

**Программа  
развития интеллектуальных  
способностей детей дошкольного  
возраста с ТНР  
с использованием игровой  
технологии  
«Сказочные лабиринты игры»  
В.В. Воскобовича.**

**Авторы- составители:  
Учитель-дефектолог Кондратьева О.С.  
Воспитатель Кожевникова С.А.**

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данное приложение к программе основывается на концепции МКДОУ детского сада комбинированного вида № 1 «Ромашка», и рассчитано на совершенствование системы образования и воспитания в учреждении.

Приложение по развитию познавательных способностей детей с ОВЗ, составлено на основе Адаптированной рабочей программы воспитания и обучения.

Предлагаемая нами программа составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в соответствии с принципами воспитания и обучения, принятыми в дошкольной коррекционной педагогике: общими дидактическими (научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость и др.), единства диагностики, коррекции и развития, онтогенетического и деятельностного подходов, коммуникативной направленности и др.

Данное приложение основано на внедрении технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста “Сказочные лабиринты игры” В.В. Воскобовича. Целью технологии является развитие познавательно-творческих способностей детей 5-7 лет в условиях организации процесса в игровой форме.

В структуре приложения по развитию познавательных способностей детей с ОВЗ выделены пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Обучение через игру чрезвычайно важно для развития детей с ОВЗ и помогает достичь высоких результатов в их познавательно – творческом развитии.

**Использование в приложении технологии интенсивного развития “Сказочные лабиринты игры”, предполагает решение следующих задач:**

1. Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные действия с предметами.
2. Совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, воображения и памяти.
3. Способствовать накоплению детского познавательно – творческого опыта через практическую деятельность.
4. Поощрять проявление детьми самостоятельности, инициативности, стремление к самоорганизации.

5. Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях.
6. Создавать условия для становления элементов коммуникативной культуры – умение слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач.

### **Задачи воспитания и обучения:**

1. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, учить сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
2. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Продолжать учить детей употреблять в самостоятельной речи названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов.
4. Развивать произвольное внимание, слуховую память.
5. Закреплять умение сравнивать предметы и объекты, выделять их отличительные признаки.
6. Уточнять и расширять значения слов с опорой на лексическую тему.
7. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
8. Закреплять навыки анализа причинно – следственных и временных связей/
9. Совершенствовать графо- моторные навыки, продолжать развивать оптико – пространственные ориентировки
10. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить с предметами и явлениями общественной жизни природы.
11. Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
12. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
13. Учить передавать в рисунке простые образы предметов и явлений действительности.
14. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать, детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила.
15. Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.

### **Коррекционно-развивающие задачи, реализуемые во всех видах деятельности:**

1. Развитие и коррекция психических функций и компонентов деятельности;
2. Совершенствование психомоторики;
3. Развитие способности ориентироваться в пространстве;
4. Активизация всех видов внимания, памяти, мышления;
5. Развитие сенсорного восприятия,
6. Развитие мелкой и общей моторики, координации в системе «глаз-рука», движений обеих рук;
7. Развитие регулирующей, планирующей, коммуникативной функций речи;
8. Развитие моторно-двигательной активности;
9. Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Содержание данного приложения необходимо реализовывать с помощью среды в виде сказочного Фиолетового Леса.

Использование сказочных сюжетов и среды, завуалированность задач и заданий делают обучение опосредованным, придают игровую форму взаимодействию детей и взрослых. Материалом, с которым действует ребёнок, являются развивающие игры и пособия «Развивающие игры Воскобовича». С помощью этих игр происходит развитие ранее сформированных умений, совершенствуются ручная умелость и интеллект, появляется неограниченная возможность воплощать задуманное в действительность.

### **Содержательный раздел**

ОО «Познавательное развитие:

Формирование элементарных

Математических представлений

**Задачи I периода обучения:**

- знакомство детей с сюжетной линией и персонажами сказок «Фиолетового леса»;
- знакомство детей с играми В.В. Воскобовича;
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие речи, умение высказывать и обосновывать свои суждения
- расширение «математического» словаря;
- создание условий для развития образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличение объёма внимания и памяти;
- воспитание интереса к предмету.

- знакомство с основными деталями конструкторов.
- формирование представления о величине предметов.
- использование творческое конструирование в играх.

## Календарно-тематическое планирование по ФЭМП

		Задачи	Краткое содержание
<b>сентябрь</b> <b>3-я неделя «Детский сад»</b>	<p>- Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;</p> <p>-считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;</p> <p>-считать предметы (пределах 2), используясь правильными приемами счета;</p> <p>- сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;</p> <p>-сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>- закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур)</p>	<p>Разминка для ума: загадки по теме недели «Детский сад»</p> <p><b>Развивающая среда «Фиолетовый лес», съёмные элементы</b></p> <p>Игра «Один, много» - согласование числительных с существительными.</p> <p><b>Игровое поле «Коврограф Ларчик», Лопушок и Гусеница Фифа и «Забавные цифры», Ёжик Единичка и Зайка Двоечка</b></p> <p>1. Вводная беседа. «Сказка. Чудесная полянка» - знакомство с коврографом, встреча с героями (м/п «Ларчик», стр.7)</p> <p>2. «Разноцветные квадраты», «разноцветные верёвочки» - знакомство с клетчатой разлиновкой: поле (полянка), столбик, строчка и клетка.</p> <p>3. «Разноцветные кружочки» - счёт и сравнение. Игра «Бусы» и «Конфеты» (м/п «Ларчик», стр.9)</p> <p><b>«Коврограф МиниЛарчик», «Круговерт», «Разноцветные верёвочки»</b> - конструирование фигуры <i>Круг</i>, творческое рисование.</p>	

<b>сентябрь</b>	<b>4-я неделя «Части тела»</b>	<p>-Согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>-Закрепить умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много.</p> <p>- считать предметы (в пределах 3),пользуясь правильными приемами счета;</p> <p>- считать слева направо, называть числительные по порядку,</p> <p>- сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;</p> <p>-сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>- учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации;</p> <p>-закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);</p> <p>-учить ориентироваться на плоскости</p>	<p>Разминка для ума: словесная игра «Части тела» - согласование числительных с существительными.</p> <p><b>Развивающая среда «Фиолетовый лес», Мышка – Тройка, "Набор цифр и знаков Ларчик"</b> - знакомство с новым персонажем, знакомство со знаками. Игра «Кто больше собрал листочков» - упражнение уравнивание (м/ п «Ларчик», стр.16)</p> <p><b>Игровое поле «Коврограф Ларчик»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Волшебные круги» - счёт и сравнение (м/п «Ларчик», стр.8)</li> <li>2.Загадки о частях тела</li> <li>3. <b>И/п «Фонарики»</b>- геометрические фигуры расположены в хаотичном порядке. Игра «Найди круг» - задание соединить все круги длинной цветной верёвочкой.</li> <li>4. <b>«Круговерт», "Разноцветные веревочки"</b> - рисование 3 кругов разного размера (большой, маленький, средний) – закрепление величин и ориентировки в пространстве.</li> </ol>
-----------------	--------------------------------	--	--

