочками, формировать умение анализировать образец, строить в определённой последовательности, развивать мелкую моторику, мышление, ориентировку на плоскости.</p>

Зимние развлечения	<p>«Сказочный терем Снегурочки» Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>
Новогодний праздник	<p>«Игрушки на ёлку» Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.</p>
Дикие животные	<p>«Зайкин дом» Продолжать учить детей строить домик, украшать его, сооружать возле него по своему желанию дополнительные постройки. Воспитывать интерес к конструированию.</p>
Дикие птицы	<p>«Зоопарк» Учить строить клетки соответственно размеру животного.</p>
Аквариум и его обитатели	<p>«Веселый аквариум» Ознакомить детей с основными формами конструктивных деталей (кубиками, брусками, пластинами, призмами). Объяснить что форма этих деталей обуславливает их определенные конструктивные свойства: научить аккуратно располагать формы (друг к другу, в ряд, по кругу, по четырехугольнику).</p>
Папин праздник	<p>«Самолет» Познакомить детей с цилиндром, научить правильно называть его и употреблять в постройках в соответствии с его свойствами. Показать детям, как из строительного материала сделать знакомые виды транспорта: самолет, трамвай, грузовик.</p>
«Мамин праздник»	<p>«Цветок для мамы» (из палочек Кюзенера) Закрепить название цветов, учить выкладывать изображение по схеме, используя счётные палочки, развивать фантазию.</p>

«Весна»	<p>«Двухэтажный дом» Научить детей сооружать высокие постройки, делая правильные перекрытия; укладывать в основание более тяжелые детали, чтобы постройка была прочной. Закреплять умение отбирать нужные для постройки детали; по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять</p>
«Одежда»	<p>«Платяной шкаф для куклы» Закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение. Закреплять умение правильно называть детали строительного набора. Учить детей играть со своими постройками.</p>
«Посуда. Продукты»	<p>«Мебель в доме» Формировать у детей обобщенные представления о домах, учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности.</p>
«Мы - космонавты»	<p>«Ракета»(из счётных палочек) Продолжить знакомство со счётными палочками, формировать умение анализировать образец, строить в определённой последовательности, развивать мелкую моторику, ориентировку на плоскости.</p>
«Мебель»	<p>«Мебель для дома»(из строительного материала) Учить конструировать различные предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф), объединять постройки единым сюжетом, развивать конструктивные способности, развивать пространственное мышление.</p>
«Транспорт»	<p>«Грузовые автомобили» Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, о строительной детали- цилиндре и его свойствах(в сравнении с брусом), упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.</p>
«Сказка в гости к нам приходит»	<p>«Теремок» Научить детей делать различные конструкции зданий; вызвать интерес к строительству и желание строить, закрепить умение выполнять постройку в определенной последовательности.</p>
«Лето красное »	<p>«Мост через реку» Научить детей делать мостовое перекрытие, спуск для машин. Использовать в строительстве новые детали.</p>

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ СМ. ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МКДОУ №1**

Список литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, МОСКВА,
2. ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3. ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 3-7 лет М.М.Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5. ФГОС Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. Л.И.Пензулаева, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
9. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
10. 10 ФГОС Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова, Т.Д.Ступник-М Речевое развитие :
11. ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
12. ФГОС Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
12. ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.- сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель, 2015
13. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
14. ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
15. 16. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015
16. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
17. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. -М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015
18. ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.-.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
19. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

20. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников, Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
21. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Развитие Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
22. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
23. ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
24. Казанский О.А. Игры в самих себя. М., 1995.
25. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. Псков,1997.
26. Ключева Н.В., Касаткина ЮЮ.В. Учим детей общению: характер, коммуникативность. Ярославль,1997.
27. Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Я, ты, мы: Учебно методическое пособие по социально - эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М.,19999.
28. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.,1999
29. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. М.,1999
30. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры.М.,1991.
31. Семенака С.И. Уроки добра. М.,2002.
32. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,1995
33. Моё настроение: Методическое пособие для занятий взрослыми и с детьми / Авторы-сост. С.В.Щербинина, И.Г.Топоркова и др.М.,2000.
34. Твоё имя/ Сост.И.Воробьева. М.,2000.