<b>ОКтябрь</b>	<b>1-я неделя «Осень»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета;</li> <li>- считать по образу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;</li> <li>- закреплять знания о времени года (осень);</li> <li>- продолжить учить обозначать словами положения предмета по отношению к себе;</li> </ul>	<p>Разминка для ума: <i>персонаж Крыска Четвёрка, «Забавные цифры» (до 4-х).</i></p> <p>Игра «Какой по счёту» - знакомство с новым персонажем.</p> <p><i>Развивающая среда «Фиолетовый лес», Игра «Кораблик Плюх-плюх», матрос Лягушонок Речкин и Гусь Капитан Океанкин.</i></p> <p>Путешествие к быстрой и бурной реке, знакомство с героями (м/п «Развивающие игры Воскобовича», Бондаренко, стр. 62 (вопросы)</p> <p><i>Игровое поле «Коврограф Ларчик», Круговерт и «Разноцветные кружочки»</i> - ориентировка во времени. Модель года - времена года, месяцы (осень: сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Игра «Ой, что у нас над головой» - ориентировка в пространстве.</p>
----------------	---------------------------	--	---



<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> «Овощи. Огород»</p>	<p>Учить устанавливать соответствия между числом и количеством предметов;          -закреплять умение считать предметы (в пределах 5);          - продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать слова в речи;          -учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;          -закрепить знания о геометрической фигуре квадрат;          -формировать представления, что квадраты могут быть разного размера;          -развивать зрительное внимание;</p>	<p>Разминка для ума: <b>«Забавные цифры»</b> и <b>Пёс Пятёрка</b> - знакомство с новым персонажем. Игра «Встань по порядку»          Игра «Кораблик Плюх-плюх» - приключения на ручье, распредели флажки так, как скомандовал Гусь Капитан.  <b>Развивающая среда «Фиолетовый лес»</b>          1. <i>Листочки, мышки</i> - игра «Помоги утеплить норки» - (м/п «Ларчик», стр.8)          2. <i>«Разноцветные верёвочки», «Круговерть», набор карточек «Разноцветные гномы».</i> Игра «Волшебные круги» - сортировать картинки овощи по размеру (м/п «Ларчик», стр.8).  <b>Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный»</b>- знакомство со сказкой о волшебных превращениях Квадрата. Конструирование – конфета.  <b>Игровое поле «Коврограф Ларчик»</b>          Игра «Лопушок»- закрепление формы предметов (м/п. «Ларчик», стр.7)</p>
--	---	--

<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>3 неделя «Фрукты. Сад»</b>	<p>Продолжать учить считать предметы (в пределах 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в сравнении двух групп предметов;</li> <li>-учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;</li> <li>-Учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинаково количества разных предметов;</li> <li>- закреплять представления о частях суток;</li> <li>-продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа).</li> </ul>	<p>Разминка для ума: <b>Карточки «Забавные цифры», "Разноцветные квадраты", "Разноцветные кружки 1"</b> - игра «Найди свою пару» - закрепление, прямого счёта и числового ряда, сравнение чисел 4-5.</p> <p>Игра «Кораблик Плюх-плюх» - приключения на ручье. Сколько флажков добавить, чтобы получилось поровну?</p> <p><b>Игровое поле «Коврограф Ларчик»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки «Лев-Павлин-Пони-Лань», «Разноцветные верёвочки»- знакомство с новыми персонажами. Сказка о колодце - деление полянки на 4 части (записи семинаров и м/п «Ларчик», стр. 9)</li> <li>2. Приложение «Лепестки Ларчик» - чёрный, желтый, белый, голубой (обозначение частей суток).</li> </ol>
----------------	-------------------------------	---	--

4 неделя «Лес. Ягоды. Грибы»	<p>- Закреплять умение определять пространственное расположения предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);</p> <p>-познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;</p> <p>- учить писать цифру 1, используя образец;</p> <p>- находить цифру 1 среди множества других цифр;</p> <p>-учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>- учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.</p>	<p>Разминка для ума: <b>Развивающая среда «Фиолетовый лес»</b></p> <p>Игра «Кто, где?»- пространственные отношения, герой-Медвежонок Мишик.</p> <p><b>Развивающая среда «Фиолетовый лес»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра "Математические корзинки 5" - встреча с Ёжиком Единичкой, который собирал грибы.</li> <li>2. Настольная игра «Чудо- Соты1» (альбом фигурок, стр.5) - выкладывание цифры 1 с помощью различных игр.</li> <li>3. Прил. «Разноцветные кружочки» - простая задача по теме недели «Ягоды»</li> </ol> <p><b>Графический тренажер «Игровизор»</b></p> <p>Путешествие в страну Муравию - написание цифры 1, нахождение из множества (прил."Лабиринты Цифр. Счет до 5", стр. 5,7).</p> <p><b>Геометрические фигуры из ковровина, игровое поле «Коврограф Ларчик»</b>- игра на установление логической последовательности «Продолжи ряд»,</p>
------------------------------	---	---

	5 неделя «Деревья. Кустарники»	<p>-Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-закрепить знания о цифре 1;</p> <p>- учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>-закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>- закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других;</p> <p>-формировать представления, что треугольник может быть разного размера;</p>	<p>Разминка для ума: <i>Персонаж - Ёжик Единичка</i> – загадывает загадки о деревьях – развитие логического мышления.</p> <p><b>Графический тренажер «Игровизор»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в страну Муравию - задание в приложении "Лабиринты Цифр. Счет до 5", стр. 1,3,6 (только с цифрой 1)</li> <li>2. Игра «Логоформочки 3»- знакомство с игрой. Познакомить с делением геометрических фигур на 2 части, знакомство с горизонталью и вертикалью, логической последовательностью расположения фигур (вершки и корешки).</li> </ol> <p><b>Игровое поле «Коврограф Ларчик», «Фонарики Ларчик»-</b> игра «Найди треугольник» - в хаотичном порядке расположены разные геометрические фигуры, задание соединить все треугольники длинной верёвочкой.</p>
ноябрь	1 неделя «Перелётные птицы»	<p>-Познакомить с цифрой 2;</p> <p>- учить писать цифру 2;</p> <p>-учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</p> <p>-учить различать понятия «далеко», «близко»;</p>	<p>Разминка для ума: Задача о птицах – развитие логического мышления.</p> <p><b>Развивающая среда «Фиолетовый лес»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в Цифрацирк, встреча с Зайкой Двойкой</li> <li>2. «Чудо - Соты 1» - конструирование цифры 2 (альбом стр.5)</li> </ol> <p><b>Графический тренажер «Игровизор».</b></p> <p>Путешествие в страну Муравию - прописывание цифры 2, нахождение из множества (прил. "Лабиринты Цифр. Счет до 5", стр. 5,7)</p> <p><b>Игровое поле «Фиолетовый лес», герои – Разноцветные гномы,</b> сюжетные печатные картинки - вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Игра «Кто быстрее?» - понятия «далеко», «близко», учить ориентироваться во времени. (м/п «Сказки Фиолетового леса», стр. 14)</p>

<p style="text-align: center;"><b>2 неделя «Домашние животные»</b></p>	<p>-Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;          - закрепит знания о цифре 2;          - учить соотносить цифру с количеством предметов;          - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий);          -закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур;          -формировать представления, что овалы могут быть разного размера;</p>	<p>Разминка для ума: <b>игра «Квадрат Воскобовича двухцветный», персонаж – Зайка Двойка</b> загадывает загадки - конструирование отгадки, <i>Домик</i>.  <b>Графический тренажер «Игровизор»</b>          Путешествие в страну Муравью – работа по заданиям только с цифрой 2 (прил. "Лабиринты Цифр. Счет до 5", стр. 1,3,6)  <b>Игровое поле «Коврограф Ларчик»</b>          1. <i>Разные геометрические фигуры из ковролина</i> (расположены в хаотичном порядке). Игра «Найди овал» - задание соединить все овалы разноцветной верёвочкой.          2. <i>Игра «Фонарики Ларчик»</i> - закрепление знаний о величинах.  <b>Развивающая среда «Фиолетовый лес», герои – ёжики, мышки.</b>          Игра «Кто быстрее?» - понятия «далеко», «близко» (м/п «Ларчик», стр. 14)</p>
--	--	--

3 неделя «Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- познакомить с цифрой 3 как со знаком числа 3;</li> <li>-учить писать цифру 3 по точкам;</li> <li>- находить цифру 3 среди множества других цифр;</li> <li>- продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов;</li> <li>-закрепить знания детей о времени года (осень);</li> </ul>	<p>Разминка для ума: Загадка по теме недели «Домашние птицы» Игра «Чудо цветик» -конструирование на отгадку (птица) <b>Развивающая среда «Фиолетовый лес»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Встреча с Мышкой Тройкой</i> - путешествие в Цифрацирк.</li> <li>2. <i>Игры «Волшебная восьмёрка», Разноцветные листочки</i> - конструирование цифры 3.</li> <li>3. <i>«Разноцветные квадраты»</i> - игра «Разноцветные полянки гномов» – повторение названий осенних месяцев - сентябрь, октябрь, ноябрь (м/п «Сказки Ф.Л.» стр. 14).</li> </ol> <p><b>Графический тренажер «Игровизор».</b> «Путешествие в страну Муравью» - написание цифры 3, нахождение из множества (прил. "Лабиринты Цифр. Счет до 5", стр. 5,7). <b>Игра «Логоформочки 3»</b> - игра «Волшебный мешочек» - узнать на ощупь.</p>
4 неделя «Животные Севера»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания о числе и цифре 3;</li> <li>- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- закреплять умение писать цифры 1,2,3;</li> <li>- закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку;</li> <li>- развивать внимания при сравнении двух похожих рисунков;</li> </ul>	<p>Разминка для ума: Персонаж – Мышка Тройка Конструирование из и/п «Двухцветный квадрат»- летучая мышь. <b>Графический тренажер «Игровизор»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в страну Муравью - задание в приложении "Лабиринты Цифр. Счет до 5", стр. 1,2,3,6 ,7 (с цифрами 1,2,3)</li> <li>2. «Найди 3 отличия» - сравнение двух печатных картинок.</li> </ol> <p><b>Развивающая среда «Фиолетовый лес», «Лепестки Ларчик», «Разноцветные гномы»</b> Игра «У кого выше улетел шарик» - понятия «высоко», «низко» (м/п «Ларчик», стр. 15)</p>

### **Ожидаемые результаты:**

К концу периода дети должны уметь:

- проявлять интерес к математике, как к науке.
- считать до 5.
- соотносить цифру с количеством предметов (1-3).
- сравнивать предметы по величине: большой, маленький, побольше, поменьше.
- знать геометрические фигуры и их свойства (квадрат, круг, треугольник).
- ориентироваться во времени: времена года, осенние месяцы, дни недели, части суток.
- ориентироваться в пространстве: слева, справа, посередине.
- определять положение предметов по отношению к себе.
- понимать и владеть математической терминологией.

### **Задачи II периода:**

- продолжать вовлекать детей в мыслительный и творческий процесс решения различных задач и выполнения действий в сказочной среде «Фиолетовый лес»;
- продолжать знакомство детей с играми В.В. Воскобовича;
- продолжать работу по развитию и обогащению математических и конструктивных игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых домыслов.
- продолжать учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- продолжать формирование мотивации учения, ориентированном на удовлетворении познавательных интересов;
- учить считать до 10; познакомить с цифрами от 1 до 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить порядковому и количественному счету в пределах 10; учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;

- учить сравнивать предметы и располагать их в определенной последовательности по величине: длине, ширине, высоте и отражать в речи результаты сравнения, используя прилагательные: короче, длиннее, шире и т.д.
- продолжать учить различать и называть правильно части суток, времена года, месяцы
- продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;
- развивать внимание, память, мышление
- продолжать знакомство к основным деталям, различать и называть детали конструктора
- продолжать учить использовать постройки в с/р играх
- развивать внимание, память, мышление
- развивать умение отображать в речи свои действия



## Календарно-тематическое планирование по ФЭМП

		Задачи	Краткое содержание
декабрь	1 неделя «Зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математические загадки;</li> <li>- продолжать учить соотносить количество групп предметов с цифрой;</li> <li>- упражнять в сравнении двух групп предметов;</li> <li>- развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;</li> <li>- закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);</li> <li>- закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других;</li> <li>- формировать представление, что прямоугольники могут быть одного размера.</li> </ul>	<p>Разминка для ума: Математические загадки по теме недели «Зима»</p> <p><b>Игровое поле «Коврограф Ларчик»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Забавные цифры» (до 5), Разноцветные верёвочки, карточки с количественными картинками - соотношение количество предметов с цифрой.</li> <li>2. Разноцветные квадраты и Разноцветные кружочки (в них), "Набор цифр и знаков Ларчик" (больше, меньше, равно) - сравнение чисел 3-4.</li> <li>3. Разноцветные верёвочки - широкая, узкая дорога.</li> </ol> <p><b>Игра «Логоформочки 5»</b> - найти все вершки прямоугольника, затем найти все корешки.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b> «Зимующие птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;</li> <li>- учить обводить цифру 4 по точкам;</li> <li>- находить цифру 4 среди множества других цифр;</li> <li>- учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»;</li> <li>- способствовать развитию зрительного внимания.</li> </ul>	<p>Разминка для ума: Математические загадки по теме недели «Зимующие птицы»</p> <p><b>Развивающая среда «Фиолетовый лес», Крыска Четвёрка.</b> Встреча с персонажем и счёт птиц – развитие устного счёта и внимания.</p> <p><b>Графический тренажер «Игровизор»</b> Путешествие в страну Муравию- написание цифры 4, нахождение из множества. (задание в приложении "Лабиринты Цифр. Счет до 5", стр. 5,7)</p> <p><b>И/п «Черепашки Ларчик»</b> - соотношение величин (большой, поменьше, самый маленький)</p> <p><b>Трафарет «Чудо-Крестики 2»</b> - творческое конструирование, по теме недели.</p> <p><b>Графический тренажер «Игровизор»</b> - графический диктант - цифра 4.</p>
--	---	--	---

	<p><b>3 неделя</b> «Мебель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о числе и цифре 4;</li> <li>- продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов;</li> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник;</li> <li>- учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;</li> <li>- учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).</li> </ul>	<p>Разминка для ума: <b>Персонаж Крыска Четвёрка</b> готовится к выступлению в <i>Цифрацирке</i>, ей нужна мебель, у которой есть 4 одинаковые части. Вспомните эту мебель (стол, стул, комод, манеж и т.д.).</p> <p><b>Графический тренажер «Игровизор»</b> - задание в приложении "Лабиринты Цифр. Счет до 5", стр 2,6,9 (только до цифры 4)</p> <p><b>И/п «Логоформочки 3»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Волшебный мешочек» - определить на ощупь попавшуюся фигуру (треугольник, прямоугольник).</li> <li>2. Игра «Найди » - закрепление знаний о геометрических фигурах</li> </ol> <p><b>Графический тренажер «Игровизор»</b> - игра «Я направо пойду» (сказка о Льве и Павлине)</p>
--	-------------------------------------	--	---

<b>январь</b>	<b>2 неделя</b> «Посуда»	<p>- учить считать по образцу и названному числу;          -учить понимать отношения между числами (3-4);          -учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;          -учить соотносить цифру с количеством предметов;          -формировать пространственные представления (далеко, близко);          -закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник;          -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</p>	<p>Разминка для ума: С мячом «Назови следующее и предыдущее число» (до 4-х) – закрепление числового ряда.  <b>Игровое поле «Коврограф Ларчик»</b>          1. <i>Счётный материал из ковролина, знаки.</i>          И/с «Гномы собрались пить чай» - сравнение смежных чисел, на сколько больше (меньше)?          2. <i>«Забавные цифры», «Разноцветные верёвочки», печатные карточки с разным количеством посуды - игра «Соедини правильно».</i>          3. <i>Игра «Логоформочки 3».</i> Игра «Вершки- корешки»- поиск закономерностей.  <b>Графический тренажер «Игровизор».</b> «Сказка о водопое» (далеко, близко).  <b>Развивающая среда «Фиолетовый лес», съёмный материал</b> - простые математические задачи.</p>
---------------	-----------------------------	---	--

	<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b> «Продукты питания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);</li> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах;</li> <li>- закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень)</li> </ul>	<p>Разминка для ума: <i>Игра «Чудо-Цветик»</i> - поднять вверх столько же лепестков какую цифру показана.</p> <p>Знакомство с игрой <i>«Прозрачный квадрат»</i>, <i>персонажи: Малыш Гео, Незримка Всюсь</i> - «Сказка о прозрачном квадрате» (прил. к игре стр.2-5)</p> <p><i>Игровое поле «Коврограф Ларчик», геометрические фигуры из ковролина, образные пространственные карточки «Лев-Павлин-Пони-Лань»</i> - соотнесение цифры с количеством предметов (вверху, внизу, слева, справа, под, и т.д.).</p> <p><i>Круговерть и «Разноцветные квадраты»</i> - ориентировка во временах года. Модель года - зима, весна, лето, осень.</p>
--	---	---	--

	<p style="text-align: center;">4 неделя «Инструменты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математические загадки;</li> <li>- познакомить с цифрой 5;</li> <li>- учить писать цифру 5 по точкам;</li> <li>- учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);</li> <li>- закрепить знания о времени года (зима).</li> </ul>	<p>Разминка для ума: Математические загадки по теме недели «Инструменты»</p> <p><b>Развивающая среда «Фиолетовый лес»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Игра «Математические корзинки 5», металлофон-знакомство с Псом Пятёркой, который считал звуки металлофона.</i></li> <li>2. <i>Игра «Волшебная восьмёрка» - конструирование цифры 5</i></li> </ol> <p><b>Графический тренажер «Игровизор»</b> - путешествие в страну Муравию - написание цифры 5, нахождение из множества (альбом «Лабиринты цифр» стр. 5,7).</p> <p><b>Игровое поле «МиниЛарчик», «Разноцветные верёвочки»</b>- графический диктант, <i>Молоток</i> - ориентировка в пространстве.</p> <p><b>Трафарет «Чудо Крестики 1»</b> - творческое конструирование, по теме недели.</p>
--	---	--	--

<p>февраль</p>	<p>1 неделя «Одежда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение считать в пределах 5;</li> <li>- учить соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;</li> <li>- учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;</li> <li>- раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».</li> </ul>	<p>Разминка для ума: <b>«Забавные цифры»</b> и <b>«Чудо-Цветик»</b> - порядковый и обратный счёт, соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p><b>Игровое поле «Коврограф Ларчик», «Разноцветные кружочки»</b> - одинаковое количество кружочков расположены на различном расстоянии, на двух одинаковых по длине разноцветных верёвочках.</p> <p>Приложение к Игровизору «Катя, рыжик и рыбка» (стр.3,4) <b>Гномы Геле и Селе</b> – «Сказка о соревнованиях в беге двух разноцветных гномов».</p> <p><b>«Чудо цветик»</b> - творческое конструирование, по теме недели.</p>
<p>февраль</p>	<p>2 неделя «Головные уборы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- учить ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- учить видеть геометрические фигуры в предметах.</li> </ul>	<p>Разминка для ума: <b>«Забавные цифры»</b>, игра «Назови по порядку» (до 5-ти) – порядковый счёт по числовому ряду.</p> <p><b>«Цифрацирк», Магнолик, «Забавные цифры»</b>–</p> <p>Представление в Цифрацирке, игра «Волшебная шляпа» - прятки артистов.</p> <p>Приложение к Игровизору «Катя, рыжик и рыбка» (стр.5,6) <b>«Логоформочки 3»</b> - творческое конструирование, по теме недели.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b> «Транспорт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математические загадки;</li> <li>- продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</li> <li>- учить соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов;</li> <li>- продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький).</li> </ul>	<p>Разминка для ума: математические задачки в стихах.  <b>Графический тренажер «Игровизор»</b> - задание в приложении "Лабиринты Цифр. Счет до 5", стр.10,11.  <b>Развивающая среда «Фиолетовый лес», геометрические фигуры из ковролина, Игры «Фонарики Ларчик», «Фонарики»</b> ( на каждого ребёнка) - конструирование улиц, домов и различного транспорта.  <b>Игра «Лепестки Ларчик», зелёные верёвочки</b> (стебельки) - два цветка по 4 лепестка на каждом, один цветок опал, лепестки разлетелись далеко. Сравнить кол-во лепестков.  <b>Графический тренажер «Игровизор»</b>  Игра «Братики квадратики»- рисование четырёх квадратов различных по величине.  <b>«Фонарики»</b> - творческое конструирование по теме недели</p>
--	--	---	--



	<p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b> «День защитника Отечества»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать количество предметов;</li> <li>- учить понимать независимость числа от величины предметов;</li> <li>- закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку;</li> <li>- учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).</li> </ul>	<p>Разминка для ума: <i>игра «Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь Капитан, Лягушата Матросы, "Набор цифр и знаков Ларчик", красный кружок «Муха»</i> - порядковый счет, сравнение больше, меньше.</p> <p><i>Игровое поле «Коврограф Ларчик», Игра «Кораблик «Плюх-плюх», разноцветные верёвочки и Круговерт</i></p> <p>Приключения на ручье - установление последовательности событий (картинки или цветные квадраты - части суток). <i>«Волшебная восьмёрка Ларчик», «Разноцветные верёвочки».</i></p> <p>Игра «Причал» (кораблики причаливают к разным пристаням) - закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».</p> <p><i>«Геоконт « Малыш»</i>- конструирование по схеме, <i>Звезда.</i></p>
--	---	---	--

## **Ожидаемые результаты:**

К концу периода дети должны:

- считать до 10
- соотносить цифру с количеством предметов (1-5)
- различать предметы разной величины (до 3-х) в порядке возрастания, убывания их длины, высоты, ширины
- различать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, знать их характерные отличия
- определять положение предметов по отношению к себе (вверху- внизу, впереди -сзади, далеко-близко)
- определять и называть части суток, времена года, месяцы
- понимать и владеть математической терминологией, уметь отображать в речи свои действия
- совершенствовать мелкую моторику

### **Задачи III периода:**

- развитие самостоятельности, проявление творческих способностей, желания добиться результата, через вовлечение детей в игровую ситуацию «Сказок Фиолетового леса»;
- продолжать знакомство детей с играми В.В. Воскобовича;
- продолжать формирование мотивации учения, ориентированном на удовлетворении познавательных интересов;
- закреплять счет в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным);
- продолжить знакомство с цифрами от 5 до 10;
- закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;
- учить считать звуки, считать и воспроизводить движения;
- закреплять умение устанавливать соотношения между пятью предметами по длине, ширине, высоте, толщине;
- закреплять представления о геометрических фигурах и анализировать форму предметов;
- закреплять умение ориентироваться во времени: дни недели; части суток; вчера, сегодня, завтра - правильно пользоваться этими словами;
- закреплять навыки ориентировки в пространстве.
- продолжать формирование мотивации учения, ориентированном на удовлетворении познавательных интересов;
- учить считать до 10; познакомить с цифрами от 1 до 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить порядковому и количественному счету в пределах 10; учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;

- учить сравнивать предметы и располагать их в определенной последовательности по величине: длине, ширине, высоте и отражать в речи результаты сравнения, используя прилагательные: короче, длиннее, шире и т.д.
- продолжать учить различать и называть правильно части суток, времена года, месяцы
- продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;
- развивать внимание, память, мышление.
- продолжать знакомство к основным деталям конструктора, различать и называть строительные детали
- учить использовать детали с учетом конструктивных свойств (форма, величина)
- учить самостоятельно изменять постройку (по высоте, длине, ширине)
- продолжать учить использовать постройки в играх
- развивать внимание, память, мышление
- развивать умение отображать в речи свои действия

## Календарно-тематическое планирование по ФЭМП

		Задачи	Краткое содержание
март	1-я неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;</li> <li>- упражнять в сравнении двух групп предметов;</li> <li>- учить соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами;</li> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах овал, прямоугольник, квадрат;</li> <li>- познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</li> </ul>	<p>Знакомство с игрой <b>«Прозрачная цифра»</b> - счет по образцу (аннотация к игре «Цифровой пасьянс»).</p> <p><b>Игровое поле «Коврограф Ларчик»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Разноцветные мерные верёвочки, "Набор цифр и знаков Ларчик"</i> - закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом.</li> <li>2. <i>3 Радужных гнома и мальш Гео</i> - трёхдневное путешествие в гости к радужным гномам - счёт и сравнение, закрепление понятий вчера, сегодня, завтра.</li> </ol> <p><b>Шар, куб, цилиндр и Игра «Фонарики»</b>- провести сравнение плоский, объёмный.</p> <p>Творческое рассуждение: «Если бы...» - закрепить новые геометрические понятия. Например: «Если бы мяч был плоским, то...»</p>

<p style="text-align: center;"><b>2-я неделя</b> «Весна. Приметы весны»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с числом и цифрой 6;</li> <li>- учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов;</li> <li>- продолжать учить порядковому счету (в пределах 6), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</li> </ul>	<p><i>Развивающая среда «Фиолетовый лес», «Забавные цифры», «Разноцветные кружочки» и мерные «Разноцветные верёвочки». Знакомство с персонажем Кот Шестёрка.</i></p> <p>Представление в Цифрацирке. Игра «Возьми столько же конфеток»- установление соответствия между количеством предметов и цифрой 6, закрепление знаний о порядковых числительных.</p> <p><i>Знакомство с «Логоформочки 5»- аннотация к игре, этап 1.</i></p> <p><i>«Шнур затейник» - творческое конструирование, Цифра 6</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>3-я неделя</b> «Дикие животные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о числе 6, сравнивать числа 5 и 6;</li> <li>- учить соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине);</li> <li>- способствовать развитию зрительного внимания.</li> </ul>	<p>Разминка для ума: <i>"Квадрат Воскобовича 2-х цветный"</i> - конструирование ежа</p> <p><i>«Математические корзинки 5 и 10»</i></p> <p>Игра «Ёж и грибы» - закрепление знаний о цифре 6, сравнение чисел 5 и 6, установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p><i>Игровое поле «Коврограф МиниЛарчик», «Разноцветные кружки»</i> – графический диктант (слева, посередине, справа), развитие внимания.</p>

<b>март</b>	<b>4-я неделя</b> «Животные жарких стран»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с числом и цифрой 7;</li> <li>- закреплять навыки порядкового счета (в пределах 7), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- учить соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»;</li> <li>- учить устанавливать последовательность событий.</li> </ul>	<p>Разминка для ума: загадка о крокодиле.  <b>Крокодил Семёрка- канатоходец.</b> Представление в Цифрацирке - знакомство с цифрой 7.  <b>Игровое поле «Коврограф Ларчик», «Коврограф МиниЛарчик»</b> (на каждого ребёнка), <b>«Забавные цифры», «Разноцветные кружочки, мерные Разноцветные верёвочки.</b> - счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой, установление последовательности событий.  <b>Графический тренажер «Игровизор», «Умные стрелочки», «Разноцветные кружочки</b> -графический диктант, рисование <b>Жирафа Жорика</b> - знакомство со знаковым языком.</p>
	<b>5-я неделя</b> «Речные, аквариумные рыбы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математические загадки;</li> <li>- учить соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения;</li> <li>- учить сравнивать предметы разных размеров по величине;</li> <li>- учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;</li> <li>- учить решать логические задачи на установление закономерностей.</li> </ul>	<p>Разминка для ума: математические загадки в стихах.  <b>Игровое поле «Коврограф Ларчик»</b>  1. <b>Разноцветные гномы и мерные «Разноцветные веревочки»</b>  - закрепление знаний о цифре и числе 7, сравнение чисел 6 и 7, независимость числа от пространственного расположения предметов.  2. <b>«Фонарики Ларчик» и геометрические фигуры из ковролина</b>  - сравнение величин.  3. <b>«Логоформочки Ларчик»</b> - учить устанавливать логические закономерности  <b>« Квадрат Воскобовича Двухцветный» и 7 счётных палочек</b> - творческое конструирование, <b>Рыбки.</b></p>

<b>апрель</b>	<b>1-я неделя</b> «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки порядкового счета (в пределах 8), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;</li> <li>- закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</li> <li>- закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);</li> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самооценки и самоконтроля.</li> </ul>	<p>Разминка для ума: найди нового актёра Цифрацирка по подсказке.</p> <p>Представление в Цифрацирке - знакомство с цифрой 8, закрепить знания о порядковом счете.</p> <p><b>Обруч, Радужные гномы</b> ( <i>Охле- осень, Желе – лето, Зелевесна, Белыйш- зима</i>). Игра «Сказка о круглом годе» - решение логической задачи, закрепление времён года, определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p> <p><b>«Шнур – Затейник»</b>- творческое конструирование, развитие внимания, орнамент.</p>
	<b>2-я неделя</b> «Космос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение считать (в пределах 8);</li> <li>- закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- учить сравнивать числа 7 и 8, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;</li> <li>- учить решать логическую задачу на сравнение;</li> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Разминка для ума: заучивание считалки</p> <p><b>Игровое поле «Коврограф Ларчик», «Забавные цифры» и мерные Разноцветные верёвочки</b> - закрепление знаний о цифре и числе 8, сравнение чисел 7 и 8, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Карточки «В космосе» - найди 8 отличий</p> <p><b>Конструктор «Чудо крестики 2»</b>- творческое конструирование, <i>Ракета</i>.</p>



<p>3-я неделя «Наш город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить порядковому счету до 9, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</li> <li>- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- закреплять умение видеть в геометрических фигурах символические изображения.</li> </ul>	<p>Разминка для ума: поиск по подсказке нового актёра Цифрацирка.  <i>Лиса Девятка (фокусница)</i> – знакомство с новым артистом Цифрацирка - цифра 9, закрепить знания о порядковом счете.  <i>Графический тренажер «Игровизор»</i> – графический диктант «Улица нашего города»  <i>«Волшебная восьмёрка 1»</i> - творческое конструирование, развитие воображения.</p>
<p>4-я неделя «Моя страна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;</li> <li>- способствовать развитию зрительного внимания;</li> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Разминка для ума: «Игра с Цифрятами» - см. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», стр.134, 1 ч. занятия.  <i>Игровое поле «Коврограф Ларчик», «Забавные цифры» и мерные Разноцветные верёвочки</i> - закрепление знаний о цифре и числе 9, сравнение чисел 8 и 9, соотнесение количества предметов с цифрой.          Цветной кружок и одинаковые фигуры из ковροлина (4 или 6 шт.) - игра «Муха»  <i>«Логоформочки 5»</i>- творческое конструирование, <i>Кремль</i>.</p>

май	1-я неделя «День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить цифру и количество предметов;</li> <li>- учить отгадывать математические загадки;</li> <li>- продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;</li> <li>- учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Разминка для ума: математические задачи в стихах.  <b>«Счетовозик», Магнолик с Ёжиком Единичкой</b> (герои отправляются в путь) - знакомство с числом и цифрой 10, соотнесение количества предметов с цифрой. (см. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» стр.90)  <b>Лепестки</b> - логическая задача закончи ряд (лепестки с поворотом).  <b>Графический тренажер «Игровизор»</b> – прохождение лабиринта - ориентировка в пространстве, слева, справа развитие внимания.  <b>«Чудо - Крестики 2»</b>- творческое конструирование, <i>Рыцарь</i></p>
	2-я неделя «Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- продолжать учить отгадывать математические загадки;</li> <li>- закреплять умение понимать отношения между числами;</li> <li>- закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»;</li> <li>- продолжать учить сравнивать предметы по ширине;</li> <li>- продолжать учить решать логические задачи.</li> </ul>	<p>Разминка для ума: математическая загадка.  <b>«Математические корзинки 10»</b>- учить соотношению цифры с количеством грибков.  <b>Игровое поле «Коврограф МиниЛарчик», мерные Разноцветные верёвочки, Разноцветные кружки, персонажи Гусеница Фифа и Лапушок</b> - закрепление знаний о цифрах, сравнение чисел на 1, на 2, на 3, больше или меньше, с помощью героев, закрепление понятий быстро, медленно.          Комнатные растения на альпийской горке - сравнение листьев (широкий, узкий)  <b>«Разноцветные кружочки» и верёвочки на 1 деление</b> – логическое конструирование, «Придумай логический ряд» (или сетку).</p>

	<p>3-я неделя «Скоро лето»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление количественного и порядкового счета</li> <li>- закрепление знаний о геометрических фигурах</li> <li>- закрепление знаний о величине</li> <li>- закрепление знаний об ориентировке во времени (весенние месяцы)</li> <li>- закрепление знаний об ориентировке в пространстве</li> </ul>	<p>Разминка для ума: логическая задачка. Закрепление пройденного. «<i>Счетовозик</i>»- закрепление знаний о цифрах от 1 до 10. «<i>Логоформочки</i>» - закрепление знаний о геом. фигурах. Печатные картинki - весенние месяцы. <i>Игровое поле «Коврограф МиниЛарчик»</i>. Лабиринт – ориентировка в пространстве, по заданному направлению с помощью стрелочек и точек, направление для себя придумывает сам ребёнок на МиниЛарчике. «<i>Чудо-Соты</i>»- творческое конструирование, <i>Бабочка</i>.</p>
--	------------------------------------	---	--

**Ожидаемые результаты:**

К концу периода дети должны:

- считать и отсчитывать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10);
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- размещать предметы различной величины в порядке возрастания и убывания (длина, ширина, толщина);
- определять свое местонахождение среди предметов;
- знать характерные особенности знакомых геометрических фигур;
- ориентироваться во времени, временах года, месяцах, днях недели, частях суток;
- совершенствовать мелкую моторику

# Развитие первоначальных представлений об окружающем мире (РППОМ)

## Задачи I периода обучения:

- Продолжать развивать знания детей об окружающей жизни в связи с намеченной тематикой;
- развивать интерес к профессиям родителей, о работе д/сада, о профессиях людей, работающих в д\саду;
- о частях тела человека, функциях органов и уходе за ними и т.д.;
- о сезонных изменениях в природе, происходящих осенью, о периодах осени, травянистых растениях, деревьях, кустарниках, ядовитых растениях;
- о понятиях (овощи, фрукты, ягоды, грибы)
- о труде овощеводов, садоводов, хлеборобов осенью, о технике, которая используется при уборке урожая;
- о перелётных, водоплавающих птицах, их поведении осенью;
- о характерных особенностях домашних и диких животных подготовке их к зиме.
- учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных;
- формировать представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга;
- знакомить детей с развивающей средой «Фиолетовый лес» В. В. Воскобовича
- знакомить с основными деталями игр - конструкторов
- знакомить детей с основными деталями и персонажами игрового поля «Коврограф Ларчик»
- формировать представления о величине деталей конструкторов
- знакомить со способами соединения деталей при постройке целостного образа
- приобщать детей к творческому конструированию.

### Календарно-тематическое планирование по РППОМ

Месяц		Программное содержание	Д/игры
сентябрь	3 неделя «Детский сад»	Познакомить детей с д\садом, его названием, кабинетами; расширить и уточнить знания детей о профессиях работников д\сада, показать взаимосвязь между разными видами труда, воспитывать уважение к труду взрослых.	Д\и «Наш любимый детский сад» - экскурсия по саду. <b>«Квадрат Воскобовича двухцветный»</b> конструирование «Инструменты для повара и мед. сестры»
	4 неделя «Части тела»	Дать элементарные представления о внешнем строении человека, о функциях отделов и частей тела человека, значении органов в жизни человека.	Д\и «Назови части тела», «Покажи на себе и на товарище», <b>«Чудо - соты 1»</b> прил. к игре, стр. 1; <b>«Чудо – Крестики 2»</b> прил. к игре, стр.2. «Девочки и мальчики» - конструирование человечков
октябрь	1 неделя «Осень»	Расширить и уточнить представления о периодах осени, осенних явлениях, последовательности изменений, происходящих в живой и неживой природе	Д\и «Подбери слово», - <b>Развивающая среда «Фиолетовый лес», съёмные элементы</b> - «Украсим дерево листочками» (м/п «Сказки Ф.Л.», стр.8)

<b>октябрь</b>	<b>2 неделя</b> «Овощи. Огород»	Закрепить знания детей об овощах, когда созревает урожай овощей, когда его убирают, как заготавливают их на зиму. Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью, Расширять словарный запас детей.	Д\и «Узнай по описанию» <b>Графический тренажер «Игровизор»</b> «Вершки и корешки» - (прил. «Игровой калейдоскоп», стр.5)
	<b>3 неделя</b> Фрукты. Сад»	Закрепить обобщающее понятие фрукты, названия различных фруктов, где и на чём растут, о пользе, как употребляют в пищу; о свойствах – вкус, цвет, запах, величина, форма. Расширить представления о труде взрослых в садах осенью.	Д\и «4-й лишний», «Съедобное- несъедобное» <b>Игра «Яблонька»-</b> «Сложи все яблоки в корзинку» (шнуровка)
	<b>4 неделя</b> «Лес. Ягоды. Грибы»	Создать у детей представление об экосистеме (лес), рассказать о грибах о грибах и ягодах, растущих в наших лесах, о мерах предосторожности при сборе ягод и грибов, о правилах поведения в лесу. Активизировать словарь по теме.	Д\и «Съедобное - несъедобное», «Назови ласково» <b>Игра « Логоформочки»-</b> конструирование «Грибное царство»
	<b>5 неделя</b> «Деревья. Кустарники»	Закрепить понятия : лиственные и хвойные деревья, различать и называть деревья и кустарники по форме и окраске листьев, по плодам, и внешнему виду ствола. Обогащать словарь детей по теме.	«С какого дерева листок», <b>Развивающая среда «Фиолетовый лес»,</b> <b>Разноцветные гномы, съёмные элементы - Д\и</b> «Подарим листочки радужным гномам» (м/п «Сказки Ф. Л.», стр.13)

<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b> «Перелётные птицы»	<p>Дать представление о многообразии перелётных птиц, объяснить, почему их так называют, уточнить названия часто встречающихся птиц, их названия, особенности. Воспитывать доброе отношение к перелётным друзьям. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Ди «Улетают - не улетают», <b>Развивающая среда «Фиолетовый лес», персонаж Галченок Карчик, съёмные элементы</b> «Помоги Галчонку найти птиц в лесу» (м/п «Сказки Ф. Л.», стр.11)</p>
	<b>2 неделя</b> «Домашние животные»	<p>Расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах, их особенностях, правилах их содержания, о пользе, которую они приносят человеку. Воспитывать любовь и бережное отношение к братьям нашим меньшим.</p>	<p>Ди «Назови семью», «Назови ласково», <b>Игровое поле «Коврограф МиниЛарчик», Разноцветные верёвочки</b> «Построй домик для пони» - из цветных верёвочек Игра «Детёныши» (м/п «Ларчик», стр. 12)</p>
	<b>3 неделя</b> «Домашние птицы»	<p>«Птичий двор»- расширить представления детей о домашних птицах и птенцах, особенности их поведения, передвижения, что едят, какую пользу приносят людям. Обогащать словарь по теме.</p>	<p>Ди «4-й лишний» <b>Игра «Геовизор»</b> «Цыплёнок» - рисование по шифру.</p>
	<b>4 неделя</b> «Животные Севера»	<p>«В гости к Умке»- уточнить и расширить знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах. Показать связь между средой обитания и внешнем виде животных.</p>	<p>Ди «Чей детёныш?», «Кто лишний?», <b>Игра «Геовизор»</b> «Пингвин» - рисование по шифру.</p>

## Задачи II периода обучения:

- продолжать развивать знания детей об окружающей жизни в связи с намеченной тематикой: о сезонных изменениях в природе, зимних месяцах, зимующих птицах, их повадках.
- о мебели, новогодних игрушках, материале из которого они изготавливаются.
- о новогодних праздниках, и обычаях, атрибутах, как его встречают в других странах.
- о предметах быта, необходимых человеку в повседневной жизни (посуда, мебель, продукты питания, инструменты)
- о многообразии одежды, обуви, головных уборов; о видах материала из которых шьют одежду, головные уборы, обувь.
- рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришёл стол и т. п.)
- о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
- о макросоциальном окружении (улицы, виды транспорта),
- о российской армии, о её почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.
- продолжать знакомство с основными деталями конструкторов В.В. Воскобовича, закреплять умение различать их детали
- продолжать знакомство с основными деталями и персонажами игрового поля «Коврограф Ларчик» В.В. Воскобовича
- учить использовать детали с учетом конструктивных свойств (цвет, форма, величина)
- учить самостоятельно изменять предметное изображение (по длине, ширине)
- развивать внимание, память, мышление
- развивать умение отображать в речи свои действия



### Календарно-тематическое планирование по РППОМ

Месяц		Программное содержание	Д/игры
декабрь	1 неделя «Зима»	Закрепить у детей представления о сезонных изменениях в природе, происходящих зимой в живой и неживой природе. Обогащать и активизировать словарь по теме.	Ди «Бывает – не бывает», «Доскажи предложение», <b>Игра «Волшебная восьмёрка»</b> «Снежинка»- творческое конструирование из палочек (по желанию детей)
	2 неделя «Зимующие птицы»	Познакомить с зимующими птицами, их многообразием и особенностями, объяснить, почему их так называют, активизировать словарь по теме.	Ди «Улетает - не улетает», «4-й лишний» <b>Игра «Чудо-Цветик»</b> «Ворон Метр» - творческое конструирование (альбом к игре)
	3 неделя «Мебель»	Познакомить детей с историей создания различных предметов мебели её назначении, и о материалах из которых изготавливают мебель. Расширять словарный запас детей по теме недели.	Ди «Чего не стало?», «Подбери слово», <b>Игра «Геоконт»</b> «Табуретка для Малыша Гео» (прил. к игре, стр.27)
	4 неделя «Новый год. Новогодние игрушки»	Познакомить детей с русскими праздниками, обычаями и традициями, Рассказать, что в разных странах его встречают по разному, о новогодних игрушках, материале из которого они сделаны.	Ди «Когда это бывает?», «Один - много», <b>Игра «Квадрат Воскобовича Двухцветный»</b> «Какой же праздник без конфет» (прил. к игре, стр.5). Игра «Игрушечный дождь», «Волшебные круги» (м/п «Ларчик», стр. 8)

январь	2 неделя «Посуда»	Расширить и уточнить представления о предметах быта, необходимых человеку в повседневной жизни - посуде, о её прошлом, настоящем и будущем, о материале из которого она сделана. Расширять словарный запас детей	Ди «Назови ласково», «4-й лишний». <b>Игра «Чудо – Соты 1»</b> Сюжет «В гостях у пчёлки Жужи», Игра «Чашка Лопушка» (м/п «Ларчик», стр. 7)- конструирование посуды (прил. к игре, стр. 11)
	3 неделя «Продукты питания»	Дать общие представления о продуктах питания, их многообразии, объяснить, какие бывают продукты – продукты должны быть не только вкусными, но и полезными. Расширять словарный запас детей.	Ди «Узнай по описанию», «Отгадай, из чего приготовили?», <b>Круговерт, персонаж Крутик По</b> «Колобок - румяный бок» - знакомство с персонажем, рисование колобка с помощью и разноцветных верёвочек.
	4 неделя «Инструменты»	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту, их назначении и применении.	Ди «Что чем делают?», <b>Игра «Фонарики»</b> «Кому нужен молоток?» - творческое рассуждение о профессиях, конструирование молотка (прил. к игре)
февраль	1 неделя «Одежда»	Расширить и систематизировать знания детей об одежде, её связи с сезоном и материалами из которых её шьют. Обогащать словарный запас.	Ди «Угадай одежду», «4-й лишний», <b>Игра «Чудо-Крестиков 2», персонаж Пчёлка Жужа</b> «Нарядное платье на день рождения Жужи» - трафаретное рисование, раскрашивание по желанию детей. Игра «Где свитер?» (м/п «Ларчик», стр. 17)
	2 неделя «Головные уборы. Обувь»	Расширить знания детей об обуви и головных уборах, их необходимости для жизни человека, назначении и функции в зависимости от времени года и погодных явлений.	Ди «Назови - какая?», «Один - много» <b>Игра «Квадрат Воскобовича Двухцветный»</b> «Башмачок для Гусенички Фифы» (прил. к игре, стр.12). Игра «Обувь для Фифы» (м/п «Ларчик», стр. 11)

	3 неделя «Транспорт»	Формировать представления детей о видах транспорта, его назначении, профессиями на транспорте, с историей развития транспорта. Воспитывать правила поведения детей в транспорте. Обогащать словарь по теме.	Ди «Кто чем управляет?», «Кто больше назовёт?», <b>Счетовозик</b> «Магнолик едет к бабушке на паровозике» - конструирование орнамента из шнура.
	4 неделя «День защитника Отечества»	Уточнить и расширить знания детей о российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине	Ди «Кто что делает?», «Подбери нужное слово», <b>Игра «Кораблик «Плюх-Плюх», Гусь – Капитан, лягушата Матросы</b> «Военный кораблик Плюх-Плюх охраняет границы нашей Родины» - выполнение команд (приложение к ирге).

### Задачи III периода обучения:

Продолжать развивать знания детей об окружающей жизни в связи с намеченной тематикой: о сезонных изменениях в природе, весенних месяцах, перелётных птицах.

- расширять знания о международном женском дне, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким и родным людям.
- уточнять, расширять и систематизировать знания детей о диких животных лесов и жарких стран, их повадках, местах обитания; жизни речных и аквариумных рыб.
- о комнатных растениях и их значении в жизни человека.
- о предметном окружении: труд взрослых, покорителей космоса, о своём городе и о своей стране, государственных праздниках, героическом прошлом нашего народа.
- закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе с приходом лета.
- продолжать знакомство с основными деталями конструкторов В.В. Воскобовича, закреплять умение различать и называть детали

- учить использовать детали с учетом конструктивных свойств (цвет, форма, величина)
- развивать внимание, память, мышление
- развивать умение отображать в речи свои действия

### Календарно-тематическое планирование по РППОМ

Месяц		Программное содержание	Д/игры
март	1 неделя «Ранняя весна. Мамин праздник»	Закрепить у детей представления о сезонных изменениях в природе, происходящих весной в живой и неживой природе. Расширить представления детей о празднике – 8марта. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать добрыми делами. Обогащать и активизировать словарь по теме.	Д\и «Назови ласково», «Узнай по описанию» <b>Игра «Чудо –Соты1»</b> «Цветок для любимой мамы» - конструирование по уменьшенной схеме (приложение к стр.9).
	2 неделя «Весна. Приметы весны»	Уточнить знания детей о последовательности сезонных изменений в природе, учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе.	Д\и «Подбери признак», «Когда это бывает» <b>Игра «Геовизор»</b> «Сосульки на крыше» - рисование по шифру.

	3 неделя «Дикие животные»	Формировать представления детей о диких животных и их детёнышах, уточнить их особенности внешнего вида, места обитания, способы добычи пищи.	Д\и «Кто в лесу живёт?», «У кого какой детёныш?», <b>Развивающая среда «Фиолетовый лес», персонаж Незримка Всясь, Дикие животные из ковровина</b> «Праздник весны» - сюжет: Всясь приглашает лесных друзей на праздник.
	4 неделя «Животные жарких стран»	Уточнить представления детей о животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности, приспособленности к особенностям климата.	Д\и «4-й лишний?», «Кто где живёт?», <b>Игре «Чудо – Крестики 2», персонаж Ворон Метр</b> «Путешествие в пустыню» - конструирование верблюда (альбом к игре, стр.3).
	5 неделя «Речные, аквариумные рыбы»	Познакомить детей с обитателями водной среды – рыбами, особенностями строения их тела, внешним видом, питанием.	Д\и «Рыба, птица, зверь», «Подбери признак предмета», <b>Игра «Чудо-Крестики 2», персонаж Китёнок Тимошка</b> «Как Тимошка встретил медузу» - конструирование, трафаретное рисование и раскрашивание медузы (альбом к игре, стр. 13)
апрель	2 неделя «Профессии»	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, какие инструменты они используют. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Д\и «Кто что делает?», «Кто где работает?», <b>Игра «Чудо – Крестики 3»</b> «Все работы хороши» (работа в парах) - конструирование фигурок повара, клоуна, водолаза (альбом к игре)

	3 неделя «Космос»	Формировать у детей понятие «космос, космическое пространство». Рассказать о том, как люди покоряют космос, как сложна и опасна их работа, воспитывать уважение к труду людей – покорителей космоса.	Д\и «Звёздное небо», «Подскажи словечко?», <b>Игра «Фонарики», разноцветный гном Кохле</b> «Кохле отправляется на «Красную планету в поисках красных камней» - конструирование ракеты (альбом к игре)
	4 неделя «Наш город»	Расширять представления детей о родном городе, о достопримечательностях, его трудовых достижениях. Развивать монологическую речь детей.	Д\и «Где ты живёшь?», «Внимательный горожанин», <b>Конструкторы В.В. Воскобовича</b> «Дом, в котором я живу» - творческое конструирование домов по желанию детей из деталей разных конструкторов.
	5 неделя «Моя страна»	Расширить представления о родной стране, её богатствах. Познакомить с историей России, гербом, флагом, гимном, столицей нашей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Д\и «Подскажи словечко», «Найди лишний пейзаж», <b>Игровое поле «Коврограф МиниЛарчик», Разноцветные верёвочки</b> «Русская берёзка» - на коврографе педагогом выкладывается ствол из верёвочки белого цвета, дети «дорисовывают» берёзовые веточки из верёвочек зеленого цвета.
Май	1 неделя «День Победы»	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине .	Д\и «Подбери признак», «Скажи иначе», <b>Игра «Чудо – Крестики2»</b> - «Истребители - победители» - конструирование самолётов (альбом к игре, стр.9).

<p><b>2 неделя</b> «Комнатные растения»</p>	<p>Познакомить детей с комнатными растениями, учить определять их по внешнему виду и по описанию, самим рассказывать о них, пользуясь схемой, познакомить с правилами ухода за ними.</p>	<p>Ди «Узнай по описанию», «Что изменилось?», Игра «Путаница» (м/п «Ларчик», стр. 12) <b>Игра «Чудо – Крестики 2»</b> «Кактус» - конструирование по схеме (альбом к игре, стр.4)</p>
<p><b>3 неделя</b> «Скоро лето»</p>	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях, происходящих в живой и неживой природе с приходом лета. Обогащать словарь по теме.</p>	<p>Ди «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Поймай бабочку» (м/п «Ларчик», стр.18). Игра «А это зачем?» (м/п «Ларчик», стр. 7)</p>
<p><b>4 неделя</b> «Повторение пройденного материала»</p>	<p>Обогащать знания детей по темам года, закреплять умения отвечать на вопросы полным ответом.</p>	<p>Ди «Что сначала, что потом?» , «Кто что делает?», «Подбери нужное слово», Игра «Лопушок наводит порядок» (м/п «Ларчик», стр. 7) <b>Игровое поле «Коврограф МиниЛарчик», «Разноцветные Верёвочки», прямоугольник из ковровина.</b> «Фантастическое животное» - на коврограф прикрепляется прямоугольник, дети по очереди приделывают к нему рожки, ушки, ножки и т.д., называют и рассказывают про него.</p>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА ВОСКОБОВИЧА, СМОТРИ В ТАБЛИЦЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001, 272с.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001, 272с.
3. Воскабович В.В. Сказочные лабиринты игры. Книга 1. Санкт – Петербург:
4. Воскабович В.В. Сказочные лабиринты игры. Книга 2.
5. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Развивающие игры Воскобовича // Мама и малыш. 2005. №02.
6. Решетникова О. В.В. Воскобович и его развивающие игры // Школьный Психолог. 2000. № 37
7. Харько Т.Г. Развивающие игры Воскобовича В.В. игровая технология «Сказочные лабиринты игры» - успехи и проблемы // Дошкольная Педагогика. 2002. № 3(7).